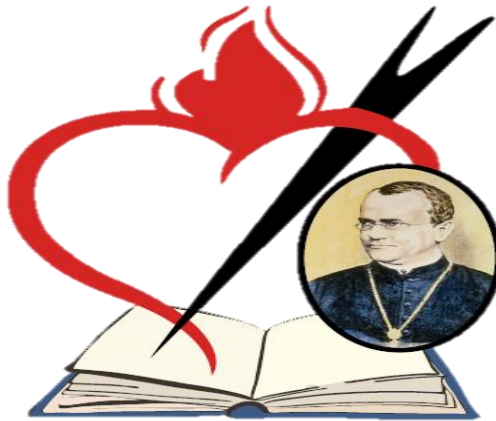


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“GREGORIO MENDEL”**

Carrera profesional de Educación Secundaria-Comunicación



**INFLUENCIA DE MAPAS CONCEPTUALES PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES
DE LA IES. “MICAELA BASTIDAS” CHUQUIBAMBILLA-
APURÍMAC, 2021.**

Tesis para optar el título profesional en Educación Secundaria en la especialidad:
Comunicación

AUTORAS:

GÓMEZ COAQUIRA, Luz Mariela

MORALES CONTRERAS, Carla

ASESOR:

Lic. LOAYZA URBANO, Patricia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Información, comunicación y cultura

Chuquibambilla-Apurímac

HOJA DE EVALUACIÓN



Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE TITULACIÓN

Fecha	Día	Mes	Año
	21	12	2022

Nombre de la Institución		INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "GREGORIO MENDEL"			DRE	APURÍMAC	
					UGEL	GRAU	
Código Modular	denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación		Dirección	AV. VILLA TAHUARAY S/N	
0 5 7 5 3 0 8	IESP	PÚBLICO	DS-014-85-ED y RD-REVAL-RD-280-2016		Provincia	GRAU	Distrito CHUQUIBAMBILLA

Carrera / Especialidad	EDUCACIÓN SECUNDARIA: Comunicación
Resolución de Autorización	RD. N° 00023-2021-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID Fecha: 18-05-2021

Director(a) General	CESAR AUGUSTO PORTOCARRERO GUTIERREZ	R.D. de	Nombramiento	RDR-N° 0803-2022-DREA
---------------------	--------------------------------------	---------	--------------	-----------------------

ACTA DE TITULACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
PROFESOR(A) DE EDUCACION SECUNDARIA: COMUNICACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	MAG. MARIO SILVA CAYTUIRO
	SECRETARIO	LIC. RAFAEL VELASQUEZ BARRA
	VOCAL	MAG. ANA PATRICIA LOAYZA URBANO

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN:
INFLUENCIA DE MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA IES. "MICAELA BASTIDAS" CHUQUIBAMBILLA- APURÍMAC, 2021.

O N°	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)							APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	7	6	2	9	2	0	0	8	GÓMEZ COAQUIRA, LUZ MARIELA	15	15	15	15
2	7	1	8	1	2	6	9	4	MORALES CONTRERAS, CARLA	15	15	15	15

OBSERVACIONES:

 PRESIDENTE
 Firma, Post Firma y Sello

 VOCAL
 Firma, Post Firma y Sello

 SECRETARIO
 Firma, Post Firma y Sello

 Vº Bº DIRECTOR(A) GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena dos actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto o Escuela de Educación Superior y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

* De uso externo

AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN

Excmo. Mons. Edinson Edgardo Farfán Córdova, OSA.

Obispo de la prelatura de Chuquibambilla.

Promotor General.

Dr. César Augusto Portocarrero Gutiérrez.

Director General.

Bach. Gilda Casaverde de Pinares

Jefe de Unidad Académica.

Lic. Antonio Chirinos Molina.

Secretario Académico.

Mag. Mario Silva Cayturo

Coordinador pedagógico.

Mag. Victoriano Moina Huaranca

Jefe de práctica Pre profesional.

Ing. Néstor Yim Costilla Ventura

Jefe de la unidad de investigación y calidad

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotras, GÓMEZ COAQUIRA, Luz Mariela, identificado con DNI N° 76292008 y MORALES CONTRERAS, Carla, identificado con DNI N° 71812694, egresadas de la carrera profesional de educación secundaria especialidad: Comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Gregorio Mendel”. Damos de fe, que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la institución para la ejecución y sustentación de la tesis titulado: "Influencia de Mapas Conceptuales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la IES. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla-Apurímac, 2021, dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la presente investigación y declaramos bajo juramento en razón de los requerimientos éticos que el contenido de la presente tesis corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización y metodología.

De la misma forma, garantizamos que, los fundamentos teóricos están respaldados por las bibliografías utilizadas, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntario respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad y cuidado de la elaboración de la presente tesis.

Luz Mariela GÓMEZ COAQUIRA

DNI N° 76292008

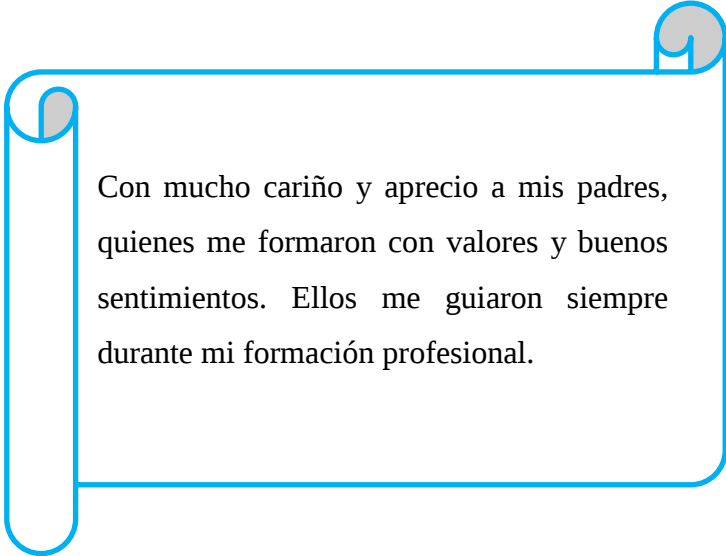
Carla MORALES CONTRERAS

DNI N° 71812694

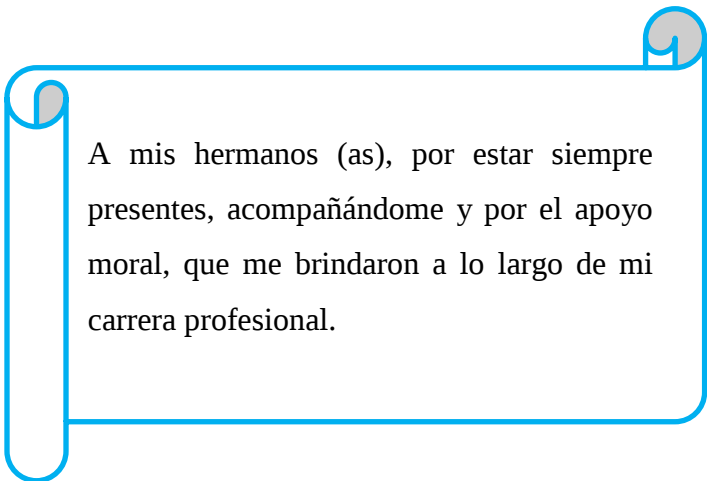
DEDICATORIA

Con mucho amor a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos más difíciles.

Con amor de madre, a mi hijo, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme a lo largo de mi formación profesional.

Luz Mariela

Con mucho cariño y aprecio a mis padres, quienes me formaron con valores y buenos sentimientos. Ellos me guiaron siempre durante mi formación profesional.



A mis hermanos (as), por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de mi carrera profesional.

Carla

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al personal directivo, jefes de unidad, docentes formadores, personal administrativo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Gregorio Mendel” “Alma mater de la educación graulina” por su contribución durante mi formación personal y profesional en el programa de educación secundaria, especialidad de comunicación.

Al director, personal docente, administrativo y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla-Grau por su apoyo incondicional durante la ejecución de la práctica profesional y la investigación.

ÍNDICE

HOJA DE EVALUACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AUTORIDADES.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DECLARACIÓN DE AUTENTECIDAD	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DEDICATORIA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AGRADECIMIENTO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ÍNDICE.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
RESUMEN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ABSTRACT	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INTRODUCCIÓN.....	12
<u>CAPITULO I</u>	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<u>1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</u>	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<u>1.1.1. Realidad problemática.</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.1.2. Formulación del problema de investigación...</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.1.3. Objetivos</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.1.4. Justificación de la investigación</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.1.5. Limitaciones de la investigación.</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>CAPITULO II</u>	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<u>2.1. MARCO TEÓRICO</u>	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

2.1.1.	<u>Antecedentes de estudios</u>	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2.	<u>Bases teóricas</u>	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3.	<u>Hipótesis de la investigación</u>	¡Error! Marcador no definido.
2.1.4.	<u>Variables</u>	¡Error! Marcador no definido.
2.1.5.	<u>Operacionalización de variables</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>CAPITULO III</u>		¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
3.1.	<u>MARCO METODOLÓGICO</u>	¡Error! Marcador no definido.
3.1.1.	<u>Tipo de investigación</u>	¡Error! Marcador no definido.
3.1.2.	<u>Diseño de investigation</u>	¡Error! Marcador no definido.
3.1.3.	<u>Técnicas e instrumentos</u>	¡Error! Marcador no definido.
3.1.4.	<u>Tratamiento de la información</u>	¡Error! Marcador no definido.
3.1.5.	<u>Procesamiento de la información</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>CAPITULO IV</u>		¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
4.1.	<u>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</u>	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
4.1.1.	<u>Presentación y análisis de resultados</u>	¡Error! Marcador no definido.
4.1.2.	<u>Contrastación de las hipótesis</u>	31
<u>DISCUSIÓN</u>		34
<u>CONCLUSIONES</u>		¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<u>RECOMENDACIONES</u>		¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>		¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<u>ANEXOS</u>		¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Cuadro 01: Resultados de la situación de la dimensión literal de comprensión de textos....	58
Cuadro 02: Resultados del mejoramiento de la dimensión inferencial de textos.....	59
Cuadro 03: Resultados de la situación de la dimensión criterial de textos.....	60
Cuadro 04: Resultados del mejoramiento de la dimensión de comprensión lectora.....	61
Cuadro 05: Resultados de la situación de la dimensión comprensión de textos.....	62
Cuadro 06: Resultados del mejoramiento de la dimensión coherencia.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 01: Resultados de la situación de la dimensión literal de textos	58
Gráfico 2: Resultados del mejoramiento de la dimensión inferencial de textos	59
Gráfico 3: Resultados de la situación de la dimensión criterial de textos	60
Gráfico 4: Resultados del mmejoramiento de la dimensión de comprensión lectora	61
Gráfico 5: Resultados de la situación de la dimensión coherencia de la expresión oral	62
Gráfico 6: Resultados del mejoramiento de la dimensión coherencia.....	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Influencia de Mapas Conceptuales para mejorar la Comprensión de Textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla-Apurímac, 2021, que ha tenido como propósito de determinar la aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes considerados en la muestra seleccionada. Para recoger las informaciones que ha servido de insumo para el procesamiento de los datos se ha hecho uso del instrumento encuesta compuesto por 18 ítems, instrumento que ha sido valido haberse determinado y de confiabilidad para ser aplicada a la muestra seleccionada.

En el pre test los estudiantes obtuvieron el nivel deficiente al registrar un promedio de 23.0 puntos en tanto que después de la aplicación de la propuesta y talleres de investigación los estudiantes registraron un promedio de 38.9 puntos que corresponde al nivel bueno. El instrumento encuesta ha sido eficaz en un 28.6% lo cual nos permite afirmar la preponderancia de la aplicación de la propuesta. En la contrastación se ha observado que $t_c = 12.938$ frente a $t_t = 1.7459$ con $p = 6.8652E-10$, lo cual demuestra que hay evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y quedarnos con la hipótesis que hemos formulado el equipo de investigadores. Se concluye que la propuesta de aplicación de mapas conceptuales influye significativamente en la comprensión de textos en los discentes involucrados.

Palabras clave: Mapas conceptuales y la comprensión de textos.

ABSTRACT

The present research work called: "Influence of Conceptual Maps to improve the Comprehension of Texts in students of the I.E.S. "Micaela Bastidas" Chuquibambilla-Apurímac, 2021, which has had the purpose of determining the influence of concept maps indicated above to improve the understanding of texts of the selected sample. To collect the information that has served as input for data processing, a survey instrument composed of 18 items has been used, instruments that have been valid to have been determined and reliability to be applied to the selected sample.

In the pre-test, the students obtained the poor level, registering an average of 23.0 points, while after the application of the proposal and research workshops, the students registered an average of 38.9 points, which corresponds to the good level. The survey instrument has been effective in 28.6% which allows us to affirm the preponderance of the application of the proposal. In the contrast, it has been observed that $t_c = 12.938$ versus $t_t = 1.7459$ with $p = 6.8652E-10$, which shows that there is sufficient evidence to reject the null hypothesis and stay with the hypothesis that the research team has formulated.

Keywords: Concept maps and text comprehension

INTRODUCCIÓN

El actual paradigma educativo en el Perú enfatiza el desarrollo de las capacidades y habilidades de comprensión de textos en base a la aplicación de estrategias activas con la finalidad de que los estudiantes puedan mejorar la calidad de sus aprendizajes y su desenvolvimiento eficiente en cualquier contexto comunicativo, por tal razón se prioriza y se encamina la presente propuesta de investigación.

La estrategia de los mapas conceptuales viene a ser un conjunto de diagramas en forma de presentaciones visuales que ayudan a los estudiantes a comprender algunos temas o actividades propuestas en el proceso de aprendizaje. Esta es una de las motivaciones principales de los docentes especialmente en el área de comunicación para ponderar y optimizar los aprendizajes esperados.

Por tal razón el presente estudio pretende dar respuesta a la siguiente pregunta principal, ¿De qué manera los mapas conceptuales influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas de Chuquibambilla- Grau?, mientras tanto la hipótesis que se alcanzada indica que, la determinación de la relación que existe entre la aplicación de mapas conceptuales permite la comprensión de textos de los estudiantes de la Institución Educativa en tratamiento.

Por otro lado, el objetivo central de la investigación es, determinar la relación que existe entre la aplicación de mapas conceptuales y la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la muestra.

El presente informe de investigación está sistematizado de la siguiente forma:

Capítulo I: Problema de investigación; realidad problemática, formulación del problema, objetivos y justificación.

Capítulo II: Marco Teórico; antecedentes, bases teóricas, hipótesis, presentación de variables, operacionalización de las variables y definiciones operacionales.

Capítulo III: Marco metodológico, tipo de investigación, diseño de investigación, caracterización de los sujetos de investigación: población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, categorización y tratamiento de la información.

Capítulo IV: Resultados, presentación de resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática.

Los mapas conceptuales constituyen un conjunto de técnicas gráficas en la que se presentan en forma de redes esquemáticas y diagramas, lo que facilita la apreciación y la organización de conceptos y preposiciones en temas, disciplinas y dominios de manera gráfica y jerárquica para optimizar la comprensión de textos.

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes puntualiza que el 68 % de estudiantes de educación básica no comprenden los textos que leen. Por lo tanto, los mapas conceptuales se convierten en una herramienta eficaz y creativa que permite a los estudiantes comprender mejor los textos que leen, difundiendo así la información a los estudiantes, la escuela necesita promover el correcto procesamiento y organización de la información. Es necesario y urgente cambiar el sentido de la educación en las escuelas (PISA, 2017).

El Ministerio de Educación en el Perú, por intermedio del Currículo Nacional ha venido implementando la aplicación del enfoque comunicativo para mejorar las habilidades de comprensión de textos, sin embargo, las últimas pruebas de Evaluación Censal de Estudiantes señalan que de cada 10 estudiantes solamente 6 de ellos comprenden lo que leen, mensajes escritos y orales de su competencia (Minedu, 2019).

La Dirección Regional de Educación mediante las evaluaciones censales de los estudiantes presenta los resultados del rendimiento académico a nivel regional, en la que se observa un número alarmante en el área de lectura en segundo grado de secundaria, presentando en un 32,3% en pre inicio; 44,6% en inicio, 17,7% en proceso, 7,4% satisfactorio y la Medida Promedio (MP) 539 que nos lleva a los niveles de logro (ECE, 2019)

Por otro lado, La Unidad de Gestión Educativa Local de Grau de conformidad a la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizajes, informa sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes a nivel local, siendo las cifras no muy favorables en el área de lectura en el segundo grado de secundaria, ubicándonos en previo al inicio 40,0 %; en inicio 42,9%; en proceso 12,7 %; satisfactorio 4,4 % y la Medida Promedio (MP) 525; este resultado nos ubica en los niveles de logros; inicio. (ECE, 2019)

A nivel de la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla mediante la observación efectuada y la aplicación de instrumentos de recolección de información se ha encontrado resultados poco favorables en la comprensión de textos, es decir que los mencionados estudiantes presentan serias dificultades en el desarrollo de las habilidades de comprensión de textos, que no permite expresar y exteriorizar sus ideas, sentimientos y emociones, esto significa que, tenemos estudiantes poco expresivos, tienen miedo de hablar con otras personas, aislados, tristes, pasivos, etc.

Estos hechos pedagógicos y comunicativos observados en la realidad educativa obedecen a una serie de causas y sus respectivas consecuencias como: en el aspecto socio cultural, lingüístico, pero, esencialmente pedagógica que se pretende describir a lo largo de la presente investigación.

Ante la problemática descrita que afecta principalmente a los estudiantes, se ha elaborado cuidadosamente la presente propuesta de investigación a fin de dar respuesta oportuna a las interrogantes y cuestionamientos inherentes a la presente investigación.

1.2. Formulación y delimitación del problema de investigación

1.2.1. Problema General.

P_G. ¿Cómo influye los mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021?

1.2.2. Problemas específicos.

P₁. ¿Cómo influye los mapas conceptuales para mejorar la comprensión literal de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021?

P₂. ¿Cómo influye los mapas conceptuales para mejorar la comprensión inferencial de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021?

P₃. ¿Cómo influye los mapas conceptuales para mejorar la comprensión criterial de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021?

1.3. Formulación de objetivos.

1.3.1. Objetivo general

O_G. Determinar la influencia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021

1.3.2. Objetivos específicos.

O₁. Determinar la influencia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión literal de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla - Apurímac, 2021

O₂. Determinar la influencia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión inferencial de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla- Apurímac, 2021

O₃. Determinar la influencia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión criterial de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla- Apurímac, 2021

1.4. Justificación de la investigación.

a) Conveniencia

Es muy conveniente para cualquier educador o investigador e interesados en una herramienta didáctica que pueden aplicar en sus innovaciones de enseñanza aprendizaje.

b) Relevancia social

La sociedad a través de la comunidad educativa es beneficiada con el proyecto. El desarrollo de la investigación permitió introducir en la sociedad, estudiantes con una mejor comprensión de textos que le permitirá desenvolverse y relacionarse con mayor éxito.

c) Valor Teórico

La presente investigación permitirá conocer a detalle, que tan conveniente es utilizar los mapas conceptuales para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes.

d) Implicancias Prácticas

La investigación accede formalizar una herramienta didáctica para desarrollar la comprensión de textos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

e) Utilidad metodológica

La ejecución de la investigación permite a los interesados una metodología de trabajo para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes.

1.5. Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitaciones que surgieron en el desarrollo del presente estudio, son las siguientes especificaciones:

- ✓ Limitación de recursos económicos para la adquisición de bibliografía innovada.
- ✓ La falta de acceso a la información existente en la Institución Educativa Superior “Gregorio Mendel”.
- ✓ Otra limitación es que los estudiantes son adolescentes, dependen de la autorización de los padres o apoderados, a fin de que acepten firmar el consentimiento informado, que es necesario para que se lleve a cabo la propuesta.
- ✓ El aislamiento social a causa del COVID-19, ocasionando que no hay clases presenciales.
- ✓ Falta de accesibilidad a la tecnología, ya que no todas las familias cuentan con fácil acceso a esta para comunicarse de manera virtual.

1.6. Delimitaciones del estudio

1.6.1. Delimitación espacial

La presente investigación se ha efectuado en la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla –Apurímac, 2021

1.6.2. Delimitación temporal

La indicada investigación se ha realizado durante el año 2021, puesto que la recolección de datos se realizó una sola vez, en un tiempo muy limitado,

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de estudio.

El presente trabajo de investigación, se sustenta en los siguientes antecedentes:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Rolo (2020) en su trabajo de investigación titulado: Los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión de textos. El objetivo principal de esta carrera final es diseñar una propuesta didáctica basada en el uso de mapas conceptuales como estrategia para mejorar la comprensión de textos en la etapa de educación primaria. Asimismo, el documento proporciona una evaluación sistemática del método propuesto. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica sobre comprensión lectora y mapas conceptuales, además se recopilieron 11 artículos relacionados con diversos temas y se consideraron las siguientes variables: contenido, vocabulario y estructura gramatical, y relaciones establecidas entre ellos. Las conclusiones obtenidas evidencian que la utilización de mapas conceptuales fomenta el aprendizaje significativo, entendiendo las distintas partes del texto y mejorando, de esta forma, la comprensión lectora.

Toro, Cepeda y Gil (2019) en su investigación denominado: Uso del mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. Este trabajo intelectual tuvo como propósito describir el contexto educativo de la comprensión lectora de los estudiantes de 3° y 4° grado de la I. E. Sergio Camargo (Municipio de Miraflores). Tiene como objetivo mostrar el efecto entre el uso de mapas conceptuales y la mejora de la comprensión lectora. A través de métodos cualitativos, métodos sociales críticos y diseño basado en la investigación acción, se puede encontrar que el primer rasgo didáctico que motiva a los estudiantes a imitar las ideas y formas de comprensión lectora es el docente, quien da ejemplos y organiza los ejercicios. En este caso, Si el agente principal no encontrara una estrategia adecuada para mejorar el proceso de comprensión lectora, pero lo

hiciera de manera monótona, implícitamente haría de la lectura y la comprensión lectora una responsabilidad y obligación del niño, leer de esta manera no solo dificultaría la lectura. que los estudiantes expresen Además de sus propias ideas, el interés propio y la autonomía de los estudiantes han disminuido. En este sentido, el uso de mapas conceptuales como estrategia afecta la comprensión lectora y ayuda a mejorar en el rendimiento académico de manera positiva, pronosticando el éxito de los estudiantes.

Figuerola (2021) en su tesis para optar el grado de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación en la Facultad de Educación de la Universidad Santander de Udes- Bello Antioquía- Colombia, denominado: El uso de los mapas conceptuales digitales como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento computacional en estudiantes de 6° grado. El objetivo central de la investigación fue comprobar la influencia del uso de las herramientas tecnológicas: Mapas Conceptuales Digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora y la representación de datos en estudiantes de 6 grado. Buscando dar solución a una de las problemáticas educativas más notorias en las escuelas, la presente propuesta de investigación se llevó a cabo con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento computacional, específicamente la habilidad para representar datos en estudiantes de 6° grado de la institución educativa Marco Fidel Suárez de Bello, Para esto se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, cuasi experimental con un diseño de pre prueba/ pos prueba con un solo grupo. También se diseñó e implementó una propuesta pedagógica con el uso del Cmap Tools desde un ambiente de aprendizaje virtual, empleando la metodología STEAM y recursos tecnológicos, entre los cuales se encuentra la plataforma Classroom. Los resultados mostraron mejoras significativas en la comprensión lectora y en la habilidad para la representación de la información o los datos de los estudiantes, comprobándose las hipótesis establecidas, lo que indica que el uso del CmapTools si tuvo una influencia positiva en el desarrollo de estas competencias del área de lenguaje y del pensamiento computacional. También es importante resaltar, que esta propuesta pedagógica sirve de modelo para ser aplicada a otros grados y asignaturas, ya que emplea una metodología

novedosa y creativa, siendo llamativa y motivante no solo para los estudiantes sino también para los docentes, siendo así de gran impacto para la comunidad educativa

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ríos (2019) en su tesis titulado: Mapas conceptuales en la comprensión lectora de estudiantes del colegio Juan Acevedo Arce, Chilia; 2018, estaba orientado a mejorar los niveles de comprensión lectora en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del cuarto grado "A" del nivel secundario, mediante la aplicación de los mapas conceptuales como una herramienta pedagógica. El tipo de estudio es una variante pre-experimental explicativa de un solo grupo del diseño experimental, en el que se aplican pre test y pos test, y se utilizan cuestionarios como herramientas. La población y la muestra están formadas por 27 alumnos de 4º grado "A" de I.E. Juan Acevedo Arce de Chilia, Provincia Pataz, Provincia la Libertad. Estadística de la prueba de rango con signo de Wilconxon; con la probabilidad de $Z = -4.552b$, el valor de p es 000, que es menor que 0.05, por lo que se obtiene el nivel de confianza del 95%. Los estudiantes de la Institución Educativa Chilia-Pataz "Juan Acevedo Arce" están usando el concepto Hay una diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora antes y después de la imagen; acepte la hipótesis de investigación de esta manera.

Almanza y Pando (2018) en su trabajo de investigación científica que se ha realizado de carácter básica, correlacional causal no experimental, los factores de estudio son dos: el mapa conceptual como técnicas educativas en la comprensión lectora de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" – Pachacamac. La población y muestra estuvo conformada por 125 alumnos de la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre" – Pachacamac. El diseño de la investigación es transaccional, relevante, causal, variado y transversal. Estas herramientas cumplen la calidad de validez y fiabilidad. Esta investigación propone la siguiente hipótesis de investigación, "Víctor Raúl Haya de la Torre" Pachacamac, Lima, Perú, 2013. Los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, pues fue descubierta aplicando la

fórmula Rho de Spearman, el cual es significativo El nivel de sexo es 95%, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.828, y el valor $p_{\text{_}}$ es 0.000, por lo que determinamos que tiene un nivel de correlación muy bueno. Vemos que hay una relación directa y el nivel de significancia es menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos un plan alternativo.

Guerra y Velásquez (2017) la investigación titulada: Los mapas conceptuales como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, se realizó en la Institución Educativa Túpac Amaru – Villa María del Triunfo - UGEL N 01 SJM”, con la intención de determinar en qué medida la aplicación del programa del mapa conceptual como estrategia didáctica influye en la comprensión lectora. Constituir una encuesta cuasi-experimental; una muestra de 35 estudiantes en el grupo control y 35 estudiantes en el grupo experimental, cuya población total es de 175 estudiantes, y el instrumento se entrega a los 70 estudiantes correspondientes de la Institución Educativa. Forman parte de la muestra y el instrumento es la prueba de comprensión lectora de Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos, método hipotético deductivo y tipo de aplicación, método cuantitativo, diseño cuasi-experimental y método de análisis de datos, estadística descriptiva. Utilice la Universidad de Mann Whitney. Observando y analizando la diferencia en los puntajes de comprensión lectora de estudiantes de primer año de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru en el distrito de Villa María del Triunfo. En la prueba antes y después, se utiliza la prueba no paramétrica de Mann Whitney, evidenciándose los resultados del -7,002 que está relacionado con el nivel de significancia de Sig. = 0.00 que al ser menor que el nivel de significancia teórica de sig. = 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la aplicación del programa “los mapas conceptuales como estrategia didáctica” influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru” de Villa María del Triunfo.

2.1.4. Antecedentes Regionales.

Gavidia y Reyes (2018) en su tesis titulada: Aplicación de la técnica de los mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de 1° año de Educación Secundaria de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, en el Porvenir, 2018”, tiene como objetivo mejorar la comprensión de textos escritos entre los estudiantes de primer año de educación secundaria I.E. N ° 80819 "Francisco Lizarzaburu", en el Porvenir, 2018. La población es de 45 estudiantes y la muestra es la misma que la población que usa instrumentos de medición. Los procedimientos utilizados son los proporcionados por la estadística, el primero es la construcción de tablas, la construcción de gráficos y la aplicación de pruebas estadísticas de comparación de hipótesis para contrastar hipótesis de investigación. Entre los estudiantes, se confirmó que el 53% de los estudiantes lograron buenos resultados en el post-test luego de aplicar la tecnología de mapeo conceptual; los puntajes finales del post-test y los puntajes del pre-test tienen diferencias significativas en la comprensión de textos escritos, que es debido al concepto de aplicación de la tecnología cartográfica afecta los medios significativamente en la comprensión de textos escritos en los estudiantes de primer año de educación secundaria en la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu” en el distrito de El Porvenir en el año 2018.

Yana y Soncco (2017) en su trabajo de investigación denominado: Programas de mapas conceptuales en la comprensión lectora de textos en estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56119 de Pabellones - Pampamarca - Canas - Cusco. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El propósito de este estudio es determinar la influencia de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo Pabellones-Canas Cusco V de la institución educativa N ° 56119. El estudio es descriptivo y explicativo, con diseño pre-experimental. La población incluye 94 estudiantes de la Institución Educativa N ° 56119 Pabellones-Canas y una muestra de estudiantes de ciclo V de la institución, el número es 19. Para la recolección de datos se utiliza una prueba de comprensión lectora de textos. Este es un análisis de confiabilidad, y los resultados son confiables, el valor del coeficiente de confiabilidad KR20 es 0.802. Los resultados muestran que el

uso del Programa de Mapas Conceptuales puede mejorar significativamente las variables de comprensión lectora del texto, y la diferencia de 8.5 puntos es beneficiosa para los resultados de post-prueba y es significativo estadística del 5%, asimismo dicha diferencia representa un efecto grande del Programa de Mapas conceptuales sobre la Comprensión lectora de textos como se evidencia a partir del valor obtenido para el tamaño del efecto, 2,7.

Checcori y Cruz (2017) en su tesis que por título: Uso de mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa N° 56107 - Yanaoca - Canas - Cusco 2016. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco” El propósito de esta investigación es determinar el impacto del uso de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 56107 Yanaoca-Canas-Cusco. La investigación es descriptiva y aplicable, con diseño pre-experimental. La población está conformada por 99 estudiantes de la Institución Educativa Yanaoca-Canas N ° 56107 y una muestra de estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa, el número es 20. Para la recolección de datos se utilizó una prueba de comprensión lectora de textos que este es un análisis comparativo de los resultados, que se enumeran en la tabla y la figura y los resultados muestran que la aplicación del proyecto del uso de mapas conceptuales puede mejorar significativamente las variables de comprensión lectora y obtener diferencias pre test que conducen a resultados posteriores al post test, lo cual es estadísticamente significativo, así mismo dicha diferencia representa un efecto grande del Proyecto de Uso de Mapas Conceptuales sobre la Comprensión lectora de textos como se evidencia a partir de los resultados obtenidos de 90%, 85%, 75% a diferencia de pre que fue: 50%, 35% y 45%.

2.1.5. Antecedentes locales.

Hecha la revisión de las referencias existentes sobre el tema en estudio en la biblioteca central del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Gregorio Mendel” de

Chuquibambilla- Grau, no existe ninguna publicación referido al tema de la Aplicación de mapas conceptuales, por lo tanto, el tema en estudio es nuevo e inédito en su naturaleza.

2.2. Bases teóricas y científicas

2.2.1. Los mapas conceptuales.

2.2.1.1. Definiciones.

Los mapas conceptuales son herramientas para el aprendizaje y son instrumentos de representación de conocimientos, que dan ideas claras de conceptos complejos y facilitan su enseñanza-aprendizaje. La representación más común es a través de gráficos, aunque se pueden incluir imágenes en su diseño para representar visualmente lo que desea. Tiene altas capacidades de visualización, puede organizar, expresar ideas, comprender, aclarar conceptos, profundizar, procesar y priorizar información de clasificación de niveles (Febles y Estrada, 2017).

2.2.1.2. Historia de los mapas conceptuales

El mapa conceptual se originó en la década de 1960 como una estrategia para guiar a los estudiantes en el aprendizaje y la organización de materiales de aprendizaje o para encontrar pasos para resolver problemas en la teoría de la psicología del aprendizaje de David Ausubel y la aplicación de J. Novak¹.

2.2.1.3. Características de los mapas conceptuales

Es un tipo de técnica que se presentan en forma de redes esquemáticas y diagramas, lo que facilita la apreciación de la organización de conceptos y preposiciones en temas, disciplinas, dominios de manera gráfica y jerárquica.

Como recurso gráfico y herramienta de investigación, permite diagnosticar el grado de dominio de la organización y estructura jerárquica o clasificación de la gestión de conceptos y proposiciones básicas al mismo tiempo, como también nos permite darnos

cuenta si tiene conceptos, cuantificadores, relaciones y estructuras proposicionales. Como red, diagrama o modelo, su propósito es expresar un conjunto de significados conceptuales clasificados por niveles. Características más resaltantes:

- a) **Es una Técnica y un Instrumento de Investigación.** La construcción de mapas conceptuales permite evaluar las diferentes habilidades de los estudiantes, desde la capacidad de organizar y relacionar el significado de diferentes conceptos hasta la construcción de preposiciones en un momento dado de su desarrollo, para determinar los conocimientos previos de los estudiantes.
- b) **Es una Técnica que Permite Construir los conocimientos.** Desarrollar un mapa conceptual no solo significa descubrir la relación entre los términos conceptuales y las proposiciones que ya conocemos, sino también desarrollar nuevas relaciones significativas y crear nuevas preposiciones, convirtiéndose así en una estrategia y actividad orientada a generar conocimiento.
- c) **Constituyen una Excelente Estrategia de Planificación.** Los mapas conceptuales permiten visualizar rápidamente la expansión, profundidad y organización de toda la disciplina o parte de ella: áreas, temas, unidades, planes de reuniones, etc. Dado que los conceptos y las proposiciones no tienen una extensión o profundidad cerradas, pueden transformarse en conceptos inclusivos en cualquier momento.
- d) **Es una Técnica y a la vez un Instrumento de Evaluación.** El hecho de que los estudiantes organicen y asignen proposiciones al desarrollar mapas conceptuales permite a los docentes no solo apreciar conocimientos o conceptos a nivel de dominio, sino también apreciar habilidades y actitudes de acuerdo con las necesidades de la evaluación constructivista.

2.2.1.4. Aspectos esenciales de mapas conceptuales

Durante la utilización de los mapas conceptuales debemos tener en cuenta dos aspectos importantes:

Primero, el significado conceptual se entiende como la relación entre los mensajes de uno o más conceptos específicos con algún término.

Segundo, dichos conceptos están organizados, distribuidos jerárquicamente y está determinada por la dependencia taxonómica la inclusión, la secuencia, continuidad y otros.

2.2.1.5. Finalidad de los mapas conceptuales

El propósito central de los mapas conceptuales es mostrar la organización y estructura jerárquica de conceptos y proposiciones básicas que poseen los individuos en puntos específicos de su desarrollo. A través del análisis del enunciado anterior, podremos deducir el propósito del mapa conceptual. Se utiliza para diagnosticar y visualizar el nivel de dominio, organización y diferenciación de significados y preposiciones de conceptos en el proceso de desarrollo de los estudiantes. Establecer la comunicación entre la estructura cognitiva del alumno o el conocimiento que ya conoce, así como nuevos conocimientos y estrategias dirigidas a mejorar el desarrollo cognitivo. Guía a los estudiantes a dominar la creatividad mediante la construcción de nuevos significados y proposiciones conceptuales (Checcori y Cruz, 2017).

2.2.1.6. Componentes de los mapas conceptuales

Rodríguez (2017) afirma que al desarrollar los mapas conceptuales debe tener en cuenta los siguientes componentes:

a) Conceptos.

Son las unidades o categorías más pequeñas, y la idea principal es usar palabras o términos para escribir en cuadros, elipses, círculos o cualquier otro gráfico. Su distribución tiene un principio de requisito o condición, que es el más extenso, general o inclusivo, y lo descompone de forma jerárquica.

b) Propositiones

Una proposición se compone de dos o más conceptos, compuestos por la palabra link y una flecha, para formar una unidad semántica. La unidad semántica más pequeña constará de solo dos conceptos.

c) Palabras enlace

Son palabras que unifican conceptos para indicar un tipo de relación entre los dos apoyados por líneas y ayudan a visualizar la relación y jerarquía entre conceptos. Pueden escribirse una o varias palabras, aunque existan sugerencias que no sean más de cuatro. Lo interesante es saber que las palabras enlace no provocan imágenes mentales como los conceptos que sí lo hacen.

2.2.1.7. Importancia de los mapas conceptuales

La importancia que tienen los mapas conceptuales en la formación del educando es por las siguientes razones (Rodríguez, 2017).

- ✓ El alumno es quien tiene que construir sus conocimientos y esto es aprender. Resalta su papel activo en la práctica del autoaprendizaje.
- ✓ Hay distintos alumnos y por tanto distintas formas de trabajar. Cada quien tiene su forma de aprender.
- ✓ El papel del profesor es ofrecer distintas formas de trabajar, aprender y enseñar a fomentar alternativas de pensar.
- ✓ El profesor debe tener una mentalidad abierta para valorar como correctas y válidas otras formas de aprender y de pensar. No deben encasillarse exclusivamente en una.
- ✓ La elaboración de mapas conceptuales implica tomar decisiones sobre los conceptos que tiene que elegir y las formas de cómo estructurar el mapa.

Las escuelas que siguen estos estándares constructivistas se basan principalmente en la internalización de las capacidades de desarrollo social, democrático, solidario, habilidades y valores adquiridos. El mapa conceptual como estrategia de aprendizaje promueve el desarrollo de la capacidad de reflexión, asimilación y toma de decisiones personales. Permiten el compromiso con valores sociales como

la participación, el consenso, el diálogo, la comunicación y valores personales como la autoestima, la autonomía, la competencia, la crítica y la reflexión.

2.2.1.8. Procedimientos para elaborar los mapas conceptuales

Para elaborar los mapas conceptuales debemos tener en cuenta el siguiente proceso:

- ✓ Pida a los estudiantes que elijan uno de los diez conceptos expresados en un término que estén relacionados con el tema propuesto.
- ✓ Teniendo en cuenta la universalidad o la naturaleza global de los conceptos relacionados, clasifiquen los mismos.
- ✓ El concepto más general será el que tenga la estructura jerárquica más alta, y dos conceptos de la misma estructura jerárquica estarán en el mismo nivel.

2.2.3. Comprensión de textos.

2.2.3.1. Definiciones de comprensión de textos

Se sabe que la comprensión lectora es una de las llaves del éxito académico y profesional de cualquier persona; sin embargo, los docentes se encuentran a menudo ante el hecho de que sus estudiantes no entienden lo que leen. Este problema, además, no atañe solo a los primeros cursos de la educación primaria, sino que se manifiesta también en la educación secundaria, y en la formación profesional.

En este sentido el interés por la comprensión lectora no es nuevo, pues, desde principios de siglo, educadores, pedagogos y psicólogos han tenido en cuenta su importancia y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

La comprensión lectora es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general. La comprensión lectora es la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las

metas propias, desarrollar el conocimiento y potenciar a la persona, así como participar de manera efectiva en la sociedad (Masías, 2017).

Actualmente, la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos e interacción.

La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado. De este modo, las bases para aprender esta comprensión de textos se construyen diariamente desde la educación inicial por medio de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas y en las conversaciones, preguntas y respuestas con las que el profesor estimula constantemente a los niños y niñas mientras les lee cuentos (Minedu, 2016).

2.2.3.2. Procesos que intervienen en la comprensión de textos

Para comprender textos escritos se ponen en funcionamiento una serie de procesos de índole perceptiva a través del sentido de la vista o del tacto. Así como procesos psicológicos básico, lo cognitivo-lingüístico y afectivo que también tienen un papel determinante en la comprensión lectora.

Idrogo (2016) Presenta los siguientes procesos:

a) La percepción

La lectura y la comprensión, intervienen procesos perceptivos que son los encargados de recabar la información textual para transmitirlos a las estructuras verticales del cerebro que serán las encargadas de su posterior procesamiento. La captación de

información se realiza mediante los sentidos de la vista o mediante el sentido del tacto cuando el lector carece de visión.

b) Procesos psicológicos básicos

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe.

- ✓ Atención selectiva
- ✓ Análisis secuencial
- ✓ Síntesis de memoria

c) Procesos cognitivo-lingüísticos

En la lectura de textos escritos intervienen procesos cognitivos-lingüísticos complejos que permiten acceder a su significado y extraer la información necesaria para su comprensión. Estos son los siguientes:

- ✓ Acceso al léxico
- ✓ Análisis sintáctico
- ✓ Interpretación semántica

d) Procesos afectivos

Los estados de ánimo, emociones, sentimientos y toda la fenomenología afectiva juegan un papel importante en la lectura, ya que esta es otra actividad humana. Entonces se debe considerar las metas, intereses y los propósitos del lector.

2.2.3.3. Modelos de comprensión de textos

Los distintos modelos desarrollados para abordar el problema de la comprensión de la lectura coinciden en la consideración de ésta como un proceso multinivel, el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto como un todo.

En cambio, no hay un consenso general por lo que se refiere al modo en que estos niveles se relacionan funcionalmente (Maza, 2020).

En base a esta característica descritas el citado autor distingue tres tipos de modelos que se han ido sucediendo en el tiempo:

a) Modelos de procesamiento ascendente

La información se propaga de abajo-arriba a través del sistema, desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto como un todo, sin que la relación inversa sea necesaria. El conocimiento previo que el lector posee al enfrentarse con un texto puede ser activado en cualquier nivel lo que le permite completar o anticipar el flujo de información ascendente.

b) Modelos de procesamiento descendente

Los datos indican que, los buenos y malos lectores se diferencian no tanto en los procesos de alto nivel como en su destreza para decodificar. Esto no significa que el procesamiento de arriba abajo no sea imprescindible para comprender el texto escrito, sino que sólo cuando el reconocimiento de palabras llega a ser automático, los macro procesos pueden complementar a los micro procesos y no sustituirlos.

c) Modelos interactivos

Los modelos que han ido surgiendo desde los últimos años de la década han tratado de reconciliar las diferencias existentes entre las posturas unidireccionales anteriores. Así, se han impuesto las concepciones interactivas que defienden un procesamiento en paralelo en los distintos niveles: La comprensión está dirigida simultáneamente por los datos explícitos del texto y por el conocimiento preexistente en el lector. Los procesos de arriba-abajo facilitan la asimilación de la información de orden inferior que sea consistente con las expectativas del lector.

La comprensión lectora se define como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el propio autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que aquél intenta transmitir. Es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio este lector va a construir un modelo de una manera rápida y detallada. Cuando se controla la comprensión, se necesita conocer las condiciones que desencadenan ese fallo de comprensión. Algunas de las estrategias para salvar estos errores de comprensión son:

- ✓ Ignorar y seguir leyendo.
- ✓ Suspender los juicios.
- ✓ Elaborar una hipótesis de tanteo.
- ✓ Releer el contexto previo.
- ✓ Consultar una fuente experta.

En la actualidad hay cuatro supuestos básicos que fundamentan la investigación psicológica sobre la comprensión de la lectura:

- ✓ La destreza lectora depende de la interacción entre procesos cognitivos, lingüísticos y perceptivos.
- ✓ La lectura es un proceso interactivo.
- ✓ Nuestra capacidad para procesar información tiene límites.
- ✓ La lectura es un proceso estratégico.

2.2.3.4. Comprensión lectora.

La comprensión lectora se define como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que se intenta transmitir. Las interacciones entre las características del lector y el texto ocurren dentro de un contexto en el que están inmersos ambos (Solé, 2020).

El lector que intenta comprender un texto y que desea leer para aprender, debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuales también deben ponerse en

marcha y supervisarse de manera continua en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano.

2.2.3.5. Clasificación de estrategias de comprensión de lectura

Existen diferentes clasificaciones de estrategias que utiliza el lector, las de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección. También existen las estrategias de muestreo, predicción e inferencia son básicas en la lectura, pero a veces el lector puede equivocarse en la selección de claves gráficas, predicciones o incluso en las inferencias.

Por su parte Solé (2020) presenta la clasificación de las estrategias de lectura de acuerdo al propósito que guía al lector en su proceso de lectura, motivo por el que se establece tres momentos en la lectura las cuales presentan la siguiente clasificación:

A. Estrategias antes de la lectura

Se examina lo que puede hacerse previamente a la lectura. Se divide las estrategias antes de la lectura en seis sub apartados:

a) Ideas generales

La idea general es la concepción que el profesor tenga acerca de la lectura, lo que le hará diseñar unas u otras experiencias educativas con relación a ella. Algunas reflexiones antes de la lectura pueden contribuir a que su enseñanza y su aprendizaje sean más fáciles; como, por ejemplo, el hecho de que leer es una actividad voluntaria y placentera, así como también significativa.

b) Motivación para la lectura

Es importante que el lector esté motivado, que pueda encontrar sentido a lo que leerá. Solo con ayuda y confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser: Un reto estimulante.

c) Objetivos de la lectura

Implica comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Esta actividad equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué? ¿para qué tengo que leerlo? de entrada, esas preguntas permiten que el lector se sitúe activamente ante la lectura y empiece a tomar decisiones.

d) Revisión y actualización del conocimiento previo

Para activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes se puede plantear las siguientes preguntas: ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto?, ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles?

e) Establecer predicciones sobre el texto

Para establecer predicciones hay que basarse en los mismos aspectos del texto que antes hemos retenido: superestructura, títulos, ilustraciones, encabezamientos, etc. Y por supuesto en nuestras propias experiencias y conocimientos sobre lo que estos índices textuales nos dejan entrever acerca del contenido del texto.

f) Generar preguntas sobre el texto

Alguien que asume responsabilidad en su proceso de aprendizaje es alguien que no se limita a contestar las preguntas que se plantean, sino que también puede interrogar e interrogarse él mismo. Cuando los alumnos plantean preguntas pertinentes sobre el texto, no solo están haciendo uso de su conocimiento previo sobre el tema, sino que, tal vez sin proponérselo, se hacen conscientes de lo que saben y lo que no saben acerca de ese tema.

B. Estrategias durante de la lectura

Se trata de las estrategias que nos permiten a lo largo de la lectura elaborar y probar inferencias de distinto tipo, también las que nos permiten evaluar la consistencia interna del texto y la posible discrepancia entre lo que el texto nos ofrece y lo que nosotros ya sabemos. Entre las principales estrategias durante la lectura se mencionan:

a) Tareas de lectura compartida

Las tareas de lectura compartida deben ser consideradas como la ocasión para que los alumnos comprendan y usen las estrategias que le son útiles para

comprender los textos. También deben ser consideradas como el medio más poderoso de que dispone el profesor para proceder a la evaluación formativa de la lectura de sus alumnos y del proceso mismo.

b) La lectura independiente

Cuando los alumnos leen solos, deben utilizar las estrategias que están aprendiendo. De hecho, este tipo de lectura, en la cual el propio lector impone su ritmo y trata el texto para sus fines, actúa como una verdadera evaluación para la funcionalidad de las estrategias trabajadas.

c) Detección de errores y lagunas de comprensión

Detectar que no se está comprendiendo, distingue a un lector experto de un lector menos capaz; los lectores expertos no solo son buenos lectores porque leen, sino porque cuando no comprenden se dan cuenta. Detectar los errores es solo un primer paso, para leer eficazmente, necesitamos saber qué podemos hacer una vez que identificamos el obstáculo.

C. Estrategias después de la lectura

La enseñanza de estrategias dirigidas a resumir y a sintetizar más bien aparece sustituida por demandas para que los alumnos resuman o sintetizen, en lugar de proporcionar ideas sobre cómo hacerlo. A continuación, las tres estrategias después de la lectura:

a) Idea principal

La idea principal está considerada como aquello sobre lo que trata un texto y puede expresarse mediante una palabra o un sintagma. Se accede a él respondiendo a la pregunta: ¿De qué trata este texto? Mientras que la idea principal, por su parte, informa del enunciado más importante que el escritor utiliza para explicar en el texto. Se expresa mediante una frase simple o dos o más frases coordinadas, y proporciona mayor información, y distinta, de la que incluye el tema. Las preguntas son: ¿Cuál es la idea más importante que el autor pretende explicar con relación al tema? La distinción entre tema e idea principal es importante puesto que la idea principal resulta de la combinación de los objetivos de lectura que guían al lector, de sus

conocimientos previos y de la información que el autor quiere transmitir mediante sus escritos.

b) Resumen

Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esta estrategia de forma autónoma, y discutir su realización.

c) Formulación y respuesta de preguntas

Esta estrategia es muy utilizada en las clases, en forma oral o escrita, tras la lectura de un texto, y aparece también habitualmente en las guías didácticas y en los materiales de trabajo de los alumnos. Es imprescindible que los alumnos se decidan a formularlas, y ello solo es posible si se les da la oportunidad de hacerlo.

2.2.3.6. Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora es la presencia de un lector activo, que procesa la información que lee, lo conecta con su información existente y la modifica de acuerdo con sus actividades. También la comprensión lectora es vista como una aplicación específica de habilidades procedimentales y estrategias cognitivas más generales. El campo de la comprensión lectora es la base para promover un aprendizaje sólido, por lo que en el proceso educativo se enfatiza en optimizar el nivel de comprensión e interpretación, condición necesaria para mejorar la calidad. En el entorno escolar para comunicarse con el fin de construir conocimientos relevantes (Solé,2016).

Maza (2017) puntualiza los principales niveles de comprensión lectora:

a) Comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. Se divide en dos niveles:

A. Lectura literal en un nivel primario (nivel 1).

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- ✓ De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- ✓ De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- ✓ Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- ✓ De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

B. Lectura literal en profundidad (nivel 2).

En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

b) Comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

c) Comprensión crítica

En este nivel se le considera ideal, ya que, en él, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica

tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Hg. Los mapas conceptuales influyen en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021

Ho. Los mapas conceptuales no influyen en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021

2.3.2. Hipótesis específicas

H₁: los mapas conceptuales influyen en la mejora de la comprensión literal de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla- Apurímac, 2021

H₂: los mapas conceptuales influyen en la mejora de la comprensión inferencial de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla- Apurímac, 2021

H₃: los mapas conceptuales influyen en la mejora de la comprensión criterial de textos en estudiantes I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla- Apurímac, 2021

2.4. Tratamiento de las variables

2.4.1. Identificación de variables

Variable independiente	Variable dependiente	Variable interviniente
Mapas conceptuales	Comprensión de textos	Docentes, padres de familia, matrícula, sexo, género, etc.

2.4.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Mapas conceptuales	Los mapas conceptuales son instrumentos de representación del conocimiento, que dan idea clara de conceptos complejos y facilitan su enseñanza-aprendizaje. La representación más comunes a través de gráficos, aunque se pueden incluir imágenes en su diseño para representar visualmente lo que desea	Los instrumentos pre test y post test debidamente elaborados y aplicados permiten recoger puntuaciones sobre los mapas conceptuales.	Jerarquía	Actuación espontánea y dirigida	1, 2	Cuestionario: Pre test Post test	Deficiente = 0 Regular = 1 Bueno = 2
			Organización	Consistencia y mensajes del presentador.	3, 4		
			Deducción	Movimiento y manejo de escenario	5, 6		
			Análisis	Saberes previos y trascendencia de los aprendizajes	7,8		
Comprensión de textos escritos	Define la comprensión de textos como el ejercicio complejo que emplea un	La prueba de entrada y salida permite apreciar las	Literal	Ubica personajes Identifica escenarios y ejemplos	1,6	Talleres de aprendizaje	

	lector en el procesamiento de una lectura, una vez que comprende su sentido y lo integra con sus conocimientos pasados.	capacidades y habilidades de comprensión de textos que son un conjunto de estrategias para comunicar con eficacia lo que se piensa.	Inferencial	Ubica información relevante Encuentra ideas centrales	7,13		
			Criterial	Discrimina información Infiere propósito del autor	14,18		
			Porcentaje	Expresa cantidad de logros			

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Tipo de investigación.

Por su naturaleza, la investigación es de tipo aplicada pre experimental porque no se manipula ninguna variable y se somete a prueba un conjunto de elementos por un tiempo determinado que modifican una realidad concreta (Hernández, 2016).

Según su enfoque la investigación es cuantitativa y descriptiva, porque permite explicar cómo un estímulo moviliza un conjunto de situaciones que influyen en un determinado fenómeno o efecto causal sobre otro fenómeno o variable.

De acuerdo al análisis de los datos, la investigación es cuantitativa, en tanto hace uso de la estadística descriptiva e inferencial para determinar resultados tanto antes como posterior de un plan experimental.

3.2. Diseño de la investigación.

De conformidad a la relación de las variables consideradas, corresponde un diseño de estudios pre experimentales que se ha considerado con un solo grupo conforme de pre y post prueba, siendo el esquema que antecede:

GE: O₁..... X..... O₂

Donde:

GE = Son los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla- Grau.

O₁ = Calificaciones de entrada de la aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos.

X = Programa pedagógico de investigación para desarrollar la comprensión de textos escritos en los estudiantes seleccionados.

O₂ = Calificaciones de salida en la aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes en tratamiento, después de la

aplicación del programa elaborado.

3.3. Caracterización de los sujetos de estudio.

3.3.1. Población

La población está conformada por 160 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla- Apurímac, 2021.

3.3.2. Muestra.

La muestra estuvo constituida por la cantidad de 17 estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” que se ubica en la ciudad de Chuquibambilla- Grau. La selección de la muestra fue por criterio de focalización por conveniencia, debido a que las investigadoras tuvieron contacto directo con los estudiantes durante la práctica profesional en su etapa final.

3.4. Categorización

Ha sido un proceso permanente a lo largo del tratamiento de la investigación como un mecanismo fundamental de jerarquización de datos que nos permite la selección y reajuste de la información obtenida.

La información alcanzada aparte de ser relevante constituye un conjunto de conocimientos y experiencias pedagógicas que están debidamente clasificados y codificados en sus respectivas dimensiones para su mejor comprensión y análisis presentados en forma clara y precisa a lo largo del proceso investigativo, ajeno a ciertas aseveraciones dudosas para los fines propuestos.

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

3.5.1. Métodos. La metodología de análisis de investigación es cuantitativo método deductivo según Fernández y Díaz (2002) la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan todos los datos cuantitativos de las variables; el método deductivo está asociada a esta investigación.

3.5.2. Técnicas.

La técnica que se adoptó en la investigación es la encuesta, la misma que es usada para acopiar datos de los entes de estudios, esto nos servirá para medir las variables y tomar análisis del objeto de estudio. Según Bisquerra (2009) “Las encuestas son las preguntas en forma escrita u oral que aplica el investigador a una parte de la población denominada muestra poblacional, con la finalidad de obtener informaciones referentes a su objeto de investigación”

3.5.3. Instrumentos.

Como instrumento de recolección de datos tenemos el test y pos test de conocimiento, cuestionario. Según Bisquerra (2009) “El cuestionario estará combinado con preguntas cerradas, cerradas al final abiertas, abiertas y de grados o escalas. De la misma forma, si hay que emplear los tests y la sociometría, hay que describirlos indicando sus objetivos”.

3.6. Tratamiento de la información.

Los resultados que se ha obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recojo de información que hemos mencionado fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales como tablas y figuras.

Se hizo uso de las medidas de posición, dispersión y decisión para la prueba de hipótesis. Para la contratación de la hipótesis, se utilizó el coeficiente de rango de Wilcoxon, lo cual nos permitió demostrar la validez o no de la hipótesis.

Capítulo IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de resultados.

A continuación, se presenta los resultados del programa puesta en marcha durante la experiencia pedagógica en la Institución en estudio a través de medios e instrumentos estadísticos correspondientes.

Tabla 1

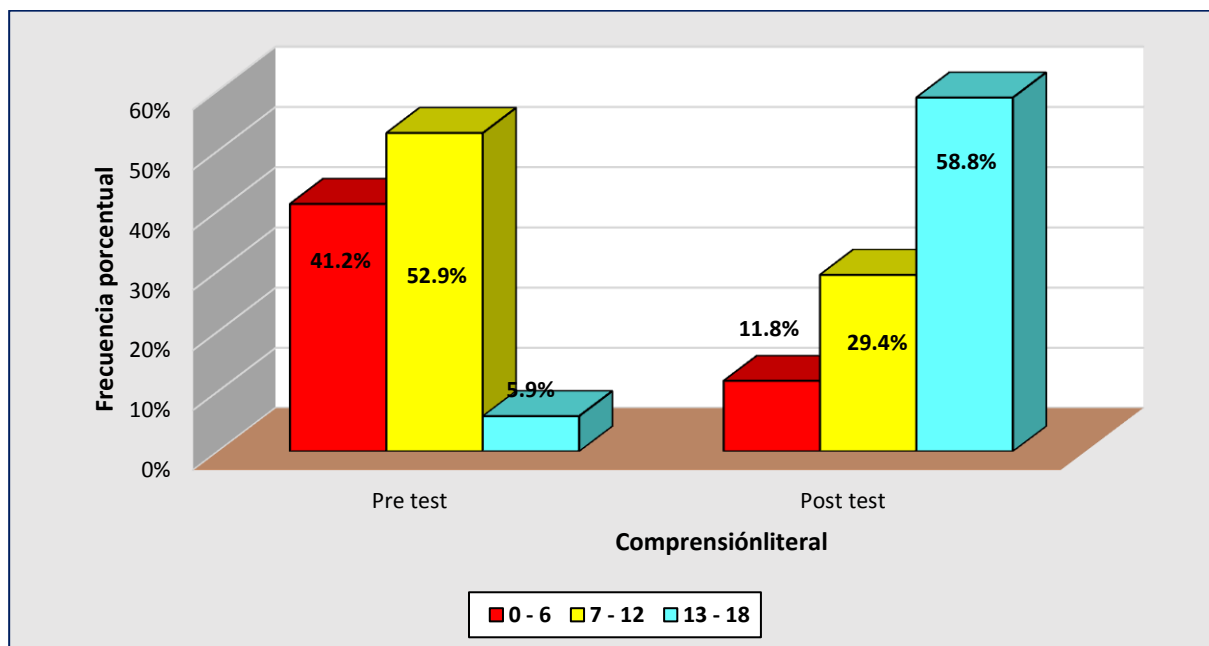
Resultados de los niveles de comprensión literal de textos escritos en estudiantes de 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla-Apurímac.

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
0 – 6	Deficiente	7	41.2	7.8	2.6	33.9	2	11.8	12.8	4.3	33.9
7 – 12	Regular	9	52.9				5	29.4			
13 – 18	Bueno	1	5.9				10	58.8			
Total		17	100.0				17	100.0			

Nota: Base de datos de la comprensión de textos.

Figura 1

Representación porcentual del pre test y post test de la comprensión literal.



Según Pre test.

Antes de la aplicación de los mapas conceptuales, los estudiantes en un 41.2% de los estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente, el 52.9% lo hizo en el nivel regular y el 5.1% obtuvo el nivel bueno. El promedio de los estudiantes fue de 7.8 puntos con una desviación estándar de 2.6 puntos para un coeficiente de variación de 33.9% lo cual indica que se trata de puntuaciones ligeramente heterogéneas.

Según post test.

En el escenario posterior a la aplicación de los mapas conceptuales observamos que el 11.8% de los estudiantes se han ubicado en el nivel deficiente, el 29.4% alcanzó el nivel regular y el 58.8% a obtenido un buen nivel. El promedio de esta prueba fue de 12.8 puntos lo cual ubica los estudiantes en el nivel bueno, la desviación estándar alcanzó el valor de 4.3 puntos en torno al promedio también las puntuaciones resultaron se heterogéneas en forma ligera por cuanto el coeficiente al registrar el valor de 33.9%.

Observamos que en esta comprensión existe una diferencia de cinco puntos porcentuales a favor del post test, ello implicaría que este cambio se debe a la acción de la propuesta de intervención pedagógica de los mapas conceptuales.

Tabla 2

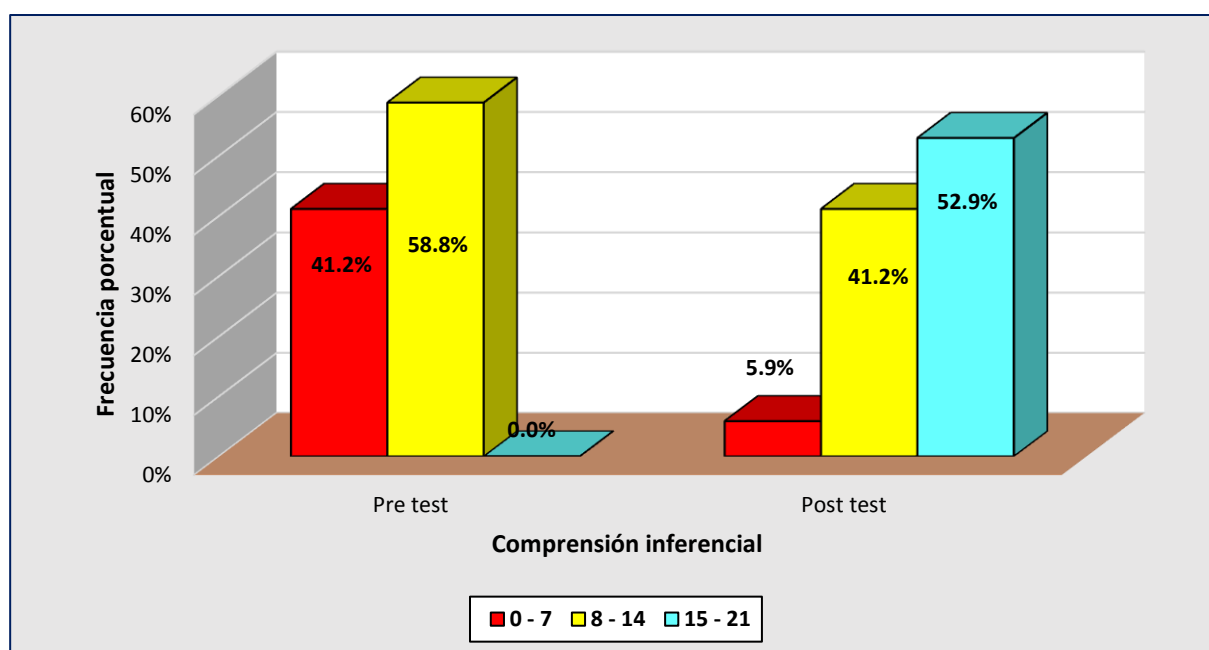
Resultados de los niveles de comprensión inferencial en estudiantes de 3er.grado de secundaria de la IE Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau.

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 7	Deficiente	7	41.2				1	5.9			
8 - 14	Regular	10	58.8	8.9	2.7	30.8	7	41.2	15.2	4.6	30.2
15 - 21	Bueno	0	0.0				9	52.9			
Total		17	100.0				17	100.0			

Nota: Base de datos de la comprensión de textos.

Figura 2

Representación porcentual del pre test y post test de la comprensión inferencial.



Descripción.

Según Pre test.

En esta prueba los estudiantes en un 41.2% han obtenido el nivel deficiente, el 58.8% alcanzó el nivel regular y no se registra ningún estudiante en el nivel bueno. El promedio correspondiente fue de 8.9 puntos que ubica los estudiantes en esta prueba en el nivel regular, la desviación estándar alrededor promedio fue de 2.7 puntos y se trata de puntuaciones homogéneas por cuanto el coeficiente de variación al registrar el valor de 3.08%.

Según post test.

Después de haberse aplicado la propuesta de intervención de los mapas conceptuales se observa que el 5.9% de los estudiantes se ubican en el nivel deficiente, el 41.2% ha obtenido el nivel regular y la mayoría absoluta conformada por 52.9% han registrado un buen nivel, la edición estándar puede 4.6 puntos y se trata de puntuaciones homogéneas porque el coeficiente de variación alcanzó el valor de 30.2%.

Los resultados a nivel de promedio indica que entre el post test y el pre test existe una diferencia de 6.3 puntos a favor de este último que presumiblemente ello se deba a la acción de para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 3

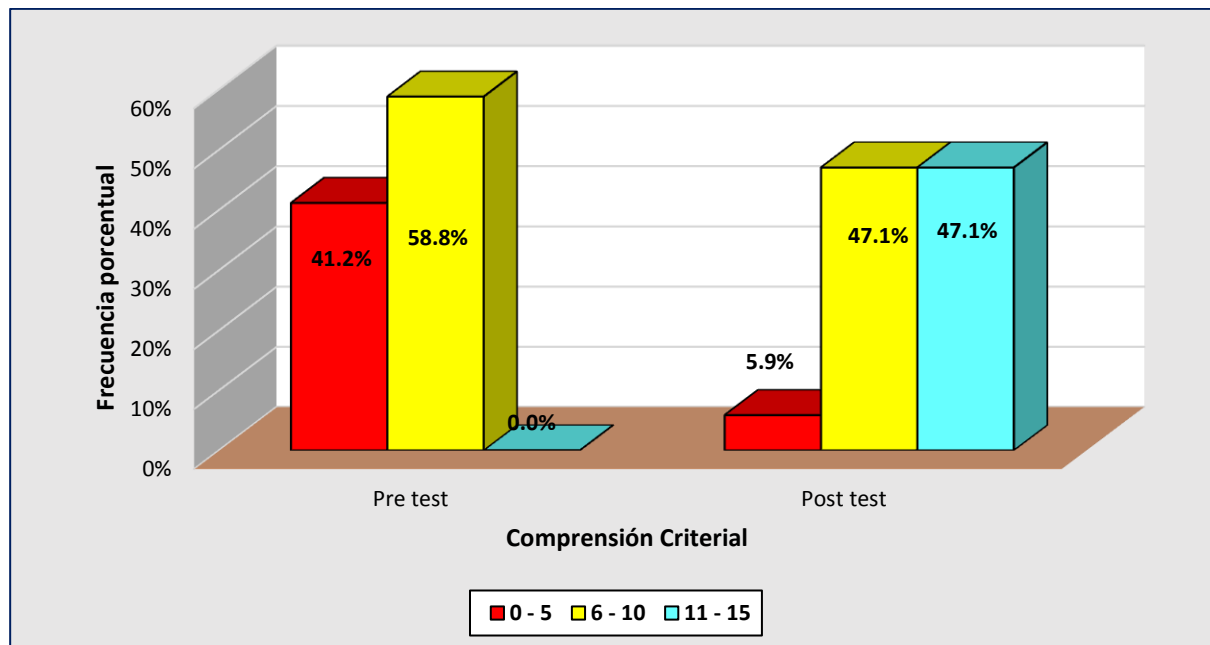
Resultados de los niveles de comprensión criterial en estudiantes de 3ero de secundaria de la IE Micaela Bastidas de Chuquibambilla, Apurímac – 2021.

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 5	Deficiente	7	41.2	6,4	2.0	31.0	1	5.9	11.0	3.3	30.2
6 - 10	Regular	10	58.8				8	47.1			
11 - 15	Bueno	0	0.0				8	47.1			
Total		17	100.0				17	100.0			

Nota: Base de datos de la comprensión de textos.

Figura 3

Representación porcentual del pre test y post test de la comprensión criterial



Según Pre test.

Los resultados de esta prueba que corresponde al pre test de la comprensión criterial, se observa que el 41.2% de los estudiantes se han ubicado en el nivel deficiente, el 58.8% han registrado el nivel regular y no existe ningún estudiante que haya alcanzado el nivel bueno. El promedio de la prueba fue de 23.0 puntos con una desviación estándar fluctuando en torno al promedio con el valor de 7.3 puntos y se trata de puntuaciones homogéneas por cuanto el coeficiente de variación alcanzó el valor de 31.6%.

Según post test.

Después de haberse aplicado la propuesta de intervención quedado del uso de los mapas conceptuales se registra que el 5.9% de los estudiantes obtuvieron el nivel deficiente, el 47.1% obtuvo el nivel regular y también el 47.1% de los estudiantes obtuvo el nivel bueno. El promedio de esta prueba fue de 11.0 puntos que ubicó a los estudiantes en el nivel bueno, la desviación estándar fluctúa con relación al promedio con el valor de 3.3 puntos y también se

trata de puntuaciones homogéneas por cuanto el coeficiente de variación al registrar el valor 30.2%.

En esta comprensión existe una diferencia de 4.6 puntos a favor también del post test, es necesario destacar que el nivel imperial es el más visible alcanzar por cuanto existe del estudiante un nivel valorativo, no obstante, la diferencia persiste y posiblemente también se deba a la acción de la propuesta de intervención aplicada.

Tabla 4

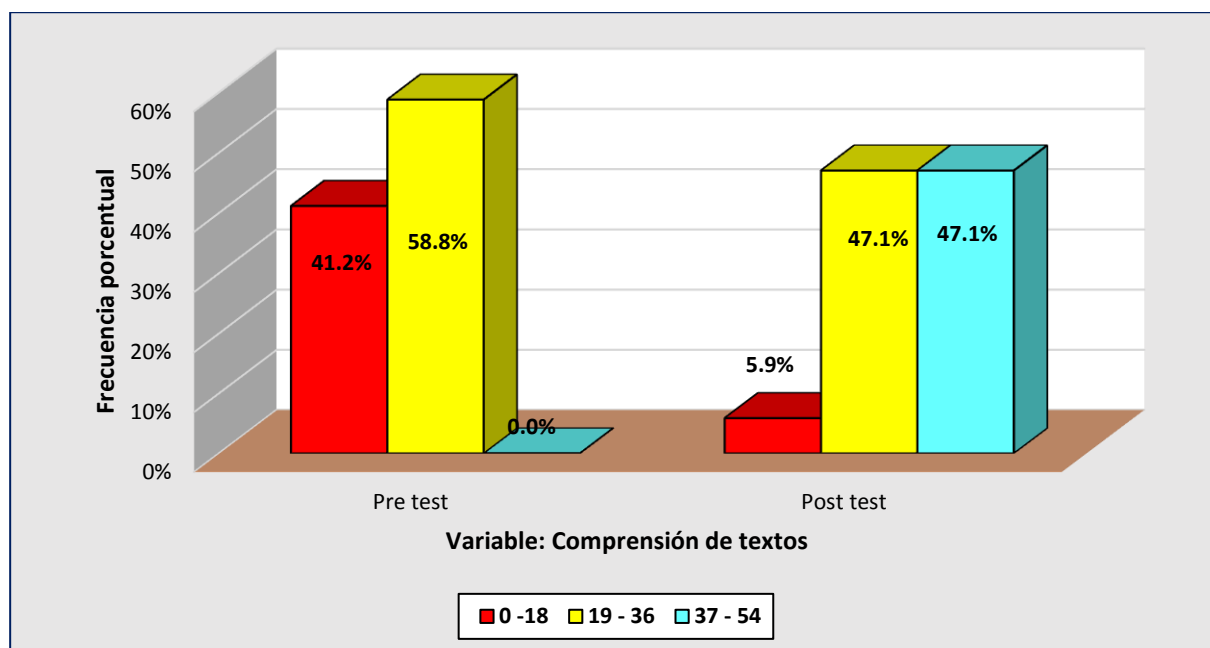
Resultados de los niveles porcentuales según pre test y post test de la comprensión lectora en estudiantes de 3ero de secundaria de la IE Micaela Bastidas de Chuquibambilla, Apurímac.

Escala	Nivel	Pre test					Post test					
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV	
0 - 18	Deficiente	7	41.2	23.0	7.3	31.6	1	5.9	38.9	11.7	30.0	
19 - 36	Regular	10	58.8				8	47.1				
37 - 54	Bueno	0	0.0				8	47.1				
Total		17	100.0						17	100.0		

Nota: Base de datos de la comprensión de textos.

Figura 4

Representación porcentual del pre test y post test de la comprensión lectora



Descripción.

Pre test.

A nivel de la variable de la comprensión lectora en los estudiantes de 3ro de secundaria, se observa que el 41.2% de los estudiantes se mantienen y eficiente, el 58.8 alcanzó el nivel regular y no existe ningún estudiante que haya obtenido puntuaciones en el nivel bueno. El promedio de esta prueba alcanzó el valor de 23.0 puntos que ubica los estudiantes en forma general en el nivel regular, la desviación estándar oscila en torno al promedio con el valor de 7.3 puntos y se trata de puntuaciones, se trata también de puntuaciones homogéneas por cuanto el coeficiente de variación 31.6%.

Post test.

Posteriormente a la aplicación del uso de los mapas conceptuales observamos que el 5.9% de los estudiantes ha obtenido el nivel deficiente, el 47.1% ha registrado el nivel regular y de la misma manera también el 47.1% ha registrado el nivel bueno. El promedio de esta prueba fue de 38.9 puntos que corresponde al nivel alto, la desviación estándar alcanzó el valor de 11.7 puntos alrededor del promedio de las puntuaciones también fueron homogéneas por cuanto el coeficiente de variación registrado en la 30.0%.

Como era de esperar a nivel de la variable de la comprensión lectora también existe una diferencia importante entre el post test y el pre test al registrar una diferencia total de 15.1 puntos a favor de este último y que presumiblemente también se deba la acción del uso mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 5

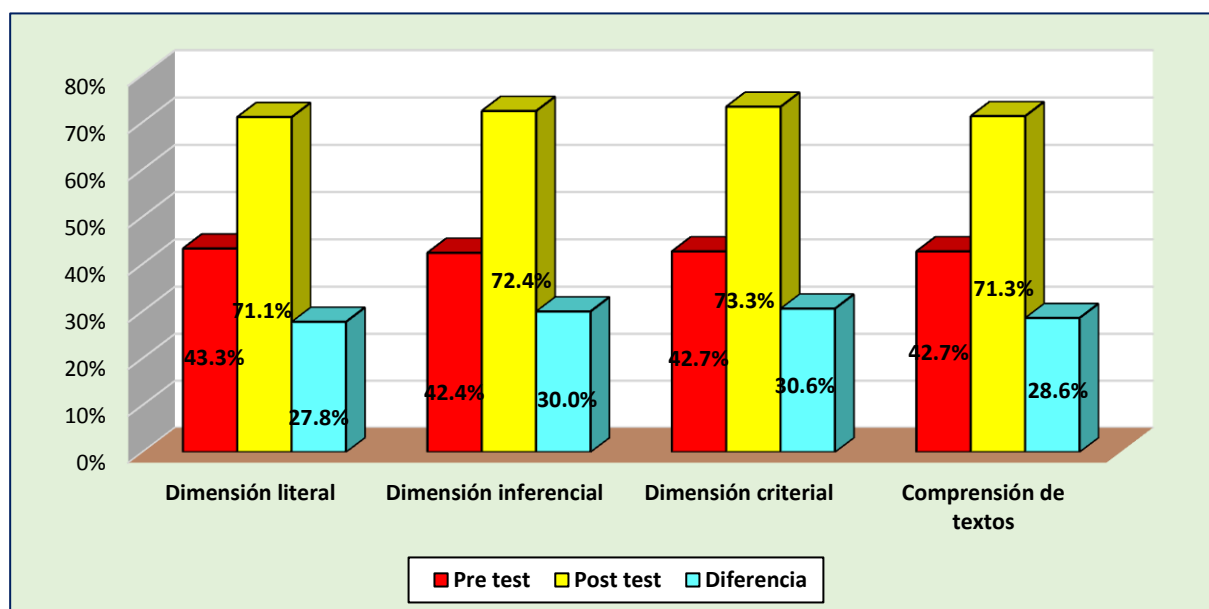
Rendimiento porcentual del pre test y post test de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la institución educativa “Micaela Bastidas”, Chuquibambilla, Apurímac, 2021.

Dimensiones/ Variable	Pre test		Post test		Diferencia	
	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %
Comprensión literal	7.8	43.3	12.8	71.1	5.0	27.8
Comprensión inferencial	8.9	42.4	15.2	72.4	6.3	30.0

Comprensión criterial	6.4	42.7	11.0	73.3	4.6	30.6
Comprensión de textos	23.0	42.7	38.9	71.3	15.9	28.6

Nota: Base de datos de la comprensión de textos

Figura 6 Resultados del rendimiento porcentual en la comprensión de textos escritos.



Descripción.

La tabla anterior, presenta los resultados diferenciales entre el post test y pre test a nivel de dimensiones y de la variable, los resultados indican que:

En la comprensión literal con una diferencia de 5.0 puntos a favor del post test y que equivale 27.8 de eficacia diferenciada desde luego a favor del post test.

En la comprensión inferencial la diferencia nivel de promedio fue de 6.3 puntos equivalente a 30.0% de eficacia porcentual que favorece al post test.

En la comprensión criterial, la diferencia de promedios puede 4.6 puntos o su equivalencia en eficacia porcentual con el valor de 30.6% también a favor del post test.

A nivel de la variable de la comprensión de textos, la diferencia de los promedios puede 4.6 puntos y que porcentualmente equivalen a 28.6% de eficacia también favorece al post test.

Como observamos en cada uno de los casos tanto a nivel de dimensiones como nivel de la variable existe una diferencia porcentual importante a nivel de las dimensiones y variable y que también podemos inferir que podía tratarse a la acción de la intervención pedagógica.

Tabla 6

Prueba de normalidad por dimensiones y de la variable de la comprensión lectora.

Dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test de la comprensión literal	,160	17	,200	,956	17	,557
Post test de la comprensión literal	,185	17	,127	,922	17	,157
Pre test de la comprensión inferencial	,192	17	,095	,888	17	,044
Post test de la comprensión inferencial	,210	17	,046	,901	17	,069
Pre test de la comprensión criterial	,211	17	,044	,907	17	,088
Post test de la comprensión criterial	,229	17	,018	,864	17	,018
Pre tes de la comprensión de textos	,166	17	,200	,936	17	,276
Post tes de la comprensión de textos	,217	17	,033	,889	17	,450

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción.

La tabla anterior presenta los resultados de la prueba de normalidad a nivel de dimensiones y de la variable comprensión lectora, como nuestra muestra está conformada por 17 elementos, debemos asumir el criterio de los teóricos Shapiro-wilk, dado que este valor de convencionalmente se debe considerar hasta 50 elementos muestrales. Para determinar el estadístico de contraste que se da en cara proceso de contrastaciones, debemos observar los niveles de significancia de las dimensiones y la variable, en la columna del nivel de significancia de esos teóricos signada como Sig. observamos que la mayoría de los casos los valores sobre pasan 0.05 inconsecuencia el estadístico que vamos a usar es la t de Student para muestras relacionadas. En la contrastación, se considerará como tt es la t de Student tabular, de lo que se ha extraído de tablas convencionales de acuerdo a acuerdos

internacionales, la t calculada representada por t_c son los valores que se obtienen como los datos al emplear el aplicativo SPSS V26.

4.1.1. Contrastación de las hipótesis.

4.1.1.1. Contrastación del post test vs pre test de la comprensión literal

a. Formulación de hipótesis.

H_{E01} : La determinación de la influencia de mapas conceptuales permite mejorar la comprensión literal de textos en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021

b. Estadístico de contraste. t de Student para muestras relacionadas.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	t_t	t_c	p	Significancia
Post test vs Pre test de la comprensión literal	1.7459	8.086	4.8252E-7	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Considerando que:

$$t_c > t_t \text{ o } 8.086 > 1.740$$

$$p < \alpha \text{ o } 4.8252E-7 < 0.05$$

En consecuencia:

Se acepta la hipótesis alterna que dice:

La determinación de la influencia de mapas conceptuales permite mejorar la comprensión literal de textos en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021

4.1.1.2. Contrastación del post test vs pre test de la comprensión inferencial

a. Formulación de hipótesis.

H_{E02} : La determinación de la influencia de mapas conceptuales permite mejorar la comprensión inferencial de textos en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021

b. Estadístico de contraste. t de Student para muestras relacionadas.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	t_t	t_c	p	Significancia
Post test Vs Pre test de la dimensión inferencial	1.7459	12.449	8.084E-10	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Considerando que:

$$t_c > t_t \text{ o } 12.794 > 1.740$$

$$p < \alpha \text{ o } 8.084E-10 < 0.05$$

En consecuencia:

Se acepta la hipótesis alterna que dice:

La determinación de la influencia de mapas conceptuales permite mejorar la comprensión inferencial de textos en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla –Apurímac, 2021

4.1.1.3. Contrastación del post test Vs pre test de la comprensión criterial

a. Formulación de hipótesis.

H_{E03} : La determinación de la influencia de mapas conceptuales permite mejorar la comprensión criterial de textos en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021

b. Estadístico de contraste. t de Student para muestras relacionadas.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	t_t	t_c	p	Significancia
Post test Vs Pre test de la comprensión criterial	1.7459	12.794	8.084E-10	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Considerando que:

$$t_c > t_t \text{ o } 12.449 > 1.7459$$

$$p < \alpha \text{ o } 6.8652E-10 < 0.05$$

En consecuencia:

Se acepta la hipótesis alterna que dice:

La determinación de la influencia de mapas conceptuales permite mejorar la comprensión criterial de textos en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla- Apurímac, 2021

4.1.1.4. Contrastación del post test Vs pre test de la comprensión de textos (Hipótesis general)

a. Formulación de hipótesis.

H_{0G} : Los mapas conceptuales influyen significativamente en la comprensión de textos en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021

H_{aG} : Los mapas conceptuales influyen significativamente en la comprensión de textos en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021

b. Estadístico de contraste. t de Student para muestras relacionadas.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	t_t	t_c	p	Significancia
Post test Vs Pre test de la comprensión de textos	1.7459	12.938	6.8652E-10	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Considerando que:

$$t_c > t_t \text{ o } 12.938 > 1.740$$

$$p < \alpha \text{ o } 6.8652E-10 < 0.05$$

En consecuencia:

Se acepta la hipótesis alterna que dice:

Los mapas conceptuales influyen significativamente en la comprensión de textos en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021

4.1.2. Discusión de resultados.

La comprensión de aquello que leemos, es una poderosa herramienta que nos permite enfrentar a la vida con éxitos, para ello debe activarse una serie de mecanismos internos y externos con el propósito de revivir en forma adecuada las ideas que se encuentran como sepultadas, en signos gráficos y que el buen lector en su medida de sus posibilidades reviva los pensamientos de un autor.

En nuestra patria uno de los problemas más álgidos es justamente que los estudiantes no comprenden lo que leen, esto también se observa en el nivel profesional de las diversas carreras en la formación profesional; una de las ideas erróneas que poseemos es que la comprensión de lo que leemos es mucho mejor en los ciclos más avanzados, la lógica es esa, pero la realidad es otra, hay incluso profesionales que no comprende lo que leen.

La comprensión de textos no es solamente para la educación secundaria o para la formación profesional, esto debe formarse desde los hogares.

En la EBR, se trabaja en forma mecánica, o sea una comprensión de la repetición y producir más que nada el aspecto literal dejándose de lado aspectos como inferencial y crítica, con fines problemáticos hemos decidido formular una propuesta de mejora para la comprensión de textos y se trata pues del uso de los mapas conceptuales.

El presente trabajo ha consistido en el proceso de la aplicación de una encuesta antes de la aplicación de la propuesta los mapas conceptuales, luego vino la aplicación de la propuesta a través de sesiones de aprendizaje y al concluir lo aplicado, el test o post test para hacer la comparación correspondiente.

Los resultados antes de la aplicación en los niveles literal, inferencial y crítica el nivel que obtuvieron los estudiantes fue regular por registrar promedio de 7.8, 8.9 y 6.4 puntos y en la variable de la comprensión de textos se ha registrado un promedio de 23.0 puntos que corresponde también al nivel regular. Después de la aplicación de los mapas conceptuales se obtuvo en el nivel de dimensiones los promedios de 12.8, 15.2 y 11.0 que ubica los estudiantes en el nivel bueno, la variable a su vez registrar el valor de 38.9 puntos como promedio que ubica los estudiantes también en el nivel de logro bueno, los resultados a las cuales hemos arribado concuerdan con los trabajos de investigación realizados.

Podemos inferir también que la eficacia porcentual en el nivel literal fue de 27.8%, en el nivel diferencial fue de 30.0%, en el nivel criterial la eficacia diferencia porcentual alcanzó el valor de 30.6% y a nivel de la variable comprensión de textos se obtuvo 28.6% en todos los casos a favor del post test.

En el proceso de contrastación se ha observado que en el nivel literal se ha obtenido $t_c = 8.086$ frente a $t_t = 1.7459$ y además se ha registrado que $p = 4.8252E-7$, razón por la cual aceptamos la hipótesis alterna. Al contrastarse el post test con el pre test de la comprensión inferencial, del resultado que $t_c = 12.449$ frente a $t_t = 1.7459$ con $p = 8.084E-10$ por lo que también rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la correspondiente alterna. Al contrastarse el post test con el pre test en la comprensión criterial observamos que $t_c = 12.794$ frente a $t_t = 1.7459$ con $p = 8.084E-10$, por estar es un también aceptamos la hipótesis alterna; finalmente al contrastarse el post test con el pre test de la comprensión de textos se ha encontrado que $t_c = 12.938$ frente a $t_t = 1.7459$ con $p = 6.8652E-10$ y que en consecuencia también aceptamos la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

- Primera: Los mapas conceptuales influyen significativamente en la comprensión de textos en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021 al haberse registrado $t_c = 12.938$ frente a $t_t = 1.7459$ con $p = 6.8652E-10$, además se observa que existe una eficacia porcentual de 28.6% a favor del post test.
- Segunda: El nivel de la comprensión de textos antes de la aplicación de los mapas conceptuales alcanzó el nivel regular al registrar un promedio de 23.0 puntos, en tanto que después de la aplicación de la propuesta, se ha registrado el nivel bueno al haber alcanzado una media de 38.9 puntos.
- Tercera: Los mapas conceptuales influyen significativamente en la comprensión literal en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021 al haberse registrado $t_t = 8.086$ frente a $t_t = 1.7459$ con $p = 4.8252E-7$ con una diferencia porcentual a favor del post test de 27.8%.
- Cuarta: Los mapas conceptuales influyen significativamente en la comprensión inferencial en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021 al haberse registrado $t_t = 12.449$ frente a $t_t = 1.7459$ con $p = 8.084E-10$ con una diferencia porcentual a favor del post test de 30.0%.
- Quinta: Los mapas conceptuales tienen influencia significativa en la comprensión criterial en estudiantes del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021 al haberse registrado $t_t = 12.794$ frente a $t_t = 1.7459$ con $p = 8.084E-10$ con una diferencia porcentual a favor del post test de 30.6%.

RECOMENDACIONES

- Primera: A, los docentes de comunicación del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021, al hacer uso de estrategias que incrementan los niveles de comprensión lectora por cuanto dichas estrategias tienen impacto positivo en la misma.
- Segunda: A los padres de familia del 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021 a colaborar con los docentes para el desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión de textos por cuanto ha de tener una influencia positiva en el aprendizaje de sus hijos.
- Tercera: A los directivos de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021 a considerar la comprensión de textos como una prioridad institucional cada vez se convierte en el eje del aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas de la formación estudiantil.

REFERENCIAS

- Almanza, M., Pando, T. (2018). *Los mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa N°7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” Pachacamac*. IGOBERNANZA, 1(2), 58-70.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol1.2018.24>
- Bisquerra Alzina R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Checcori, R.N., Cruz, J. A. (2017). *Uso de mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la institución Educativa N° 56107 -Yanaoca - Canas - Cusco 2016*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/2366>
- Dirección Regional de Educación -Apuímac (DRE-A, 2019). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. Ministerio de Educación.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-DRE-Apurimac.pdf>
- Fernández, P., & Díaz, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Cad aten primaria, 9(1), 76-78.
- Figuerola, Y. (2021). *El uso de los Mapas Conceptuales Digitales Como Estrategia Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora y el Pensamiento Computacional en Estudiantes de 6° Grado* [Tesis maestría, Universidad de Santander] Repositorio institucional de la Universidad de Santander
<https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6909>
- Gavidia, N. Reyes, C. C. (2018). *Aplicación de la técnica de los mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos escritos en los alumnos de 1° año de Educación Secundaria de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, en El Porvenir, 2018*. Universidad Católica de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10882>

- Gordillo, W., Pinzón, W. J., & Martínez, J. H. (2017, abril). Los Mapas Conceptuales: una Técnica para el Análisis de la Noción de Derivada en un Libro de Texto. *Formación Universitaria*, 10 n°2(6). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200007>
- Guerra, E., Velásquez, M. (2017). *Los mapas conceptuales como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16085>
- Hernández, R. Fernández, C & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Editorial: McGraw-Hill.
- Yana, w. Soncco, J. (2017). *Programas de mapas conceptuales en la comprensión lectora de textos en estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56119 de Pabellones - Pampamarca - Canas - Cusco*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/2364>
- Méndez, S. (2006). Revista Educación. *Comprensión Lectora Y Textos Literarios: Una Propuesta Psicopedagógica*, 10(1), 141–155. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030109>
- Millán, L, N. (2010). Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*, 16, 109–133. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (Segunda edición ed.)*. Lima, Perú: Impreso en World Color Perú S.A. En el presente trabajo de investigación, tiene antecedentes internacionales el cual sustenta su propuesta.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. Reporte-Nacional-2019.pdf. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

- Moreno, J. (2010) *Los mapas conceptuales para los aprendizajes lingüísticos*. Universidad de Quetzaltenango Facultad de Ciencias de la Educación - Guatemala.
- Novak, J. (2004). *Los Mapas conceptuales en el aula: Teoría y metodología, tecnología*. Pamplona España: Universidad Pública de Navarra.
- Novak, J., & Cañas, A. (2006). *La teoría subyacente a los mapas conceptuales y a cómo construirlos*. Reporte Técnico IHMC CmapTools, 1, 1-37.
<https://cmap.ihmc.us/docs/pdf/TeoriaSubyacenteMapasConceptuales>
- Pizarro, W. (2000) *Aplicación de los mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de Instituciones de Educación Superior* - Universidad Mayor de San Marcos Facultad de Ciencias de la Educación.
- PISA (2018) Resultados PISA 2018 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (minedu.gob.pe)
- Ramos C. (2021). *Diseños de Investigación Experimental*. En <file:///C:/Users/alex/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336> (CienciAmérica (2021) Vol. 10 (1) ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X). Dialnet. Recuperado 22 de octubre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7890336>
- Reyes, M., & N.M. (2018, marzo). *Aplicación de mapas mentales basado en el enfoque constructivista para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de educación primaria en la IE n° 88151 Multigrado del Caserío de San Martín, en el Año 2016* (N.º 1). Uladech católica. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2250>
- Ríos, L. (2019, 21 junio). *Mapas conceptuales en la comprensión lectora de estudiantes del colegio Juan Acevedo Arce, Chilia; 2018*.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12257>.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/1225>

Rodríguez, H. N. (2017). Revista de Arquitectura e Ingeniería. *Fundamento teórico de los mapas conceptuales*, 1(2), 1–11.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193915938003>

Rolo, M. (2020, septiembre). *Los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión de textos*. Universidad de Salamanca. <http://hdl.handle.net/10366/143979>

Solé, I (2020). *Estrategias de comprensión lectura*. Barcelona. España: Editorial Graó.

Suarez, M. (2009) *Mapas conceptuales, una estrategia para mejorar la comprensión lectora*. Universidad Libre de Colombia Bogotá.

Toro, C., Cepeda, C. E., & Gil, L. E. (2019). *Uso del mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. Educación Y Ciencia, (21), 81–92. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2018.21.e9391>

Unidad de Gestión Educativa Local - Grau (UGEL- G, 2019). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/#1582318896482-a45fa380-7f92>

Vidal, M., Febles, P., & Estrada, V. (2017). Educación Media Superior. *Mapas conceptuales*, 21(3), 1–12. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412007000300011>.

ANEXOS

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INVESTIGACIÓN 2021

I. DATOS GENERALES:

1.1. DENOMINACION.

“Ejecutando la aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión de Textos en estudiantes de la IES. “Micaela Bastidas Chuquibambilla - Apurímac, 2021”

1.2. UGEL: Grau

1.3. I.E.S: “Micaela Bastidas”

1.4. DIRECTOR: Lic. José Leandro Tapia Valenzuela

1.5. GRADO: 3°

1.6. SECCIÓN: “S”

1.7. DOCENTE DE AULA: Aldhayr Loayza Quintanilla

1.8. ASESORA: Lic. LOAYZA HURBANO, Patricia

1.9. DOCENTES PRACTICANTES:

- Luz Mariela Gómez Coaquira
- Carla Morales Contreras

II. AREAS CURRICULARES.

- Comunicación.
- Matemática.
- Ciencias Sociales.
- Educación física
- DPCC.
- CyT.

III. FUNDAMENTACIÓN.

Actualmente la influencia en la aplicación de Mapas Conceptuales para mejorar la Comprensión de Textos en los estudiantes de tercer grado de la IES. “Micaela Bastidas Chuquibambilla - Apurímac, se basa en saberes del desarrollo cerebral y trata de beneficiar al máximo la capacidad natural y espontanea de aprendizaje, con el objetivo de ampliar al máximo los avances de los estudiantes. También los mapas conceptuales se convierten en una herramienta innovadora que permiten a los estudiantes una mayor comprensión de textos, es así que repartir información a los alumnos, la institución

educativa secundaria debe promover el procesamiento y la organización racional de la información a través de mapas conceptuales. Entonces, es necesario y urgente cambiar el significado y sentido de la educación en los colegios de nuestra provincia.

Hoy en día, no es significativo que el alumno memorice y almacene demasiada información; lo importante es el desarrollo de procesos formativos dirigidos a que puedan adaptarse a nuevas informaciones y califiquen laboralmente para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Es muy importante en la educación actual, la cual se realiza a través de la estrategia Aprendo en Casa y semi presencial, verificar que, a los estudiantes se les atienda en todas sus necesidades en forma individual o colectiva tanto en la comprensión de textos de manera que se vea formativamente su proceso cognitivo en cada uno de los eventos de instrucción para que pueda reformular cada una de sus deficiencias. No se debe juzgar por su inadecuada o su pobre comprensión y análisis de textos, sino incentivarlo a la participación activa y dinámica, respetarlo y orientarlo sin que se sienta herido o excluido del grupo los estudiantes de tercer grado de secundaria.

Por lo anterior, es muy interesante implementar los mapas conceptuales como una técnica y estrategia que ayuden a mejorar la comprensión de textos en cada uno de los estudiantes. Una de ellas es análisis y comprensión de textos donde estará exponiendo ante sus compañeros, sobre un tema específico en un tiempo determinado donde desarrollará habilidades comunicativas y argumentos que le permita ordenar sus ideas al comunicarse con las demás ante sus compañeros y a la comunidad.

En el trabajo de investigación en la I.E.S. Micaela Bastidas se observó que existen estudiantes que manifiestan un bajo nivel de comprensión de textos en las actividades desarrolladas en clases, especialmente después de una lectura virtual se observa esta deficiencia lo que demuestra que esa competencia no se está desarrollando correctamente, los adolescentes vienen con diferentes problemas y algunos no tienen retención después de la lectura, eso les hace difícil la comprensión de lo que se está leyendo.

IV. OBJETIVOS.

- Identificar y elaborar los mapas conceptuales como una estrategia y recurso para mejorar y desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes de las instituciones “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021.

- Mejorar y desarrollar los mapas conceptuales como recurso y estrategia académicos para desarrollar y mejorar comprensión de textos en los estudiantes de las instituciones “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021.
- Ejecutar y promover los aprendizajes a través de los mapas conceptuales como estrategia metodológica para desarrollar y mejorar la comprensión de textos por medio del inicio, proceso y logro de los talleres con los estudiantes de la IES. “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021.
- Verificar y evaluar la mejora y desarrollo de comprensión de textos a través de la estrategia de los mapas conceptuales en los estudiantes de la IES. “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021.

V. METODOS, TECNICAS ESTRATEGIAS.

a) **Métodos:**

- Métodos de lectura sintéticos
- Método lúdico
- Método inductivo-deductivo
- Métodos científicos
- Método protagónico

b) **Técnicas:**

- Observación.
- Dialogo.
- Lista de cotejo
- Trabajo individual
- Trabajo en pares.
- Trabajos en equipo.

c) **Estrategias:**

Las estrategias a utilizarse son las siguientes:

- Organización de los estudiantes en grupo y/o equipo para la participación activa en la elaboración de los mapas conceptuales.
- Observación didáctica de video lección.
- Practicar la organización para desarrollar y promover el desarrollo y práctica de comprensión de textos.
- Personajes que intervienen en la expresión oral.
- Demostración de la elaboración de mapas conceptuales en equipo o grupos de trabajo.
- Planificar, organizar y ejecutar en equipos para generar el desarrollo de los conocimientos de los mapas conceptuales como estrategia y recurso académico para los estudiantes de tercer grado.

VI. PROGRAMACION Y CRONOGRAMACION DE ACTIVIDADES.

N°	ACTIVIDADES	RESPON SABLES	TEMPORALIZACION											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
A. FASE DE PLANIFICACIÓN														
01	Implementación bibliográfica por Internet según la naturaleza del contenido de la investigación en estudio.	Investigado ras								X				
02	Estudio y conocimiento teórico de la propuesta de innovación educativa.	Investigado ras.								X				
03	Elaboración y presentación de la propuesta de investigación.	Investig.								X				
04	Aprobación de la propuesta.	Investig. y docente.								X				
B. FASE DE EJECUCIÓN														
05	Organización de materiales a utilizar para la realización de diferentes actividades de la investigación.	Invest. Y asesor.									X			
06	Sensibilización sobre el desarrollo de la propuesta “Ejecutando la influencia de Mapas Conceptuales para mejorar la Comprensión de Textos en estudiantes de la IES. “Micaela Bastidas Chuquibambilla - Apurímac, 2021”	Investig. Y Asesora.									X			
07	Formulación y aplicación de la prueba de inicio (Encuesta-pre test)	Investig. y docente									X			
08	Sistema de tabulación e interpretación del pre-test.										X			
09	Aplicación del Taller N° 01 “Sensibilizando a los PP. FF. para la ejecución de la investigación”.	Investig. y docente									X			
10	Aplicación del taller N° 02 “Conociendo mapas conceptuales”.	Investig.									X			
11	Aplicación del taller N° 03 “Importancia, utilidad y ventajas del mapa conceptual”	Investig. y asesor									X			
12	Aplicación del taller N° 04 “Aprendiendo a elaborar mapas conceptuales”	Investig.									X			
13	Aplicación del taller N° 05 “Comprendemos un cuento “ La princesa y la piedra”	Investig.									X			

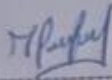
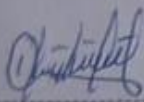
- USB

VIII. EVALUACIÓN.

La evaluación de la presente propuesta pedagógica es permanente e integral al inicio, durante y al final de la investigación ejecutada considerando las reflexiones y análisis de metas cognitivas con síntesis y criterios de evaluación y de la aplicación de la misma, con el apoyo de los docentes del área de comunicación, docente de investigación y asesoramiento del asesor de investigación en ejecución.

En tal sentido, la evaluación en la investigación nos ayuda y permite tener un resultado de la propuesta pedagógica, la cual nos facilita la toma decisiones para proporcionar un juicio de valor a nuestro trabajo, en la aplicación y ejecución de los talleres sobre mapas conceptuales como recurso y estrategia académico, para mejorar y fortalecer el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa secundario “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021, durante el desarrollo de la práctica profesional final.

Chuquibambilla 29 de octubre del 2021.

 -----	 -----
Luz Mariela GOMEZ COAQUIRA PRACTICANTE	Carla MORALES CONTRERAS PRACTICANTE
DNI:	DNI:
 -----	 
Lic. LOAYZA HURBANO, Patricia	Lic. TAPIA VALENZUELA, Jose Leaandro
ASESORA DNI: 18210938	DIRECTOR DNI:



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elmer Rojas Tomaylla,
 con Documento Nacional de Identidad N° 7620991, de profesión
Comunicación, grado académico Docente, labor que ejerzo actualmente como
Docente, en la Institución Horacio Zevallos Cácer

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado

Instrumento de recolección de datos "Cuestionario" que es presentado ante los estudiantes es por motivos de una investigación titulada "influencia de Mapas Conceptuales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la I.E.S. "Micaela Bastidas" Chuquibambilla_Apurímac, 2021 cuyo propósito es determinar la influencia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos a los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E.S. "Micaela Bastidas" Chuquibambilla_Apurímac, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado ()

Fecha: 25 / 11 / 2022.

»

Firma: 

Apellidos y nombres: Elmer Rojas Tomaylla.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Mapas conceptuales	Jerarquía	Actuación espontánea y dirigida.	1,2	X	
	Organización	Consistencia y mensaje del presentador	3,4	X	
	Deducción y análisis	Movimiento y manejo de escenario Saberes previos y trascendencia de los aprendizajes	5,9	X	
Comprensión de textos	Literal	Ubica personajes Identifica escenarios y ejemplos	1,6	X	
	Inferencial	Ubica información relevante Encuentra ideas centrales	7,13	X	
	Criterial	Discrimina información Infiere propósito del autor	14,18	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado



Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Diferencias en forma adecuada, en la información relevante en un contexto?	X					
2	¿Diferencias adecuadamente las ideas principales y secundarias?		X				
3	¿Los recuerdos con claridad los personajes principales en un texto leído?	X					
4	¿Describirse adecuadamente en el escenario el cual es mencionado en un texto?		X				
5	¿Recuerdos con facilidad las acciones que se han realizado en el texto que has leído?	X					
6	¿Tiene la capacidad que permite identificar las acciones más importantes una lectura?		X				
7	¿Intuyes de que se trata un libro al leer el título de dicho libro?	X					
8	¿Puedes inferir el significado de una palabra en un texto que lees?	X					
9	¿Eres capaz de pronosticar lo que podría acontecerle a un personaje en un texto que esta leyendo?	X					
10	¿Demuestran habilidades para hacer uso del lenguaje metafórico?	X					
11	¿Eres capaz de entender el lenguaje metafórico que usa el autor cuando estas leyendo un texto?	X					
12	¿Puedes sugerir con facilidad el título de un texto que esta leyendo?	X					
13	¿Aciertas en forma adecuada tus predicciones que realizas en un texto que estas leyendo?	X					
14	¿Asumes alguna posición valorativa frente a lo que opinaba el autor en el texto que esta leyendo?	X					
15	¿Eres capaz de someter a críticas la opinión del autor del texto que lees?	X					
16	¿Demuestras habilidad para criticar opiniones no sólo de lo que lees si no que las personas de tu entorno?	X					
17	¿Eres capaz de emitir críticas constructivas sobre alguna lectura que realizas?	X					
18	¿Eres capaz de hacer una crítica general con tus propias palabras de todo aquello que lees?	X					
Total:		100 %					

Evaluated by:

Firma:

D.N.I.: 76200991

Fecha: 25/11/2022





Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Angel Angel Rojas Arquipa
 , con Documento Nacional de Identidad N° 70763119, de profesión
COMUNICACIÓN, grado académico Docente, labor que ejerzo actualmente como
Docente, en la Institución "José María Arguedas"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado

Instrumento de recolección de datos "Cuestionario" que es presentado ante los estudiantes es por motivos de una investigación titulada "Influencia de Mapas Conceptuales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la I.E.S. "Micaela Bastidas" Chuquibambilla_Apurímac, 2021 cuyo propósito es determinar la influencia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos a los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E.S. "Micaela Bastidas" Chuquibambilla_Apurímac, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado ()

Fecha: 15.1.2022

Firma: _____

Apellidos y nombres: Angel Angel Rojas Arquipa
 DNI: 70763119



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Mapas conceptuales	Jerarquía	Actuación espontánea y dirigida.	1,2	X	
	Organización	Consistencia y mensaje del presentador	3,4	X	
	Deducción y análisis	Movimiento y manejo de escenario Saberes previos y trascendencia de los aprendizajes	5,9	X	
Comprensión de textos	Literal	Ubica personajes Identifica escenarios y ejemplos	1,6	X	
	Inferencial	Ubica información relevante Encuentra ideas centrales	7,13	X	
	Criterial	Discrimina información Infiere propósito del autor	14,18	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.





Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Diferencias en forma adecuada, en la información relevante en un contexto?	X					
2	¿Diferencias adecuadamente las ideas principales y secundarias?	X					
3	¿Los recuerdos con claridad los personajes principales en un texto leído?	X					
4	¿Describirse adecuadamente en el escenario el cual es mencionado en un texto?	X					
5	¿Recuerdos con facilidad las acciones que se han realizado en el texto que has leído?	X					
6	¿Tiene la capacidad que permite identificar las acciones más importantes una lectura?	X					
7	¿Intuyes de que se trata un libro al leer el título de dicho libro?	X					
8	¿puedes inferir el significado de una palabra en un texto que lees?	X					
9	¿Eres capaz de pronosticar lo que podría acontecerle a un personaje en un texto que esta leyendo?	X					
10	¿Demuestran habilidades para hacer uso del lenguaje metafórico?	X					
11	¿Eres capaz de entender el lenguaje metafórico que usa el autor cuando estas leyendo un texto?	X					
12	¿Puedes sugerir con facilidad el título de un texto que esta leyendo?	X					
13	¿Aciertas en forma adecuada tus predicciones que realizas en un texto que estas leyendo?	X					
14	¿Asumes alguna posición valorativa frente a lo que opinaba u autor en el texto que esta leyendo?	X					
15	¿Eres capaz de someter a críticas la opinión del autor del texto que lees?	X					
16	¿Demuestras habilidad para criticar opiniones no sólo de lo que lees si no que las personas de tu entorno?	X					
17	¿Eres capaz de emitir críticas constructivas sobre alguna lectura que realizas?	X					
18	¿Eres capaz de hacer una crítica general con tus propias palabras de todo aquello que lees?	X					
Total:		100 %					

Evaluado por:



Firma:

[Firma manuscrita]

D.N.I.: 70763119

Fecha: 15-10-2021



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Cruz Sumar, Alan
 , con Documento Nacional de Identidad N° 43757769, de profesión
comunicación, grado académico Docente, labor que ejerzo actualmente como
Docente, en la Institución "San Agustín" - Pampahuite - Huachipa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado

Instrumento de recolección de datos "Cuestionario" que es presentado ante los estudiantes es por motivos de una investigación titulada "influencia de Mapas Conceptuales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la I.E.S. "Micaela Bastidas" Chuquibambilla_Apurímac, 2021 cuyo propósito es determinar la influencia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos a los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E.S. "Micaela Bastidas" Chuquibambilla_Apurímac, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado ()

Fecha: 25/11/22



Firma: _____

Apellidos y nombres: Cruz Sumar Alan



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Mapas concetuales	Jerarquía	Actuación espontánea y dirigida.	1,2	X	
	Organización	Consistencia y mensaje del presentador	3,4	X	
	Deducción y análisis	Movimiento y manejo de escenario Saberes previos y trascendencia de los aprendizajes	5,9	X	
Comprensión de textos	Literal	Ubica personajes Identifica escenarios y ejemplos	1,6	X	
	Inferencial	Ubica información relevante Encuentra ideas centrales	7,13	X	
	Criterial	Discrimina información Infiere propósito del autor	14,18	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.





Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Diferencias en forma adecuada, en la información relevante en un contexto?	X					
2	¿Diferencias adecuadamente las ideas principales y secundarias?	X					
3	¿Los recuerdos con claridad los personajes principales en un texto leído?	X					
4	¿Describirse adecuadamente en el escenario el cual es mencionado en un texto?	X					
5	¿Recuerdos con facilidad las acciones que se han realizado en el texto que has leído?	X					
6	¿Tiene la capacidad que permite identificar las acciones más importantes una lectura?	X					
7	¿Intuyes de que se trata un libro al leer el título de dicho libro?	X					
8	¿Puedes inferir el significado de una palabra en un texto que lees?	X					
9	¿Eres capaz de pronosticar lo que podría acontecerle a un personaje en un texto que esta leyendo?	X					
10	¿Demuestran habilidades para hacer uso del lenguaje metafórico?	X					
11	¿Eres capaz de entender el lenguaje metafórico que usa el autor cuando estas leyendo un texto?	X					
12	¿Puedes sugerir con facilidad el título de un texto que esta leyendo?	X					
13	¿Aciertas en forma adecuada tus predicciones que realizas en un texto que estas leyendo?	X					
14	¿Asumes alguna posición valorativa frente a lo que opinaba el autor en el texto que esta leyendo?	X					
15	¿Eres capaz de someter a críticas la opinión del autor del texto que lees?	X					
16	¿Demuestras habilidad para criticar opiniones no sólo de lo que lees si no que las personas de tu entorno?	X					
17	¿Eres capaz de emitir críticas constructivas sobre alguna lectura que realizas?	X					
18	¿Eres capaz de hacer una crítica general con tus propias palabras de todo aquello que lees?	X					
Total:		100 %					

Evaluated by:

Firma:

D.N.I.: 43757769

Fecha: 25 / 11 / 22



CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA

Instrucciones.

A continuación, te presentamos una encuesta divididos en tres dimensiones, el mismo se aplicará usando 30 min aproximadamente, para ello debes leer cada uno de los ítems y de acuerdo a lo que más se aproxime a tu percepción debes marcar en la comuna que está al costado de los ítems, marca según tu criterio el valor que le corresponde de acuerdo a tu criterio, para ello debes usar un (X), teniendo en cuenta la siguiente escala.

Escala ordinal:

Deficiente	Regular	Bueno
0 puntos	1 punto	2 puntos

I. Cuerpo de la guía

D1. Comprensión literal	Deficiente (0)	Regular (1)	Bueno (2)
1. ¿Diferencias en forma adecuada, en la información relevante en un contexto?			
2. ¿Diferencias adecuadamente las ideas principales y secundarias?			
3. ¿Los recuerdos con claridad los personajes principales en un texto leído?			
4. ¿Describirse adecuadamente en el escenario el cual es mencionado en un texto?			
5. ¿Recuerdos con facilidad las acciones que se han realizado en el texto que has leído?			
6. ¿Tiene la capacidad que permite identificar las acciones más importantes una lectura?			
D2. Comprensión Inferencial			
7. ¿Intuyes de que se trata un libro al leer el título de dicho libro?			
8. ¿Puedes inferir el significado de una palabra en un texto que lees?			
9. ¿Eres capaz de pronosticar lo que podría acontecerle algún personaje en un texto que está leyendo?			
10. Demuestran habilidades para hacer uso del lenguaje metafórico			
11. ¿Eres capaz de entender el lenguaje metafórico que usa el autor cuando estás leyendo un texto?			

12. ¿Puedes sugerir con facilidad el título de algún texto que está leyendo?			
13. ¿Aciertas en forma adecuada tus predicciones que realizas en un texto que estás leyendo?			
D3. Comprensión criterial			
14. ¿Asumes alguna posición valorativa frente a lo que opinaba un autor en el texto que está leyendo?			
15. ¿Eres capaz de someter a críticas la opinión del autor del texto que lees?			
16. ¿Demuestras habilidad para criticar opiniones no sólo de lo que lees sino de que las personas de tu entorno?			
17. ¿Eres capaz de emitir críticas constructivas sobre alguna lectura que realizas?			
18. ¿Eres capaz de hacer una crítica general con tus propias palabras de todo aquello que lees?			

Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la guía de observación de la comprensión lectora

Proyecto:

Influencia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la I.E.S. "Micaela Bastidas" Chuquibambilla Apurímac, 2021

Autoras:

Gómez Coaquira, Luz Mariela

Morales Contreras, Carla.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Resultados del estudio piloto.

No	ít1	ít2	ít3	ít4	ít5	ít6	ít7	ít8	ít9	ít10	ít11	ít12	ít13	ít14	ít15	ít16	ít17	ít18	Comprensión lectora
1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	19
2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	7
3	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	8
4	2	3	0	1	2	0	2	2	3	3	3	0	3	1	1	2	3	0	26
5	0	2	3	0	2	2	2	2	3	0	3	1	3	3	1	0	2	3	27
6	3	0	0	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	17
7	2	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	3	3	2	1	3	16
8	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	36
9	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	39
10	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	35
	1.61	1.05	1.24	1.2	1.04	1.01	1.16	1.04	1.29	0.96	0.89	0.81	1.01	1.09	0.81	1.01	1.21	1.45	117.6
																			19.88

$$\alpha = 0.880$$

Considerando que:

El valor 0.880 obtenido por el alfa de Cronbach está comprendido entre es mayor 0.8 - 0.9 por lo que le corresponde una muy buena confiabilidad tal como lo indica (Barraza, 2007), en donde se considera que:

Valores de α	Criterio valorativo
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 < \alpha < 0.65$	Indeseable
$0.65 < \alpha < 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 < \alpha < 0.80$	Respetable
$0.80 < \alpha < 0.90$	Muy Buena

Fuente: Barraza (2007)

Por lo tanto, el instrumento queda habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada

Base de datos de la comprensión de textos.

No	Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión criterial		Comprensión de textos	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
1	5	10	5	9	4	8	14	27
2	8	13	9	19	6	11	23	43
3	10	17	12	20	9	14	31	51
4	10	16	11	19	8	14	29	49
5	7	12	9	14	6	10	22	36
6	3	6	4	7	3	5	10	18
7	6	11	7	12	5	9	18	32
8	6	10	7	11	5	8	18	29
9	6	11	7	12	5	9	18	32
10	10	17	12	19	8	14	30	50
11	9	16	11	18	8	15	28	49
12	6	9	7	11	5	8	18	28
13	7	11	8	13	6	9	21	33
14	11	18	12	21	9	15	32	54
15	5	9	6	11	4	8	15	28
16	11	18	12	21	9	15	32	54
17	10	17	12	19	8	15	30	51

TALLER DE INVESTIGACIÓN N° 01

DATOS GENERALES

Denominación del taller: “Conociendo los Mapas Conceptuales”.

Propósito del día: Definir e identificar los elementos de los mapas conceptuales.

Fecha: 03-11-2021

Duración: 1 hora.

Edad: 13 a 14 años

Nombre de aula: 3° “H”

Cantidad de estudiantes: 17

Docente de aula: Prof. Aldhayr LOAYZA QUINTANILLA

Practicantes: Luz Mariela GOMEZ COAQUIRA

Carla MORALES CONTRERAS

JUSTIFICACIÓN

A los estudiantes del tercer grado se les dará a conocer los Mapas Conceptuales, en que consiste y de qué manera se tiene que trabajar. Esta influencia de mapas conceptuales está diseñada para que los estudiantes pueden comprender un texto, así como identificar las ideas principales y secundarias del texto. Con la finalidad de que puedan mejorar la comprensión, por lo que les ayudara a tener las ideas claras, precisas y concretas.

De este modo, consistirá a que los estudiantes aprendan a resumir un texto y organizar en un mapa conceptual: títulos, subtítulos y conceptos de forma estratégica.

OBJETIVOS

- lograr que los estudiantes obtengan información sobre los mapas conceptuales.
- organizar y desarrollar el resumen del texto en un mapa conceptual de forma estratégica.

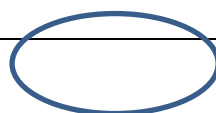
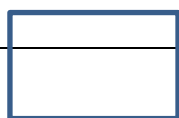
SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁR EA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
----------	-------------	-----------	-----------

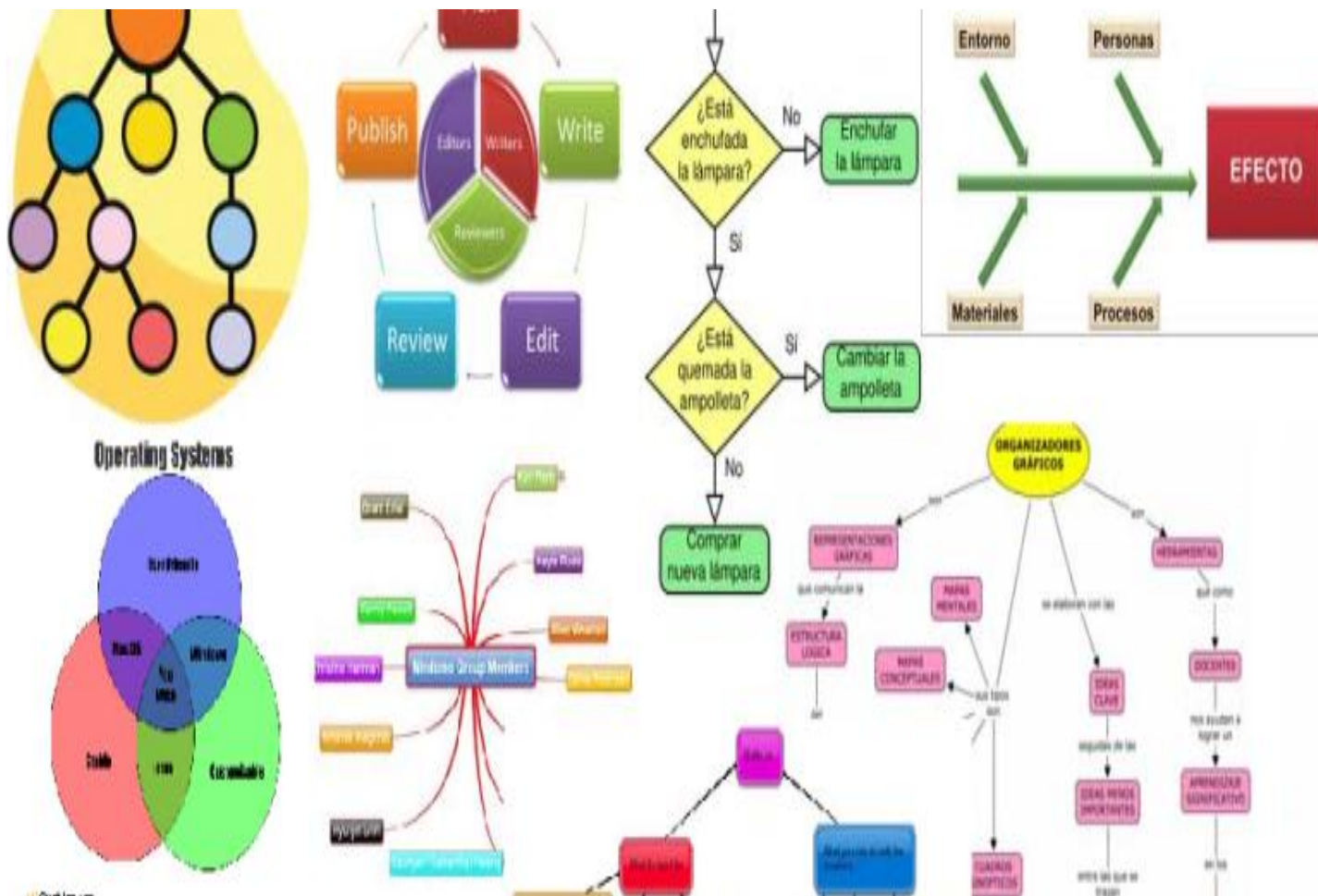
C O M U N I C A C I O N	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto.	3° grado
			Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.

DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	DESARROLLO	MATERIAL
INICIO	El docente presenta organizadores gráficos y luego presentamos un texto organizado en un mapa conceptual. Desde sus saberes previos responden a las interrogantes: ¿Sabes qué existen organizadores gráficos como los mapas conceptuales? ¿Qué es un mapa conceptual?	1. Diálogo 2. Multimedia
DESARROLLO	Conocemos la historia de Novak y la creación de los mapas conceptuales. Conocemos como es un mapa conceptual y como se elabora. La docente les enseña la forma como elaborar los mapas conceptuales. Las figuras para encerrar conceptos son elipses o rectángulos.	I. Diálogo II. Diapositivas III. Fichas IV. Papelotes V. Plumones



	Se usan líneas o flechas para unir conceptos. Los conceptos están ordenados de lo más general a lo más específico. Se emplean pocas palabras. Los conceptos se relacionan entre sí mediante palabras de enlace, y forman ideas completas o proposiciones	
CIERRE	La meta cognición Responden a las interrogantes. ¿Para qué nos sirven los mapas conceptuales? ¿Quién creo los mapas conceptuales? ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me servirá conocer los mapas conceptuales?	- Diálogo



EL MAPA CONCEPTUAL

Definición: El mapa conceptual es una técnica de estudio muy útil para el aprendizaje de conceptos complejos.

El mapa conceptual constituye una forma de estructurar y organizar la información compleja, en frases breves. Significa que el estudiante puede desarrollar su capacidad de síntesis y de comprensión de la información.

Elementos: El mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales:

Conceptos: Un concepto es un evento o un objeto que con regularidad se denomina con un nombre o etiqueta. Por ejemplo, agua, casa, silla, lluvia.

Palabras-enlace: Son las palabras que sirven para unir los conceptos e indicar el tipo de relación que existe entre ambos. Estas permiten, junto con los conceptos, construir frases u oraciones con significado lógico y hallar la conexión entre conceptos.

Proposición: Formado por dos o más términos conceptuales (conceptos) unidos por palabras (palabras-enlace) para formar una unidad semántica.

Otros:

Líneas y flechas de enlace: En los mapas conceptuales convencionalmente, no se utilizan las flechas porque la relación entre conceptos está especificada por las palabras de enlace, se utilizan para unir los conceptos.

Conexiones cruzadas: Las conexiones cruzadas muestran relaciones entre dos segmentos distintos de la jerarquía conceptual que se integran en un solo conocimiento. La representación gráfica en el mapa para señalar la existencia cruzada es a través de una flecha.

Elipse u ovalo: Los conceptos se colocan dentro de la elipse y las palabras enlace se escriben sobre o junto a la línea que une los conceptos. En la representación visual, adoptan formas y eventualmente colores distintos para cada uno.

PRÁCTICA CALIFICADA

Actividad 1. Responde las siguientes preguntas:

Nombre:

Fecha:

Grado y sección:

¿Qué es un mapa conceptual?

.....

.....

.....

¿Quién fue el creador de los mapas conceptuales?

.....

.....

¿Cuáles son los elementos del mapa conceptual?

.....

.....

Escribe las diferencias entre un mapa conceptual y un mapa mental.

<i>Mapa conceptual</i>	<i>Mapa mental</i>
------------------------	--------------------

--	--





TALLER DE INVESTIGACIÓN N° 02

DATOS GENERALES

Denominación del taller: “Importancia, utilidad y ventajas del mapa conceptual”.

Propósito del día: Conocer la importancia, utilidad y ventajas del mapa conceptual.

Fecha: 10-11-2021

Duración: 1 hora.

Cantidad de estudiantes: 17

Docente de aula: Prof. Aldhayr LOAYZA QUINTANILLA

Practicantes: Luz Mariela GOMEZ COAQUIRA

Carla MORALES CONTRERAS

JUSTIFICACIÓN

El taller “Importancia, utilidad y ventajas del mapa conceptual”. va ser impórtate conocerla para los estudiantes porque facilita una rápida visualización de los contenidos aprendidos y favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada. por tanto, permitirán al estudiante organizar y representar las ideas de una manera diferente, visual, lo cual facilita y dinamiza el aprendizaje en comparación con un bloque de texto.

OBJETIVOS

- Los estudiantes deben conceptuar que un mapa conceptual es un complemento y no un reemplazo de la lectura.
- obtener información específica para la comprensión y la utilidad de un mapa conceptual.

SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
C	Lee diversos	Obtiene información	

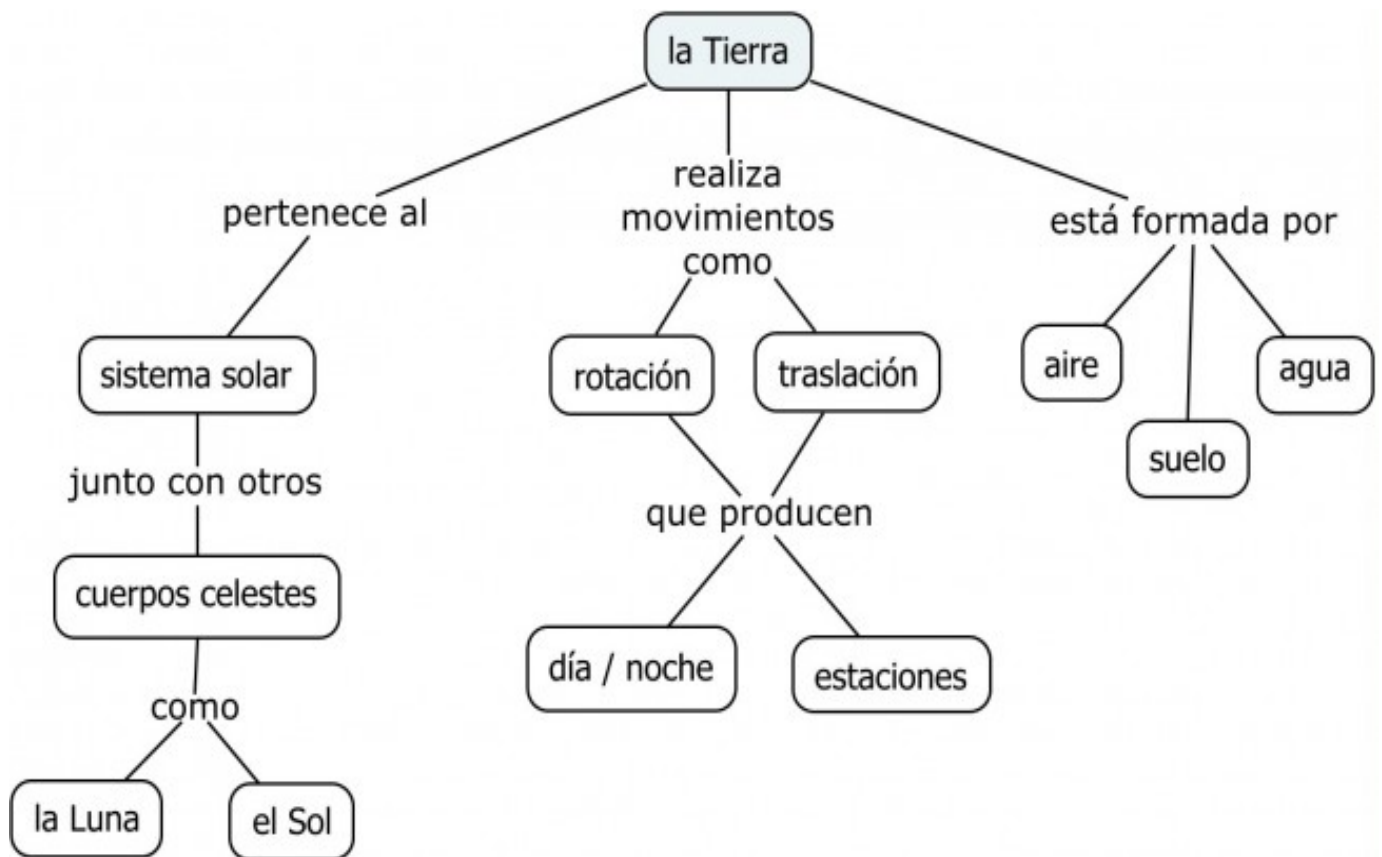
O M U N I C A C I O N	tipos de texto en su lengua materna	del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.
--	-------------------------------------	---	--

DESARROLLO DEL TALLER

PROCESO	DESARROLLO	MATERIALES

INICIO	Motivación Los estudiantes saludan con alegría a la docente y toman acuerdos de las normas de convivencia que se pondrá en práctica para lograr el propósito de la sesión. La docente coloca en la pizarra una imagen. (Anexo 01) Recuperación de saberes previos Las estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Cuándo lo podemos utilizar?, ¿Será útil para diferentes tipos de textos? Conflicto cognitivo ¿Se puede utilizar el mapa conceptual como estrategia de lectura para diferentes tipos de textos?	Imagen Recurso verbal Dialogo Cañon multimedia
DESARROLLO	Procesamiento de la información La docente realiza una breve exposición como retroalimentación sobre aspectos teóricos relacionado al tema respondiendo a las preguntas planteadas. (anexo n°02) Presenta un mapa conceptual (Anexo 03) y realiza las siguientes preguntas:	Hojas Fichas

	¿Existen ventajas en el mapa conceptual? ¿Creen que será útil para cualquier tipo de textos? • Los estudiantes expresan sus respuestas. • El docente cierra esta parte de la sesión destacando la importancia que tendrá utilizar esta estrategia para tomar nota y desarrollar nuestras actividades académicas. Y además en conjunto, reflexionan sobre la utilidad del mapa conceptual en diferentes ámbitos de la vida. • Aplicando lo aprendido Se les entrega a los estudiantes el texto: “La contaminación ambiental en nuestro planeta tierra”. (anexo N°03) • De manera individual realizan un mapa conceptual sobre la lectura. • Luego forman equipos de 5 integrantes para plasmarlo en un paleógrafo y ser expuesto en clase.	Plumones Lapiceros
CIERRE	Metacognición ¿Qué ventajas tiene los mapas conceptuales para comprender un texto? ¿Podemos poner en práctica los mapas conceptuales en nuestros estudios? ¿Es importante la utilidad de los mapas conceptuales?	



IMPORTANCIA DEL MAPA CONCEPTUAL

Facilitan una rápida visualización de los contenidos de aprendizaje.

Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.

Permiten una rápida detección de los conceptos clave de un tema, así como sirven como un modelo para que los alumnos aprendan a elaborar mapas conceptuales de otros temas o contenidos de aprendizaje.

Permiten que el alumno pueda explorar sus conocimientos previos acerca de un nuevo tema, así como para la integración de la nueva información que ha aprendido.

UTILIDAD DEL MAPA CONCEPTUAL

La técnica de elaboración de un mapa conceptual se constituye de manera fundamental en un medio didáctico poderoso, para organizar información, sintetizarla y organizarla gráficamente.

Es muy útil, puesto que permite apreciar el conjunto de la información que contiene un texto y las relaciones entre sus componentes, lo que facilita su comprensión, que es el camino más efectivo y satisfactorio para el aprendizaje.

Otra utilidad es que pueden servir para relatar oralmente o para redactar textos en los que se maneje lógica y ordenadamente cierta información, de ahí que sean considerables como organizadores de contenido de gran valor para diversas actividades académicas y de la vida práctica; siendo una estrategia para guiar a los estudiantes a encontrar los procedimientos a seguir en la resolución de problemas.

Esta estrategia didáctica puede ser un instrumento eficaz para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes, porque en ellos se ponen de manifiesto las características esenciales de este tipo de pensamiento, el carácter jerárquico, el carácter integrador y la multiplicidad de descripciones.

VENTAJAS DEL MAPA CONCEPTUAL

Enfatiza la estructura conceptual de una disciplina.

La presentación jerárquica de los conceptos facilita el aprendizaje.

Proporciona una visión integrada del tema el conocimiento que recibimos es procesado y ordenado en nuestra memoria a largo plazo.

Proporciona un resumen que contribuye a una más fácil asimilación de la materia estudiada.

Ayudan al alumno a hacer evidentes los conceptos clave.

Ayuda a organizar los conocimientos de forma esquemática.

Favorece el desarrollo del conocimiento.

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN NUESTRO PLANETA TIERRA

La contaminación ambiental es una de las problemáticas más grandes que ha surgido en nuestro planeta, esta está afectando el medio ambiente ya que es todo aquello que nos rodea, los árboles, las aves, el aire, el agua, las personas, etc. para que las plantas y animales sigan viviendo en nuestro planeta es importante conservar y cuidar su medio. El medio ambiente lo contaminamos. Tirando basura, usando pesticidas, detergentes, aerosoles, las industrias que arrojan humo en la atmósfera, al usar el automóvil, al talar árboles, quemar basura, con esta actitud negativa, se contamina el aire, suelo, y el agua.

Los países industrializados son unos de los que más generan a la contaminación ambiental por el uso y fabricación de tecnologías y empresas industriales que están extrayendo la materia prima el cual está es una de las que más nos ayudan a resolver grandes problemas. Si realmente se pretende salvar el planeta, es hora de tomar cartas en el asunto, no solo se trata de crear leyes, sino que es necesario ejecutarlas de manera personal y colectiva, o de lo contrario la cantidad de gases en la atmósfera seguirá aumentando y las consecuencias serán muy graves, los polos se derretirán, aumentará el nivel del mar, el mar se calentará, habrá alteración en el equilibrio de plantas y animales, se generarán incendios y aumentarán las enfermedades. Los recursos naturales se encuentran amenazados por la sociedad, ya que estamos en constante interacción con la naturaleza.





TALLER DE INVESTIGACIÓN N° 03

a) DATOS GENERALES

- **Denominación del taller:** “Aprendiendo a elaborar mapas conceptuales”
- **Propósito del día:** Identificar conocer los pasos para elaborar los mapas conceptuales.
- **Fecha:** 09- 11- 2021
- **Duración:** 2 horas pedagógicas
- **Grado:** 13 a 14 años
- **Nombre de aula:** 3° “H”
- **Cantidad de estudiantes:** 17
- **Docente de aula:** Prof. Aldhayr LOAYZA QUINTANILLA.
- **Practicante:** Luz Mariela GOMEZ COAQUIRA.
Carla MORALES CONTRERAS.

b) JUSTIFICACIÓN

El taller “aprendiendo a elaborar mapas conceptuales” es muy importante la elaboración de los mapas conceptuales por que dan una idea clara de conceptos complejos y facilitan que el estudiante comprenda el texto leído. los estudiantes seleccionaran los conceptos claves y las ideas centrales, se agrupará en orden los conceptos, se ordenará los conceptos desde lo más general al más específico, una vez establecida y representada la jerarquía, se debe interconectar los conceptos, mediante enlaces.

De este modo, aprenderán a elaborar correctamente el uso de mapas conceptuales y así como también les ayudara a comprender el texto.

c) OBJETIVOS

- organizar los conceptos claves y las ideas centrales seleccionadas del texto leído por los estudiantes.
- adecuar los conceptos claves y las ideas centrales en un mapa conceptual de forma jerárquica y estratégica.

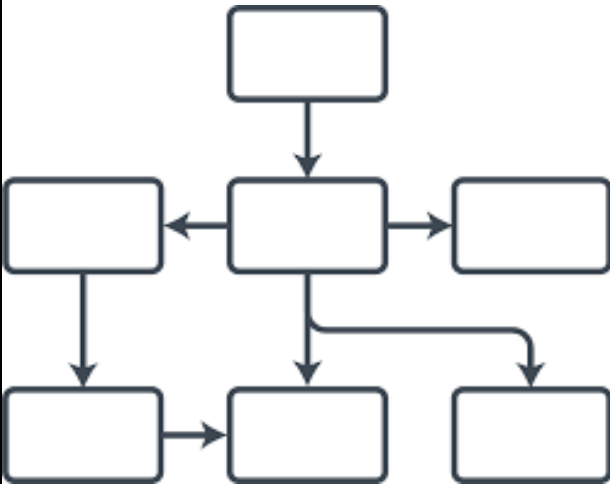
d) SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
C O M U N I C A C I O N	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	3° grado
			-Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. -Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto.

I. DESARROLLO DEL TALLER

PROCESO	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS
---------	--	----------

INICIO	Motivación Los estudiantes saludan con alegría a la docente y toman acuerdos de las normas de convivencia que se pondrá en práctica para lograr el propósito de la sesión. La docente coloca en la pizarra un mapa conceptual mudo (Anexo 01). Recuperación de saberes previos ¿Cuál es el nombre de este organizador gráfico?, ¿Por qué creen que se llama mapa conceptual? Conflicto cognitivo ¿Cuáles son los pasos para elaborar un mapa conceptual? ¿Para qué nos sirve esta técnica de aprendizaje?	Papelotes Recurso verbal
DESARROLLO	Procesamiento de la información ✓ La docente explica el tema brevemente. (anexo 02) ✓ Los estudiantes sintetizan la información en su cuaderno.	Papelotes Cuaderno

	Consolidan el tema con intervenciones orales frente a las interrogantes planteadas por la docente y los pares. Aplicando lo aprendido  Se entrega un texto a los estudiantes para que lean y sintetizen la información a través de un mapa conceptual. (Anexo 03)	
CIERRE	Metacognición ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Por qué es importante aprender este tema?	

Pasos para elaborar un mapa conceptual:

Leer el texto detenidamente para localizar su estructura conceptual.

Localizar y subrayar los objetos y acontecimientos clave, es decir las ideas principales de un texto.

Seleccionar el tema o tópico del mapa conceptual y escribirlo en el nodo superior.

Escribir las palabras, enlace entre los conceptos y representarlas a través de líneas entre nodos.

Escribir el título del mapa conceptual y si es necesario una breve explicación del mismo.

¿Para qué sirven?

Para detectar ideas previas y los errores de concepto al empezar una unidad o bloque temático.

Como organizador para la presentación de contenidos al iniciar una unidad o bloque temático.

Durante el proceso de aprendizaje para añadir nueva información al producto que se está trabajando.

Para generar ideas.

Para elaborar un resumen de lo aprendido y mejorar la comprensión.

Como actividad de síntesis para estructurar el conocimiento trabajado en los productos realizados (preferentemente acompañado con un resumen explicativo).

GÉNEROS LITERARIOS

Género narrativo

*Sucedió que estaba un
mañana en su celda, entregado en*

Corresponde a la narración o relato de acontecimientos ficticios, generalmente por medio de la prosa.

Estos sucesos se relacionan entre sí, girando en torno a un tema central que se desarrolla a lo largo del texto. En este sentido el autor nos relata hechos ocurridos en un espacio y tiempo determinados, por medio de la voz de un

narrador ficticio. A este género pertenecen las novelas, cuentos, fabulas, mitos, leyendas, etc.

El género narrativo presenta las siguientes características:

Presencia de un narrador.

Relación de los acontecimientos ubicados en un espacio y tiempo determinados.

Presencia de personajes caracterizados física y psicológicamente.

Dinamismo (Evolución de los hechos y los personajes a lo largo de la historia).

Género lírico

Los textos líricos presentan una visión subjetiva de la realidad desde la perspectiva íntima del emisor, que expresa sus vivencias y sentimientos a través del <<yo>> poético. Por tanto, predominan las funciones expresiva y poética del lenguaje. Normalmente se emplea en verso como forma de expresión, aunque también es frecuente el uso de la prosa lírica.



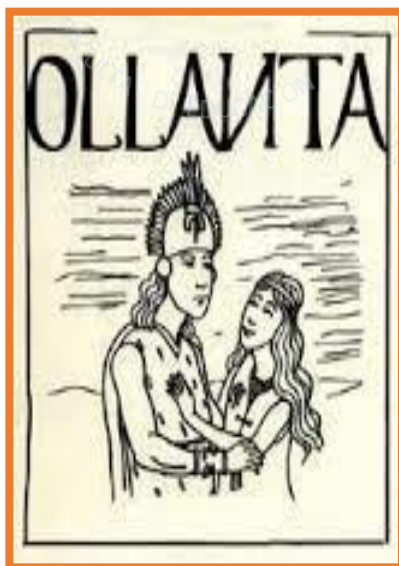
Género dramático

Se caracteriza por presentar las acciones de los personajes a través del diálogo en estilo directo y del monólogo. Su característica principal es la inseparabilidad entre el

texto y la escenificación, ya que el emisor lo crea para ser representado.

Además de las funciones expresiva y poética, propias del texto literario, en el texto dramático es frecuente el empleo de la apelativa y la fática, puesto que pretende captar la atención del espectador y mantener la comunicación activa.

La vinculación entre texto y representación implica el uso de un código verbal y un código no verbal constituido por decorado, vestuario, maquillaje, gestos, iluminación, etc. Dentro del teatro se diferencian dos tipos de textos: un texto principal, en el que se desarrolla la trama de la obra y el texto secundario, formado por las indicaciones necesarias para su representación en el escenario.









TALLER DE INVESTIGACIÓN N° 04

DATOS GENERALES

Denominación del taller: Comprendemos el cuento “La princesa y la piedra”

Propósito del día: los estudiantes leen y comprenden un cuento, realizan la estrategia del subrayado y aplican el mapa conceptual para la comprensión de textos del mismo.

Fecha: 05- 11- 2021

Duración: 1 hora

Grado: 13 a 14 años

Nombre de aula: 3° “H”

Cantidad de estudiantes:17

Docente de aula: Prof. Aldhayr LOAYZA QUINTANILLA.

Practicante: Luz Mariela GOMEZ COAQUIRA.

Carla MORALES CONTRERAS.

JUSTIFICACIÓN

El taller comprendemos el cuento “la princesa y la piedra” se realizará la estrategia del subrayado para que los estudiantes resuman el cuento lo cual les facilitara en desarrollar los mapas conceptuales ya que comprenderán y analizaran el texto en grupo. Y al finalizar aplicaran lo aprendido resumiendo el cuento en un mapa conceptual.

De este modo, los estudiantes tendrán facilidad en la comprensión de textos.

OBJETIVOS

- lograr que los estudiantes mediante el resumen en mapas conceptuales comprendan con facilidad el texto leído.
- Organizar los conceptos claves y las ideas principales de forma jerárquica en un mapa conceptual del texto leído.

SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
C	Lee diversos	Obtiene información del	3° grado

O M U N I C A C I O N	tipos de texto en su lengua materna	texto escrito. Infiere e interpreta información del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.
---	--	---	--

DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	DESARROLLO	MATERIAL
----------	------------	----------

INICIO	El docente empieza contando un cuento. Dialogan sobre algunos cuentos que recuerdan. - El joven artesano. - La luna roja. - Gotita de agua. Comentan sobre: ¿Qué es una narración? ¿Para qué sirve la narración? Desde sus saberes previos nombran textos narrativos y cuál es su estructura. La docente pregunta: ¿Han leído textos donde se siguen pasos? ¿Sabes qué tipo de textos son? Anota las respuestas de las estudiantes. La docente declara el tema y lo anota en la pizarra.	Multimedia
DESARROLLO	Leemos y comprendemos textos narrativos. ANTES DE LA LECTURA. La docente les enseña ¿Qué es un texto narrativo? Mediante un mapa conceptual. La docente prepara el cuento “La princesa y la piedra” para ello presenta en un papelote el texto narrativo.	Fichas Papelote Plumones

	DURANTE LA LECTURA. La docente muestra toda la lectura y solicita a las estudiantes a realizar una lectura profunda del texto en voz alta. Comprueban de qué tipo de texto se trata. Identifican las partes del cuento. Reconocen que en el cuento hay una secuencia u orden en los pasos. Identifican palabras importantes en el texto (verbos) DESPUÉS DE LA LECTURA. Elaboramos un mapa conceptual	
CIERRRE	Metacognición Escriben en un papelote los pasos que siguieron para aplicar el mapa conceptual. Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo preguntas como: ¿Cómo se sintieron hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Es necesario utilizar los mapas conceptuales? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?	



La princesa y la piedra

Hace muchos, muchos años, hubo una princesa increíblemente rica, bella y sabia. Cansada de falsos pretendientes que se acercaban a ella para conseguir sus riquezas, dijo que se casaría con quien le llevase el regalo más valioso, tierno y sincero. El palacio se llenó de flores y de regalos de todos los tipos y colores, de cartas de amor y de poetas. Y entre todos aquellos regalos magníficos, descubrió una piedra; una simple y sucia piedra. Intrigada, hizo llamar a quien se la había regalado. A pesar de su curiosidad, mostró estar muy ofendida cuando apareció el joven, que se explicó diciendo:

- Esa piedra representa lo más valioso que le puedo regalar, princesa: es mi corazón. Y también es sincera, porque aún no es suyo, y es duro, como una piedra. Sólo cuando se llene de amor, se ablandará y será más tierno que ningún otro.

El joven se marchó tranquilamente, dejando a la princesa sorprendida.

Quedó enamorada y llevaba consigo la piedra a todas partes. Durante meses, llenó al joven de regalos y atenciones, pero su corazón seguía siendo duro como la piedra en sus manos. Desanimada, terminó por arrojar la piedra al fuego. Al momento, vio cómo se deshacía la arena, y de aquella piedra tosca surgía una bella figura de oro. Entonces, comprendió que ella misma tendría que ser como el fuego, y transformar cuanto tocaba separando lo inútil de lo importante.

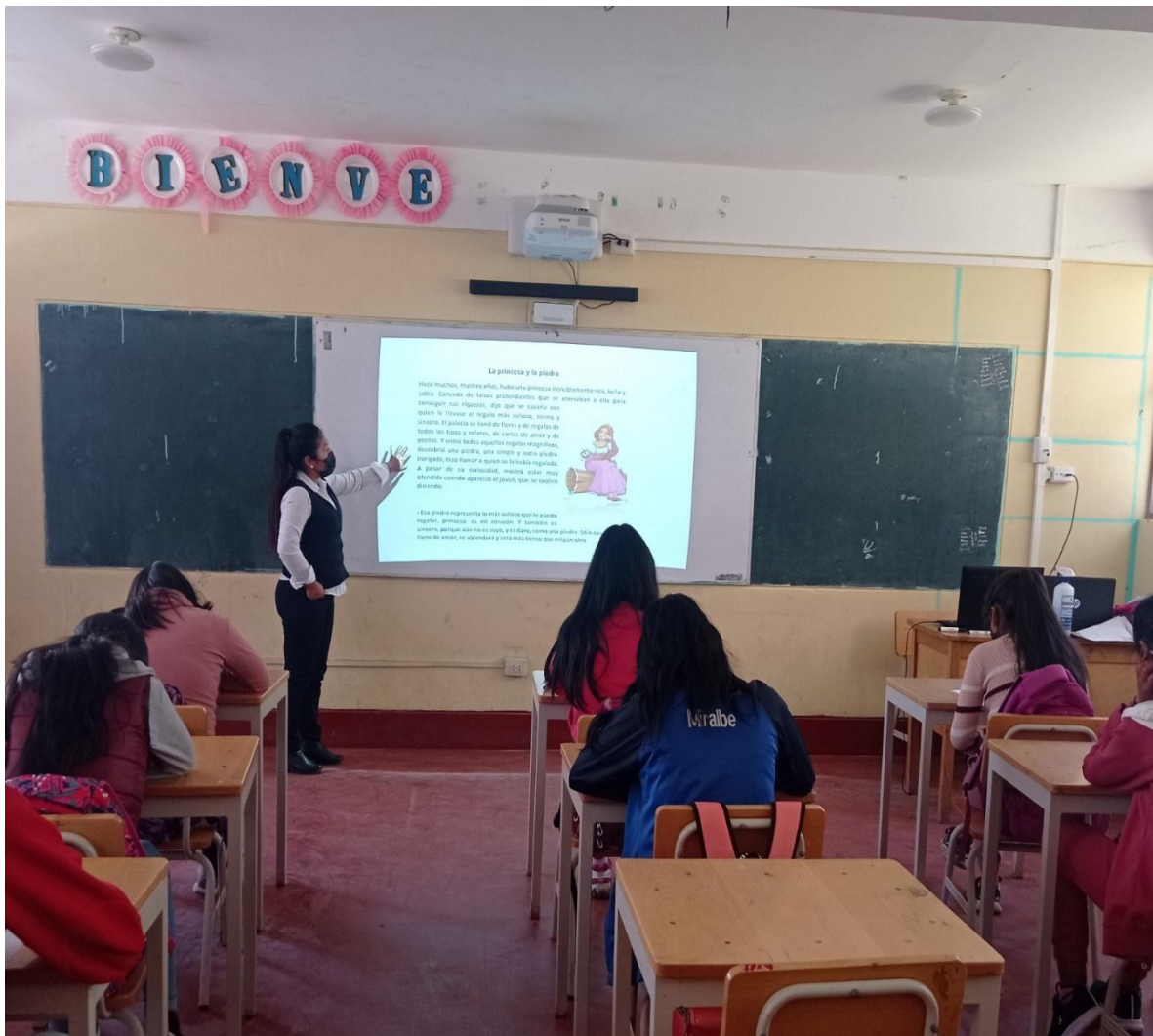
Durante los meses siguientes, la princesa se propuso separar lo inútil de lo importante de su reino. Acabó con el lujo, las joyas y los excesos, y la gente del país tuvo comida y libros. Los que trataban con la princesa salían encantados por su carácter y cercanía. Y como con



la piedra, su fuego deshizo la dura corteza del corazón del joven, que hizo feliz a la princesa

INDICADORES	Lo logre	Estoy en proceso de logro	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Adecue mi texto al propósito comunicativo			
Organice y desarrolle las fuentes de información sobre el tema con coherencia y cohesión.			
Estructure una secuencia textual, en forma apropiada consideran que en el cuento hay una secuencia u orden en los pasos.			









PERÚ

Ministerio
de Educación

UGEL - GRAU

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL GRAU
IES. JEC "MICAELA BASTIDAS" - CHUQUIBAMBILLA
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

RESOLUCIÓN DIRECTORIAL N°023 – 2021/DRE-A/UGEL-G/IES "MB"

Chuquibambilla, 23 de diciembre del 2021.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "MICAELA BASTIDAS" del distrito de Chuquibambilla Grau – Apurímac, **ESTIMULAR TODA ACCIÓN Y RECONOCER EL ESFUERZO** de su participación en bien de desarrollo educativo de la institución y de los Educandos;

Que, estando en lo informado por los Docentes de Práctica Pre Profesional, de la Especialidad Comunicación encargados de asesoramiento, seguimiento y monitoreo de los estudiantes de Práctica Profesional X semestres, procedentes de la IES "Gregorio Mendel" de Chuquibambilla – Grau, y de conformidad a la ley General de Educación N° 28044; Su Reglamento DS N° 011-2012-ED, Ley de reforma Magisterial N° 29944, Su Reglamento DS N° 004-2013-ED, RVM N° 273-2020-MINEDU, Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021, RM N° 451-2014-MINEDU, crea el modelo de servicio Jornada Escolar Completa, RSG N° 326-2019-MINEDU, Disposiciones para la implementación del Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar y de Manual de Organización y Funciones del director;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **RECONOCER Y FELICITAR**, mediante la presente a las estudiantes de Práctica Pre Profesional, que indican:

- ✚ Luz Mariela GOMEZ COAQUIRA, DNI N° 76292008, Especialidad: Comunicación
- ✚ Nit Fiorela CAYTUIRO AYQUIPA, DNI N° 76201026, Especialidad: Comunicación
- ✚ Carla MORALES CONTRERAS, DNI N° 71812694, Especialidad: Comunicación

Por su desempeño en las actividades pedagógicas y promoción comunitaria en la formación integral de los estudiantes, demostrando **RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD, COMPROMISO, Y PROFESIONALISMO**, a favor de la Institución Educativa Secundaria "Micaela Bastidas" de Chuquibambilla.

ARTÍCULO SEGUNDO: **REGISTRAR** la presente sea merituada en las fojas de servicio de la Institución Educativa correspondiente para fines de ley.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE.



UGEL - GRAU
LIC. JUAN LUIS VILLALBA
CM. 21821380
DIRECTOR

MATRIZ DE CONSISTENCIA: Influencia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General: PG: ¿Cómo influye los mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021?	Objetivo General: OG: Determinar la influencia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021	Hipótesis general: H_g: Los mapas conceptuales influyen en la mejora de la comprensión de textos en estudiante de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021 H₀: Los mapas conceptuales no influyen en la mejora de la comprensión de textos en estudiante de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021.	Variable 1: Mapas conceptuales.	Jerarquización Organización Deducción y análisis	Tipo: Tecnológica-aplicada Enfoque: Cuantitativa y descriptiva. Nivel de alcance: Experimental. Diseño: Pre experimental con pre y post test. $G_E = O_1 \times O_2$ Método: Experimental Población y Muestra: Población conformada por 160 estudiantes y

		.			la muestra conformada por 17 estudiantes de 3er grado de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla
Problemas Específicos: P1: ¿Cómo influye los mapas conceptuales para mejorar la comprensión literal de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla– Apurímac, 2021? P2: ¿Cómo influye los	Objetivo Específico: O1: Determinar la influencia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión literal de textos en estudiante de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021 O2: Determinar la influencia de mapas	Hipótesis Específico: H₁: Los mapas conceptuales influyen en la mejora de la comprensión literal de textos en estudiante de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021 H₂: Los mapas conceptuales influyen en la mejora de la comprensión inferencial de textos en	Variable 2: Comprensión de textos.	Literal	
				Inferencial	Técnicas:
				Critico	La encuesta.
					Instrumentos de recolección de datos:
					Cuestionario:
					Pre test y pos tes

mapas conceptuales para mejorar la comprensión inferencial de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla– Apurímac, 2021? P3: ¿Cómo influye los mapas conceptuales para mejorar la comprensión criterial de textos en estudiantes de la I.E.S. “Micaela Bastidas” de Chuquibambilla – Apurímac, 2021?	conceptuales para mejorar la comprensión inferencial de textos en estudiante de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021. O3: Determinar la influencia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión criterial de textos en estudiante de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021.	estudiante de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021. H₃: Los mapas conceptuales influyen en la mejora de la comprensión criterial de textos en estudiante de la I.E.S. “Micaela Bastidas” Chuquibambilla – Apurímac, 2021.			Metodología de análisis de investigación: Método explicativo Para determinar la confiabilidad de este proyecto investigativo se realizó el cálculo SPSS, a partir de las respuestas de 17 personas a los 18 ítems medidos en linker.
--	---	---	--	--	---

