Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

"Gregorio Mendel"

Especialidad: Educación Inicial

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA GENERAR HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA I.E.I Nº 132 "NIÑO JESUS" CHUQUIBAMBILLA, APURÍMAC, 2021".

Informe de Ejecución del Proyecto de Investigación, Presentado por:

CAYTUIRO BAUTISTA, Yuly Flor.
HUILLCA MANUELO, Olinda.

Para optar el Título Profesional de Educación Inicial

ASESOR:
Lic. CHIRINOS MOLINA, Antonio

Línea de Investigación: "Educación, Diversidad y Responsabilidad social"

Chuquibambilla, Grau, Apurímac, Perú.
2022

HOJA DE EVALUACIÓN

AUTORIDADES

Mons. Edison Edgardo Farfán Córdova, OSA.

Promotor General.

Mg. Cesar Augusto Portocarrero Gutiérrez.

Director General.

Prof. Gilda Casaverde de Pinares.

Jefe de la Unidad Académica.

Lic. Antonio Chirinos Molina.

Secretario Académico.

Mg. Mario Silva Caytuiro

Coordinador pedagógico.

Mg. Victoriano Moina Huaranca.

Jefe de Practica.

Ing. Nestor Yim Costilla Ventura

Jefe de la Unidad de Investigación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.

Nosotras, Yuly Flor Caytuiro Bautista, identificado con DNI N° 72080828 y Olinda Huillca Manuelo, identificado con DNI N° 71938647, egresadas de la Carrera profesional de educación inicial en el Instituto Superior Pedagógico Gregorio Mendel". Damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la institución para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes de la I.E.I. N° 132 "niño Jesús", Chuquibambilla, Apurímac, 2021. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la presente investigación y declaramos bajo juramento en razón de los requerimientos éticos que el contenido de la presente tesis corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización y metodología. Así mismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por la bibliografía utilizada, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntario respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra responsabilidad.

.

Yuly Flor CAYTUIRO BAUTISTA
DNI: 72080828

Olinda HUILLCA MANUELO
DNI: 71938647

DEDICATORIA

A mi madre, a mi esposo y a mi pequeña hija quienes me brindan su apoyo incondicional.

YULY FLOR

A Dios, a mi madre, a mi esposo y a mi pequeño hijo quienes me brindan su apoyo incondicional.

OLINDA

AGRADECIMIENTO

Gracias a dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermoso de la vida y lo justo que pueda llegar a ser.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos.

YULY FLOR

Primeramente, agradezco al instituto superior pedagógico Gregorio Mendel por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su ceno pedagógico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante.

OLINDA

INDICE

HOJA DE EVALUACIÓN ii

AUTORIDADES iii

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD. iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

INDICE vii

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN xiii

CAPITULO I 1

PROBLEMA DE INVESTIGACION 1

1.1 Realidad Problemática. 1

1.2 Formulación y delimitación del Problema de investigación. 3

1.2.1 Problema General. 3

1.2.2 Problema Específicos. 3

1.3 Formulación de Objetivos. 4

1.3.1 Objetivo General. 4

1.3.2 Objetivo Específicos. 4

1.4 Justificación De La Investigación 4

CAPITULO II 7

MARCO TEORICO 7

2.1. Antecedentes de la investigación. 7

2.2. Bases Teóricas. 11

2.2.1. Definición Conceptual 11

2.2.2. Definición operacional 12

2.2.3. Teoría de V1 12

2.2.3.1. Estrategias de aprendizaje: 12

2.2.3.2. Juegos verbales 12

2.2.3.3. Importancia de los juegos verbales 12

2.2.4. Teoría de V2 15

2.2.4.1. Habilidades comunicativas 15

2.2.4.2. Importancia de las habilidades comunicativas 15

2.2.4.3. Funciones de las habilidades comunicativas 15

2.2.4.4. Dimensiones de habilidades comunicativas 16

2.2.4.5. Teoría y/o enfoques de habilidades comunicativas 17

2.3. Hipótesis 18

2.3.1. Hipótesis general 18

2.3.2. Hipótesis específicas 18

2.4. Variables 19

2.4.1. Identificación de variables 19

2.4.2. Operacionalización de variables: 21

2.5. Definiciones Operacionales. 24

CAPITULO III 25

MARCO METODOLOGICO 25

3.1. Tipo de Investigación 25

1.2 Diseño de investigación 25

3.2. Caracterización de los sujetos de estudio 26

3.2.1. Población 26

3.2.2. Muestra: 27

3.3. Categorización 27

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. 27

3.5.1. Métodos 27

3.5.2. Técnicas. 28

3.5.3. Instrumentos. 28

3.6. Tratamiento De Información 28

2. CAPÍTULO IV 29

2.1. Descripción de los resultados del diagnóstico 29

2.1.1. Resultados a nivel descriptivo 30

2.1.2. Prueba de Hipótesis 38

2.2. Discusión de los resultados 42

CONCLUSIONES. 46

RECOMENDACIONES 48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 49

RESUMEN

La presente investigación, tiene diseño experimental de tipo cuasi experimentales, diseños con pre prueba, pos prueba y grupos intactos., tuvo como objetivo central desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes de la I.E.I. N° 132 “Niño Jesús”, Chuquibambilla, Apurímac, 2021”.

Para ello, se evaluó con un pre test, pos test la variable dependiente y con la lista de cotejo a la variable independiente. Posteriormente se aplicó los instrumentos en 15 niños y niñas

En la que concluyo que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021. Como también se determinó que la realidad educativa peruana tiene muchas falencias, pero la principal se da en el área de Comunicación, y prueba de ello, son los resultados que arroja el presente estudio, por lo que es indispensable desarrollar estrategias didácticas que coadyuven a que el estudiante en forma natural desarrolle sus habilidades comunicativas ya que Finalmente; en función a los resultados de la primera, segunda, tercera y cuarta hipótesis específica, podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la lectura, escritura, escucha y habla de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021. El nivel de significancia (valor crítico observado) 0,000 es menor a 0.05; A partir de ellas, el niño, adolescente, joven y adultos tienen la posibilidad de desenvolverse en la cultura y la sociedad, y a través del desarrollo de estas habilidades, estos tienen la probabilidad de convertirse en personas competentemente comunicativas, por lo que a medida que se va adquiriendo herramientas y experiencias, para el respectivo despliegue de las competencias comunicativas, el ejercicio auténtico de la producción discursiva y la interacción comunicativa, se dará de manera más clara, oportuna y precisa, entre las personas, de ahí la importancia de desarrollar en forma óptima tales habilidades desde etapas tempranas de vida como en la infancia (Herrera et al., 2015).

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje y habilidades comunicativas.

ABSTRACT

The present research has quasi-experimental experimental designs, designs with pre-test, post-test and intact groups. Its main objective was to develop communication skills in students of the I.E.I. N ° 132 “Niño Jesus”, Chuquibambilla, Apurímac, 2021”.

To do this, the dependent variable was evaluated with a pre-test, post-test, and the independent variable with the checklist. Subsequently, the instruments were applied to 15 boys and girls

In which I conclude that learning strategies positively influence the development of communication skills in children from an IEI in Chuquibambilla - 2021. As it was also determined that the Peruvian educational reality has many shortcomings, but the main one occurs in the area of Communication, and proof of it, are the results of this study, so it is essential to develop didactic strategies that help the student naturally develop their communication skills since Finally; Based on the results of the first, second, third and fourth specific hypotheses, we can affirm that learning strategies positively influence the development of reading, writing, listening and speaking of children from an IEI in Chuquibambilla - 2021. The significance level (critical value observed) 0.000 is less than 0.05; From them, the child, adolescent, youth and adults have the possibility to function in culture and society, and through the development of these skills, they have the probability of becoming competently communicative people, so as they tools and experiences are being acquired, for the respective deployment of communicative competences, the authentic exercise of discursive production and communicative interaction, it will be given in a more clear, timely and precise way, between people, hence the importance of developing in optimally form such skills from early stages of life as in childhood (Herrera et al., 2015).

Keywords: Learning strategies and communication skills.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación se centra en las estrategias de aprendizaje para generar habilidades comunicativas en estudiantes en una institución educativa inicial, Chuquibambilla, Apurímac, 2021. EL desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños depende esencialmente de sus experiencias, de sus observaciones sobre todo de las manipulaciones de los elementos que en su medio le rodea.

Presento los primeros capítulos del informe de investigación, basada en las experiencias en la institución educativa Inicial N° 132 "Niño Jesús" de Chuquibambilla.

Dicho trabajo consta de 4 capítulos:

En el **CAPÍTULO I** se encuentra el problema de Investigación, la Realidad problemática (en el contexto internacional, regional, local y de aula), la Formulación y delimitación del problema de investigación, los Objetivos: Objetivo General y Objetivos Específicos, la Justificación de la investigación y la Limitaciones de la investigación.

En el **CAPITULO II** se aborda el Marco Teórico y dentro de ello se encuentra los antecedentes de estudios y las bases teóricas.

En el **CAPITULO III** trata sobre el marco metodológico y dentro de ello se aborda el Tipo de investigación, el Diseño de la investigación, la Caracterización de los sujetos de estudio, la Categorización, las Hipótesis (si las hubiera), los Métodos y técnicas de investigación Instrumentos aplicados y el Tratamiento de la información.

Y asimismo el **CAPITULO IV** trata sobre los Resultados y Discusión, la Descripción de los resultados del diagnóstico y la Discusión de los resultados.

Finalmente, este trabajo de investigación la importancia del desarrollo del pensamiento crítico mediante cuento en niños de 4 y 5 años, con la finalidad de contribuir a los conocimientos de los estudiantes de la carrera, esperando que este aporte sirva como ejemplo y se logre la superación anhelada.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Realidad Problemática.

En la actualidad la atención oportuna que se da a los niños desde su concepción, nacimiento y crecimiento es base esencial para toda su vida es por ello que se tiene que ir trabajando durante la trayectoria de sus vidas ya que en la vida cotidiana se enfrentaran a situaciones diversas como hablar en un grupo de personas, realizar trabajos escritos, rellenar documentos y otras actividades; que cada vez será un mayor esfuerzo de corrección y complejidad. Todas estas situaciones generan cada vez más, ciertas inseguridades en los estudiantes, que se ven reflejadas en la vida profesional y personal de cada individuo.

En el contexto mundial se observa que Donoso (2018), sostiene que las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno integral del ser humano en sus distintas dimensiones y se sustentan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales; así mismo, en efecto las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad, las mismas que son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa del currículo. De igual forma, la competencia comunicativa es el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades, motivaciones y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias. Varios autores coinciden en que la competencia comunicativa es el resultado de la suma de varias competencias. Así mismo, Roque y Vega, (2018),

menciona que los juegos verbales como estrategia influyen positivamente en el desarrollo de la articulación en la pronunciación y coherencia de palabras en la comunicación oral. En efecto la implementación de estrategias para favorecer la iniciación a la lectura y escritura si favorece la adquisición de las habilidades necesarias para iniciarse en la lectura y la escritura, logrando la pronunciación correcta de los sonidos de las palabras, obteniendo un mayor control al realizar dibujos, trazos definidos y parecidos a las letras, números y otros signos con propósito de comunicar. De igual manera, la obtención de aprendizajes, para una integración social y cultural completa la lengua es un instrumento eficaz de comunicación entre personas que posibilita: conocer y entender el mundo que nos rodea, organizar nuestro pensamiento y comunicarnos con los demás, es por ello, que desde la concepción del niño en el vientre de su madre hasta su completo desarrollo el trabajo para desarrollar y perfeccionar las habilidades comunicativas deben de ser mediante trabajos continuos, rigurosos y sistemáticos. Para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños dependen esencialmente de sus experiencias, de sus observaciones sobre todo de las manipulaciones de los elementos que en su medio le rodea. Finalmente, a nivel mundial un 80% los niños y niñas sin una adecuada estimulación no desarrollaran adecuadamente las estrategias de aprendizaje, las consideran que la comunicación que las actividades de hablar y escuchar incluyen gran cantidad de situaciones de comunicación de naturaleza distinta y que requieren conocimientos, destrezas y estrategias que también son muy diversas. Las competencias orales requieren una atención específica y su aprendizaje ha de planificarse y secuenciarse con claridad como con las estrategias de los juegos verbales.

En el contexto nacional actualmente aprender a aprender es una habilidad que juega un rol importante entre las competencias. Por lo tanto, además de enseñar los saberes propios ya sea de tipo conceptual, procedimental y actitudinal reconocidos o valorados socioculturalmente, promueven el desarrollo de estrategias cognitivas y autorreguladoras, o sea, estrategias de aprendizaje. El Ministerio de educación (Minedu, 2016) menciona que el desarrollo de las habilidades comunicativas leer, escribir, hablar y escuchar. Está influenciada por las características del contexto sociocultural, es por ello que es indispensable que el sistema educativo en el Perú genera propuestas didácticas innovadoras y adaptadas a sus contextos, para garantizar su alfabetización, y aumentar las posibilidades de educar ciudadanos capacitados para la sociedad de la información y el conocimiento. En efecto esta denominación de juegos verbales se incorporan

los juegos con léxicos que poseen sonidos semejantes al inicio, al intermedio o al final como las rimas, estos juegos incluyen a las adivinanzas, acrósticos, trabalenguas, refranes, poesías, canciones, chistes, caligramas, pupiletras, crucigramas y demás juegos lingüísticos tradicionales o inventados por los propios niños. Según el Currículo Nacional del Programa Curricular de Educación Inicial, en cuanto al lenguaje de los niños del Ciclo II de la Educación Básica Regular. En estas edades los niños y las niñas enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario. También, el currículo nacional (2016), afirma que progresivamente los niños aprenden a adecuar su lenguaje según su propósito o a las personas con las cuales interactúa, además, empiezan a interesarse por el mundo escrito, surgiendo en ellos el deseo y el interés por comunicar lo que sienten o piensan

En el contexto regional en el departamento de Apurímac se ha observado que el desarrollo de las habilidades comunicativas especialmente en niños de 2 a 7 años de edad es de suma importancia para el hombre. Ha estado en el centro de atención de psicólogos y pedagogos, investigadores y teóricos de diferentes procedencias y épocas. Desde principios del siglo pasado este interés alcanzó un auge marcado, que se extiende hasta nuestros días (Ccarhuas, 2019).

En el contexto local no se ha encontrado referencias sobre las estrategias de aprendizaje para generar habilidades comunicativas, es por ello que se ha observado esa gran dificultad y es uno de los problemas fundamentales que se ha encontrado en la institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021. En efecto se observó que las habilidades comunicativas son una de las actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por ello que se tiene que desarrollar desde las primeras etapas de vida de los niños y niñas.

1.2 Formulación y delimitación del Problema de investigación.

1.2.1 Problema General.

P_G: ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021?

1.2.2 Problema Específicos.

P_1: ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del habla en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021?

P_2: ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la escucha en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021?

P_3: ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021?

P_4: ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la escritura en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021?

1.3 Formulación de Objetivos.

1.3.1 Objetivo General.

OG: Demostrar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021

1.3.2 Objetivo Específicos.

O_1: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del habla en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.

O_2: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la escucha en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.

O_3: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.

O_4: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la escritura en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.

1.4 Justificación De La Investigación

La justificación de la investigación tiene relevancia en el proceso educativo y se justifica por abordar el problema de nuestra actualidad ya que se vivió por momentos muy difíciles, no solo en la educación peruana, sino también a nivel mundial, es decir, que se analizó y aplicó diversas estrategias activas utilizando los programas de las TIC como interactuar de manera significativa en la construcción del proceso de enseñanza - aprendizaje a través del programa de “APRENDO

EN CASA" es una nueva modalidad de aprendizaje. De tal forma presentamos nuestra investigación titulada "Estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas en la I.E.I Nº 132 "Niño Jesús" Chuquibambilla, Apurímac del 2021. Está encaminada con la necesidad de formar un hábito en la vida diaria que constituye un apoyo a la educación.

a) **Conveniencia:** La conveniencia principal comunal e institucional se ha desarrollado la investigación en los estudiantes de la I.E.I Nº 132 "Niño Jesús" Chuquibambilla, Apurímac del 2021.

   También el nivel de alcance es para los docentes, los mismos que aplicaran según las recomendaciones del proyecto métodos, instrumentos y técnicas que le sea útil para desarrollar la lectoescritura y la redacción de textos.

   Finalmente, la justificación alcanzó un punto muy importante para los padres de familia, ya que son tutores principales de los estudiantes.

b) **Relevancia social:** Asumió la comunidad educativa.

c) **Valor Teórico:** La profunda preocupación e interés por parte de los investigadores en relación a la educación de la futura generación de nuevos jóvenes. Se realizó con el afán de saber la dimensión de la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y habilidades comunicativas, esto a la vez considerando como una habilidad que se incentive en los niños. También se profundizó en los conceptos y teorías sustentadas científicamente de las estrategias de aprendizaje y habilidades comunicativas, su importancia y otras características que nos ayuden a interiorizar analíticamente y teóricamente las definiciones a trabajar.

d) **Implicancias Prácticas**: Los datos e información obtenida en la investigación permitió asegurar un análisis y reflexión para determinar mejores acciones que garanticen la relación entre nuestras dos variables en estudios. A partir de la validación de la hipótesis, conocer y valorar las estrategias de aprendizaje y la relación con las habilidades comunicativas.

e) **Utilidad metodológica:** La utilidad metodológica justifica en la metodología empleada mediante cuestionarios para obtener información importante y de sustento para la variable estrategias de aprendizaje y, cuyas dimensiones son: trabalenguas, rimas y adivinanzas; y, de la variable habilidades comunicativas cuyas dimensiones son:

hablar, escuchar, leer y escribir. Los cuáles serán obtenidos de los niños de la Institución educativa Inicial N° 132 “Niño Jesús”.

La investigación que se realizó es de suma importancia porque permitió conocer el nivel de relación entre las estrategias de aprendizaje y habilidades comunicativas en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 132 “Niño Jesús”, y a raíz de los resultados optimizar actividades, talleres u otros tipos de ejecuciones que permitan hacer del niño o niña una persona del bien.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Para mayor defensa de esta investigación se ha revisado diferentes fuentes bibliográficas virtuales desde el nivel internacional, nacional y regional.

Antecedentes Internacionales.

En el presente trabajo de investigación, tiene antecedentes internacionales el cual sustenta su propuesta.

Babativa y Marcela (2020), en su investigación "Fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en los niños de 3 a 4 años de edad del jardín infantil "Nimbo" a través de los canales de percepción" Bogotá - Colombia en el año 2020. Tesis de licenciatura, universidad Santo Tomas, Colombia. Se utilizó una población de 28 estudiantes de diferentes sexos, el instrumento que se utilizo es EL Cuaderno de campo y siendo el diseño de investigación cuasi- experimental. La autora concluyo, que es necesario fortalecer las habilidades comunicativas en los diferentes grados de escolaridad, ya que al desarrollar diversas actividades de expresión oral, escrita y comprensión fortalecen el aprendizaje en los educandos y promueve que ellos se comuniquen adecuadamente y sean competentes al expresarse en los diferentes ámbitos de la sociedad. La recomendación de la autora es para todos los docentes de las que el fortalecimiento de las estrategias facilitara la labor docente.

Donoso (2018), en su investigación “Habilidades comunicativas en la educación inicial” Bogotá –Colombia en el año del 2018. Tesis de Maestría, universidad externado de Colombia. Se utilizó una población de 16 estudiantes de diferentes sexos, el instrumento que se utilizo es el diario de campo y siendo el diseño de investigación pre-experimental. La autora concluyo, que el uso de una secuencia didáctica como estrategia pedagógica, hizo que la intervención se desarrollara de mejor manera, porque se estableció una relación entre profesor, estudiante, aprendizaje; ahora bien, para la eficiencia de la secuencia didáctica, se hace indispensable manejar como instrumento el diario de campo, herramienta que se debe diligenciar de manera ordenada, a tiempo y de forma objetiva, ya que este da insumos para corregir y fortalecer aspectos que se deben tener en cuenta para mejorar la labor docente y registrar comportamientos, dificultades y debilidades de los estudiantes. La recomendación de la autora es para todos los docentes de las diferentes áreas, que planeen sus clases por medio de una secuencia didáctica, cómo estrategia nueva para facilitar la labor docente como también la implementación de esta secuencia didáctica.

Velasco (2018), en su investigación “Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria” Bogotá - Colombia en el año 2018. Tesis de Maestría, universidad externado de Colombia. Se utilizó una población de 101 estudiantes de diferentes sexos, el instrumento que se utilizo es la rúbrica de evaluación y siendo el diseño de investigación experimental. La autora concluyo, que es necesario fortalecer las habilidades comunicativas en los diferentes grados de escolaridad, ya que al desarrollar diversas actividades de expresión oral, escrita y comprensión fortalecen el aprendizaje en los educandos y promueve que ellos se comuniquen adecuadamente y sean competentes al expresarse en los diferentes ámbitos de la sociedad. La recomendación de la autora es para todos los docentes de las que el fortalecimiento de las estrategias facilitara la labor docente.

Antecedentes Nacionales

En el presente trabajo de investigación, tiene antecedentes nacionales el cual sustenta su propuesta.

Roque y Vega, (2018) en su investigación ¨Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños (as) bilingües de cinco años de edad en la I.E.I. Nº 201 De Capachica en el periodo 2018¨ en Puno. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano. Se utilizó una población muestra 36 estudiantes de diferentes sexos, el instrumento que se utilizo es la ficha de observación y siendo el diseño de investigación pre- experimental. Las autoras concluyen de la siguiente manera: Los juegos verbales como estrategia influyen significativamente en la expresión oral de los niños, según los resultados de la prueba de pre test, post test. La recomendación de las autoras es que los juegos verbales como estrategia influyen de manera muy significativa en la expresión oral es por ello que los docentes deben de planificarlo en sesión de aprendizaje.

Butron y Collana (2018), en su investigación "La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la institución educativa N° 40625 "Corazón de Jesús" b-1 del distrito de majes provincia Caylloma – Arequipa en el año 2018". Tesis de segunda especialización, Universidad Nacional san Agustín de Arequipa. Se utilizó una población de 39 estudiantes de diferentes sexos, el instrumento que se utilizo es la lista de cotejo y siendo el diseño de investigación descriptivo – correlacional. Las autoras concluyeron que la relación significativa entre las variables socialización y habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años se comprobado un logro con los objetivos específicos. La recomendación de los autores es socialización, capacitar a las docentes del nivel Inicial en el dominio de las actividades lúdicas como también elaborar un manual de actividades lúdicas basadas en la socialización dando énfasis en las habilidades comunicativas.

Arisaca, (2015) en su investigación ¨Los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años con trastornos de dislalia evolutiva de la I.E.I. N°1103 "Mijani", Putina - Arequipa año 2015¨. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional De San Agustín. Se utilizó una población de 250 estudiantes de diferentes sexos, el instrumento que se utilizo es la ficha de observación y siendo el diseño de investigación exploratoria descriptiva. La autora concluyó de la siguiente manera: Se logró determinar que los juegos verbales inciden en la expresión oral de los niños y niñas de cinco años con trastornos de dislalia evolutiva; puesto que

ayudan a incrementar el léxico, mejorar la pronunciación de las palabras, a desarrollar la memoria, a hablar y relacionarse con los demás. La recomendación de la autora es propiciar la participación espontánea y creativa delos niños y niñas para la creación de los diferentes juegos verbales, considerando que además de existir diferentes juegos verbales ya propuestos, los niños pueden crear otros según sus intereses, motivaciones y características de las personas, animales u objetos, fortaleciendo el desarrollo de su expresión.

Antecedentes Regionales

En el presente trabajo de investigación, tiene antecedentes regionales el cual sustenta su propuesta.

Huamanttica y Medina (2019), en su investigación" "Juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 02 María Inmaculada de Abancay – Apurímac, 2019". Tesis de licenciatura, universidad nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Se utilizó una población de 26 estudiantes de ambos sexos, el instrumento que se utilizo es la lista de cotejo, y siendo el diseño de investigación pre - experimental. Las autoras concluyeron de la siguiente manera: la aplicación de los talleres de juegos verbales contribuyen en la pronunciación adecuada de la expresión oral. La recomendación de los autores en el nivel inicial de la Educación Básica Regular darle uso necesario a la investigación realizada por las tesistas ya que esta investigación de los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en los niños aporta al desarrollo de la seguridad, confianza al interactuar con las demás personas de su entorno social.

Ccarhuas (2018), en su investigación "Cuentos infantiles para el desarrollo las habilidades comunicativas en niños de 4 años de la I.E.I N° 200 comunidad de Laramaru – Abancay – Apurímac, 2018". Tesis de licenciatura, universidad nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Se utilizó una población muestra de 22 niños de ambos sexos. El instrumento que se utilizo es el registro de evaluación, siendo su diseño de investigación cuasi experimental. El autor ha llegado a la conclusión que el 75% de los niños lograron dominar el lenguaje oral, la comprensión y el desarrollo de habilidades como el interés y la atención de manera divertida y práctica. La recomendación del autor es utilizar como estrategia didáctica el cuento infantil de manera sistemática y organizada dentro de las actividades diarias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Paredes y Warthon, (2015) en su investigación, ¨Aplicación de estrategias metodológicas de juegos verbales y juego de roles para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Occoruro – Curahuasi Abancay, 2014¨. Tesis de licenciatura y Universidad Nacional San Agustín. Se utilizó una población de 27 estudiantes de ambos sexos, el instrumento que se utilizo es la lista de cotejo, cuaderno de campo y siendo el diseño de investigación cuasi experimental. Las autoras concluyeron de la siguiente manera: La aplicación de estrategias didácticas de los juegos verbales juego de roles permitió mejorar la expresión oral, las habilidades y destrezas comunicativas. La recomendación de los autores es generar artículos que sean publicados por el Ministerio de Educación, en que se dé a conocer la importancia y alcances de la investigación acción en el aula como una alternativa de la mejora pedagógica a través de la puesta en práctica.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Definición Conceptual

Estrategias de aprendizaje:

Según Silva (2019), son un conjunto de capacidades, como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica, es por ello, que el uso de las estrategias de juegos verbales es muy importante.

Habilidades comunicativas:

Según Butron y Collana (2018), las habilidades comunicativas es el acto en el que un individuo desarrolla su acto comunicativo, para ello hace utilización de recursos operacionales que puedan garantizar la concretización de la finalidad institucional.

2.2.2. Definición operacional

Estrategias de aprendizaje: conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje.

Habilidades comunicativas: conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje.

2.2.3. Teoría de V1

2.2.3.1.Estrategias de aprendizaje:

Según Álvarez y Núñez (2007), afirman que las estrategias de aprendizaje son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje ya que son un conjunto de habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje, en efecto una de las estrategias de aprendizaje son los juegos verbales ya que desarrolla diferentes habilidades como hablar, escuchar, leer y escribir.

2.2.3.2.Juegos verbales

Reymundo (2015), afirma que es un conjunto de actividades lúdicas, relacionadas con la lengua, con el sistema de signos lingüísticos orales orientadas al desarrollo de la capacidad de expresión oral en diferentes contextos. Todos estos juegos ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una actitud exploratoria de posibles significados.

2.2.3.3.Importancia de los juegos verbales

Los juegos verbales son importantes, porque constituyen un factor de ayuda para la educación de los niños, mediante su aplicación en la escuela, el niño va socializándose en grupos, el cual favorece el desarrollo de las actividades en las diferentes áreas curriculares en forma activa. Según Palomino (2015), comenta que el juego es un factor de desenvolvimiento social en el individuo. Mediante el juego no solo ejercitan las tendencias sociales, sino se mantiene la cohesión y la solidaridad del grupo.

Según Palomino (2015) afirma que los juegos desarrollan la conciencia lingüística y sus competencias de lenguaje de un contexto lúdico que divierte y entretiene, estimulan la creatividad, al favorecer asociaciones de palabras, favorecen el desarrollo del vocabulario y la fluidez de la expresión oral, favorece el desarrollo de la discriminación auditiva y de la conciencia fonológica, ambas importantes para el aprendizaje de la lectura

Guamán (2013), afirma que la práctica favorece el desarrollo de la discriminación auditiva y de la conciencia fonológica, ambas importantes para el aprendizaje de la lectura y para los aspectos ortográficos de la escritura, dando excelentes resultados en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje Por lo dicho los juegos verbales favorecen la recuperación de los juegos tradicionales, de éste modo se revalora la cultura oral de los antepasados y permite reconocer que es un elemento indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje, permite crear a los niños adivinanzas, trabalenguas, rimas, acrósticos, poesía, refranes y otros juegos lingüísticos o juegos de palabras.

- **Trabalenguas**

Los trabalenguas son textos breves, escritos en verso o prosa, en los que se presentan muy cercanos ciertos sonidos o grupos consonánticos que ofrecen una gran dificultad para su pronunciación en voz alta. Quien los lee debe hacerlo sin equivocarse, de forma rápida y correcta. El mayor esfuerzo que realizan los niños y al mismo tiempo y el mayor efecto tiene para mejorar su pronunciación y por ende su comunicación oral vienen a ser los trabalenguas con palabras trabadas estas a su vez favorecen el desarrollo de la fluidez de la expresión oral a través del trabalenguas, favorecen el desarrollo de la memoria al tener que retener series de palabras (Betsy, 2008)

Ventajas de los trabalenguas:

- Contribuye a la correcta y fluida expresión oral.
- Desarrolla y mejora la elocución.
- Facilita el desarrollo del lenguaje de manera divertida.
- Desarrolla en los niños la seguridad al hablar.
- Estimula el desarrollo de su capacidad auditiva.
- Facilita la participación en actividades lingüísticas de forma espontánea.
- Desarrolla la capacidad para pensar.
- Facilita la lectura, los niños que hablan bien, tienden a leer bien.
- Desarrollan la función fonética de vocalización de lo que se escucha.
- Facilita la gesticulación apropiada para una clara pronunciación.
- Refuerza la fluidez de la lectura.
- Fomenta el interés y la concentración.

- **Rimas**

La rima es la repetición de una secuencia de fonemas o sonidos al final del verso a partir de la última vocal acentuada, incluida ésta. La rima puede ser asonante o consonante.

Rima asonante.

Consiste en la repetición de los sonidos vocálicos a partir de la última vocal acentuada de cada verso. Por ejemplo, un verso que acabe con la palabra "sueño" rima en asonante con otro que termine en "beso", "cuento", "celo".

Rima consonante.

Consiste en la repetición de todos los sonidos a partir de la última sílaba acentuada de cada verso. Por ejemplo, un verso que acabe con la palabra "viento" rima en consonante con otro que termine en "ciento", "cuento", "siento".

Ventajas de las Rimas:

- Fluidez en la expresión oral.
- Mejor vocalización de palabras.
- Incremento de vocabulario.
- Participación activa con seguridad.
- Capacidad de atención y concentración.
- Discriminación auditiva

Adivinanzas

Son breves textos de ingenio, en los que se invita a los niños y niñas a descubrir o a acertar, como parte de un juego, algo que se muestra oculto.

- Ventajas de las adivinanzas
- Constituyen elementos de un aprendizaje natural y divertido.
- Fomentan la reflexión y el razonamiento.
- Familiariza a los niños con el medio que les rodea.
- Estimulan su participación activa.
- Enriquecen su conocimiento y vocabulario.
- Contribuyen al perfeccionamiento de conceptos.
- Refuerzan otros conocimientos de manera amena.

2.2.4. Teoría de V2

2.2.4.1.Habilidades comunicativas

Lafontaine y Vásquez (2018), refieren a esta variable como la ejecución oportuna de conceptualizaciones personales intelectuales y morales en contextos expresivos orales y escritos, basados según comportamientos sociales.

Castilla (2014), caracteriza a las habilidades comunicativas como aquel proceso recíproco entre dos o más individuos, con la finalidad de expresión e interpretación en ambos casos, y que de esta manera no haya desconocimiento entre la originalidad de la información inicial y aquel que realiza la acción de propulsor comunicativo.

Carevic, (2007), alude el poder conocer la necesidad de habla, la interpretación sonora, la plasmación escrita y la descripción de esta, estas habilidades generan la dominación de entes comunicativos generales, accionando así, de manera pertinente y peculiar en diversos contextos sociales, laborales y actitudinales.

2.2.4.2.Importancia de las habilidades comunicativas

Es un instrumento imprescindible en el proceso de enseñanza, persona que posee técnica en sus habilidades comunicativas tendrá éxito en los diferentes aspectos; laborables, científicos, sociales y personales.

La competencia de la valoración oral en los ámbitos sociales y profesionales es un requisito añadido a cualquier persona siendo este la imagen de la institución donde labora. Se trabaja entonces, en la comunicación docente utilizando el lenguaje y bagaje cultural frente al sentido de lograr un impacto en el aprendizaje cognitivo del alumno para el desenlace exitoso, por lo tanto, se relaciona que a mayor habilidad comunicativa del docente mayor significación mejor aprendizaje.

2.2.4.3. Funciones de las habilidades comunicativas

Desarrollar las habilidades comunicativas del mediador hace cumplir diferentes funciones para potencializar las estructuras cognitivas, que implica la realización directa de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde incluye la programación, planificación de materiales encomendados a evaluar el proceso del aprendizaje, orientado a la formación académica social y profesional contribuyendo a la participación de las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como la orientación para la cooperación en el mismo.

Concluyendo que el mediador debe ser competente realizando una labor con eficacia, donde los docentes realizan funciones no solo de carácter profesional que implica el proceso sistemático de la enseñanza también incluye el diagnóstico y evaluación de estos procesos bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo. Este trabajo centrado en aspectos que interviene en su competencia comunicativa.

2.2.4.4. Dimensiones de habilidades comunicativas

Manzano (2007), menciona que las habilidades comunicativas son parte de un sistema que se da en la vida cotidiana, afirman que las habilidades comunicativas son procesos que llegan a complementar lo que se desencadena primero que es el escuchar un mensaje y después responder, de la misma manera ocurre cuando nosotros inicialmente leemos y después escribimos, se puede afirmar que lo primero es escuchar y segundo hablar, todo esto está relacionado con la audición y la expresión oral.

Las habilidades principalmente son 4 entre ellas tenemos el leer, escribir, escuchar y hablar, estos dos últimos están relacionados con el nivel oral de la lengua, y las dos primeras relacionadas con en escribir, el escuchar y el leer pueden ser reconocidas como habilidades receptivas y, el hablar y escribir son habilidades productivas, se debe tener presente que cualquiera de ellas requiere la participación activa entre los estudiantes.

La habilidad de la lectura es descifrar qué es lo que nos dice o nos presenta en el contenido o texto escrito ya sea de otra persona o de uno mismo, esto es importante Ya que lo que se busca es comprender Qué mensaje es el que nos quieren transmitir, la habilidad de la lectura requiere una serie de apoyos tales como son la evaluación, análisis, síntesis.

El acto de la lectura genera en la persona la construcción propia de sus significados de los textos que leyó, generalmente la lectura o el hecho de leer es una interacción que se da entre el lector y el autor proceso mediante el cual el lector busca de obtener o satisfacer un objetivo u obtener un mensaje de la lectura que escogió.

Carlino (2006), Según se menciona la habilidad de escribir es una forma de expresar una idea, sentimiento o deseo mediante el lenguaje escrito. El aprendizaje de la escritura es un proceso muy amplio y tiene un tiempo determinado para su comprensión, el desarrollar estas destrezas requiere de la Organización de ideas y de habilidades motoras finas

2.2.4.5. Teoría y/o enfoques de habilidades comunicativas

- **Enfoque socio comunicacional**

Aporta desde el campo de la didáctica elementos importantes para la enseñanza a nivel lingüístico desde una interacción comunicativa y transformadora en el aula de aquellos problemas que impiden ciertos aprendizajes en el campo del lenguaje, como lo afirma Rivilla (2007); la plasmación de este enfoque coloca a la pedagogía docente con un transformacional desarrollo actitudinal y transformacional relacionada a la identificación cultural, situacional del momento; todo ello por la necesidad de solución a las problemáticas generadas por la universalización y la interculturalidad, es muy importante conllevarla al pertinente desarrollo reflexivo y responsable.

Es decir, el enfoque ubica la calidad expresiva del discurso docente como elemento central en el proceso formativo, siendo el acto comunicativo con los estudiantes la herramienta de interacción que finalmente permitirá mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes, mediante procesos de análisis y reflexión; aquí, el maestro se convierte den un modelo expresivo o de dominio de habilidades comunicativas. De igual forma el enfoque se compone de una serie de elementos didácticos que utiliza el docente considerando al estudiante como el actor principal sobre el cual giran los procesos de enseñanza con una interacción pertinente entre los actores, dando sentido a los recursos didácticos y la forma como se implementan para obtener los logros y competencias necesarias en los procesos comunicativos, tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en los Estándares del lenguaje (2006); que lo alude como la evidencia planteada para el desarrollo de competencias situacionales comunicativas, es decir, evidenciar la saberes lingüísticos, comprensión y producción textual; esto conllevará a un desarrollo competente de instituciones locales, regionales, nacionales.

- **Teoría innatista**

Chomsky (citado por Barón y Müller, 2014) refiere que toda persona viene al mundo con lo que denomina la mente en blanco, sin embargo, preparada para incorporar experiencias y aprendizajes y que es en la interacción con la familia y la sociedad que, luego, aprende la lengua y la incorpora de manera espontánea, siendo que, en consecuencia, el aprendizaje de la lengua materna o la primera lengua, la que aprende en el entorno familiar y es de orden gramatical, es decir desde elementos morfosintácticos, semánticos y pragmáticos. De acuerdo con los planteamientos de esta teoría, el habla materna (o el lenguaje de señas materno) se adquiere de forma automática, a partir

de principios inconscientes compartidos por todas las lenguas del mundo, y especificaciones particulares de esos principios, conocidas como parámetros.” Gracias a la facultad innata de aprender opera e incorpora las primeras expresiones, entonces el ser humano posee la capacidad de formar ideas, según sus requerimientos y en función de las experiencias contextuales, es decir, según las interacciones que desarrolle en su vida; las formas expresivas van madurando a medida que la persona incrementa sus experiencias comunicacionales (Chomsky, citado por Barón y Müller, 2014).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H_1: Las estrategias de aprendizaje influye significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.

H_0: Las estrategias de aprendizaje no influye significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi1: Las estrategias de aprendizaje influye significativamente en el desarrollo del habla en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.

Hi2: Las estrategias de aprendizaje influye significativamente en el desarrollo de la escucha en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.

Hi3: Las estrategias de aprendizaje influye significativamente en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.

Hi4: Las estrategias de aprendizaje influye significativamente en el desarrollo de la escritura en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.

2.4. Variables

2.4.1. Identificación de variables

Variable de estudio 1

Estrategias de aprendizaje

- Trabalenguas

Los trabalenguas son textos breves, escritos en verso o prosa, quien los lee debe hacerlo sin equivocarse, de forma rápida y correcta. El mayor esfuerzo que realizan los niños y al mismo tiempo y el mayor efecto tiene para mejorar su pronunciación, (Betsy, 2008)

- Adivinanzas

Arisaca, (2015) determina que las adivinanzas inciden en la expresión oral de los niños y niñas de cinco años con trastornos de dislalia evolutiva; puesto que ayudan a potenciar y mejorar la pronunciación de las palabras.

- Rimas

Según Condemarin (2014), manifiesta que bajo esta denominación de juegos verbales se incorporan los juegos como las rimas, estos juegos incluyen a las adivinanzas, acrósticos, trabalenguas inventados por los propios estudiantes.

Variable de estudio 2

Habilidades comunicativas

- Hablar

Pérez y Zayas (2007), consideran que la comunicación mediante las competencias orales requiere una atención específica y su aprendizaje ha de planificarse y secuenciarse con claridad como con las estrategias de los juegos verbales.

- Escuchar

Butron y Collana (2018). Las autoras concluyeron que la escucha de nuestros estudiantes favorece la libre habilidad comunicativa en los niños y niñas menores de 6 años.

- Leer

Ccarhuas (2018), afirma que, para la atención de manera divertida y practica se debe utilizar como estrategia didáctica el cuento infantil de manera sistemática y organizada dentro del aula.

- Escribir

Paredes y Warthon, (2015) Las autoras concluyeron de la siguiente manera: La aplicación de estrategias didácticas para interiorizar la escritura de los niños y niñas nos permite mejorar la creatividad y la libre expresión al imaginarse de por sí.

2.4.2. Operacionalización de variables:

VARIABLE	DIMENSION CONCEPTUAL	DIMENSION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
Estrategias de aprendizaje	Según Monereo (s.f), son un conjunto de capacidades, como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica, es por ello que el uso de las estrategias de	Estrategias de aprendizaje: conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje	Trabalenguas	Expresa con claridad	**1**	**Lista De Cotejo**	**SI** **NO**
			Adivinanzas	Reflexiona e interactúa manteniendo el dialogo	**2**		

	juegos verbales es muy importante.		Rimas	Escucha activamente Recupera y reorganiza información Infiere	**3-4**		
Habilidades comunicativas	. comunicativas es el acto en el que un individuo desarrolla su acto comunicativo, para ello hace utilización de recursos operacionales que puedan garantizar la concretización de la finalidad	conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje	Hablar	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés Se apoya en gestos y movimientos al decir algo Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	**1-3**		**Según la escala de Likert** **Nunca** **Casi Nunca** **Regularmente** **Casi Siempre** **Siempre**
			Escuchar	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos.	**4-6**		

				Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras. Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.		**Pre test y post test**	
			Leer	Lee textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios. Aplica las convenciones asociadas a la lectura al momento de leer.	**7-8**		
			Escribir	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad. Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local. Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.	**9-11**		

2.5. Definiciones Operacionales.

Estrategias de aprendizaje: Conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje

Habilidades comunicativas: Conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

3.1.Tipo de Investigación

El tipo de investigación es aplicada, según Bunge (1971) la investigación aplicada tiene como propósito dar solución a situaciones o problemas concretos e identificables.

1.2 Diseño de investigación

El nivel de estudio es experimental, según, Carrasco Díaz, (2006, pág. 60). En el sentido riguroso o particular. En el plano de trabajo científico que supone rigurosidad, el experimento se define como: Un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (posibles causas) para analizar las consecuencias de la manipulación tiene sobre una o más variables dependiente (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador.

EL diseño pre experimental, está basado en una intervención educativa aplicada a un grupo de estudio con medición de pre y post intacto. Este diseño de investigación "Es el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación." (Carrasco Díaz, 2018, pág. 58)

Dónde: GE= O1----------X----------O2

GM = Grupo experimental

X: talleres de las estrategias didácticas

O_1= Prueba de entrada pre test

O_2 = prueba de salida post test

3.2.Caracterización de los sujetos de estudio

La caracterización de los sujetos de estudio mediante las estrategias de aprendizaje para generar habilidades comunicativas en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I N° 132 “Niño Jesús”.

3.2.1. Población

La población total está constituida por las 3 aulas, el grupo que comprende esta población es de 3 a 5 años, que se constituye un total de 63 estudiantes.

Tabla 1

Población Conformada por Niños de 3 a 5 Años

Edad	**Niños**	**Niñas**	**Total**
3 años	12	11	23
4 años	8	7	15
5 años	12	13	25
Total	32	31	63

Fuente. UGEL Grau, Minedu 2021.

3.2.2. Muestra:

La muestra está constituida por los niños y niñas del aula de 4 años, haciendo un total de 15 niños y niñas.

Tabla 2

Muestra Constituida por Niños de 4 Años

Muestra			
Edad	**Niños**	**Niñas**	**Total**
4 años	8	7	15
Total	8	7	15

Fuente. UGEL Grau, Minedu 2021.

3.3.Categorización

- Edades: Los niños estuvieron compuestos de las edades de 4 y 5 años
- Sexo: Los niños que se trabajó fueron de sexo masculino y de sexo femenino.
- Idioma: Todos los niños son de idioma español.
- Relevancia: La investigación ayudo a intervenir a la solución de los problemas propuestos.

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

3.5.1. Métodos.

El método de investigación es Deductivo, consiste que de las variables se desprenden las conclusiones, partiendo de lo particular a las conclusiones generales (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

3.5.2. Técnicas.

La técnica de investigación usada es la observación ya que la observación está constituida por la lista de cotejo y la escala (Carrasco, 2018)

3.5.3. Instrumentos.

Los instrumentos aplicados en este trabajo de investigación fue el cuestionario que consiste en el pre test y pos test, utilizadas como instrumentos para medir las estrategias como también se utilizó la lista de cotejo para medir las habilidades comunicativas estos documentos recogen información en forma organizada de acuerdo a sus dimensiones. (Carrasco, 2018)

- **Post test – pre test:** Este instrumento se utiliza en la investigación con el propósito de verificar si existe un cambio en el desarrollo de las variables. (Carrasco, 2018)

- **Lista de cotejo**: Es un instrumento de evaluación que entiende en evaluar aspectos para intervenir y mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los talleres son un conjunto de actividades que se desarrollan con el propósito de generar aprendizaje. (Carrasco, 2018)

3.6.Tratamiento De Información.

El proceso de tratamiento de información es recolectar información por medio de los instrumentos pre test y el post test para medir la variable del pensamiento crítico y la lista de cotejo para medir los cuentos infantiles los resultados se presentarán en tablas o figuras según las dimensiones de cada variable que serán analizadas he interpretadas.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

2.1. Descripción de los resultados del diagnóstico

Del mismo modo; para hallar la prueba de confiabilidad se aplicó una prueba piloto a todo el grupo de niños y niñas; cuyos resultados se precisaron con **alpha Cronbach.**

Tabla 3

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	11

En la tabla 2; se observa los resultados obtenidos de la prueba que se realizó al grupo de niños y niñas, y que nos muestra el alpha de Cronbach. Si el resultado es mayor a 0,8 significa que el instrumento aplicado es confiable; si ocurriera lo contrario, o sea, si el resultado fuera menor que

0,8 significaría que no es confiable. En este caso particular el resultado obtenido es de 0,889 lo que indica que el instrumento, tiene un nivel de confiabilidad alto.

2.1.1. Resultados a nivel descriptivo

A continuación, los resultados que se presentan, son el resultado de la aplicación de los instrumentos en la investigación descrita en el capítulo anterior y obedecen al cumplimiento de los objetivos propuestos para el presente estudio.

Tabla 4

Distribución de Frecuencias de la Variable Habilidades Comunicativas

		Test			
		Pre test		Pos test	
		F	%	f	%
Habilidades Comunicativas	Nunca	0	0,0%	0	0%
	Casi nunca	11	73,3%	1	6,7%
	Regularmente	4	26,7%	8	53,3%
	Casi siempre	0	0,0%	5	33,3%
	Siempre	0	0,0%	1	6,7%
Total		15	100,0%	15	100,0%

En la tabla 4; se observa que antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, el porcentaje mayoritario, que equivale al 73,3% de niños (11), se ubicaban en el nivel Casi nunca; mientras que después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, el porcentaje mayoritario, que equivale al 53,3% de niños (8), lograron avanzar al nivel de casi siempre. Estos resultados nos permiten concluir que las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Chuquibambilla.

Figura 1

Distribución de Frecuencias de la Variable Habilidades Comunicativas

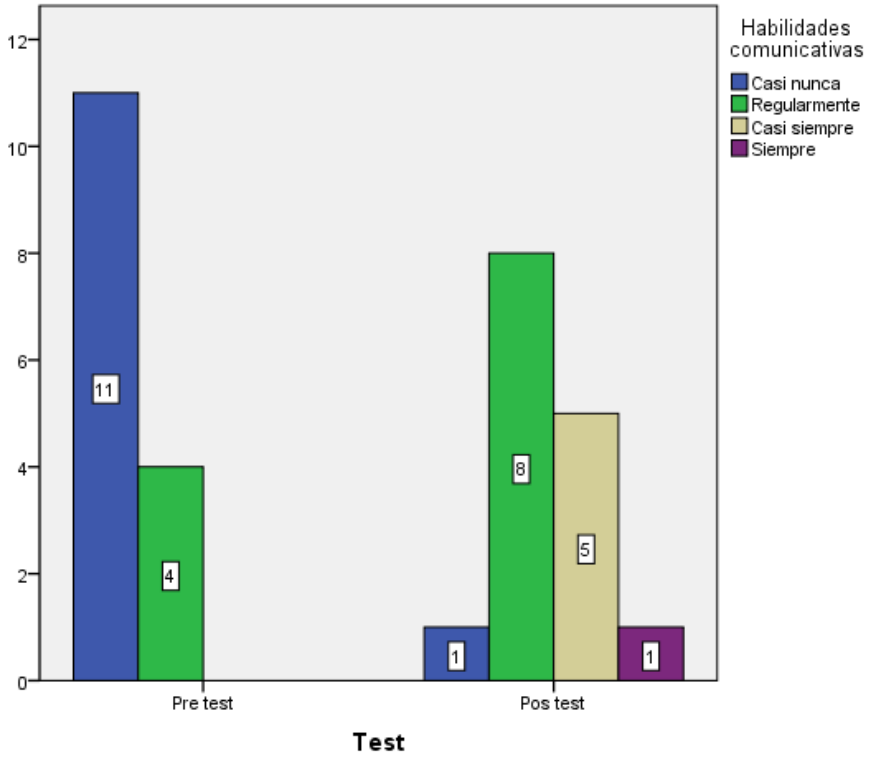


Tabla 5

Nivel de Adquisición de las Habilidades Comunicativas en su Dimensión Hablar

		Test			
		Pre test		Pos test	
		F	%	f	%
Hablar	Nunca	1	6,7%	0	0%
	Casi nunca	12	80%	2	13,3%
	Regularmente	2	13.3%	7	46,7%
	Casi siempre	0	0,0%	4	26,7%
	Siempre	0	0,0%	2	13,3%
Total		15	100,0%	15	100,0%

En la tabla 5; se observa que antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en su dimensión Hablar, el porcentaje mayoritario, que equivale al 80% de niños (12), se ubicaban en el nivel Casi nunca; mientras que después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en su dimensión Hablar, el porcentaje mayoritario, que equivale al 46,7% de niños (7), lograron avanzar al nivel Regularmente. Estos resultados nos permiten concluir que las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo de la dimensión Hablar de los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Chuquibambilla.

Figura 2

Nivel de Adquisición del Lenguaje Oral en su Dimensión Nivel Hablar

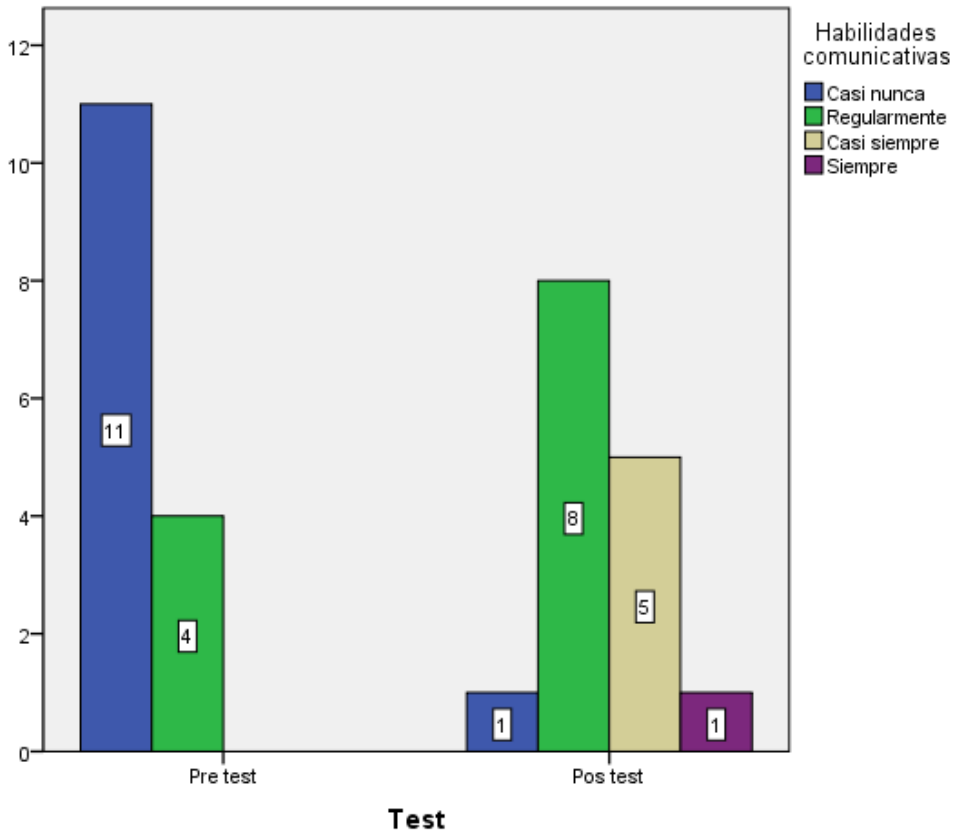


Tabla 6

Nivel de Adquisición de las Habilidades Comunicativas en su Dimensión Escuchar

		Test			
		Pre test		Pos test	
		f	%	f	%
Escuchar	Nunca	0	0,0%	0	0%
	Casi nunca	12	80%	2	13,3%
	Regularmente	3	20%	9	60%
	Casi siempre	0	0,0%	4	26,7%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%
Total		15	100,0%	15	100,0%

En la tabla 6; se observa que antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en su dimensión Escuchar, el porcentaje mayoritario, que equivale al 80% de niños (12), se ubicaban en el nivel Casi nunca; mientras que después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en su dimensión Escuchar, el porcentaje mayoritario, que equivale al 60% de niños (9), lograron avanzar al nivel Regularmente. Estos resultados nos permiten concluir que las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo de la dimensión Escuchar de los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Chuquibambilla.

Figura 3

Nivel de Adquisición del Lenguaje Oral en su Dimensión Nivel Escuchar

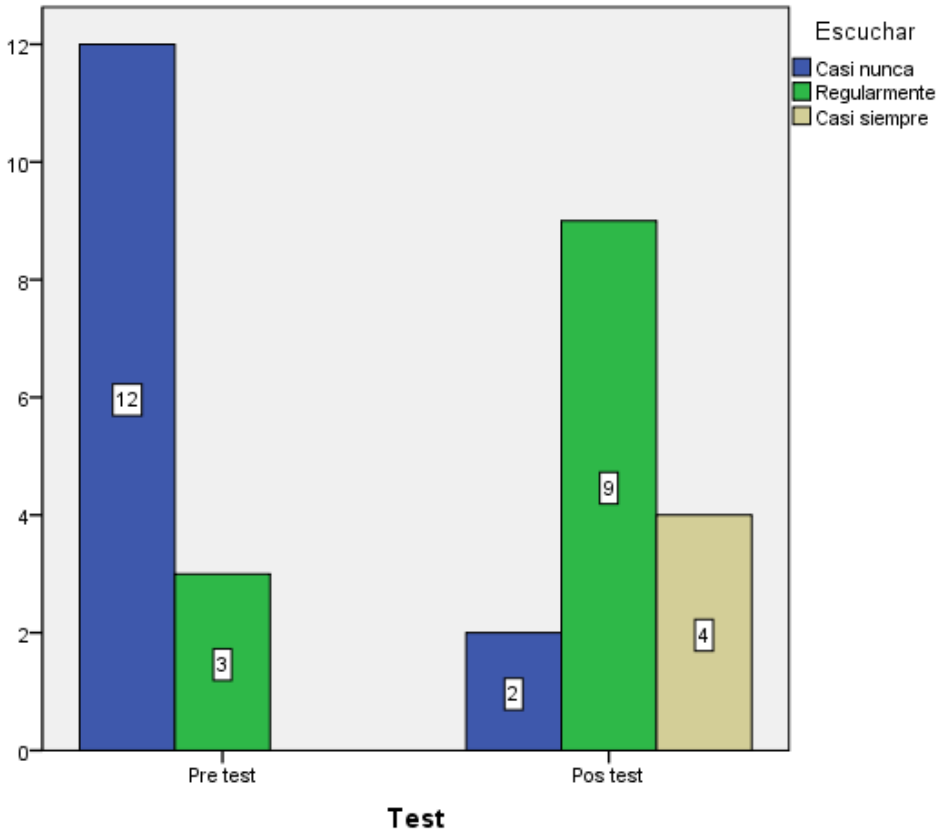


Tabla 7

Nivel de Adquisición de las Habilidades Comunicativas en su Dimensión Leer

		Test			
		Pre test		Pos test	
		f	%	f	%
Leer	Nunca	1	6,7%	0	0%
	Casi nunca	8	53,3%	0	0%
	Regularmente	6	40%	10	66,7%
	Casi siempre	0	0,0%	4	26,7%
	Siempre	0	0,0%	1	6,7%

Total	15	100,0%	15	100,0%

En la tabla 7; se observa que antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en su dimensión Leer, el porcentaje mayoritario, que equivale al 53,3% de niños (8), se ubicaban en el nivel Casi nunca; mientras que después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en su dimensión Leer, el porcentaje mayoritario, que equivale al 66,7% de niños (10), lograron avanzar al nivel Regularmente. Estos resultados nos permiten concluir que las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo de la dimensión leer de los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Chuquibambilla.

Figura 4

Nivel de Adquisición del Lenguaje Oral en su Dimensión Nivel Leer

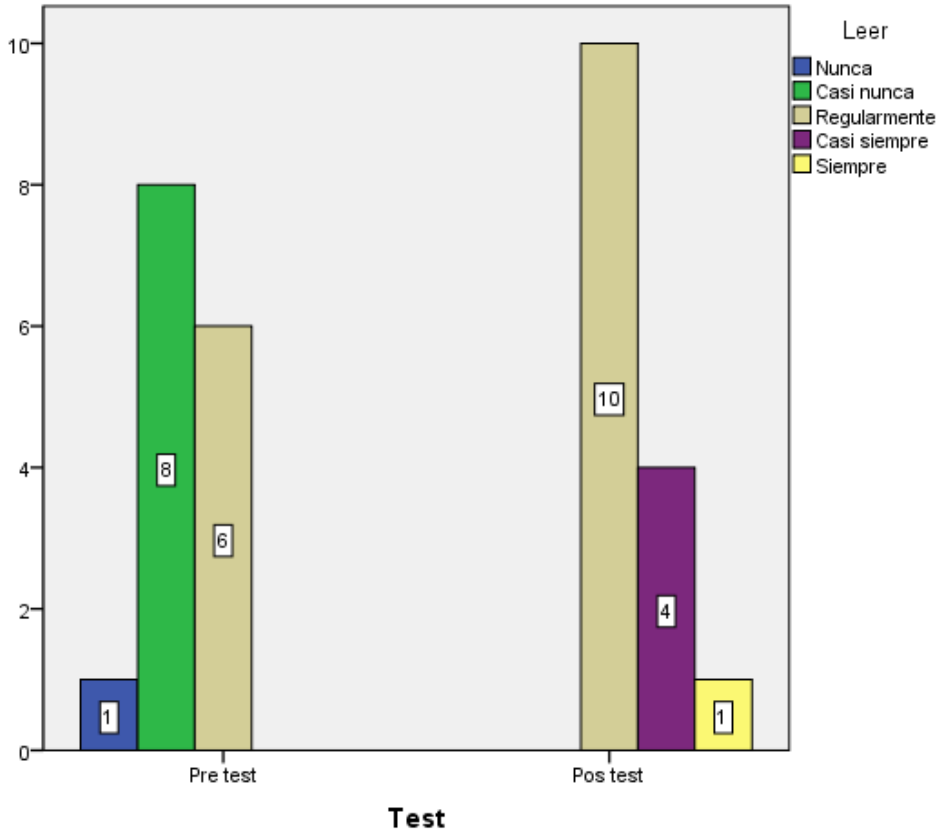


Tabla 8

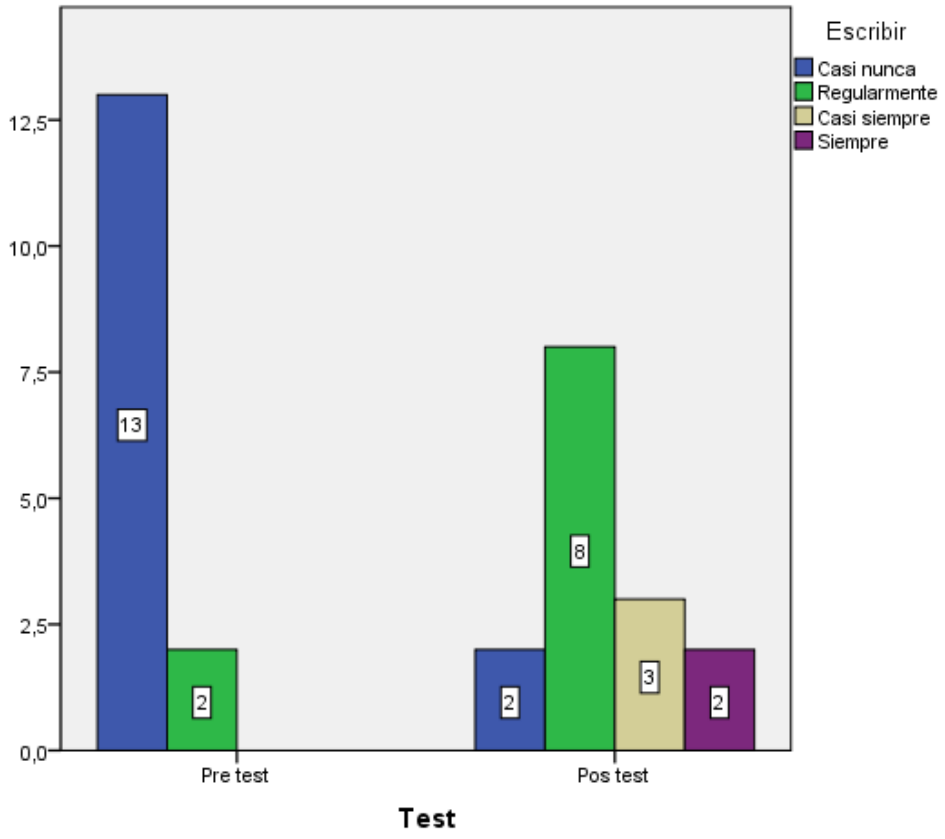
Nivel de Adquisición de las Habilidades Comunicativas en su Dimensión Escribir

		Test			
		Pre test		Pos test	
		f	%	f	%
Escribir	Nunca	0	0,0%	0	0%
	Casi nunca	13	86,7%	2	13,3%
	Regularmente	2	13,3%	8	53,3%
	Casi siempre	0	0,0%	3	20%
	Siempre	0	0,0%	2	13,3%
Total		15	100,0%	15	100,0%

En la tabla 8; se observa que antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en su dimensión Escribir, el porcentaje mayoritario, que equivale al 86,7% de niños (13), se ubicaban en el nivel Casi nunca; mientras que después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en su dimensión Escribir, el porcentaje mayoritario, que equivale al 53,3% de niños (8), lograron avanzar al nivel Regularmente. Estos resultados nos permiten concluir que las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo de la dimensión Escribir de los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Chuquibambilla.

Figura 5

Nivel de Adquisición del Lenguaje Oral en su Dimensión Nivel Escribir



Nivel inferencial

Prueba estadística para determinar la normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinará inicialmente, el tipo de distribución que presentan las variables y sus dimensiones, para ello utilizamos la prueba Shapiro-Wilk para determinar la normalidad. Su objetivo es señalar si las variables provienen de una población que tiene la distribución normal o no lo tiene.

Tabla 9

Pruebas de Normalidad de la Variable y sus Dimensiones

	Shapiro - Wilk	
	Estadístico	P
Hablar	,706	,000
Escuchar	,636	,000
Leer	,637	,000
Escribir	,637	,000

Criterios para determinar normalidad

Prueba de Shapiro-Wilk

$P \geq \alpha$ = Los datos provienen de una distribución normal

$P < \alpha$ = Los datos no provienen de una distribución normal

En la tabla 8; se observa todas las variables y dimensiones no tienen distribución normal, porque P es menor que $\alpha = 0.05$, por lo tanto, aplicare una prueba no paramétrica Wilcoxon para este estudio, como se muestra a continuación.

2.1.2. Prueba de Hipótesis

2.1.2.1. *Contrastación de la hipótesis general*

Ho: Las estrategias de aprendizaje no influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

Ha: Las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

Regla de decisión: Si P < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 10

Influencia Significativa de las Estrategias de Aprendizaje en el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas

	Wilcoxon	P
Creatividad (Pos) - Creatividad (Pre)	3,835	,000

En la tabla 10; se observa que P < 0.05 lo que indica es que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

2.1.2.2. *Contrastación de la hipótesis específica 1:*

Ho: Las estrategias de aprendizaje no influyen positivamente en el desarrollo del habla de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

Ha: Las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo del habla de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

Regla de decisión: Si P < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11

	Wilcoxon	P
Dimensión Fluidez (Pos) - Dimensión Fluidez (Pre)	3,833	,000

*Influencia Significativa de la**s** Estrategias de Aprendizaje en el Desarrollo del habla*

En la tabla 11; se observa que P < 0.05 lo que indica es que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo del habla de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

2.1.2.3. *Contrastación de la hipótesis específica 2:*

Ho: Las estrategias de aprendizaje no influyen positivamente en el desarrollo de la escucha de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

Ha: Las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la escucha de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

Regla de decisión: Si P < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 12

	Wilcoxon	P
Dimensión Flexibilidad (Pos) - Dimensión Flexibilidad (Pre)	3,838	,000

*Influencia Significativa de la**s** Estrategias de Aprendizaje en el Desarrollo de la Escucha.*

En la tabla 12; se observa que P < 0.05 lo que indica es que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la escucha de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

2.1.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 3:

Ho: Las estrategias de aprendizaje no influyen positivamente en el desarrollo de la lectura de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

Ha: Las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la lectura de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

Regla de decisión: Si P < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 13

	Wilcoxon	P
Dimensión Originalidad (Pos) - Dimensión Originalidad (Pre)	3,252	,000

Influencia Significativa de las Estrategias de Aprendizaje en el Desarrollo de la Lectura.

En la tabla 13; se observa que P < 0.05 lo que indica es que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la lectura de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

2.1.2.1. Contrastación de la hipótesis específica 4:

Ho: Las estrategias de aprendizaje no influyen positivamente en el desarrollo de la escritura de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

Ha: Las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la escritura de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

Regla de decisión: Si P < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 14

Influencia Significativa de las Estrategias de Aprendizaje en el Desarrollo de la

	Wilcoxon	P
Dimensión Originalidad (Pos) - Dimensión Originalidad (Pre)	3,585	,000

Escritura.

En la tabla 14; se observa que P < 0.05 lo que indica es que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la escritura de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

En la tabla 13; se observa que P < 0.05 lo que indica es que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la lectura de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021.

2.2. Discusión de los resultados

En esta parte de la investigación se realiza la comparación por cada hipótesis, mencionando su compatibilidad o discordancia con los resultados de otras investigaciones con similar temática.

En función a los resultados de la hipótesis general, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021. En este sentido, Ccarhuas (2019). afirman que la familia no debe olvidar su rol educador, pues el entorno familiar es el primer espacio en donde el niño o niña comienza a desarrollar sus habilidades comunicativas, de ahí que las autoras señalan que los lazos familiares, comunicativos, afectivos y sociales, en el hogar generan en el infante el interés por socializar con los demás y en ese ínterin este va progresivamente desarrollando en forma innata sus competencias comunicativas, asimismo, las autoras en mención señalan que el entorno educativo debe hacer lo suyo para desarrollar en forma integral las habilidades comunicativas, por

eso, Butron Y Collana (2018). estima que la escuela tiene la responsabilidad de potenciar estas destrezas en la medida de lo posible, utilizando un enfoque comunicativo con el propósito de que el alumno logre una buena competencia comunicativa para su desarrollo en la vida real.

Sobre ello, Carrasco (2020), determinaron que la realidad educativa peruana tiene muchas falencias, pero la principal se da en el área de Comunicación, y prueba de ello, son los resultados que arroja el presente estudio, por lo que es indispensable desarrollar estrategias metodológicas que coadyuven a que el estudiante en forma natural desarrolle sus habilidades comunicativas.

Por otro lado, Babativa y Marcela (2020), afirma que los vínculos orales, discursivos y comunicativos por medio de juegos contribuyen a que los niños y niñas expresen sus vivencias conocimientos, ideas, emociones y sentimientos lo que a su vez induce al desarrollo de sus habilidades comunicativas

En función a los resultados de la primera hipótesis específica, podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo del habla de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021. El nivel de significancia (valor crítico observado) 0,000 es menor a 0.05; al respecto, Roque y Vega, (2018), refiere que “la fluidez es la facilidad con la que las ideas son generadas. La fluidez de pensamiento se demuestra por el número de ideas que surgen en un periodo determinado. La fluidez se mide por el número de respuestas que da el niño” (p.38). Algo que es notorio darse cuenta en los niños es la fluidez, porque cuando está sujeto a una nueva situación donde el niño debe poner a prueba todas sus facultades, es donde desarrolla la fluidez de pensamiento.

En este orden, Carrasco (2020) determinó que las estrategias del cuento y la dramatización son dos buenos recursos que permiten incentivar el desarrollo emocional de los alumnos y por poseer una enfoque motivador y diferente con respecto a las tareas ordinarias del aula lo que contribuye en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, específicamente en el lenguaje oral, porque un niño alegre, motivado y seguro de sí mismo es un niño con mayores posibilidades para desarrollar su oralidad y literalidad.

En función a los resultados de la segunda hipótesis específica, puedo afirmar que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la escucha de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021. El nivel de significancia (valor crítico observado) 0,000 es menor a 0.05; al respecto en el Art. 8 de la Ley General de Educación N° 28044 encontramos que la educación peruana tiene a la persona como agente fundamental del proceso educativo. El inciso "h" refiere que es un principio de la educación peruana "La creatividad y la innovación que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura" (MINEDU, 2016, p.10). Además cómo en las sesiones aplicadas se realizaron juegos donde los niños desarrollaron la capacidad de escucha y atención podemos citar a Calderón Y Oscanoa (2018), quien determinó que el juego es un factor preponderante en el desarrollo del infante por ello es imperativo no dejar de lado la actividad lúdica, como en el caso del juego simbólico que contribuye en el desarrollo de las habilidades comunicativas pues a través de este juego el niño o niña mejora su expresión oral, comprensión de textos, producción de textos y expresión artística, por lo que el desarrollo de estas competencias en el niño asegura que en el futuro este pueda desarrollar diversas prácticas comunicacionales competentes que le mejoren la vida.

En función a los resultados de la tercera hipótesis específica, podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la lectura de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021. El nivel de significancia (valor crítico observado) 0,000 es menor a 0.05; tal como como señala Donoso (2018) permitirá que los niños y niñas sean comunicativos, expresivos, lideres, sociables y proactivos en el entorno que les toque vivir, es así que hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y como tal permiten al hombre desarrollar diversas prácticas comunicacionales.

Finalmente; en función a los resultados de la cuarta hipótesis específica, podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la lectura de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021. El nivel de significancia (valor crítico observado) 0,000 es menor a 0.05; A partir de ellas, el niño, adolescente, joven y adultos tienen la posibilidad de desenvolverse en la cultura y la sociedad, y a través del desarrollo de estas habilidades, estos tienen

la probabilidad de convertirse en personas competentemente comunicativas, por lo que a medida que se va adquiriendo herramientas y experiencias, para el respectivo despliegue de las competencias comunicativas, el ejercicio auténtico de la producción discursiva y la interacción comunicativa, se dará de manera más clara, oportuna y precisa, entre las personas, de ahí la importancia de desarrollar en forma óptima tales habilidades desde etapas tempranas de vida como en la infancia Velasco (2018).

CONCLUSIONES.

Primera: Las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa, de Chuquibambilla - 2021.

Segundo: Se determinó que la realidad educativa peruana tiene muchas falencias, pero la principal se da en el área de Comunicación, y prueba de ello, son los resultados que arroja el presente estudio, por lo que es indispensable desarrollar estrategias didácticas que coadyuven a que el estudiante en forma natural desarrolle sus habilidades comunicativas.

Tercera: En función a los resultados de la primera hipótesis específica, podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo del habla de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021. El nivel de significancia (valor crítico observado) 0,000 es menor a 0.05; al respecto,

Cuarto: En función a los resultados de la segunda hipótesis específica, puedo afirmar que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la escucha de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021. El nivel de significancia (valor crítico observado) 0,000 es menor a 0.05; al respecto en el Art. 8 de la Ley General de Educación N° 28044 encontramos que la educación peruana tiene a la persona como agente fundamental del proceso educativo. El inciso “h” refiere que es un principio de la educación peruana “La creatividad y la innovación que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura”

Quinto: En función a los resultados de la tercera hipótesis específica, podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la lectura de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021. El nivel de significancia (valor crítico observado) 0,000 es menor a 0.05; tal como como señala Velasco (2018) permitirá que los niños y niñas sean comunicativos, expresivos, lideres, sociables y proactivos en el entorno que les toque vivir, es así que hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y como tal permiten al hombre desarrollar diversas prácticas comunicacionales.

Sexto: Finalmente; en función a los resultados de la cuarta hipótesis específica, podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de la lectura de los niños de una I.E.I de Chuquibambilla - 2021. El nivel de significancia (valor crítico observado) 0,000 es menor a 0.05; A partir de ellas, el niño, adolescente, joven y adultos tienen la posibilidad de desenvolverse en la cultura y la sociedad, y a través del desarrollo de estas habilidades, estos tienen la probabilidad de convertirse en personas competentemente comunicativas, por lo que a medida que se va adquiriendo herramientas y experiencias, para el respectivo despliegue de las competencias comunicativas, el ejercicio auténtico de la producción discursiva y la interacción comunicativa, se dará de manera más clara, oportuna y precisa, entre las personas, de ahí la importancia de desarrollar en forma óptima tales habilidades desde etapas tempranas de vida como en la infancia Silva (2019).

RECOMENDACIONES

Primero: se recomienda a la dirección de la Institución Educativa de Chuquibambilla, Apurímac, 2021, aplicar seguidamente las estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas en niños y niñas como un proyecto educativo.

Segundo: Se recomienda a las profesoras que desarrollen más talleres de estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas fomentando participación activa.

Tercero: Se recomienda como política institucional en la provincia de Grau todas la Instituciones Educativas por sobre todo del nivel inicial se aplique las estrategias didácticas por medio de las TIC porque ayudan a mejorar en su rendimiento académico de los niños y hacen que podamos cumplir con las competencias de área que estemos desarrollando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arisaca, S. (2015). Los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años con trastornos de dislalia evolutiva de la I.E.I. N°1103 “Mijani”, Putina-2015. (Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional De San Agustín). file:///C:/Users/ADMIN/AppData/Local/Temp/EDSarguau.pdf

Babativa, S. y Marcela, A. (2020). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en los niños de 3 a 4 años de edad del jardín infantil “Nimbo” a través de los canales de percepción, Bogotá - Colombia en el año 2020. (Tesis de licenciatura, universidad Santo Tomas, Colombia).file:///C:/Users/ADMIN/AppData/Local/Temp/2020sandrababativa.pdf

Butron, R. y Collana, J. (2018). La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la institución educativa N° 40625 “Corazón de Jesús” b-1 del distrito de majes provincia Caylloma – Arequipa en el año 2018. (Tesis de segunda especialización, Universidad Nacional san Agustín de Arequipa).file:///C:/Users/ADMIN/AppData/Local/Temp/EDSbuorri.pdf.

Calderón, M. Y Oscanoa, D (2018), Juegos verbales en habilidades comunicativas en estudiantes del nivel primaria, Junín- 2018. (Maestra En Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo).https://hdl.handle.net/20.500.12692/37598

Carrasco, E. (2020), Hora del juego libre en el desarrollo de habilidades comunicativas orales. (Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes).file:///C:/Users/ADMIN/AppData/Local/Temp/Dialnet-Juego libre y habilidades comunicativas Del-2970397.pdf

Ccarhuas, R. (2019). Cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 200 Comunidad de Laramaru – 2018. (tesis de licenciatura, Universidad nacional de Micaela Bastidas de Apurímac).http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/795/T_0491.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Carrasco, S (2018), diseño de investigación según Carrasco Díaz Sergio pág. 58. https://es.slideshare.net/marelycontrerasvillanueva/diseo-de-inv-ucv-2015-44862714

Donoso, L. (2018). Habilidades comunicativas en la educación inicial, Bogotá –Colombia en el año del 2018. (Tesis de Maestría, universidad externado de Colombia).file:///C:/Users/ADMIN/AppData/Local/Temp/CAA-spa-2018-Habilidades_comunicativas_en_la_educacion_inicial.pdf

Flores, P. (2018), Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de cinco años en una institución educativa inicial pública de Loreto. (Título Profesional de Licenciado, Universidad Marcelino Champagnat).https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/454

Huamanttica, C. y Medina, L. (2019). Juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 02 María Inmaculada de Abancay – Apurímac, 2019. (Tesis de licenciatura, universidad nacional Micaela Bastidas de Apurímac). file:///C:/Users/ADMIN/AppData/Local/Temp/T_0528.pdf

Mesa, A. (2013), Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Vol. 1, N° 2: p.193-213. (Psicólogo, maestro y doctor en Ciencias con mención en Psicología, Universidad Nacional Mayor de Sam Marcos). http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48.

Paredes, R. y Warthon, C. (2015). Aplicación de estrategias metodológicas de juegos verbales y juego de roles para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Occoruro – Curahuasi Abancay, 2014¨. (Tesis de licenciatura y Universidad Nacional San Agustín).http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2118

Roque y Vega, (2018). Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños bilingües de cinco años de edad en la I.E.I. Nº 201 De Capachica en el periodo 2018. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano).file:///C:/Users/ADMIN/AppData/Local/Temp/Roque_Quispe_Eva_Marleni_Vega_Luquequispe_Mery.pdf

Silva, D. (2019). Estrategias de Aprendizaje en niños del Nivel Inicial. (Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes).

file:///C:/Users/ADMIN/AppData/Local/Temp/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397.pdf

Valle, A Y et. Al (1998), Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar Revista de Psicodidáctica, núm. 6, 1998, p. 53-68. Universidad del País Vasco. https://hdl.handle.net/20.500.12692/37598.

Velasco, S. (2018). Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria, Bogotá - Colombia en el año 2018. (Tesis de Maestría, universidad externado de Colombia).file:///C:/Users/ADMIN/AppData/Local/Temp/CAA-Spa2018Estrategia_para_favorecer_el_desarrollo_de_las_habilidades_comunicativas_Trabajo.pdf

ANEXOS

SOCIALIZACION DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES

Denominación del taller: "Sensibilizando a los PP. FF. Sobre las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades comunicativas

1.1.Propósito del día: Los padres de familia participan en la sensibilización de las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades comunicativas

1.2. Fecha:08 de octubre al 19 de octubre

1.3. Duración: 1 hora.

1.4. Edad: 4 años

1.5.Cantidad de niños:15

1.6. Docente de aula: Prof. Ketty Vera Rodriguez

1.7. Practicante: Yuly Flor Caytuiro Bautista

Olinda Huillca Manuelo

II. JUSTIFICACIÓN

A los padres de familia se les dará a conocer sobre las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades comunicativas

III. OBJETIVOS

- Promover la sensibilización a los padres de familia sobre la ejecución del proyecto de investigación las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades comunicativas
- Comprometer a los padres de familia su participación activa en las actividades que se ejecutara en el proyecto.

IV. DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	DESARROLLO	MATERIAL
INICIO	La docente da la bienvenida a los padres de familia realiza. dialogo con los padres de familia sobre la actividad que realizaran durante el taller, para ello se establece algunas reglas para que respeten el protocolo de seguridad sobre el COVID-19. Se menciona el propósito del taller.	• Diálogo
DESARROLLO	La docente dialoga con los padres de familia sobre la actividad que realizaran durante el taller, para ello se establece algunas reglas para que respeten el protocolo de seguridad sobre el COVID-19 Luego se concluye agradeciendo a cada padre de familia por su participación y colaboración con este proyecto que será en beneficio de sus menores hijos e hijas.	• Diálogo • Ficha
CIERRE	Los padres de familia comentan sobre los juegos didácticos para el aprendizaje de nociones matemáticas. La docente realiza recomendaciones: En casa comenten a sus hijos sobre las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades comunicativas en que consiste y como lo van a trabajar.	• Diálogo

GUÍA DE OBSERVACIÓN CON LA ESCALA DE MEDIDA DE LIKERT PARA LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS.

DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución: IEI Nº "132" NIÑO JESUS

1.2. Nombre del niño: **BECERRA VALENZUELA, Yesharit Lyam**

1.3. Lugar: Chuquibambilla – Grau-Apurímac

1.4. Edad: 4 años Sección: A Fecha: 19- 10- 2021

OBJETIVO: El desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de la institución educativa IEI Nº "132" NIÑO JESUS de Chuquibambilla.

INSTRUCCIONES: Observa detenidamente al niño (a) y marca la escala que tu consideres (Nunca=0, Casi nunca=1, Regularmente=2, Casi Siempre=3 y Siempre=4), recuerda que no se puede marcar dos veces un mismo ítem.

PRE TEST

DIMENSIONES	**ITEMS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**				
		Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre
ESCUCHAR	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés		X			
	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo		X			
	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	X				
HABLAR	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos.			X		
	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.		X			
	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.			X		
LEER	Lee textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios.		X			

	Aplica las convenciones asociadas a la lectura al momento de leer.	X				
ESCRIBIR	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad.			X		
	Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local.		X			
	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.			X		

MEDITH LOAYZA RODRIGUEZ (2015)

TALLER DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. **: "NIÑO JESUS" Nº132**
Edad **: 04 AÑOS**
Aula **: SECCION "A"**
Profesora de aula **: Ketty, VERA RODRIGUEZ**
Practicantes **: Yuly Flor, CAYTUIRO BAUTISTA**
: Olinda, HUILLCA MANUELO
Fecha **: 20/10/21**
Propósito **: Pronuncia adecuadamente una rima**

II. NOMBRE DEL TALLER: **APRENDEMOS UNA HERMOSA RIMA**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	"SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA"	• Infiere e interpreta información del texto oral. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	• Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. • Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.

	"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"	• Obtiene información del texto escrito.	• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

III. JUSTIFICACIÓN: Taller denominado aprendemos una hermosa rima, donde tiene como objetivo que nuestros niños y niñas del aula de 4 años tenga una buena expresión en el habla e impulsar en la interrelación con su entorno, así mismo el niño muestra su acuerdo o desacuerdo respecto a lo aprendido de situaciones a partir de su experiencia.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área principal	Área integrada	Duración	Fecha
Comunicación	Personal Social	30 min	20/10/21

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATÉGIAS	RECURSOS	ESCENARIO

INICIO	- **ANTES DE LA PRONUNCIACIÓN DE LA RIMA** Organización del material y el ambiente. La docente pide a los niños que se pongan de pie y formen una media luna. la docente menciona a los niños realizar diversos gestos y movimientos con nuestro cuerpo (abrazos, levantar las manos, señalar, palmadas). La docente realiza ejercicios buco faciales. La docente da a conocer el **propósito del día.** Consensuamos las normas conjuntamente con los niños, para pronunciar una rima. - **DURANTE LA PRONUNCIACIÓN DE UNA RIMA** La docente presenta la rima ícono – verbal en un ampelógrafo, la docente pregunta ¿De qué creen que sea la rima?	• Movimientos corporales • Ejercicios buco faciales • Vocalización • Fraseo de la rima con palmadas. • Pronunciación • Pronunciación de la rima con movimientos corporales. • Ficha de trabajo para colorear	• Google meet • Visitas a domicilio

DESARROLLO	 -La docente hace el fraseo y vocalización de las imágenes y letras de la rima. **-** La docente realiza el fraseo con ayuda de palmadas, y solicita a sus niños para que realicen la misma actividad con palmadas. **-** La docente pronuncia en voz alta y despacio la rima reiteradas veces conjuntamente con los niños. **-** La docente pronuncia la rima con los respectivos movimientos corporales, ya anteriormente practicado con los niños, en repetidas oportunidades.		
CIERRE	**- DESPUÉS DE LA PRONUNCIACIÓN DE LA RIMA** La docente les proporciona una ficha de trabajo para colorear. La docente les pregunta ¿Qué les pareció?, ¿cómo se	- Ficha de trabajo	

	sintieron?, ¿les gustaría volver a pronunciar una rima?		

FICHA DE TRABAJO N°01

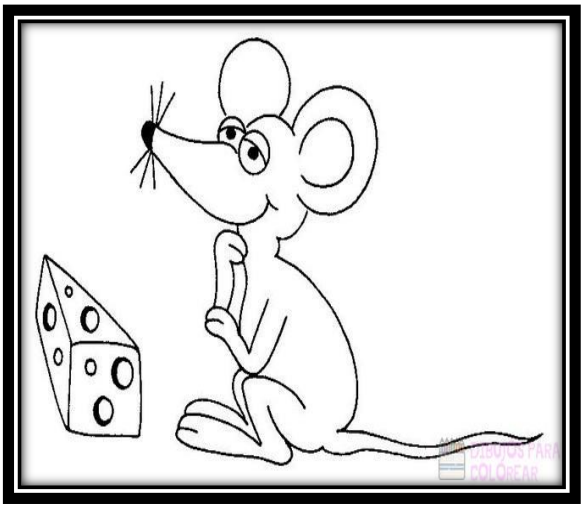
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: ……

COLOREA Y CON AYUDA DE UN ADULTO PRACTICAR LA RIMA EN CASA

EL RATÓN

GLOTÓN

DICE QUE LE GUSTA

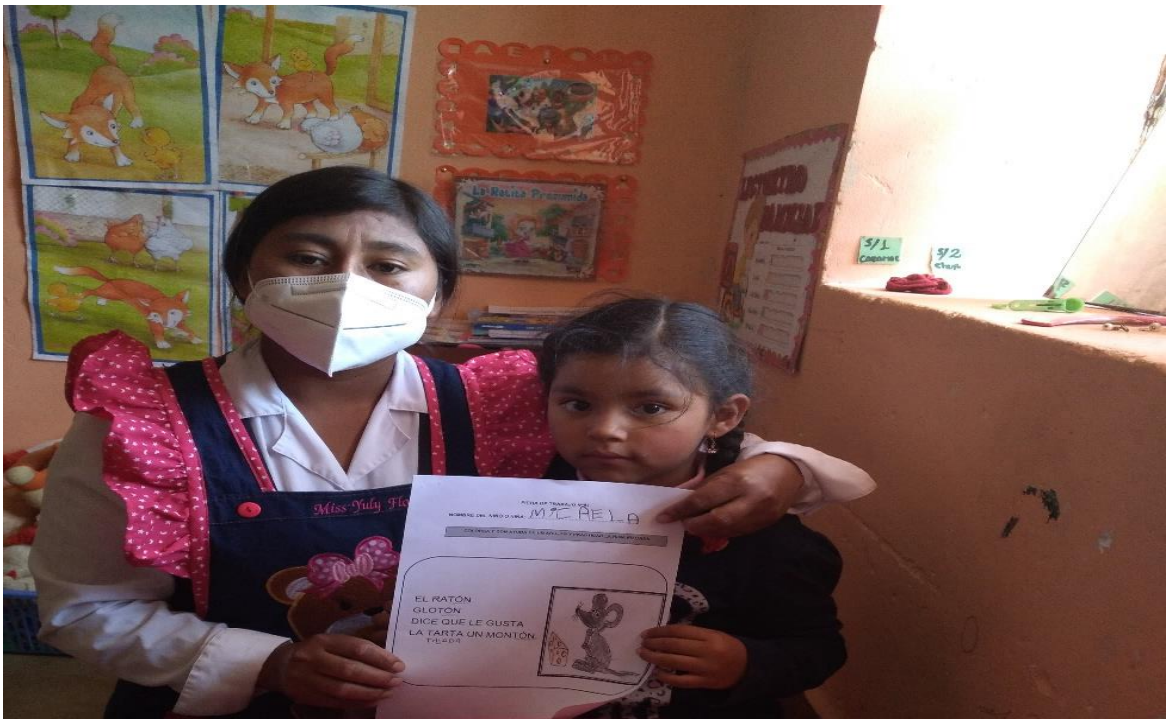


LA TARTA UN MONTÓN.

EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO 4 AÑOS)
DIMENSION DE RIMA

TALLER N° 01: "APRENDEMOS UNA HERMOSA RIMA"				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA" DESEMPEÑO 4 AÑOS • Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	BECERRA VALENZUELA, Yesharit Lyam	X		
2	CHAMOCHUMBI AGUILAR, Yhamir Damian	X		
3	CONTRERAS BACA, Jorge Adriel	X		
4	HUAMAN BOLIVAR, Yuriana Emily		X	
5	JUAREZ AGUILAR, Illapusaq Amaru	X		
6	JUAREZ PERALTA, Luz Shayari		X	
7	OLIVERA CONCHA, Tathiana Micaela	X		
8	SIERRALTA REYNAGA, Luan Marcelo		X	
9	SOEL JUAREZ, Dilmer Zain	X		
10	SOTOMAYOR PADILLA, Ambar Dayana	X		
11	VALDERRAMA CASTRO, Laura Samantha		X	
12	VALDERRAMA		X	

	POCCORI, Mia Alison			
13	VERA PALIZA, Evans	X		
14	ZANABRIA SOTOMAYOR, Maya Zhoemi		X	
15	LOAYZA MUÑOZ, José Manuel		X	





TALLER DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. **: "NIÑO JESUS" Nº132**
Edad **: 04 AÑOS**
Aula **: SECCION "A"**
Profesora de aula **: Ketty, VERA RODRIGUEZ**
Practicantes **: Yuly Flor, CAYTUIRO BAUTISTA**
: Olinda, HUILLCA MANUELO
Fecha **: 04/11/21**
Propósito **:** Pronuncien fluidamente las trabalenguas

II. NOMBRE DEL TALLER: Aprendemos una hermosa trabalengua

III. JUSTIFICACIÓN: Taller denominado aprendemos una hermosa trabalengua, donde tiene como objetivo que nuestros niños y niñas del aula de 4 años tenga una buena expresión en el habla e impulsar en la interrelación con su entorno, así mismo el niño muestra su acuerdo o desacuerdo respecto a lo aprendido de situaciones a partir de su experiencia.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área principal	Área integrada	Duración	Fecha
Comunicación	Personal Social	30 min	04/11/21

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	"SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA"	• Infiere e interpreta información del texto oral. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	• Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. • Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.
	"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"	• Obtiene información del texto escrito.	• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATÉGIAS	RECURSOS	ESCENARIO

INICIO	- **ANTES DE LA PRONUNCIACIÓN FLUIDA DEL TRABALENGUA** Organización del material y el ambiente. La docente pide a los niños que se pongan de pie y formen una media luna. la docente menciona a los niños realizar diversos gestos y movimientos con nuestro cuerpo (abrazos, levantar las manos, señalar, palmadas). -La docente realiza ejercicios buco faciales La docente da a conocer el propósito del día. Consensuamos las normas conjuntamente con los niños, para pronunciar la trabalengua. **- DURANTE LA PRONUNCIACIÓN FLUIDA DEL TRABALENGUA** La docente presenta el trabalengua ícono – verbal en un papelógrafo, la docente pregunta ¿De qué creen que sea el trabalengua?	• Movimientos corporales • Ejercicios buco faciales • trabalengua ícono – verbal • Vocalización • Fraseo de trabalengua con palmadas. • Pronunciación • Pronunciación de la trabalengua con movimientos corporales.	• Google meet • Visitas a domicilio

DESARROLLO	 **-** La docente hace el fraseo y vocalización de las imágenes y letras del trabalengua. **-** La docente realiza el fraseo con ayuda de palmadas, y solicita a sus niños para que realicen la misma actividad con palmadas. **-** La docente pronuncia en voz alta y despacio el trabalengua reiteradas veces conjuntamente con los niños. **-** La docente pronuncia el trabalengua con los respectivos movimientos corporales, ya anteriormente practicado con los niños, en repetidas oportunidades.		
	- DESPUÉS DE LA PRONUNCIACIÓN FLUIDA DEL TRABALENGUA	- Ficha de trabajo	

CIERRE	La docente les proporciona una ficha de trabajo para colorear. La docente les pregunta ¿Qué les pareció?, ¿cómo se sintieron?, ¿les gustaría volver a pronunciar el trabalengua?		

FICHA DE TRABAJO N°02

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: ……

COLOREA Y CON AYUDA DE UN ADULTO PRACTICAR EL TRABALENGUA

TITO TOMA TÉ

TITA TOMA MATE

Y YO ME TOMO

TODA MI TAZA

DE CHOCOLATE.

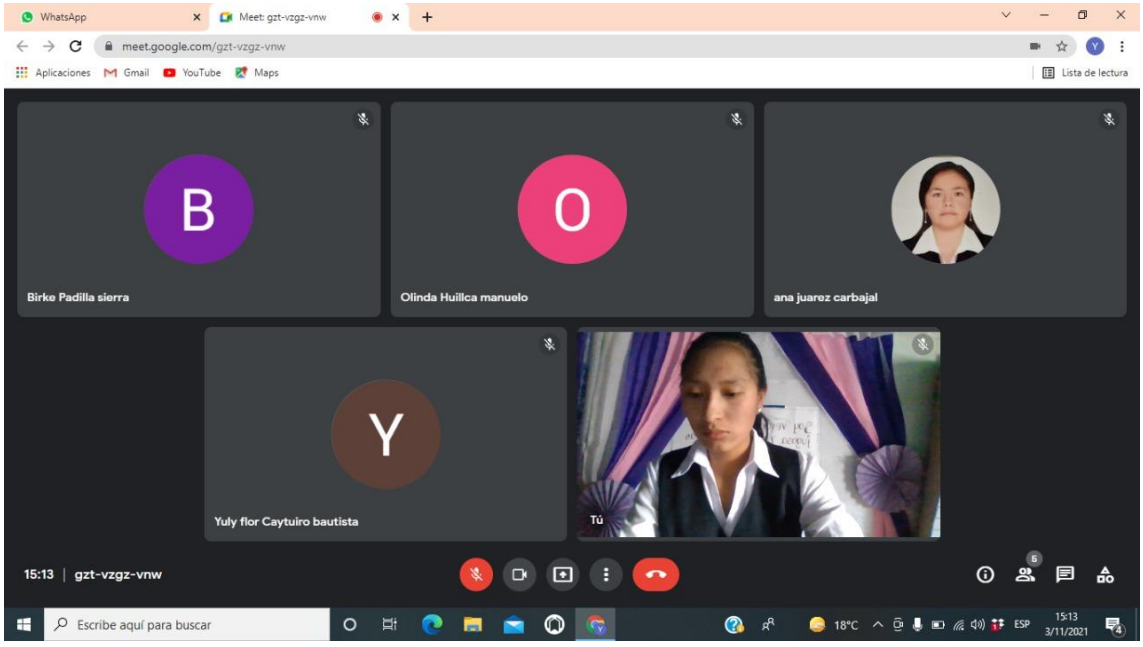




EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO 4 AÑOS)

TALLER N° 01: "APRENDEMOS UNA HERMOSA TRABALENGUA"				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA: "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA"		OBSERVACIONES
		DESEMPEÑO 4 AÑOS: Expresa y participa con claridad en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, trabalenguas y otros relatos de la tradición oral.		
		SI	NO	
1	BECERRA VALENZUELA, Yesharit Lyam		X	
2	CHAMOCHUMBI AGUILAR, Yhamir Damian	X		
3	CONTRERAS BACA, Jorge Adriel	X		
4	HUAMAN BOLIVAR, Yuriana Emily		X	
5	JUAREZ AGUILAR, Illapusaq Amaru	X		
6	JUAREZ PERALTA, Luz Shayari	X		
7	OLIVERA CONCHA, Tathiana Micaela	X		
8	SIERRALTA REYNAGA, Luan Marcelo	X		
9	SOEL JUAREZ, Dilmer Zain	X		
10	SOTOMAYOR PADILLA, Ambar Dayana		X	
11	VALDERRAMA CASTRO, Laura Samantha	**X**		
1	VALDERRAMA	**X**		

2	POCCORI, Mia Alison			
13	VERA PALIZA, Evans	X		
14	ZANABRIA SOTOMAYOR, Maya Zhoemi	X		
15	LOAYZA MUÑOZ, José Manuel		X	



TALLER DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. **: "NIÑO JESUS" Nº132**
Edad **: 04 AÑOS**
Aula **: SECCION "A"**
Profesora de aula **: Ketty, VERA RODRIGUEZ**
Practicantes **: Yuly Flor, CAYTUIRO BAUTISTA**
: Olinda, HUILLCA MANUELO
Fecha **: 12/11/21**
Propósito **: Pronuncia con entonación una adivinanza**

II. NOMBRE DEL TALLER: Aprendemos una hermosa adivinanza

III. JUSTIFICACIÓN: Taller denominado aprendemos una hermosa adivinanza, donde tiene como objetivo que nuestros niños y niñas del aula de 4 años tenga una buena expresión en el habla e impulsar en la interrelación con su entorno, así mismo el niño muestra su acuerdo o desacuerdo respecto a lo aprendido de situaciones a partir de su experiencia.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área principal	Área integrada	Duración	Fecha
Comunicación	Personal Social	30 min	12/11/21

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	"SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA"	• Infiere e interpreta información del texto oral. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	• Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.
	"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"	• Obtiene información del texto escrito.	• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por si mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATÉGIAS	RECURSOS	ESCENARIO
INICIO	- ANTES DE LA PRONUNCIACIÓN ENTONADA DE LA ADIVINANZA Organización del material y el ambiente. La docente pide a los niños que se pongan de pie y formen una media luna. la docente menciona a los niños realizar diversos gestos y movimientos con nuestro cuerpo (abrazos, levantar las manos, señalar, palmadas). La docente realiza ejercicios bucofaciales La docente da a conocer el propósito del día. Consensuamos las normas conjuntamente con los niños, para pronunciar una adivinanza. - DURANTE LA PRONUNCIACIÓN ENTONADA DE LA ADIVINANZA	• Movimientos corporales • Ejercicios bucofaciales • adivinanza ícono – verbal • Vocalización • Fraseo de la adivinanza con palmadas. • Pronunciación • Pronunciación de la adivinanza con movimientos corporales.	• Google meet • Visitas a domicilio

DESARROLLO	La docente presenta la adivinanza ícono – verbal en un papelógrafo, la docente pregunta ¿De qué creen que sea la adivinanza?  **-** La docente hace el fraseo y vocalización de las imágenes y letras de la adivinanza. **-** La docente realiza el fraseo con ayuda de palmadas, y solicita a sus niños para que realicen la misma actividad con palmadas. **-** La docente pronuncia en voz alta y despacio la adivinanza reiteradas veces conjuntamente con los niños. **-** La docente pronuncia la adivinanza con los respectivos movimientos corporales, ya anteriormente practicado con los niños, en repetidas oportunidades.		

CIERRE	**DESPUÉS DE LA PRONUNCIACIÓN ENTONADA DE LA ADIVINANZA** La docente les proporciona una ficha de trabajo para colorear. La docente les pregunta ¿Qué les pareció?, ¿cómo se sintieron?, ¿les gustaría volver a pronunciar otra adivinanza?	Ficha de trabajo para colorear	

FICHA DE TRABAJO N°03

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: ……

COLOREA Y CON AYUDA DE UN ADULTO PRACTICAR LA ADIVINANZA EN

SOY MUY PEQUEÑA

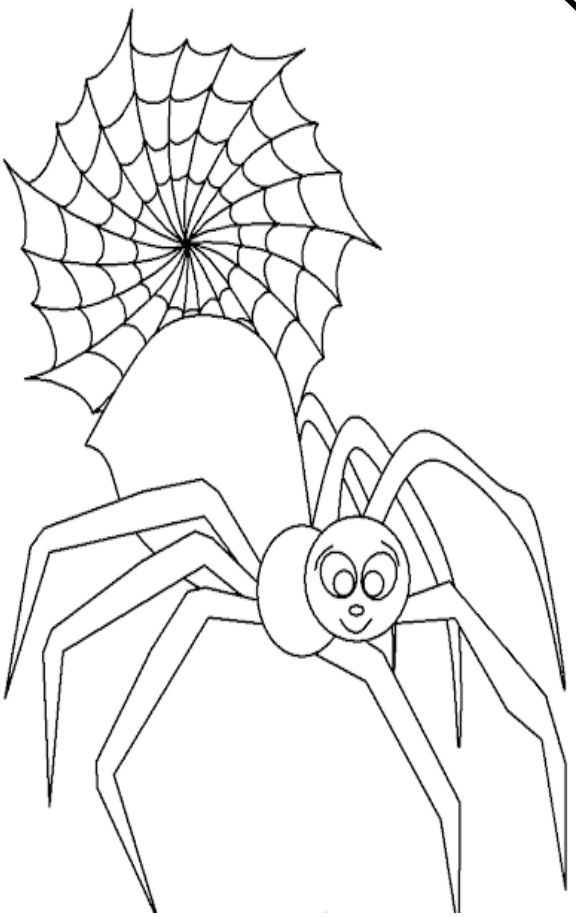
Y ME GUSTA TEJER

BAJO DESDE

EL TECHO

HASTA EL SUELO

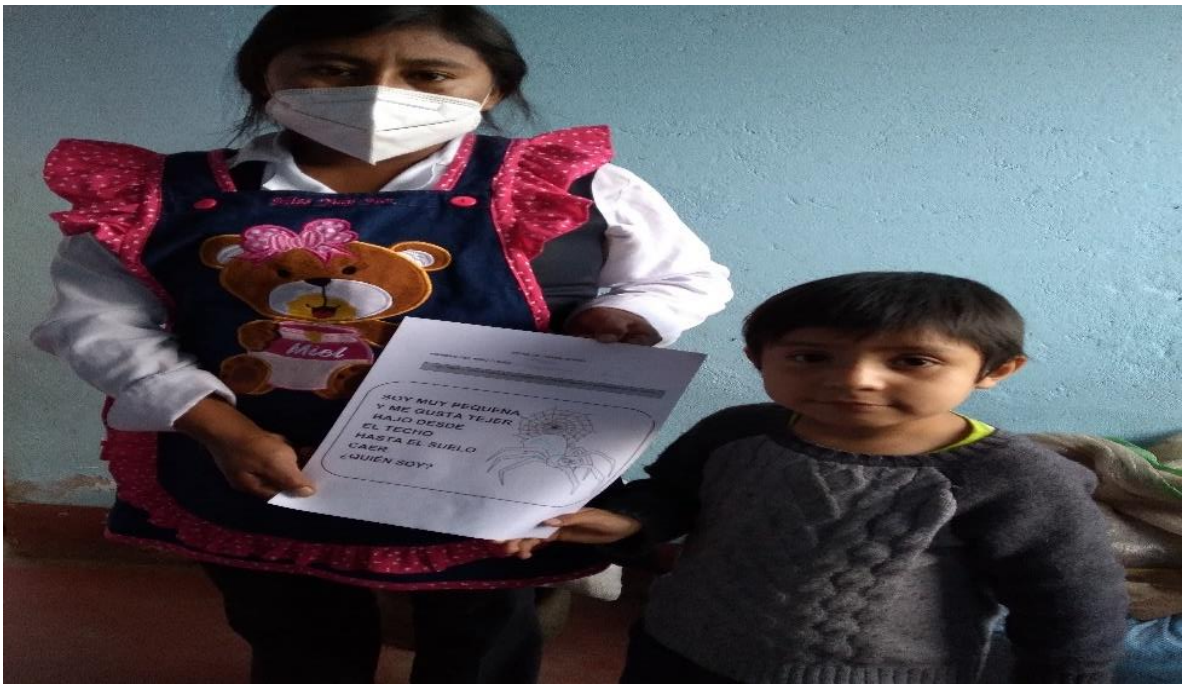
CAER.



EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO 4 AÑOS)

TALLER N° 01: "APRENDEMOS UNA HERMOSA ADIVINANZA"				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA" DESEMPEÑO 4 AÑOS • Participa y reflexiona en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	BECERRA VALENZUELA, Yesharit Lyam	X		
2	CHAMOCHUMBI AGUILAR, Yhamir Damian		X	
3	CONTRERAS BACA, Jorge Adriel	X		
4	HUAMAN BOLIVAR, Yuriana Emily	X		
5	JUAREZ AGUILAR, Illapusaq Amaru	X		
6	JUAREZ PERALTA, Luz Shayari		X	
7	OLIVERA CONCHA, Tathiana Micaela	X		
8	SIERRALTA REYNAGA, Luan Marcelo	X		
9	SOEL JUAREZ, Dilmer Zain	X		
10	SOTOMAYOR PADILLA, Ambar Dayana	X		
11	VALDERRAMA CASTRO, Laura Samantha	X		

12	VALDERRAMA POCCORI, Mia Alison	**X**		
13	VERA PALIZA, Evans	**X**		
14	ZANABRIA SOTOMAYOR, Maya Zhoemi	**X**		
15	LOAYZA MUÑOZ, José Manuel	**X**		


Miel
SOY MUY PEQUEÑA
Y ME GUSTA TEJER
HAJO DESDE
EL TECHO
HASTA EL SUELO
CAER
¿QUIEN SOY?



GUÍA DE OBSERVACIÓN CON LA ESCALA DE MEDIDA DE LIKERT PARA LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS.

DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución: IEI Nº "132" NIÑO JESUS

1.2. Nombre del niño: **BECERRA VALENZUELA, Yesharit Lyam**

1.3. Lugar: Chuquibambilla – Grau-Apurímac

1.4. Edad: 4 años Sección: A Fecha: 18- 11- 2021

OBJETIVO: El desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 4 años de la institución educativa IEI Nº "132" NIÑO JESUS de Chuquibambilla.

INSTRUCCIONES: Observa detenidamente al niño (a) y marca la escala que tu consideres (Nunca=0, Casi nunca=1, Regularmente=2, Casi Siempre=3 y Siempre=4), recuerda que no se puede marcar dos veces un mismo ítem.

POST TEST

DIMENSIONES	**ITEMS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**				
		Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre
ESCUCHAR	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés				X	
	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo				X	
	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.			X		
HABLAR	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos.					X
	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.			X		
	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.					X
LEER	Lee textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios.				X	

	Aplica las convenciones asociadas a la lectura al momento de leer.			X		
ESCRIBIR	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad.					X
	Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local.				X	
	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.					X

MEDITH LOAYZA RODRIGUEZ (2015)

FORMULACON DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO TEORICO ESQUEMA	DIMENCIONES	METODOS
Problema General P_G: ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021? **Problemas Específicos.** P_1: ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del habla en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021?	Objetivo General. **Objetivo General.** OG: Demostrar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021 **Objetivos Específicos.** O_1: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del habla en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.	Hipótesis general **H_1:** Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021. **H_0:** Las estrategias de aprendizaje no influyen significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de una institución educativa,	V1. Estrategias de aprendizaje	2.2.1. Definición conceptual Estrategias de aprendizaje: Según Monereo (s.f), son un conjunto de capacidades, como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica, es por ello que el uso de las estrategias de juegos verbales es muy importante. Habilidades comunicativas:	•Trabalenguas •Adivinanzas •Rimas	Tipo: Inv. Aplicada Diseño: experimental Técnica: La encuesta y la observación Instrumentos: Test (pretest y post test) Métodos de Análisis de Investigación El trabajo investigativo es de tipo descriptivo, con un diseño correlacional porque

P_2: ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la escucha en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021? P_3: ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021? P_4: ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la escritura en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021?	O_2: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la escucha en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021. O_3: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la lectura en los de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021. O_4: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la escritura en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.	Chuquibambilla, Apurímac del 2021. **Hipótesis específicas** **Hi:** Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo del habla en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021. **Ho:** Las estrategias de aprendizaje no influyen significativamente en el desarrollo del habla en los de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021. **Hi:** Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de la escucha en los estudiantes de una		Según Butron y Collana (2018), las habilidades comunicativas es el acto en el que un individuo desarrolla su acto comunicativo, para ello hace utilización de recursos operacionales que puedan garantizar la concretización de la finalidad institucional. 2.2.2. Definición operacional Estrategias de aprendizaje: Teoría de V1 Estrategias de aprendizaje: de aprendizaje. Juegos verbales Importancia de los juegos verbales Rimas Trabalenguas Adivinanzas	Hablar Escuchar Leer Escribir	identifica un grado de asociación entre las variables.

		institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021. **Ho:** Las estrategias de aprendizaje no influyen significativamente en el desarrollo de la escucha en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021. **Hi:** Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de la lectura en los estudiantes Chuquibambilla, Apurímac del 2021. **Ho:** Las estrategias de aprendizaje no influyen significativamente en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de una institución educativa,	V2: Habilidades comunicativas	Teoría de V2 Habilidades comunicativas Importancia de las habilidades comunicativas Dimensiones de habilidades comunicativas Habilidad para la expresión oral Habilidad para la expresión escrita Habilidad para la escucha atenta Teoría y/o enfoques de habilidades comunicativas		

		Chuquibambilla, Apurímac del 2021. **Hi:** Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de la escritura en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021. **Ho:** Las estrategias de aprendizaje no influyen significativamente en el desarrollo de la escritura en los estudiantes de una institución educativa, Chuquibambilla, Apurímac del 2021.				