

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“GREGORIO MENDEL”.

Especialidad: Educación Secundaria Comunicación.



**HÁBITO DE LECTURA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA I.E.S. ANDRÉS AVELINO
CÁCERES, APURÍMAC, 2022.**

Tesis para optar el título profesional en educación secundaria en la especialidad:
Comunicación.

AUTORA:

VILLAFUERTE CONTRERAS, Mónica.

ASESOR:

Lic. VELÁSQUEZ BARRA, Rafael.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

“Información, Educación y Cultura”.

Chuquibambilla, Grau, Apurímac, Perú.

2023.

Hoja de evaluación

Autoridades

Excmo. Mons. Édison Edgardo Farfán Córdova, OSA.

Obispo de la Prelatura de Chuquibambilla.

Promotor General.

Dr. César Augusto Portocarrero Gutiérrez.

Director General.

Prof. Gilda Casaverde Villegas.

Jefe de Unidad Académica.

Mg. Mario Silva Cayturo.

Coordinador Académico.

Mg. Victoriano Moina Huarancca.

Jefe de Práctica Profesional.

Ing. Néstor Yim Costilla Ventura.

Jefe de la Unidad de Investigación.

Declaración de autenticidad.

Yo, VILLAFUERTE CONTRERAS, Mónica, identificada con DNI. N° 43084749 egresada de la carrera profesional de Educación Secundaria Comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Gregorio Mendel” de Chuquibambilla- Grau, doy fe de que, el trabajo de investigación titulada: “Hábito de lectura para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022”. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la presente investigación y declaro bajo juramento que el contenido de la presente tesis corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y fundamentos teóricos donde están respaldadas por la bibliografía utilizada. En tal sentido hago constar que la tesis en mención corresponde a mi autoría en todas sus dimensiones, por tanto, doy fe en honor a la verdad y en razón a la ética, que los fundamentos teórico conceptuales citados en el trabajo están respaldados por las referencias de acuerdo a las normas internacionales de investigación.

MÓNICA VILLAFUERTE CONTRERAS.

DNI: 43084749

Dedicatoria.

A Dios, por estar siempre presente a mi lado guiando mis pasos día a día.
A mi familia, por todo su apoyo, en todo momento de mi formación profesional.

Agradecimiento.

Mi más sincero agradecimiento a mis padres y hermanos por a verme apoyado incondicionalmente en mí formación profesional, de la misma forma de manera especial a todos mis docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Gregorio Mendel” de Chuquibambilla, en especial a los docentes de la especialidad de educación secundaria comunicación, por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios superiores; por su enseñanzas, que ha servido para tener una base sólida, en la culminación de mi carrera profesional.

Índice

Hoja de evaluación	ii
Autoridades	iii
Declaración de autenticidad.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tabla.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I.....	14
1. Problema de investigación.....	14
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema de investigación.....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.4 Justificación de la investigación.....	18
Capítulo II.....	20
2. Marco teórico.....	20
2.1 Antecedentes de estudios.....	20
2.2 Bases teóricas.....	23
2.2.1 Definición del hábito de lectura.....	23
2.3 Teoría del rendimiento académico.....	23
2.3.1 Estrategias del hábito de lectura.....	24
2.4 Dimensiones de Hábitos de Lectura.....	24
2.5 Condiciones para desarrollar el hábito de lectura.....	25
2.5.1 Condiciones ambientales.....	25
2.5.2 Condiciones personales.....	26
2.6 Lectura.....	26
2.7 Importancia de la lectura.....	26

2.8	Niveles de la lectura.	26
2.9	Actitudes para desarrollar el hábito de lectura.	27
2.10	El hábito.	27
2.10.1	Comportamiento lector.	28
2.11	Rendimiento académico.	28
2.11.1	Teorías sobre el rendimiento académico.	28
2.11.2	Niveles de logro del rendimiento académico.	29
2.12	Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.	29
2.12.1	Relación rendimiento académico y hábito de lectura.	30
2.13	Hipótesis.	30
2.13.1	Hipótesis general.	30
2.14	Variables.	30
2.14.1	Identificación de variables.	30
2.14.2	Operacionalización de variables.	31
2.15	Definiciones operacionales.	31
Capítulo III.		34
3.	Marco metodológico.	34
3.1	Tipo de investigación.	34
3.2	Diseño de la investigación.	34
3.2.1	Población y muestra.	34
3.3	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	35
3.3.1	Método.	35
3.3.2	Técnica.	35
3.3.3	Instrumento.	35
3.4	Tratamiento de la investigación.	36
Capítulo IV.		37
4.	Resultados y Discusión.	37
4.1	Descripción de los resultados del diagnóstico.	37
Tabla 1.		37
Nivel de hábito de lectura.		37
Figura 1.		37
Nivel de hábito de lectura en los estudiantes.		37
Tabla 2.		38

Nivel de rendimiento académico.	38
Figura 2.....	38
Nivel de rendimiento académico.	38
Tabla 3.....	39
Relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico.	39
Figura 3.....	39
Relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico	39
Tabla 4.....	40
Relación entre el ámbito personal con el rendimiento académico.....	40
Figura 4.....	40
Relación entre el ámbito personal con el rendimiento académico.....	40
Tabla 5.....	41
Relación entre el ámbito familiar con el rendimiento académico	41
Figura 5.... ..	41
Relación entre el ámbito familiar con el rendimiento académico	41
Tabla 6.....	42
Relación entre el ámbito institucional con el rendimiento académico.....	42
Figura 6... ..	42
Relación entre el ámbito institucional con el rendimiento académico.....	42
Tabla 7. 43	
Prueba de hipótesis general mediante la correlación de Pearson.....	43
Tabla 8.....	44
Prueba de hipótesis específica 1 mediante la correlación de Pearson.....	44
Tabla 9.....	45
Prueba de hipótesis específica 2 mediante la correlación de Pearson.....	45
Tabla 10.. ..	46
Prueba de hipótesis específica 3 mediante la correlación de Pearson.....	46
4.2 Discusión de los resultados.....	46
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS.	50
ANEXOS.....	53

Índice de tabla

Tabla 1. Nivel de hábito de lectura	37
Tabla 2. Nivel de rendimiento académico	38
Tabla 3. Relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico.	39
Tabla 4. Relación entre el ámbito personal con el rendimiento académico	40
Tabla 5. Relación entre el ámbito familiar con el rendimiento académico	41
Tabla 6. Relación entre el ámbito institucional con el rendimiento académico	42
Tabla 7. Prueba de hipótesis general mediante la correlación de Pearson	43
Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 1 mediante la correlación de Pearson	44
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 2 mediante la correlación de Pearson	45
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 3 mediante la correlación de Pearson	46

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de hábito de lectura en los estudiantes	37
Figura 2. Nivel de rendimiento académico	38
Figura 3. Relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico	39
Figura 4. Relación entre el ámbito personal con el rendimiento académico	40
Figura 5. Relación entre el ámbito familiar con el rendimiento académico	41
Figura 6. Relación entre el ámbito institucional con el rendimiento académico	42

Resumen.

La presente investigación aborda el tema hábito de lectura y el rendimiento académico debido que los estudiantes no tienen hábito de leer, es por eso los bajos rendimientos académicos en las Instituciones Educativas públicas. El objetivo principal que fue determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac 2022. El tipo de investigación es correlacional – no experimental. Instrumentos de recolección, se utilizó una encuesta de 21 Ítems para la obtención de los datos solo de la primera variable y en la segunda variable se utilizó la lista de cotejo y observación. La población fue de 36 estudiantes a nivel institucional y la muestra 9 estudiantes de primer grado del nivel secundario. Se llegó a la conclusión que si existe una relación directa y significativa con un r de 0,215 y un p de 0,000 entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac. De igual manera se tuvo el resultado de las dimensiones, como: la primera es la relación entre el hábito de lectura en el ámbito personal y el rendimiento académico es directa y significativa con un r de 0,284 y un p de 0,000 quiere decir si se tiene mejores hábitos de lectura será mejor el rendimiento académico, se tiene la segunda dimensión relación entre el hábito de lectura en el ámbito familiar y el rendimiento académico es directa y significativa con un r de 0,201 y un p de 0,000 y la tercera dimensión tiene relación entre el hábito de lectura en el ámbito institucional y el rendimiento académico con un r de 0,194 y un p de 0,000 quiere decir que, si hay mejores hábitos de lectura en el ámbito institucional, el rendimiento académico en comunicación será mejor.

Palabras clave: Hábito lector, rendimiento académico

Abstract

This research addresses the topic reading habit and academic performance because students do not have a reading habit, it is for that reason the low academic performance in educational institutions. The main objective was to determine the level of relationship between reading habit and academic performance in first grade students of I.E.S. Andrés Avelino Caceres, Apurimac 2022. The type of research is correlational – it does not experiment. Collection instruments, a survey of 21 Items was used to obtain the data of only the first variable, and the second variable used the checklist and observation. The population was 36 students at the institution level and shows 9 students in the first grade of secondary school. It was concluded that there is a direct and significant relationship with an $r = 0.215$ and a $p = 0.000$ between reading habit and academic performance in first-grade I.E.S. students Andrés Avelino Caceres, Apurimac. Similarly, the result of the dimensions was obtained, such as: the first is the relationship between reading habit in the personal setting and academic performance is direct and significant with an $r = 0.284$ and a $p = 0.000$ means better reading habits will be better academic performance. the second dimension is the relationship between the reading habit in the family setting and academic performance is direct and significant with an $r = 0.201$ and a $p = 0.000$ and the third dimension relates to the reading habit at the institutional level and academic performance, with an $r = 0.194$ and a $p = 0.000$ means that if there are better reading habits at the institutional level, academic performance in communication will be better.

Keywords: Reading habit, academic performance.

Introducción.

El presente trabajo de investigación lo he ejecutado ante la necesidad de insertar el hábito de lectura para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, por lo que una buena cantidad de investigadores afirma que el hábito de lectura es un factor que mejora el rendimiento académico, en otras palabras, la lectura nos lleva a la adquisición de nuevos conocimientos. Hoy en día el aula debe ser el sitio donde los alumnos realicen actividades de lectura. El problema principal que se tiene en la educación peruana es el no tener interés por la lectura. Las autoridades de educación deben equipar las bibliotecas escolares con diferentes tipos de libros e incentivar al gusto de la lectura en la educación básica regular. El hábito de lectura en los estudiantes de educación secundaria mejora el rendimiento académico, también la autoestima e interactúan en diversos contextos sociales, permite desarrollar la imaginación, atención comprensión en la memoria.

Observamos en los estudiantes el escaso interés por la lectura, no les gusta leer por falta de aplicación de estrategias metodológicas y didácticas en el curso de comunicación por los docentes de aula, ellos deben de ser los primeros en incentivar a los estudiantes asía la lectura, se debe implementar estrategias en la institución educativa y en el ámbito familiar u hogar.

La investigación esta esquematizada de la siguiente manera:

El capítulo I, trata sobre problema de la investigación, realidad problemática, formulación y delimitación del problema de investigación, problema general, los específico, objetivo general, los específicos y justificación de la investigación.

Capítulo II, se tiene al marco teórico, antecedentes de estudio, bases teóricas, hipótesis general, los específicos, variables, definición de variables, operacionalización de variables, definiciones operacionales.

Capítulo III, Marco metodológico, tipo de investigación, diseño de la investigación, caracterización de los sujetos de estudio, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, método, técnica e instrumento.

Capítulo IV, Resultados y discusión, descripción de los resultados del diagnóstico, discusión de los resultados.

Capítulo I

1. Problema de investigación.

1.1 Realidad problemática.

A nivel internacional Cedro (2022) menciona en su informe anual, que los resultados del rendimiento académico en Estados Unidos es pésimo según el informe Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCEA), señala que todos los estudiantes tanto del nivel primario y secundario, tienen bajo nivel en el rendimiento académico, esto es causado por la pandemia el problema que se presenta es en la competencia lectora, donde la calificación en el 2022 bajo 5 puntos, por lo que el resultado lleva a ubicarse de hace dos décadas atrás.

Hanushek (2022) manifiesta que al menos dos terceras partes de los educandos a nivel mundial no mejoran en competencias básicas donde, actualmente supera la mitad en 101 naciones, en 37 de estos naciones supera el 90%, por lo que las bajas competencias alcanzan un 94% en África y un 90% en Asia meridional, pero también figuran un 70% en Oriente Medio y Norte de África, asimismo tiene 66% en América Latina, aunque se ven en los estudiantes que no asisten a la secundaria que conforman una tercera parte a nivel mundial, el total de un 62% de alumnos de secundaria a nivel mundial tampoco adquiere competencias básicas, esta situación actual del rendimiento académico implica que para lograr un desarrollo satisfactorio a nivel global, se debe cambiar las estrategias de enseñanza en las instituciones educativas secundarias, desde el presente a futuro.

Por otro lado, en Bolivia Komadina (2018) menciona que un 43% de los habitantes, no ha leído ningún libro al año, mientras un 37.9 % solo leyó entre uno y tres libros, asimismo el 3.2 % de los pobladores leyeron más de 12 libros al año, por otra parte, indica que les gusta leer libros non fiction que las novelas, poesías, cuentos o teatros. De la misma forma prefieren leer más periódicos que libros, por otra parte, los estudiantes de educación no tienen el hábito lector, es por eso que leen poco, el resultado porcentual afirma que un 49% no leen libros y un 10.3% indican leer libros impresos y virtuales una cifra baja, este resultado demuestra que no tienen el hábito lector, por lo tanto, tienen bajos rendimientos académicos en los centros educativos a pesar que se tiene los medios audiovisuales.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2017) argumenta que el hábito de lectura, es un problema que viene

sopesando año tras año en la educación de los educandos, es por eso que se tiene bajo comprensión lectora y esto afecta los rendimientos académicos. En uno de sus investigaciones demostró en Japón la ubicación en primer puesto con un 91% donde los habitantes se han superado en el hábito de lectura, así mismo Alemania tiene 67% el que sigue es Corea con un 65% de sus adolescentes acostumbrados a la competencia lectora. Mientras las naciones más atrasadas en hábitos de lectura se tuvieron 108 naciones, se tiene el resultado arrojado un 2% de los habitantes solo tienen pocos el hábito constante de la lectura.

A nivel nacional según Tello (2019) da a conocer que en el Perú no se tienen hábito de lectura la mayoría de los estudiantes, igualmente menciona que los habitantes lee menos de un libro al año, es por esto que se tiene los rendimientos académicos más bajos, el porcentaje arrojado por el Consejo Nacional de Educación es de 0.86% es muy alarmante, por lo que es considerada muy bajo que el de nuestros cercanos países, como Colombia y Chile, naciones en que sus habitantes leen 2.2 a 4.6 libros anualmente. Si comparamos con otras naciones como, España, por ejemplo, tiene habitantes que lee 11 libros al año y en Japón se lee 47 libros por persona, ubicándose en el primer lugar a nivel mundial.

La Contraloría General de la República (2021) señala que los alumnos de educación secundaria de centros educativos estatales, tienen bajo nivel de rendimiento académico en todo el Perú, solo un 43% de los alumnos salieron satisfactorios y el 32% no tienen una nota aprobatoria, este problema de bajos rendimientos académicos se dio a causa de la pandemia, así mismo por las clases virtuales donde los estudiantes de las zonas rurales no tenían acceso a este servicio educativo, por la falta de cobertura de internet y por escasos recursos económicos familiares.

Mencionan Cerdan y Tovar (2018) nos indica en su investigación en cuanto a los hábitos de lectura se tiene el resultado de un 79% donde indica que se lee ocasionalmente o semanalmente, de igual manera el 94.1% lee en la niñez y el 82% indica que la competencia lectora no es por agrado, solo es por distracción y en algunas ocasiones solo para adquirir algún trabajo de interés; el 30.2% expresa que el bajo porcentaje de lectura en el Perú es por falta de motivación, así mismo optan por otras distracciones como: el deporte, televisión, internet, vida social y otros.

A nivel regional según Bernaldes (2019) manifiesta que la falta de hábito lector es el más resaltante en el distrito de Vilcabamba, razón por la cual los estudiantes tienen dificultades no siempre en el curso de comunicación, sino en los distintos cursos que se tiene en dicho currículo nacional de educación básica regular y superior, asimismo este problema no solo se ven en los cuatro niveles de las instituciones educativas, sino en cada familia y a nivel de la gran mayoría de la población, incluida las autoridades.

Manifiesta Robles (2019) menciona que, en nuestra región de Apurímac, los estudiantes muestran poco interés por el hábito de lectura, a pesar de muchos años de ocupación pedagógica, se ve año tras año que no mejora este grave problema en la lectura, esto se ve más en zona rurales, se observa la desmotivación de los alumnos cuando se le designa a leer un texto, tal vez por bajo comprensión de lectora que tiene el individuo o por falta de libros adecuados a su edad. Por otro lado, se tiene otra situación la falta de aplicación de estrategias adecuadas novedosas que repercuten la lectura incentivados por los educadores, de igual manera, no se aprovecha oportunamente la biblioteca institucional o no destinan el uso. Los apoderados no tienen alto nivel sociocultura, es por eso, no ayudan en la formación del hábito de lectura en los niños y púberes.

1.2 Formulación del problema de investigación.

1.2.1 Problema general.

PG: ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022?

1.2.1.1 Problemas específicos.

Pe1: ¿Cuál es la relación que existe entre el ámbito personal con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022?

Pe2: ¿Cuál es la relación que existe entre el ámbito familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022?

Pe3: ¿Cuál es la relación que existe entre el ámbito institucional con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Og: Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

1.3.1.1 *Objetivos específicos.*

Oe1: Determinar la relación que existe entre el ámbito personal con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

Oe2: Determinar la relación que existe entre el ámbito familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

Oe3: Determinar la relación que existe entre el ámbito institucional con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

1.4 Justificación de la investigación.

a) Conveniencia.

Conveniente en los tres niveles de la educación como: Inicial, Primaria y Secundaria, de igual manera para los profesionales de la pedagogía, es una herramienta didáctica que se puede realizar en las horas pedagógicas, el estudio pretendió superar las dificultades que presentan los estudiantes en el rendimiento académico.

b) Relevancia social.

En lo social es de gran relevancia para la sociedad por lo que permitió fortalecer la práctica docente en las aulas mejorando la calidad educativa de los educandos que son formados para formar parte de la estructura social del país, asimismo el hábito de lectura abrió las puertas al conocimiento, mejorando la comprensión del texto leído por los estudiantes, la expresión oral al momento de comunicarse con sus compañeros y docentes en la institución educativa, de igual manera en el rendimiento académico mejoró las calificaciones en el área de comunicación en los educandos, así mismo el hábito de lectura facilitó la interacción en las diferentes actividades en el ámbitos de la sociedad incito .

c) Valor Teórico.

El presente proyecto de investigación se justificó su realización, por lo que aportó una recopilación teórica sobre el tema en el hábito de lectura, para el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria, la cual será el sustento para el enriquecimiento de los lectores y el ámbito educativo en general a nivel pedagógico, asimismo mediante el trabajo de investigación aporté a las investigaciones ya antes realizadas.

d) Implicancias Prácticas.

El presente proyecto de investigación es de suma importancia, para los investigadores ya que permitió a aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del estudio, por lo que ayudo a resolver el problema del rendimiento académico mediante el hábito de lectura.

e) Utilidad metodológica.

El proyecto de investigación a nivel metodológico se desarrolló de la siguiente manera, en primer lugar la sensibilización a los padres de familia, sobre la importancia del hábito de lectura para mejorar el rendimiento académico, ya aprobado para la primera sesión se les indico a los estudiantes traer textos que más les gusta leer, asimismo en los otros sesiones se utilizó los cuentos más llamativos de los escritores peruanos, para habitar a los estudiantes a la lectura, se llevó acabo en sesiones la investigación, tuvo diez sesiones y el recojo de datos para la primera variable se aplica una encuesta, asimismo en la segunda variable se utilizó lista de cotejo para ver los resultados de los estudiantes, se concluyó con una pequeña actividad organizada por el investigador, se contó con la presencia de los estudiantes de primer grado, los padres de familia y docente de aula, ha sido importante porque en ella se evidencio el fiel cumplimiento de los procesos científicos para el desarrollo de la investigación sirviendo, así como guía para otros estudios a realizarse sobre una temática similar o similares de igual manera permitirá a los interesados una metodología para poder trabajar el hábito de lectura y mejorar el rendimiento académico.

Capítulo II

2. Marco teórico.

2.1 Antecedentes de estudios.

Bejarano y Fonseca (2020) en su tesis indicaron su objetivo general como la relación existente entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas seccional Bucaramanga. El tipo de investigación que utilizaron en el estudio es analítico de corte transversal. Asimismo, tuvieron una muestra 189 alumnos. El instrumento que usó fue una encuesta. Los resultados que obtuvieron de los estudiantes en su mayoría leen a veces. Conclusión solo el 1.58% de los alumnos cumplen satisfactoriamente.

Soldevilla (2019) en su tesis de investigación se tuvo como objetivo principal el conocimiento de los efectos positivos que puede tener sobre los hábitos lectores de los alumnos el hecho de formar parte de proyectos de dinamización a la lectura en el centro escolar de San Cristóbal de la Laguna. El tipo de investigación que utilizó el autor es una investigación descriptiva correlacional y usó la encuesta. La población fue conformada por 44 estudiante de secundaria incluidos varones y mujeres de igual manera los de bachillerato son 84 y el total de participantes fueron 128 alumnos. El autor concluyó que los estudiantes tienen hábito de lectura, por lo que a la gran mayoría les gusta leer, a algunos más y a otros poco, es por eso considera que los estudiantes resaltan positivamente en sus resultados académicos. Recomendación que planteó el autor, donde indica no se debe obligar a los estudiantes a leer textos que no les agrade o guste, esto puede llevar al rechazo a la lectura.

Ortega (2018) en su tesis tuvo como objetivo general que mencionó, establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula. El tipo de investigación que utilizó el autor es una investigación cualitativa y tipo descriptivo. La población conformada que tuvo es de 260 estudiantes 17 varones y 243 mujeres. Concluyó que los estudiantes tienen su propio interés hacia la lectura, asimismo incentivan los docentes a leer los textos, como libros juveniles, reportajes, poesías, novelas y cuentos, lo que indica el autor, es que los estudiantes no usan frecuentemente la biblioteca. La recomendación que dio el autor en esta investigación menciona que en la institución educativa debe implementarse un horario de lectura, de esta manera habitar a leer a los educandos, para mejorar los rendimientos académicos.

Bernal y Rodríguez (2017) en su investigación se plantearon el objetivo general, caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica secundaria de una institución educativa de carácter público del corregimiento de Berlín, Municipio de Tona Santander. El tipo de investigación que utilizó es cualitativo y el instrumento usado fue la encuesta, hológrafo social y el análisis documental. La población que se tuvo es de 123 estudiantes, su muestra de 35 alumnos. Los investigadores concluyeron que los alumnos se negaban a las exigencias mínimas en la superación de sus desempeños por lo que indica que el nivel de interés fueron bajo. Recomiendan que se deben de crear espacios adecuados que permitan a los alumnos buena preparación, para la adquisición de los conocimientos.

A nivel nacionales, Salazar (2019) mencionó en su investigación el objetivo general que se planteo es determinar cómo influyen los hábitos de lectura en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho. El tipo de investigación que utilizó el autor es una investigación descriptivo - correlacional. Población que tuvo alumnos del 2do de secundaria total de 380 de ambos sexos, la muestra es de 61 alumnos. Concluyó que las técnicas aplicadas son significativas, como el subrayado y sumillado es importante en el proceso del hábito lector. La recomendación que indicó el autor a los docentes de la especialidad de comunicación debe de aplicar técnicas de lectura en sus horas pedagógicas, para tener mejoras en el rendimiento académico.

Espinoza (2019) en su investigación su objetivo es determinar el nivel de hábitos de lectura en las alumnas de primer grado de secundaria de un colegio privado de educación básica de Miraflores. El tipo de investigación que utilizó el investigador es descriptivo simple, población las alumnas del primer grado de secundaria, la cantidad de 100 estudiantes. Concluyó el autor que, según las hipótesis donde indica que las alumnas tienen un nivel medio y alto en la motivación por la lectura y nivel medio de conocimiento de lectura. La recomendación que propuso el autor de las alumnas que en su mayoría tienen un nivel medio o alto de motivación, para lo cual se puede poner en práctica nuevas estrategias que implementen el desarrollo de sus hábitos, dicho esto los docentes deben implementar programas para mejorar los niveles de hábitos de lectura en las alumnas.

Cerdan y Tovar (2018) indica en su investigación el objetivo que se planteo fue describir los hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Francisco Bolognesi de Tantará. El tipo de investigación que usó es el diseño descriptivo. El instrumento que se aplicó fue el Test de cuestionario, donde describió hábitos de lectura. La población que participo fue de 34 estudiantes. Menciona en su conclusión que el 79% de las estudiantes leen solo por obligación raras veces o al mes, el 94.1% leen desde la niñez. Recomendación que dio el investigador, se debe hacer estudios a futuro e implementar bibliotecas en las instituciones educativas para habituar a la lectura a los estudiantes y así tener mejor rendimiento académico.

Lima (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria. El tipo de investigación que utilizó es correlacional. La población que tuvo es de 94 alumnos y su muestra de 50 alumnos del VI ciclo. En su conclusión indicó que existe relación entre las dos variables, así mismo indicó que el 40% de los alumnos tiene bajo hábito lector y el otro 40% están en previsto del rendimiento académico. La recomendación que dio el autor para el hábito lector se debe emplear a nivel regional, de igual manera los docentes de las instituciones deben ejecutar el plan lector y realiza charlas para sensibilizar a los padres de familia, de esta manera promover el hábito lector.

A nivel regional Chipa (2018) en su proyecto de investigación tuvo el objetivo desarrollar el hábito de la lectura en las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua de Tamburco-Abancay Perú. El tipo de investigación que se planteó es cualitativo. La población es todos los estudiantes de la institución educativa y la muestra es de 39 estudiantes. Concluyó el autor del proyecto de investigación en las instituciones educativas los profesores y los padres de familia debe de trabajar coordinadamente para incentivar al hábito de lectura a los alumnos. Recomienda el investigador que se debe usar diferentes estrategias y buscar espacios para la lectura en horas pedagógicas en la institución.

Espinoza (2018) en su investigación menciona su objetivo determinar en qué medida la aplicación de estrategias de lectura mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire

del distrito de Coyllurqui – Apurímac. El tipo de investigación que utilizó es pre-experimental, los instrumentos que aplicó es la lista de cotejo. La población conformada de 17 estudiantes beneficiario. Concluyó el autor en la investigación realizada e indica que en la actualidad los docentes deben de estar preparados y capacitados, para satisfacer a los educandos y padres de familia. Recomendando el investigador que el ministerio de educación debe de capacitar de acuerdo a las competencias y emplear estrategias, de igual manera recomienda a las autoridades de la región fomentar la lectura.

Miranda (2017) en su trabajo de investigación su objetivo general fue determinar las estrategias de lectura y su incidencia en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los niños y niñas del 6° grado de la institución educativa 55006-1 “Belen de Osma y Pardo del distrito de Andahuaylas, región Apurímac Perú. El tipo de investigación que utilizó el autor es cuantitativo, la población que estuvo conformada por 440 alumnos y la muestra por 102 estudiantes entre ambos sexos. Concluyó el autor en la investigación, que las estrategias de los tres niveles de lectura mejoran estadísticamente satisfactorio en la comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa mencionada. Recomendando el investigador, que el ministerio de educación debe implementar con textos de lectura más llamativos para los estudiantes, de igual manera se debe implementar bibliotecas en las municipalidades de la provincia.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Definición del hábito de lectura.

Vaccaro (2022) menciona que el hábito de lectura se logra mediante la práctica constante, se puede desarrollar de manera involuntaria o por placer, asimismo es una acción que se desarrolla por decisión propia y con plena autonomía, sin importar la ubicación o sitio donde se encuentre.

Ortega y Salazar (2017) mencionan que el hábito lector no es una habilidad innata, esto se va creando con el desarrollo constante de leer un texto, se puede decir el hábito lector tiene mayor posibilidad de crecer en un individuo a medida que se va relacionando en la competencia lectora por placer o gusto, para adquirir el conocimiento.

2.3 Teoría del rendimiento académico.

Según Lima (2018) menciona que la teoría sociocultural de Vygotsky ayuda al desarrollo general de la educación, analiza al comienzo los procesos psicológicos del

hombre y la conexión entre el pensamiento y el lenguaje, asimismo la utilización de los signo y símbolos y entender la sociedad.

2.3.1 Estrategias del hábito de lectura.

2.3.1.1 *Antes de la lectura.*

Pilco y Quispe (2020) sostienen que las etapas del hábito de la lectura son todo aquel que realiza el que lee interpretando significados, asimismo los autores incluyen algunos criterios, así como los descubrimientos de finalidades, desarrollo de los saberes previos y planteamiento de predicciones esto se llevó acabo antes de dar lectura el texto.

2.3.1.2 *Durante la lectura.*

Pilco y Quispe (2020) mencionan que este momento de la lectura ayuda a construir su capacidad mediante la interpretación del texto asimismo busca resolver problemas de comprensión por lo que un trabajo metacognitivo, de la misma forma indican las estrategias como identificar el propósito del texto, elaboración de inferencias y estructura del texto.

2.3.1.3 *Después de la lectura.*

Pilco y Quispe (2020) afirman que en esta estrategia se realiza la evaluación para determinar los resultados, con la finalidad de llegar a una conclusión, los autores mencionan las estrategias como: comprobación de la comprensión del texto y preparación de resumen.

2.4 Dimensiones de Hábitos de Lectura.

Lima (2018) menciona en su estudio sobre las dimensiones del hábito de lectura, en lo personal, un buen lector debe nacer desde lo interior de su ser el gusto de leer, los alumnos deben tener conocimiento o el propósito para que están leyendo, para desarrollar un examen, socializar un trabajo, encontrar respuestas, producción de un tipo de texto, asimismo los estudiantes de hoy en día utilizan la lectura digital, según el interés de cada lector, esto con la finalidad de aumentar el aprendizaje, por otro lado nos ayuda en la imaginación, de igual manera es muy importante determinar un horario para dedicar a la lectura, también indica sobre los tipos de lectura, por lo que el estudiante se enfrenta a los diferente tipos de textos que le ayuda aumentar el conocimiento y mejorar su aprendizaje, por otra parte también se debe tener en cuenta el lugar de la lectura para desarrollar las habilidades de estudio.

Lima (2018) considera en lo familiar que la presencia de los apoderados o padres es de mucha importancia, para que los alumnos adquieran el hábito lector propio, los padres de familia deben de adquirir libros e implementar una biblioteca en el hogar de igual manera realizar la actividad de la lectura junto a sus hijos.

Lima (2018) indica en lo escolar que se tiene el objetivo de fortalecer la comprensión del texto leído, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, por otro lado los docentes del área de comunicación deben de fomentar la lectura tanto físico y digital en las horas pedagógicas, asimismo la biblioteca en las instituciones es muy importante para fortalecer la lectura en los alumnos, el plan lector es una actividad pedagógica donde busca fortalecer el hábito lector, fomentar, organizar, guiar al estudiante al gusto por la lectura en la Educación Básica Regular, los educadores deben de usar diferentes estrategias y métodos para despertar el interés de los estudiantes por la lectura.

2.5 Condiciones para desarrollar el hábito de lectura.

Pilco y Quispe (2020) describe las condiciones para desarrollar el hábito lector.

2.5.1 Condiciones ambientales.

Para realiza el hábito de lectura se recomienda a los alumnos ubicarse en un lugar adecuado y alejado de cualquier ruido y distracción.

A. Ambiente escolar.

En primer lugar, el ambiente de la lectura tiene que ser atractivo y anímico para el estudiante porque no siempre depende de los materiales bibliográficos. El autor recomienda siempre tener cuidado con el ambiente de la lectura.

a.- Mesa. Debe estar en un buen estado sea mesa o escritorio con superficie lisa de un tamaño adecuado para ponerlo los libros de utilidad y para poder trabajar durante las horas de lectura.

b.- Silla. Debe ser cómodo con un respaldo bien adecuado para mantener la postura, asimismo debe tener el tamaño adecuado a la mesa de lectura.

c.- Iluminación. Debe ser uniformen la luz para realiza el trabajo de la lectura.

d.- Ventilación. Tiene mucha importancia se debe tener en cuenta el ingreso del aire, para que no se produzca el cansancio, sueño, etc.

e.- Radio. El sitio debe estar alejado de los aparatos, para que no produzca distracciones a los lectores como voces y ruidos.

2.5.2 Condiciones personales.

Los lectores deben de tener la actividad mental y motivación para desarrollar el trabajo de la lectura.

- a.- Planificación y organización. Es importantes tener organizado el tiempo para toda la semana y de esta manera adquirir el hábito lector determinando una hora fija.
- b.- Grupo. La integración grupal no sustituye a la formación personal, solo lo grupal es una base para reforzar el aprendizaje.
- c.- El espacio. No debe tener artefactos que generan ruidos, debe tener luz adecuada, silencio y evitar las interrupciones durante el hábito lector.
- d.- Organización del tiempo. Cada alumno tiene su propio ritmo de leer, por esta razón es necesario la determinación del tiempo, asimismo el horario es muy importante todo el día para lograr el hábito lector.

2.6 Lectura.

Vaccaro (2022), sostiene en su estudio que la lectura es un transcurso de aprensión, es una actividad mediante el cual se traduce una serie de símbolos, para poder entender de la mejor manera lo leído, por otro lado, tiene una interacción tanto el emisor y el receptor del lenguaje, un individuo adquiere conocimiento mediante el desarrollo de la lectura.

Pilco y Quispe (2020) mencionan que un individuo debe ser lector y crítico frente a los libros que lee y llegar a su propia conclusión con conceptos claros, para esto el texto debe ser de su interés o agrado del lector.

2.7 Importancia de la lectura.

Pilco y Quispe (2020) considera varios aspectos sobre la importancia de la lectura como: análisis, concentración, adquisición, interés y claridad en el lenguaje, en otras palabras, la lectura es muy importante para todos los individuos, por lo que lleva al camino del conocimiento y desarrolla competencias para incorporarse en cualquier ámbito de la sociedad.

2.8 Niveles de la lectura.

Pilco y Quispe (2020) considera que los estudiantes al momento de leer se encuentran con los niveles de lectura en diferentes tiempos, esto para poder deducir lo

comprendido, el autor indica que este proceso es determinado como habilidades cognitivas que se da en la mente de cada lector, los autores describen los tres niveles de lectura y son.

- a. Nivel literal. Sostienen en este nivel que los alumnos obtienen información, casos, acontecimientos, sucesos aventuras, tiempo y estos están en forma explícita, en este proceso interviene el pensamiento, en lo literal se formula interrogantes que existe dentro del texto hacia el lector.
- b. Nivel inferencial. Los investigadores mencionan que la inferencia es el uso de la información implícita, que no se muestra directamente en el escrito, asimismo indican que se usa con mayor realce las destrezas, resúmenes y argumentos, este nivel de lectura ayuda a los educandos a mejorar el pensamiento.
- c. Nivel crítico. Manifiestan que el alumno debe ser capaz de sacar su propio juicio valorativo, se debe referir hechos que acontecen en el texto comparando con otras realidades que acurren en su vida, puede ser estas ocurrencias en tiempos pasado, presente o más adelante y se debe relacionar un texto con otro.

2.9 Actitudes para desarrollar el hábito de lectura.

Pilco y Quispe (2020) se desarrolla las siguientes actitudes.

- a.- Interés. Para poder resaltar en el desarrollo de la lectura hay que tener el deseo oportuno, de esta manera se obtiene buenos resultados y evitar el fracaso.
- b.- Entusiasmo. El individuo debe tener el máximo deseo para logra el desarrollo del hábito lector.
- c.- Voluntad. Es el comportamiento positivo para poder realizar lo que se propone y esto permite concluir con las actividades que se va a desarrollar en la lectura.
- d.- Satisfacción. Es el desarrollo de la intuición de lo que está mejorando, forjando y alcanzando, como respuesta de estímulo para seguir progresando en la lectura.

2.10 El hábito.

Salazar (2019) menciona en su estudio sobre el hábito, en toda persona los actos que son adquiridos por la experiencia por lo general son los gestos, como la manera de mover las manos, al momento de hablar, las preferencias por ciertos libros, que se puede vivenciar y observar de acuerdo al estilo que tenga una persona unos son más empeñosos otras menos.

2.10.1 Comportamiento lector.

Vaccaro (2022) manifiesta que el comportamiento lector es un conjunto de tareas mentales, expositivos y de intercambios en la competencia lectora, en lo personal la actividad de la lectura incorpora el interés, motivación y placer por leer un libro que puede realizar esta actividad de manera constantemente.

2.11 Rendimiento académico.

Bejarano y Fonseca (2020) plantean que al rendimiento académico se la conoce de varias formas como rendimiento escolar, desempeño académico, estos son usados como sinónimos en los distintos instituciones educativas, por otra parte definen que el conocimiento adquirido por los estudiantes se da de las diferentes áreas dados en el campo de la educación, asimismo indican que el rendimiento se determina mediante las evaluaciones en cada curso del nivel educativo, mencionan también que los profesores, apoderados y la misma sociedad influyen en el rendimiento académico.

Briones y Barcia (2020) indican en su investigación que el rendimiento académico es un producto de aprendizaje, es la forma que se define el aprendizaje o es el resultado cognitivo por el esfuerzo mental que realiza el estudiante, para esto se debe tener una constante capacitación a los educadores en los centros educativos, de igual manera mencionan que el rendimiento académico desarrolla el proceso de habilidades y esfuerzos por parte de los estudiantes, determinando el fracaso o éxito.

2.11.1 Teorías sobre el rendimiento académico.

Lima (2018) menciona que la teoría sociocultural de Vygotsky es el desarrollo general de la educación, estudia desde el comienzo de los procesos psicológicos del hombre, se relacionan el pensamiento y el lenguaje, por otra parte, menciona que en la actualidad la educación se utiliza para desarrollar las diferentes capacidades en los estudiantes, teniendo en cuenta la indagación y el diálogo.

Rodríguez (2018) considera que la teoría de Jean Piaget describe que el ser humano se desenvuelve de acuerdo a su edad a lo que tiene, en el secundario se le determina operaciones formales, por lo que se adquiere el razonamiento lógico e impreciso, de igual manera se puede formular suposiciones, de esto se tendrá los argumentos más claros y convincentes para dar la respuesta.

Bernal y Rodríguez (2017) mencionan que el rendimiento académico es la medida de todo lo aprendido de cada individuo, esta se da mediante las actividades académicas que realizan los alumnos, indican que se evalúa el resultado por medio de las calificaciones adquiridas, con una evaluación cualitativa o cuantitativa.

2.11.2 Niveles de logro del rendimiento académico.

Se tiene los niveles de rendimiento académico según Lima (2018)

a) Nivel satisfactorio.

Define el nivel satisfactorio es cuando el alumno obtiene el nivel superior en una determinada competencia en el grado que cursa, en otras palabras, es cuando supera los niveles que se espera.

b) Previsto.

Indica que el nivel previo es cuando el alumno llega al nivel esperado en una determinada competencia en el grado que cursa, esto se da cuando el estudiante presenta los trabajos encargados en el tiempo establecido como indica en el currículo nacional.

c) Proceso.

Menciona que el educando está por alcanzar el nivel esperado, pero está dentro de la competencia básica del grado en que se encuentra o ciclo que se desempeña.

d) Inicio.

Refiere que en el nivel inicio se encuentran los alumnos que tienen bajo nivel del proceso en la competencia curricular, por lo que tienen demasiadas dificultades para cumplir los trabajos encomendados, por lo que requieren mayor acompañamiento para su nivelación.

2.12 Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.

Lima (2018) manifiesta que los factores fundamentales influyen en la pérdida de la educación, el escaso motivación, bajo nivel económico, el nivel de educación de los padres y la baja calidad de educación que se brinda en la institución educativa, por no utilizar estrategias y metodologías acorde a la realidad de los estudiantes.

2.12.1 Relación rendimiento académico y hábito de lectura.

Bernal y Rodríguez (2017) determinan sobre la relación que existe entre el hábito de lectura y rendimiento académico, indican que el rendimiento se da por la actividad de la lectura y estudio, es por esto se ve resultados positivos.

2.13 Hipótesis.

2.13.1 Hipótesis general.

H1: Existe relación directa entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

HO: No existe relación directa entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

2.13.1.1 Hipótesis específicas.

He1: Existe relación significativa entre el ámbito personal con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

He2: Existe relación significativa entre el ámbito familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

He3: Existe relación significativa entre el ámbito institucional con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

2.14 Variables.

2.14.1 Identificación de variables.

Salazar (2019) define el hábito de lectura como un conjunto de capacidades, destrezas y habilidades, su desarrollo permite comprender lo que leen y construir nuevos conocimientos.

Salazar (2019) define el rendimiento académico como la medida y el provecho de las capacidades del estudiante manifiesta lo adquirido en el transcurso de su educación, esto resulta gracias al esfuerzo del educando.

2.14.2 Operacionalización de variables.

2.15 Definiciones operacionales.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Técnica	Instrumento
Variable independiente: Hábito de lectura.	Salazar (2019) indica que el hábito de lectura es un conjunto de capacidades, destrezas y habilidades, su desarrollo permite comprender lo que leen y construir nuevos conocimientos.	La forma o práctica que tienen los alumnos de primer grado para desarrollar la lectura de diferentes textos literarios narrativos es por placer. Se recolecto los datos por medio de una encuesta.	Personal	Propósito lector. Tiempo dedicado a la lectura. Tipos de textos de lectura. Lugar de lectura.	1 -6	Ordinal.	Encuesta. Observación	Cuestionario . Guía de observación. Lista de cotejo.
			Familiar	Nivel educativo de los padres. Tiempo dedicado a la lectura Motivación.	7 - 15			
			institucional	Existencia de la Biblioteca escolar. Actividades del Plan Lector.	16 - 21			

				Estrategias de lectura del docente.				
Rendimiento académico.	Salazar (2019) considera al rendimiento académico como el provecho y asimilación del contenido de los programas de estudio manifestando mediante las calificaciones dentro de una institución educativa. Currículo nacional (2017) menciona que las habilidades empleadas por los alumnos en distintos contextos ayudan adquirir	Es la medida y el provecho de las capacidades del estudiante manifiesta lo adquirido en el transcurso de su educación, esto resulta gracias al esfuerzo del educando. En este caso se recogerá los datos mediante lista de cotejo como registros auxiliares del docente de aula de secundaria Andrés Avelino Cáceres.	Nivel de logro	Satisfactorio. previsto. Proceso. Inicio.		Ordinal		

	nuevos conocimientos en las competencias.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Capítulo III

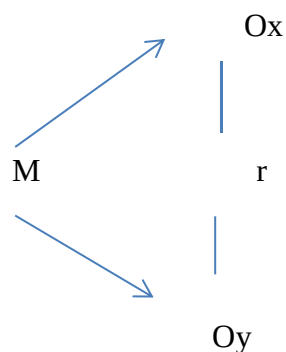
3. Marco metodológico.

3.1 Tipo de investigación.

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) nos menciona sobre el tipo de trabajo de investigación que se utilizó la investigación correlacional, el diseño es no experimental, por lo que se busca relacionar dos variables el hábito lector y el rendimiento académico.

3.2 Diseño de la investigación.

Diseño de la investigación que se ha utilizado, está sustentado por Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) corresponde al diseño no experimental, no se manipuló las variables de estudio, se ha medido dos variables como: el hábito de lectura y el rendimiento académico, y los datos de las encuestas se recolectaron incito y en un solo tiempos corresponde a transversal, por lo que buscamos analizar las relaciones entre variables del estudio, el grafico es:



M = Muestra de estudio.

Ox = Variable hábito de lectura

Oy = Variable rendimiento académico.

r = Correlación de las dos variables.

3.2.1 Población y muestra.

La institución educativa integrada Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santa Rosa pertenece, a la jurisdicción de la UGEL Grau Apurímac.

3.2.1.1 Población.

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) es el grupo total de personas, objetos de la misma característica con la finalidad de obtener conclusiones. Dicha institución cuenta con una población escolar de 36 estudiantes matriculados en diferentes grados y se tuvo con una sola sección de primero a quinto grado.

3.2.1.2 Muestra.

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) es una parte de la población esto se selecciona con la finalidad de conseguir datos. La investigación se realizó con los 9 estudiantes de primer grado entre varones y mujeres de la institución indicada, el muestro es no probabilística se ha elegido por conveniencia, por lo que los estudiantes de primer grado tienen que prepararse para las evaluaciones censales que realiza el ministerio de educación.

3.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

3.3.1 Método.

Los datos de las tablas de frecuencia y las figuras han sido interpretados de acuerdo de los resultados de la encuesta aplicado a los alumnos, asimismo se realizó la estadística para las tablas cruzadas y correlación de Pearson, de igual manera la hipótesis se verificó en la correlación de Pearson, para ver la relación de variables y la discusión se desarrolló con la comparación de antecedentes con los resultados de la investigación realizada.

3.3.2 Técnica.

Se utilizó la encuesta ya validado en otra investigación, la razón por lo que se usó es por la similitud de las variables, el autor de dicha encuesta es Lima Anadon, Maritza. Encuesta. Se utilizó para la recolección de los datos de la primera variable, por otro lado, la ficha de observación y lista de cotejo se utilizó para la clasificación de las calificaciones de los alumnos, para el registro del curso de comunicación.

3.3.3 Instrumento.

Se tiene el cuestionario se utilizó para medir la primera variable en los alumnos de primer grado, de igual manera se utilizó la lista de cotejo, para medir las calificaciones de los alumnos en el rendimiento académico, se basó en el registro del docente de aula de comunicación.

3.4 Tratamiento de la investigación.

Los datos de la investigación son recolectados con el instrumento, en seguida se organizó los datos utilizados en cuadros estadísticos y figuras, luego se analizó la interpretación para llegar a la conclusión. La estadística se empleó con las tablas cruzadas y correlación de Pearson, de igual manera para las hipótesis se usó la correlación de Pearson y la discusión se realizó con los antecedentes con los resultados de la investigación.

Capítulo IV

4. Resultados y Discusión.

4.1 Descripción de los resultados del diagnóstico.

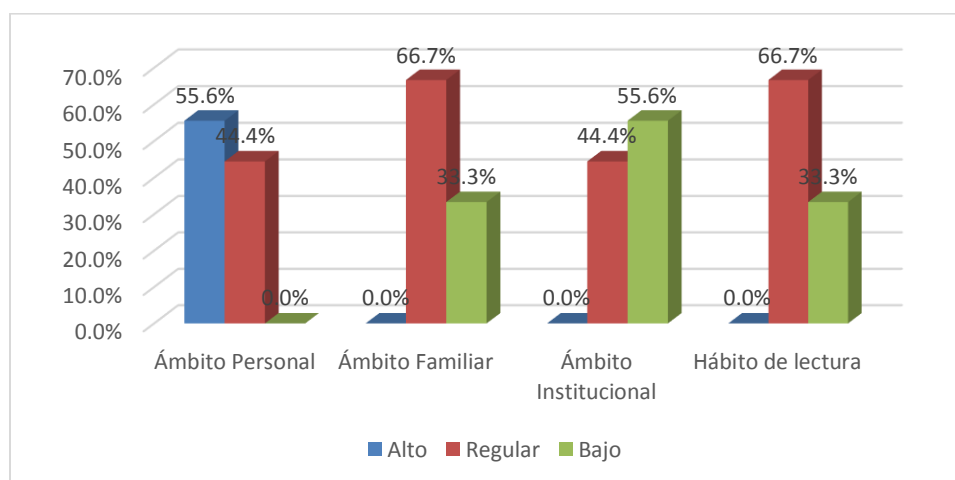
Tabla 1.

Nivel de hábito de lectura.

Nivel	Ámbito Personal		Ámbito Familiar		Ámbito Institucional		Hábito de lectura	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto	5	55.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	4	44.4%	6	66.7%	4	44.4%	6	66.7%
Bajo	0	0.0%	3	33.3%	5	55.6%	3	33.3%
Total	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%

Figura 1.

Nivel de hábito de lectura en los estudiantes.



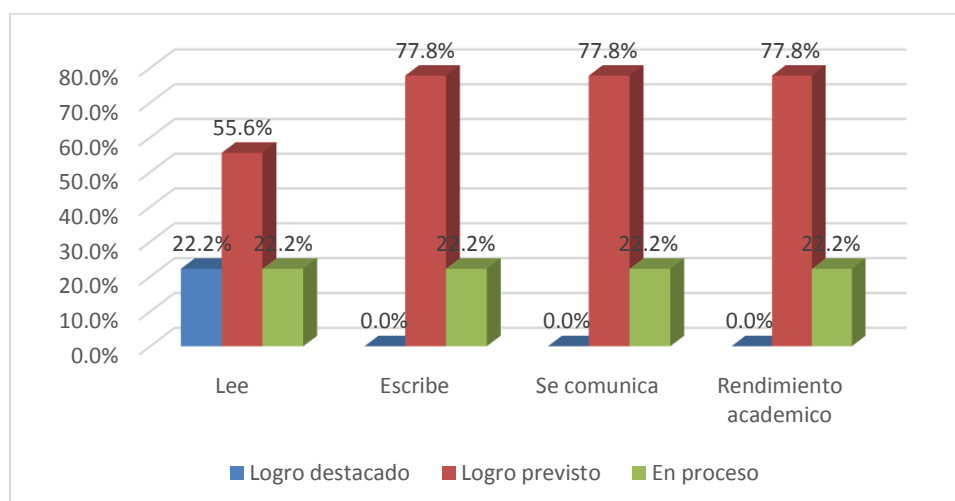
En la tabla y figura 1 se observa que, un 66.7% tiene un nivel regular de hábito de la lectura y un 33.3% un nivel bajo. En relación a las dimensiones, se tiene el nivel alto del ámbito personal con un 55.6%, en el ámbito familiar un 66.7% tiene nivel regular y en el institucional un 55.6% un nivel bajo.

Tabla 2.

Nivel de rendimiento académico.

Nivel	Lee		Escribe		Se comunica		Rendimiento académico	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Logro destacado	2	22.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Logro previsto	5	55.6%	7	77.8%	7	77.8%	7	77.8%
En proceso	2	22.2%	2	22.2%	2	22.2%	2	22.2%
Total	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%

Figura 2.

Nivel de rendimiento académico.

En la tabla y figura 2 se observa que un 77.8% tiene un nivel de logro previsto de rendimiento académico en el área de comunicación y un 22.2% un nivel en proceso. En relación a las dimensiones, también predomina el nivel de logro previsto en las competencias lee (55.6%), escribe (77.8%) y se comunica (77.8%).

Tabla 3.

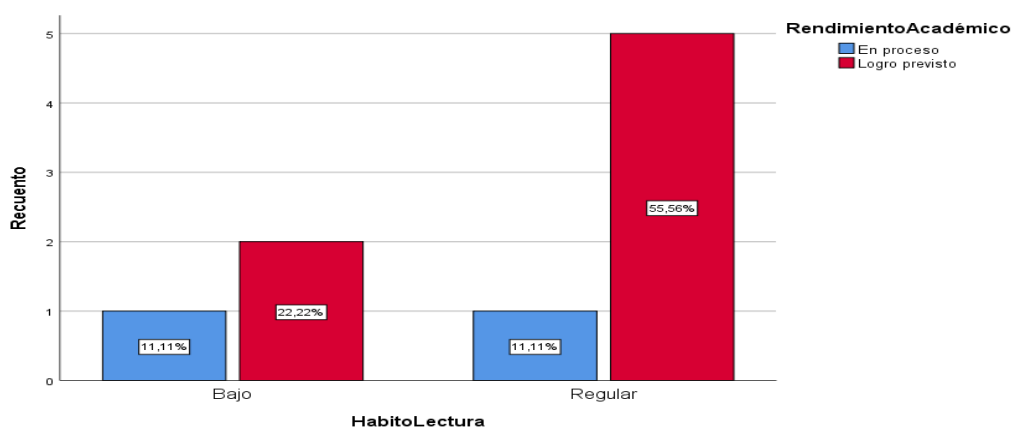
Relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico.

Tabla cruzada Hábito Lectura * Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico		Total
			En proceso	Logro previsto	
Hábito de Lectura	Bajo	Recuento	1	2	3
		% del total	11,11%	22,22%	33,33%
	Regular	Recuento	1	5	6
		% del total	11,11%	55,66%	66,67%
	Total	Recuento	2	7	9
		% del total	22,22%	77,78%	100,00%

Figura 3.

Relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico



En la tabla y figura 3 se observa que un 55.6% de estudiantes que tienen un nivel regular de lectura, presentan un logro previsto en comunicación. De la misma manera hay un 22.2% que presenta un logro previsto, pero tiene un nivel bajo de lectura. Se evidencia que estas variables se relacionan entre sí.

Tabla 4.

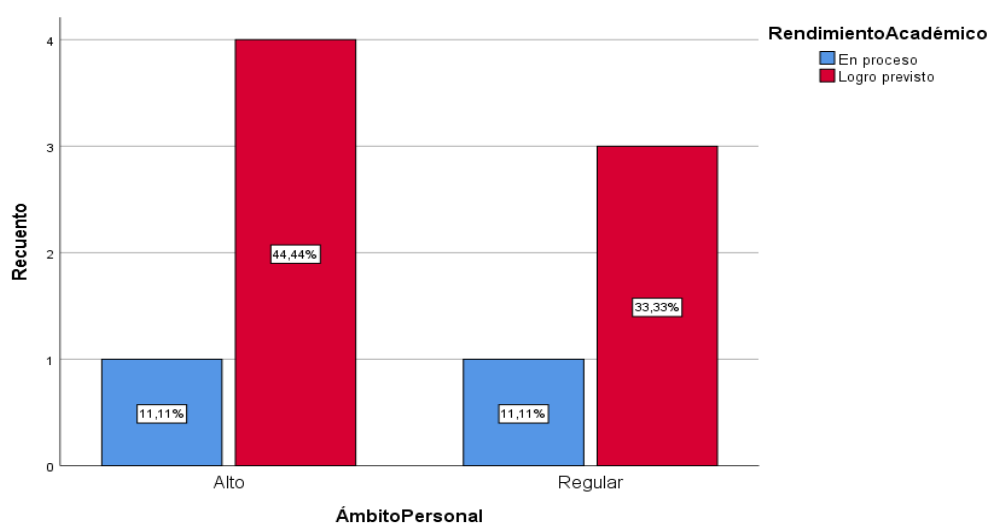
Relación entre el ámbito personal con el rendimiento académico.

Tabla cruzada Ámbito Personal * Rendimiento Académico.

		Rendimiento Académico		Total
		En proceso	Logro previsto	
Ámbito Personal	Alto	Recuento	1	4
		% del total	11,11%	44,44%
	Regular	Recuento	1	3
		% del total	11,11%	33,33%
	Total	Recuento	2	7
		% del total	22,22%	77,78%

Figura 4.

Relación entre el ámbito personal con el rendimiento académico.



En la tabla y figura 4 se observa que un 44.4% de estudiantes que tienen un nivel alto de lectura personal, presentan un logro previsto en comunicación. De la misma manera hay un 33.3% que presenta un logro previsto, pero tiene un nivel regular de lectura personal. Se evidencia que estas variables se relacionan entre sí.

Tabla 5.

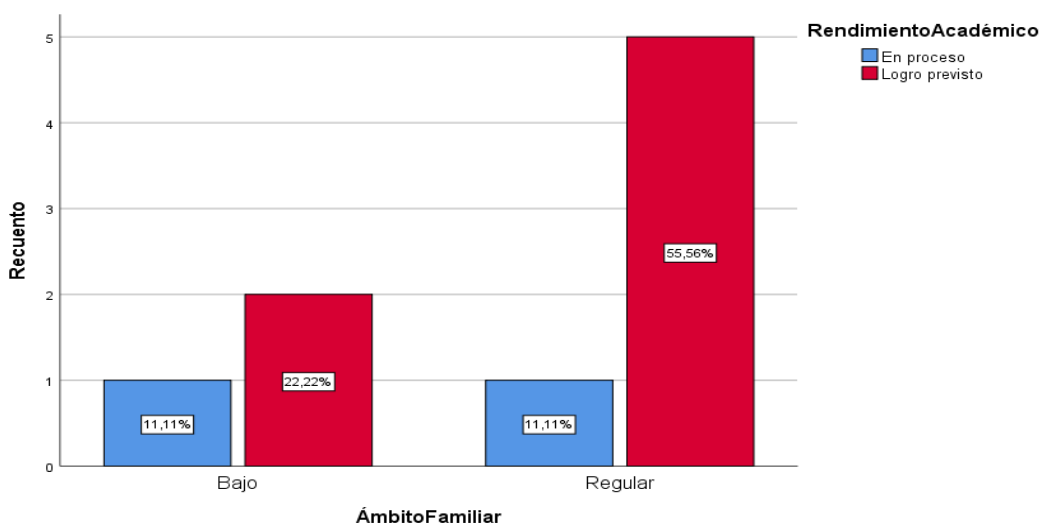
Relación entre el ámbito familiar con el rendimiento académico

Tabla cruzada Ámbito Familiar * Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico		Total
			En proceso	Logro previsto	
Ámbito Familiar	Bajo	Recuento	1	2	3
		% del total	11,11%	22,22%	33,33%
	Regular	Recuento	1	5	6
		% del total	11,11%	55,56%	66,67%
	Total	Recuento	2	7	9
		% del total	22,22%	77,78%	100,00%

Figura 5.

Relación entre el ámbito familiar con el rendimiento académico



En la tabla y figura 5 se observa que un 55.56% de estudiantes que tienen un nivel regular de lectura familiar, presentan un logro previsto en comunicación. De la misma manera hay un 22.2% que presenta un logro previsto, pero tiene un nivel bajo de lectura familiar. Se evidencia que estas variables se relacionan entre sí.

Tabla 6.

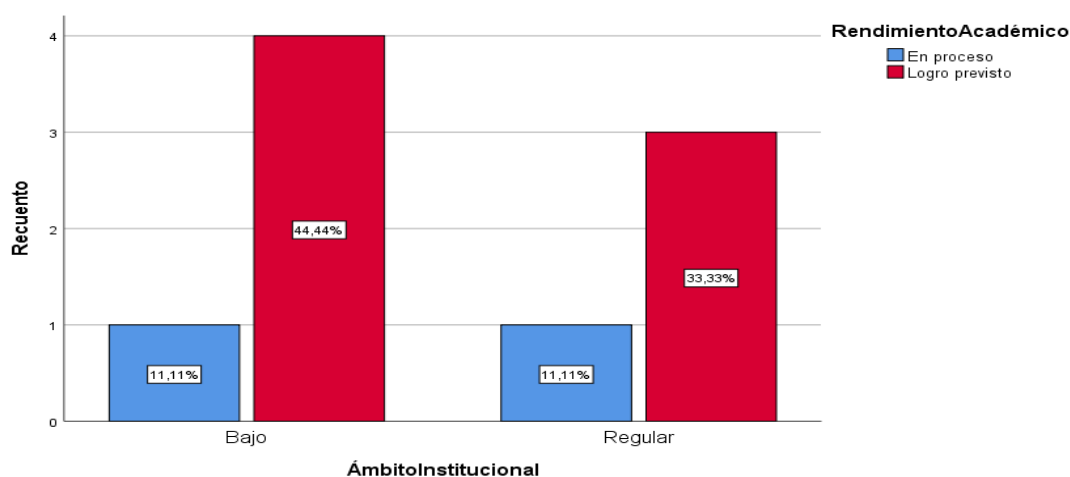
Relación entre el ámbito institucional con el rendimiento académico

Tabla cruzada Ámbito Institucional * Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico		Total
			En proceso	Logro previsto	
Ámbito Institucional	Bajo	Recuento	1	4	5
		% del total	11,11%	44,44%	55,65%
	Regular	Recuento	1	3	4
		% del total	11,11%	33,33%	44,45%
Total		Recuento	2	7	9
		% del total	22,22%	77,78%	100,00%

Figura 6.

Relación entre el ámbito institucional con el rendimiento académico



En la tabla y figura 6 se observa que un 44.44% de estudiantes que tienen un nivel bajo de lectura institucional, presentan un logro previsto en el curso de comunicación. De la misma manera hay un 33.33% que presenta un logro previsto, pero tiene un nivel regular de lectura institucional. Se evidencia que estas variables se relacionan entre sí.

Prueba de hipótesis general.

H1. Existe relación directa entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

H0. No existe relación directa entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

Tabla 7.

Prueba de hipótesis general mediante la correlación de Pearson

		Correlaciones	
		Hábito de lectura	de Rendimiento académico
Hábito de lectura	Correlación de Pearson	1	,215*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	9	9
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,215*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	9	9

*. *La correlación es significativa en el nivel 0,01.*

En la tabla 7 se tiene que, la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022 es directa y significativa con un r de 0,215 y un p de 0,000. Lo que quiere decir que, si hay mejores hábitos de lectura, el rendimiento académico en el área de comunicación será mejor. Se acepta la hipótesis general.

Hipótesis específica 1

HE1: Existe relación significativa entre el ámbito personal del hábito lector con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

Tabla 8.

Prueba de hipótesis específica 1 mediante la correlación de Pearson

Correlaciones		Ámbito personal	Rendimiento académico
Ámbito personal	Correlación de Pearson	1	,284*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	9	9
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,284*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	9	9

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 8 se tiene que, la relación entre el hábito de lectura en el ámbito personal y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022 es directa y significativa con un r de 0,284 y un p de 0,000. Lo que quiere decir que, si hay mejores hábitos de lectura en el ámbito personal, el rendimiento académico en comunicación será mejor. Se acepta la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2

HE2: Existe relación significativa entre el ámbito familiar del hábito lector con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022

Tabla 9.

Prueba de hipótesis específica 2 mediante la correlación de Pearson

		Correlaciones	
		Ámbito familiar	Rendimiento académico
Ámbito familiar	Correlación de Pearson	1	,201*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	9	9
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,201*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	9	9

*. *La correlación es significativa en el nivel 0,01.*

En la tabla 9 se tiene que, la relación entre el hábito de lectura en el ámbito familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022 es directa y significativa con un r de 0,201 y un p de 0,000. Lo que quiere decir que, si hay mejores hábitos de lectura en el ámbito familiar, el rendimiento académico en comunicación será mejor. Se acepta la hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 3

HE3: Existe relación significativa entre el ámbito de la escuela del hábito lector con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

Tabla 10.

Prueba de hipótesis específica 3 mediante la correlación de Pearson.

Correlaciones		Ámbito institucional	Rendimiento académico
Ámbito institucional	Correlación de Pearson	1	,194*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	9	9
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,194*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	9	9

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 10 se tiene que, la relación entre el hábito de lectura en el ámbito institucional y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022 es directa y significativa con un r de 0,194 y un p de 0,000. Lo que quiere decir que, si hay mejores hábitos de lectura en el ámbito institucional, el rendimiento académico en comunicación será mejor. Se acepta la hipótesis específica 3.

4.2 Discusión de los resultados.

El p de la investigación es determinar el nivel de relación que existe entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022. Los resultados señalan que la relación existente entre el hábito de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria, tiene una correlación directa y significativa según los resultados adquiridos en el trabajo de investigación con un r de 0,215 y un p de 0,000 lo que indica si hay mejores hábitos de lectura, el rendimiento académico en el curso de comunicación será mejor.

Se puede demostrar con la investigación realizada por Bejarano y Fonseca (2020) se demuestra que el hábito de lectura si tuvo influencia en la institución educativa secundaria con un 37,04% y en el estudio realizado fue el 41.49%, mientras que en la investigación realizada en el ámbito familiar es de 55.56% esto quiere decir que la familia

tiene un nivel regular en la lectura. De igual manera, Soldevilla (2019) indica en el hábito de lectura que al 65% les gusta leer medianamente, al 27% les gusta poco o nada y 10% nada. Asimismo, Ortega (2018) define que en el hábito de lectura en el estudio realizado obtuvo el 11% del hábito lector en los adolescentes y lo infiere que los educandos no ven la lectura como una actividad en su vida diaria. Por otra parte, Cerdán y Tovar (2018) manifiestan que la deficiencia del hábito de lectura repercute en el bajo rendimiento académico.

Lima (2018) menciona que la relación del hábito de lectura y el rendimiento académico es significativa en su investigación realizada, en cuanto a la dimensión ámbito personal el 24% de los alumnos encuestados se encuentran en el nivel regularmente y está relacionado al logro previsto en el rendimiento académico asimismo 10% de nivel mucho, 26% poco y 2% nada. En cuanto a la investigación realizada en el contexto en el ámbito personal el 55.6 tienen un nivel alto de lectura, de la misma manera hay 44.4% en el nivel regular y presenta logro previsto quiere decir que tienen un nivel regular de lectura personal. Asimismo, se tiene en el ámbito familiar el 38 % de los alumnos aplicados con la encuesta en dicha dimensión se ubican en el nivel regularmente y logra previsto de la segunda variable, luego 2% se ubica en mucho dentro de lo previsto, el 20% en poco y en proceso, 2% en nada se encuentran en proceso de la segunda variable. Mientras en la investigación realizada en el contexto en el ámbito familiar es 66.7% se encuentra en el nivel regular mientras el 33.3% se encuentra en el nivel bajo. Por otro lado, el ámbito institucional el 30% de los alumnos se encuentran en el nivel bastante y en el logro previsto de la segunda variable, el 8% mucho está dentro de lo previsto, 18% en poco ubicado en proceso de la segunda variable. Mientras que en la investigación realizada en el contexto en el ámbito institucional es de 44.4% esto quiere decir que se encuentra en el nivel regular, mientras el 55.6% está en el nivel bajo y se ubica en el nivel proceso en rendimiento académico.

Chipa (2018) menciona que en la competencia lectora en la provincia de Abancay Apurímac se tiene el resultado obtenido en la investigación es de 9.8% por lo que muchos estudiantes no desarrollan el hábito de lectura, mientras en la presente investigación el hábito de lectura tiene 66.7%.

CONCLUSIONES

1. Existe relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico es directa y significativa con un r de 0,215 y un p de 0,000. Lo que quiere decir que, si hay mejores hábitos de lectura, el rendimiento académico en el curso de comunicación será mejor.
2. Existe relación entre el ámbito personal y el rendimiento académico es directa y significativa con un r de 0,284 y un p de 0,000. Lo que quiere decir que, si hay mejores hábitos de lectura en el ámbito personal, el rendimiento académico en el curso de comunicación será mejor.
3. Existe relación entre el ámbito familiar y el rendimiento académico es directa y significativa con un r de 0,201 y un p de 0,000. Lo que quiere decir que, si hay mejores hábitos de lectura en el ámbito familiar, el rendimiento académico en el curso de comunicación será mejor.
4. Existe relación entre el ámbito institucional y el rendimiento académico es directa y significativa con un r de 0,194 y un p de 0,000. Lo que quiere decir que, si hay mejores hábitos de lectura en el ámbito institucional, el rendimiento académico en el área de comunicación será mejor.

RECOMENDACIONES

1. A los directores de los tres niveles de la Institución Educativa Integrada Andrés Avelino Cáceres del distrito de Santa Rosa, se recomienda promover el plan lector para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
2. A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres del distrito de Santa Rosa, se recomienda que debe fomentar la lectura en sus clases de primer grado a quinto grado, para poder mejorar el rendimiento académico.
3. A los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, se recomienda promover en sus ambientes de clase entre estudiantes el gusto, oportunidades por la lectura y motivación para investigar estrategias para el hábito lector.
4. Se recomienda al director y docentes promover charlas para los padres de familia sobre la importancia de la lectura en el progreso de sus competencias.

REFERENCIAS.

- Bejarono, V., y Fonseca, N. (2020). *Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Facultad de Cultura*. [Trabajo de grado para optar título, Universidad Santo Tomas, Bucaramanga]. <https://acortar.link/UUhEGf>
- Bernal, Y., y Rodríguez, c. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. [Para optar título de magister en educación, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://acortar.link/FnunE9>
- Bernales, D. (2019). Los miércoles de lectura en el pueblo llamado Vilcabamba Grau. Tu Amawta Apurímac. <https://acortar.link/tCEsQn>
- Briones, M., y Barcia, M. (2020). *Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica: dominio de la ciencia*. Volumen 6, 167 – 168.
- Cedro, S. (2022). El secretario de educación de EEUU reconoció que el COVID-19 afectó el rendimiento académico de los estudiantes. Infobae. <https://acortar.link/qaCLiF>
- Cerdán, J., y Tovar, D. (2018). *Hábitos de Lectura de los Estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi-Tantará*. [Tesis segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/181>.
- Chipa, B. (2018). *Fomentando hábitos de lectura en las estudiantes del segundo grado de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua de Tamburco-Abancay*. [Trabajo académico, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/557>
- Espinosa, M. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores; Lima – Perú*. [Tesis para optar el Título Profesional, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9217>
- Espinoza, D. (2018). *Aplicación de Estrategias de Lectura para Mejorar la Comprensión de textos narrativos de los Estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui – Apurímac*. [Tesis para obtener el grado académico, Universidad César Vallajo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37236>
- Hanushek, E (2022). La brecha de competencias básicas. Fondo Monetario Internacional. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i5.1593>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México D. F. McGraw-Hill. <https://acortar.link/I03so>

- Komadina, G. (2018). Hábito de lectura. La Razón. <https://acortar.link/nqZZSc>
- La Contraloría General de la Republica (2021, 18 de abril). Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020. [Nota de prensa]. <https://acortar.link/XNh37r>
- Lima, M. (2018). *Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay Integrada con el Nivel Secundaria- 2018*. [Tesis para obtener maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33283>
- Miranda, R. (2017). *Estrategias de Lectura y su Incidencia en el Desarrollo de las Capacidades de Comprensión Lectora en los Niños y Niñas de la Institución Educativa 55006-1 Belen de Osma y Pardo del distrito de Andahuaylas, región Apurímac*. [Para optar al Grado Académico de Maestro, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2281>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2021). Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19- La Unesco reúne a los ministros de educación. Unesco. <https://acortar.link/XNh37r>
- Ortega, D. R., y Salazar, E. M. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo - Los Olivos*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo de Perú]. <https://acortar.link/6i13Xh>
- Ortega, L. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula*. Tesis de licenciatura Universidad Rafael Landívar, Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt>
- Pilco Escalante, G. G., Y Quispe Rumiche, M. M. (2020-10-16). *Hábito de Lectura*. [Para optar el grado Académico de Bachiller, Univercidad Cientifica del Perú San Juan Bautista – Maynas – Loreto]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1313>
- Robles, J. (2019). *Promoción de un ambiente motivador de lectura, para los y las estudiantes del nivel primaria de la I.E. n° 50651 “Nueva Fuerabamba” de la Provincia de Cotabambas,*

- Departamento de Apurímac*. [Optar el título de licenciado en educación, Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima- Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7300>
- Rodríguez, E. (2018) Teoría de Piaget del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? Comunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje. <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Salazar, E. (2019). *Hábitos de lectura y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. pedro e. Paulet Moztajo – Huacho*. [Para optar el título profesional, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://acortar.link/qJlFCr>
- Soldevilla, C. (2019). *Los hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato*. [Trabajo final de máster Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16990>
- Tello, A. (2021). Día del Libro 2021: convierte la lectura en un hábito. *Métrica*. <https://acortar.link/oX5yM7>
- Vaccaro, G. (2022). factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas. Libro Perú lee, Primera edición. Ministerio de Cultura del Perú. <https://acortar.link/NtdkvB>

ANEXOS.

Anexo 1. Encuesta sobre hábito lector.

Tesis titulada: Hábito de lectura para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.

Según Lima (2018) utilizó la encuesta del hábito de lectura para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria. Se espera la comprensión en su calidad de estudiante del primer grado de secundaria para responder con sinceridad, las preguntas presentadas del trabajo de investigación.

DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Santa Rosa

GRADO: 1°

EDAD:

Nombres y Apellidos:.....

Instrucciones: Lee detenidamente la encuesta. Elija una sola respuesta y marque con un aspa (X) la respuesta seleccionada.

1.- ¿Te gusta leer?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

2.- ¿Cuál es el propósito cuando lees? Señala una sola respuesta

Mucho (entretiene, expone, informa y persuade) ()

Regularmente (entretiene e informa) ()

Poco (entretiene) ()

Nada ()

3.- ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

4.- ¿Cuántas horas a la semana dedicas a leer

Mucho (de tres a más horas) ()

Regularmente (Entre una hora y dos horas) ()

Poco (Menos de una hora) ()

Nada ()

05.- ¿Qué tipos de textos lees?

Mucho (Narrativos, expositivos, informativos y argumentativos) ()

Regularmente (Narrativos e informativos) ()

Poco (Narrativos) ()

Nada (Ninguno) ()

06.- ¿En qué lugar te agrada leer?

Mucho (4 a más lugares diferentes) ()

Regularmente (3 lugares diferentes) ()

Poco (Un solo lugar) ()

Nada (En ningún lugar) ()

07.- El nivel de estudios que alcanzó tu padre es:

Mucho (Profesional y otros estudios) ()

Regularmente (Secundaria) ()

Poco (Primaria) ()

Nada (Analfabeto) ()

08.- El nivel de estudios que alcanzó tu madre es:

Mucho (Profesional y otros estudios) ()

Regularmente (Secundaria) ()

Poco (Primaria) ()

Nada (Analfabeto) ()

09.- ¿Cuántos libros se han comprado en tu casa en el último año?

Mucho (De 8 a más libros) ()

Regularmente (Entre 4 y 7) ()

Poco (Entre 1 y 3) ()

Nada (Ninguno) ()

10.- ¿Cuánto lee tu padre?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

11.- ¿Cuánto lee tu madre?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

12.- ¿Tu padre suele leer en sus tiempos libres?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

13.- ¿Tu madre suele leer en sus tiempos libres?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

14.- ¿tu padre te motiva a leer en casa?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

15.- ¿tu madre te motiva a leer en casa?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

16.- ¿Uso los libros de la Biblioteca de la Institución Educativa?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

17.- ¿Conozco qué tipos de libros tiene la Biblioteca de la Institución Educativa?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

18.- En la Institución Educativa se ejecutan actividades que promuevan la lectura?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

19.- ¿Durante el Plan lector, la lectura que realizas lo haces por placer?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

20.- Los docentes de la Institución educativa leen mientras se ejecuta el Plan lector.

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

21.- Los docentes de la Institución Educativa utilizan estrategias que promuevan la lectura?

Mucho ()

Regularmente ()

Poco ()

Nada ()

Gracias por tu comprensión.

Cuadro de autorización de la validación del instrumento.

Autor	LIMA ANADON, MARITZA.	
Año	2018	
Validados por	Mg. HANCCO CARRIÓN, PATRICIA. Mg. RAMÍREZ SÁNCHEZ, ZOILA ELISA Mg. QUISPE MENDOZA, FREDY ALBERTO.	
Dimensiones		Indicadores
	Personal	Propósito lector. Tiempo dedicado a la lectura. Tipos de textos de lectura. Lugar de lectura.
	Familiar	Nivel educativo de los padres. Tiempo dedicado a la lectura. Motivación por los padres.
	Institucional	Existencia de la Biblioteca institución. Actividades del Plan Lector 2018. Estrategias de lectura del docente.
Tomado por	VILLAFUERTE CONTRERAS, MÓNICA	
Año	2022	
Autorizado	Sí	

Anexo 2. Confiabilidad de los instrumentos.

Resultados de confiabilidad del cuestionario de hábito de lectura

Estadísticas de total de elemento.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 01	16,5000	9,526	,163	.	,811
ITEM 02	16,5000	9,316	,259	.	,815
ITEM 03	16,4500	9,945	,005	.	,817
ITEM 04	16,4500	9,418	,273	.	,813
ITEM 05	16,4500	9,629	,160	.	,819
ITEM 06	16,6000	8,253	,619	.	,811
ITEM 07	16,5500	9,313	,219	.	,819
ITEM 08	16,4500	8,997	,507	.	,812
ITEM 09	16,4000	9,832	,105	.	,819
ITEM 10	16,4000	9,621	,258	.	,814
ITEM 11	16,6000	9,095	,275	.	,816
ITEM 12	16,4000	9,621	,258	.	,814
ITEM 13	16,4500	8,997	,507	.	,812
ITEM 14	16,4500	8,787	,629	.	,815
ITEM 15	16,5000	8,789	,509	.	,810
ITEM 16	16,5500	8,366	,630	.	,811
ITEM 17	16,4500	8,997	,507	.	,812
ITEM 18	16,5000	9,316	,259	.	,815
ITEM 19	16,5500	8,471	,582	.	,814
ITEM 20	16,4000	9,832	,105	.	,819
ITEM 21	16,4000	9,621	,258	.	,814

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	21

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,819 el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

Resultados de confiabilidad del registro de notas para medir el rendimiento académico en comunicación.

Estadísticas de total de elemento.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 01	16,4500	8,997	,507	.	,852
ITEM 02	16,4500	8,787	,629	.	,855
ITEM 03	16,5000	8,789	,509	.	,850

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	3

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,855 el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación

Anexo 3. Sesiones desarrolladas en la investigación.

Taller de investigación N°: 01

I. Datos generales

1.1. Denominación de la sesión: Sensibilizando a los padres de familia sobre hábito de lectura y el rendimiento académico.

1.2. Propósito de la sesión: Los padres de familia participan en el taller de sensibilización sobre hábito de lectura y el rendimiento académico.

1.3. Fecha:

1.4. Duración: 60 min

1.5. Estudiantes de primer grado.

1.6. Sección “única”

1.7. Cantidad de estudiantes: 09.

1.8. Docente de aula: Prof. Eke N. De la Vega Caituiro.

1.9. Practicante: Mónica Villafuerte Contreras.

II. Justificación

A los padres de familia se les dará a conocer sobre hábito de lectura y el rendimiento académico las importancias y de qué manera se va a trabajar con sus hijos.

La finalidad es habitar a la lectura para su mejor rendimiento académico, por lo que tendrán que ser adecuados a su realidad.

III. Objetivos

Es dar a conocer a los padres de familia sobre la finalidad del hábito de lectura, el propósito de sensibilizar para poder trabajar con sus hijos.

Propósito

Competencia	Capacidades	Desempeños
Comprende en su lengua materna sobre el hábito de lectura para el rendimiento académico.	Entender sobre el hábito de lectura y el rendimiento académico.	Compromiso y colaboración en el hábito de lectura para mejorar el rendimiento académico.

Secuencia didáctica

PROCESOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	La docente realiza un diagnostico a los padres de familia sobre el hábito de lectura de sus hijos, para dar a conocer sobre las actividades que se realizaran durante el desarrollo del taller. Se mencionará el propósito del taller.	Oral	15 min.
DESARROLLO	Se tomará acuerdos, del taller que se va a ejecutar, sobre el hábito de lectura para el rendimiento académico en estudiantes de primero grado. Se aclara las dudas la docente investigadora.	Oral	80 min.
CIERRE	Los padres de familia opinan concluyendo sobre el talle que se va a desarrollar. La docente pide a los padres de familia que apoye a sus hijos, para poder habitar a la lectura y mejorar su rendimiento académico.	Oral	15 min.

Sesión de investigación N° 02

Datos generales

I. Título

- 1.1. Denominación de la sesión: Leemos el texto que nos gusta.
- 1.2. Fecha:
- 1.3. Duración: 120 minutos.
- 1.4. Estudiantes de primer grado.
- 1.5. Docente de aula: Prof. Eke N. De la Vega Caituiro.
- 1.6. Practicante: Mónica Villafuerte Contreras.

II. Justificación

La presente sesión denominado leyendo el texto que me gusta tiene la finalidad que los estudiantes elijan un texto de su agrado.

I. Objetivo

Dar a conocer los momentos de la lectura como: antes, después y durante la lectura, son los procesos didácticos. Generar preguntas del nivel literal, inferencial y criterial.

Propósito

Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito.	-Identifica información detallada en diversos tipos de texto con varios elementos complejos, así como vocabulario variado.
	-Infiere e interpreta información del texto.	-Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.
	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información.

Secuencia didáctica

PROCESOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
----------	-------------	----------	--------

INICIO	- La docente saluda a los estudiantes. -La docente acuerda con los estudiantes las normas de convivencia, para el desarrollo de la lectura. 1. Escucha activa. 2. Respetar las opiniones. 4. Levantar la mano para opinar. -Da a conocer el propósito de la sesión. Propósito: Leemos el texto que nos gusta. -La competencia. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. -Formula preguntas para activar los saberes previos: ¿Qué observas en la imagen de su texto? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo?	Imágenes de sus textos.	15 min
DESARROLLO	Antes de la lectura. Dialogamos ▪ ¿Qué ideas te da el título? ▪ ¿De qué trata el texto? ▪ ¿Conoces alguna situación relacionada al título del texto? Durante la lectura Lee el texto	Fichas de lectura.	80 min.

	Al momento de leer • Realiza la lectura atentamente. • Subraya o resalta las palabras nuevas. • Identifica que tipo de información nos brinda. • Respetar los signos de puntuación al momento de leer. Después de la lectura. Parafraseo de texto. Actividades: Preguntas del nivel literal, inferencial y criterial.		
CIERRE	Metacognición y evaluación. -Reflexionar cómo hemos aprendido y qué nos falta por aprender. ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? ¿Para qué les servirá lo aprendido? -Practicar la lectura en casa.		15min.

Sesión de investigación N° 03

Datos generales

I. Título: Los Gallinazos sin plumas.

1.1. Denominación de la sesión: Leemos el cuento gallinazos sin plumas.

1.2. Fecha:

1.3. Duración:

1.4. Estudiantes de primer grado.

1.5. Docente de aula: Prof. Eke N. De la Vega Caituiro.

1.6. Practicante: Mónica Villafuerte Contreras.

II. Justificación

La presente sesión para el hábito de lectura se realiza con el cuento los gallinazos sin plumas la finalidad es que tengan interés por la lectura.

Objetivo

El objetivo principal es desarrollar la lectura para mejora la comprensión lectora y perdida de timidez mediante el diálogo de lo entendido.

Propósito

Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito.	-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles presentes en el texto.
	-Infiere e interpreta información del texto.	-Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.
	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto.

Secuencia didáctica

PROCESOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	- La docente saluda a los estudiantes. - Se les pregunta acerca de su estabilidad emocional y da algunas recomendaciones. -La docente acuerda con los estudiantes las normas de convivencia, para el desarrollo de la clase. 1. Guardar orden. 2. Respetar las opiniones. 4. Levantar la mano para opinar. -Da a conocer el propósito de la sesión. - Propósito: Leemos el cuento gallinazos sin plumas. -La competencia. - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. -Presenta una imagen. -Formula preguntas para activar los saberes previos: ¿Qué observas en la imagen? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo?	Imagen	15 min
DESARROLLO	Antes de la lectura Dialogamos	Ficha de lectura.	80 min.

	¿Qué ideas te da el título? ¿De qué trata el texto? ¿Conoces alguna situación relacionada al título del texto? Durante la lectura. Lee el texto Al momento de leer • Realiza la lectura. • Subraya o resalta las palabras nuevas. • Identifica que tipo de información nos brinda. Respeta los signos de puntuación al momento de leer. Después de la lectura. Parafraseo de texto. Actividades: La docente formula preguntas del nivel literal, inferencial y criterial. Aclara las dudas.		
CIERRE	Metacognición y evaluación. -Reflexionar cómo hemos aprendido y qué nos falta por aprender. ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? ¿Para qué les servirá lo aprendido? -Practicar la lectura en casa.		15 min.

Sesión de investigación N° 4

Datos generales

I. Título: Paco Yunque.

- 1.1. Denominación de la sesión: Leemos la obra Cesar Vallejo Paco Yunque.
- 1.2. Fecha:
- 1.3. Duración: 120 minutos
- 1.4. Estudiantes de primer grado.
- 1.5. Docente de aula: Prof. Eke N. De la Vega Caituiro.
- 1.6. Practicante: Mónica Villafuerte Contreras.
- 1.7. Área: comunicación.

II. Justificación

La presente sesión se realiza con la finalidad de habitar a la lectura con los textos más llamativos o de interés de los estudiantes

III. Objetivo

El objetivo de la sesión de lectura es ampliar el conocimiento sobre un tema de interés, donde se requiere, una lectura lenta y repetida, que va acompañada normalmente de otras técnicas como el respetar de los signos de puntuación, el subrayado y comprensión.

Propósito

Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito.	-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado.
	-Infiere e interpreta información del texto.	-Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.

	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas principales de texto.
--	---	---

Secuencia didáctica

PROCESOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	- Nos saludamos - Se les pregunta acerca de su estabilidad emocional y da algunas recomendaciones. -La docente acuerda con los estudiantes las normas de convivencia, para el desarrollo de la clase. 1. Escucha activa. 2. Respetar las opiniones. 4. Levantar la mano para opinar. -Da a conocer el propósito de la sesión. - Propósito: Leemos la obra Cesar Vallejo Paco Yunque. -presenta un video. -Formula preguntas para activar los saberes previos: ¿De qué trata en video? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo?	video	15 min
DESARROLLO	La docente distribuye las fichas de lectura. Antes de la lectura. Dialogamos		80 min.

	▪ ¿Qué ideas te da el título? ▪ ¿De qué trata el texto? ▪ ¿Conoces alguna situación relacionada al título del texto? Durante la lectura. Lee el texto Al momento de leer • Realiza la lectura. • Subraya o resalta las palabras nuevas. • Identifica que tipo de información nos brinda. Respetar los signos de puntuación al momento de leer. Después de la lectura. Parafraseo de texto. Actividades: Preguntas del nivel literal, inferencial y criterial.		
CIERRE	Metacognición y evaluación - Reflexionar cómo hemos aprendido y qué nos falta por aprender. ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? ¿Para qué les servirá lo aprendido? -Practicar la lectura en casa.		15 mi

Sesión de investigación N° 5

Datos generales

I. Título: el sueño de pongo.

1.1. Denominación de la sesión: Leemos la obra “el sueño de pongo”.

1.2. Fecha:

1.3. Duración:

1.4. Estudiantes de primer grado.

5. Docente de aula: Prof. Eke N. De la Vega Caituiro.

1.6. Practicante: Mónica Villafuerte Contreras.

II. Justificación

La finalidad del taller de lectura, el sueño de pongo es ampliar el conocimiento, comprensión y respetar los signos de puntuación, de esta manera mejorar el rendimiento académico.

II. Objetivo

El objetivo de la sesión de lectura es ampliar el conocimiento, comprensión y respetar los signos de puntuación, de esta manera mejorar el rendimiento académico, así mismo buscar el gusto de la lectura de cualquier tipo de texto.

Propósito

Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto.
	-Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema y el propósito comunicativo del texto.

	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	▪ Deduce diversas las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras.
--	---	---

Secuencia didáctica

PROCESOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	- Nos saludamos. - Se les pregunta acerca de su estabilidad emocional y les recuerdo tener cuidado el aseo personal. -La docente acuerda con los estudiantes las normas de convivencia, para el desarrollo de la clase. 1. Escucha activa. 2. Guardar orden. 3. Respetar las opiniones. 4. Levantar la mano para opinar. -Da a conocer el propósito de la sesión. Propósito: - Leemos la obra “el sueño de pongo”. -Formula preguntas para activar los saberes previos: ¿Qué observas en la imagen? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo?	Imagen	15 min

DESARROLLO	Antes de la lectura. Dialogamos ▪ ¿Qué ideas te da el título? ▪ ¿De qué trata el texto? ▪ ¿Conoces alguna situación relacionada al título del texto? Durante la lectura. Lee el texto Al momento de leer -Realiza la lectura. -Subraya o resalta las palabras nuevas. -Identifica los personajes. -identifica los hechos. -Identifica que tipo de información nos brinda. Respetar los signos de puntuación al momento de leer. Después de la lectura. Parafraseo de texto. Actividades: Preguntas del nivel literal, inferencial y criterial.	Ficha de lectura.	80 min.
CIERRE	Metacognición y evaluación. -Reflexionar cómo hemos aprendido y qué nos falta por aprender. ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Cómo lo aprendiste?		15

	¿Para qué lo aprendiste? ¿Para qué les servirá lo aprendido? -Practicar la lectura en casa.		
--	---	--	--

Sesión de investigación N° 6

Datos generales

I. Título: El vuelo de los cóndores

- 1.1. Denominación de la: Leemos el vuelo de los cóndores.
- 1.2. Fecha:
- 1.3. Duración:
- 1.4. Estudiantes de primer grado.
- 1.5. Docente de aula: Prof. Eke N. De la Vega Caituiro.
- 1.6. Practicante: Mónica Villafuerte Contreras.

II. Justificación

La finalidad de la sesión de lectura, el sueño de pongo es ampliar el conocimiento y habitar a la lectura, comprensión y respetar los signos de puntuación, de esta manera mejorar el rendimiento académico.

III. Objetivo

El objetivo de la sesión de lectura es habitar a la lectura, para ampliar el conocimiento, comprensión de lectura, de esta manera mejorar el rendimiento académico

Propósito

Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto.	▪ Identifica información seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto. ▪ Explica el tema, los subtemas y el

	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	propósito comunicativo del texto. ▪ Deduce diversas relaciones entre las ideas del texto.
--	---	--

Secuencia didáctica

PROCESOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	- La docente saluda a los estudiantes. - Se les pregunta acerca de su estabilidad emocional y da algunas recomendaciones. -La docente acuerda con los estudiantes las normas de convivencia, para el desarrollo de la clase. 1. Escucha activa. 2. Guardar orden en el salón. 3. Respetar las opiniones. 4. Levantar la mano para opinar. -Da a conocer el propósito de la sesión. Propósito: Leemos el vuelo de los cóndores -La competencia. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.		15 min.

	Presenta imágenes. -Formula preguntas para activar los saberes previos: ¿Qué observas en la imagen? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo?		
DESARROLLO	Antes de la lectura Dialogamos ▪ ¿Qué ideas te da el título? ▪ ¿De qué trata el texto? ▪ ¿Conoces alguna situación relacionada al título del texto? Durante la lectura Lee el texto Al momento de leer • Realiza la lectura. • Subraya o resalta las palabras nuevas. • Identifica que tipo de información nos brinda. Respeta los signos de puntuación al momento de leer. Después de la lectura. Parafraseo de texto. Actividades: Preguntas del nivel literal, inferencial y criterial.		80 min.
CIERRE	Metacognición y evaluación.		15 min.

	- Reflexionar cómo hemos aprendido y qué nos falta por aprender. ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? ¿Para qué les servirá lo aprendido? -Practicar la lectura en casa.		
--	---	--	--

Sesión de investigación N° 7

Datos generales

I. Título: Caballero Carmelo

- 1.1. Denominación de la: Leemos el cuento el Caballero Carmelo.
- 1.2. Fecha:
- 1.3. Duración:
- 1.4. Estudiantes de primer grado.
- 1.5. Docente de aula: Prof. Eke N. De la Vega Caituiro.
- 1.6. Practicante: Mónica Villafuerte Contreras.

Propósito

Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto.	▪ Identifica información seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto. ▪ Explica el tema, los subtemas y el propósito

	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	comunicativo del texto. ▪ Deduce diversas relaciones entre las ideas del texto.
--	---	--

Secuencia didáctica

PROCESOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	- La docente saluda a los estudiantes. - Se les pregunta acerca de su estabilidad emocional y da algunas recomendaciones. -La docente acuerda con los estudiantes las normas de convivencia, para el desarrollo de la clase. 1. Escucha activa. 2. Guardar orden en el salón. 3. Respetar las opiniones. 4. Levantar la mano para opinar. -Da a conocer el propósito de la sesión. Propósito: Leemos el Caballero Carmelo. -La competencia. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Presenta imágenes.		15 min.

	-Formula preguntas para activar los saberes previos: ¿Qué observas en la imagen? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo?		
DESARROLLO	Antes de la lectura Dialogamos ▪ ¿Qué ideas te da el título? ▪ ¿De qué trata el texto? ▪ ¿Conoces alguna situación relacionada al título del texto? Durante la lectura Lee el texto Al momento de leer • Realiza la lectura. • Subraya o resalta las palabras nuevas. • Identifica que tipo de información nos brinda. Respeta los signos de puntuación al momento de leer. Después de la lectura. Parafraseo de texto. Actividades: Preguntas del nivel literal, inferencial y criterial.		80 min.
CIERRE	Metacognición y evaluación.		15 min.

	- Reflexionar cómo hemos aprendido y qué nos falta por aprender. ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? -Practicar la lectura en casa.		
--	--	--	--

Sesión de investigación N° 8

Datos generales

I. Título: El cuento de navidad de Charles Dickens

- 1.1. Denominación de la: Leemos el cuento de navidad de Charles Dickens.
- 1.2. Fecha:
- 1.3. Duración:
- 1.4. Estudiantes de primer grado.
- 1.5. Docente de aula: Prof. Eke N. De la Vega Caituiro.
- 1.6. Practicante: Mónica Villafuerte Contreras.

Propósito

Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto.	▪ Identifica información seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto. ▪ Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.

	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	▪ Deduce diversas relaciones entre las ideas del texto.
--	---	---

Secuencia didáctica

PROCESOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	- La docente saluda a los estudiantes. - Se les pregunta acerca de su estabilidad emocional y da algunas recomendaciones. -La docente acuerda con los estudiantes las normas de convivencia, para el desarrollo de la clase de lectura. 1. Escucha activa. 2. Guardar orden en el salón. 3. Respetar las opiniones. 4. Levantar la mano para opinar. -Da a conocer el propósito de la sesión. - Propósito: - Leemos el cuento de navidad de Charles Dickens. -La competencia. - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. - Presenta imágenes. -Formula preguntas para activar los saberes previos:		15 min.

	¿Qué observas en la imagen? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo?		
DESARROLLO	Antes de la lectura Dialogamos ▪ ¿Qué ideas te da el título? ▪ ¿De qué trata el texto? ▪ ¿Conoces alguna situación relacionada al título del texto? Durante la lectura Lee el texto Al momento de leer • Realiza la lectura. • Subraya o resalta las palabras nuevas. • Identifica que tipo de información nos brinda. Respeta los signos de puntuación al momento de leer. Después de la lectura. Parafraseo de texto. Actividades: Preguntas del nivel literal, inferencial y criterial.		80 min.
CIERRE	Metacognición y evaluación. - Reflexionar cómo hemos aprendido y qué nos falta por aprender. ¿Qué aprendiste sobre el tema?		15 in.

	¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? ¿Para qué les servirá lo aprendido? -Practicar la lectura en casa.		
--	--	--	--

Anexo 4. Fotografías del taller.

Sensibilización de los padres de familia sobre hábito de lectura.



Primer taller leemos el libro que nos gusta



Segundo taller leemos el cuento los gallinazos sin plumas.



Tercer taller leemos el cuento el sueño del Pongo.



Cuarto taller leemos el vuelo de los cóndores.



Aplicación del postest



Imagen de tabulación de datos.

N° SUJETOS	VARIABLE HÁBITO DE LECTURA																				
	D1: PERSONAL						D2: FAMILIAR									D3: INSTITUCIONAL					
	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20	Items 21
1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2
3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	2	1	2	4	4	3	3	2	3	1	2
5	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	1	2	1	4	3	3	3	2	3	1	2
6	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
7	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2
8	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2
9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2

Imagen de registro de notas.

 #(REF) I. E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES SANTA ROSA		#(REF)		REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2022																																	
		Nivel: SECUNDARIA Grado: PRIMERO Sección: UNICA		Bimestre / Trimestre: IV		Unidades: 7 y 8																															
		Área Curricular: COMUNICACIÓN																																			
		Docente: MONICA VILLAFUERTE CONTRERAS																																			
Nº de orden	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS																		RESUMEN			COMPETENCIAS TRANSVERSALES						RESUMEN								
		Se comunica oralmente en su lengua materna						Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna						Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	LOGRO DEL ÁREA CNEB	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC.				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.				Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.				
		CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3	CAPACIDAD 4	CAPACIDAD 5	CAPACIDAD 6	CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3	CAPACIDAD 4	CAPACIDAD 5	CAPACIDAD 6	CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3	CAPACIDAD 4	CAPACIDAD 5	CAPACIDAD 6					CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2	CAPACIDAD 3	CAPACIDAD 4	CAPACIDAD 5	CAPACIDAD 6	CAPACIDAD 1	CAPACIDAD 2			CAPACIDAD 3	CAPACIDAD 4	CAPACIDAD 5	CAPACIDAD 6
1	CCASA LEO, LUIS ADRIANO	12	11	13	12	13	12	12	11	13	12	12	12	11	12	13	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
2	CONTRERAS SANCHES, ARACELY	14	14	15	15	16	16	15	16	16	17	16	16	15	16	15	16	16	16	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
3	HUTADO LEO, FLOR YANETH	15	16	15	14	14	15	15	15	14	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
4	POCCO HUAMANI, DANIEL NICOLAS	16	15	16	14	15	15	15	17	18	17	17	16	16	15	16	16	16	16	15	17	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
5	QUISPE PALOMINO, REYNER ELISBAN	17	18	17	18	17	17	17	17	18	16	17	17	16	14	16	16	16	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16
6	ROMAN PALOMINO, MAX MICHAEL	17	17	18	17	16	17	17	18	17	15	17	17	15	17	16	16	16	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16
7	SANTOS RAFAELE, JEFERSON	17	18	18	17	18	18	18	16	17	16	16	16	15	16	15	16	16	16	18	16	16	18	16	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16
8	VALLADOLID QUISPE, NILTON PAUL	18	17	17	18	18	18	18	17	18	17	17	17	18	17	16	17	17	16	18	17	17	18	17	17	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16
9	VERA ROMAN, ANTAURO ARON	11	11	12	11	12	11	12	11	11	11	11	12	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
10	###																																				
11	###																																				
12	###																																				
13	###																																				
14	###																																				
15	###																																				
16	###																																				
17	###																																				
18	###																																				
19	###																																				
20	###																																				
21	###																																				
22	###																																				
23	###																																				
24	###																																				
25	###																																				
26	###																																				
27	###																																				
28	###																																				
29	###																																				
30	###																																				
31	###																																				
32	###																																				
33	###																																				
34	###																																				
35	###																																				

PUNTAJE	138.00
PROMEDIO MAYOR	17.00
PROMEDIO DE LA SECCIÓN	15.00
PROMEDIO MENOR	11.00

MATRICULADOS:	08	100%
EVALUADOS:	08	100%
NO EVALUADOS:	00	0%
APROBADOS:	09	113%
DESAPROBADOS	-01	-13%

Niveles de logro		
AD	f	%
A	7	88%
B	2	25%
C	0	0%

Los porcentajes de aprobados, desaprobados y nivel de logro, se han calculado en base al número de estudiantes evaluados.

Registro diseñado y elaborado por: Nelson J. Cruz Campos.

SANTA ROSA domingo, 18 de diciembre de 2022

MÓNICA VILLAFUERTE CONTRERAS

DIRECCIÓN

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Dimensiones	Instrumento
Problema general: PG: ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022?	Objetivo general: OG: Determinar el nivel de relación que existe entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.	Hipótesis general: H1: Existe relación directa entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022. HO: No existe relación directa entre el hábito de lectura y el	Variable independiente: Hábito de lectura	Tipo de investigación. El tipo de trabajo de investigación que se utilizara corresponde al correlacional, por lo que se orienta a determinar, la influencia de una variable sobre la otra. Población Dicha institución cuenta con una población escolar de 36 estudiantes	Personal Familiar Institucional	Cuestionario Lista de cotejo

		rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.	Variable dependiente: Rendimiento escolar	matriculados en diferentes grados y cuentan con una sola sección de primero a quinto grado.		
Problema específico Pe1: ¿Cuál es la relación que existe entre el ámbito personal con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022?	Objetivos específicos Oe1: Determinar la relación que existe entre el ámbito personal con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés	Hipótesis específica He1: Existe relación significativa entre el ámbito personal con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino		Muestra La investigación se realizó con los 9 estudiantes de primer grado. Métodos Se uso la correlación de datos para comprobar hipótesis		

Pe2: ¿Cuál es la relación que existe entre el ámbito familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022? Pe3: ¿Cuál es la relación que existe entre el ámbito institucional con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022?	Avelino Cáceres, Apurímac, 2022. Oe2: Determinar la relación que existe entre el ámbito familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022. Oe3: Determinar la relación que existe entre el ámbito institucional con el rendimiento académico en estudiantes de	Cáceres, Apurímac, 2022. He2: Existe relación significativa entre el ámbito familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022. He3: Existe relación significativa entre el ámbito institucional con				
--	--	---	--	--	--	--

	primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.	el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres, Apurímac, 2022.				
--	---	--	--	--	--	--