

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“Gregorio Mendel”

Especialidad: Educación secundaria comunicación



Título:

**TÉCNICA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN IES
GUILLERMO VILADEGUT, LAMBRAMA- ABANCAY, 2022.**

Informe de Ejecución del Proyecto de Investigación, Presentado por:

RAMIRES GOMEZ, YOEL AQUELINO

Para optar el Título Profesional de: educación secundaria; especialidad comunicación

ASESOR:

Docente: CASAVERDE DE PINARES, GILDA

Línea de Investigación: Educación, comunicación y cultura

Chuquibambilla, Grau, Apurímac, Perú.

2023

AUTORIDADES

Mons. Edinson Edgardo Farfán Córdova, OSA.

Promotor General.

Dr. César Augusto Portocarrero Gutiérrez.

Director General.

Ing. Néstor Yim Costilla Ventura

Jefe de investigación

Prof. Gilda Casaverde de Pinares

Jefe de Unidad Académica.

Lic. Antonio Chirinos Molina.

Secretario Académico.

Mg. Mario Silva Cayturo

Coordinador académico.

Mg. Victoriano Moina Huaranca

Jefe de práctica Pre - profesional.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Yoel Aquelino Ramirez Gomez, estudiante del programa de comunicación del I.E.S.P.P. Gregorio Mendel identificado con DNI N° 71846926, en mi condición de estudiante de la carrera de educación secundaria comunicación de instituto de educación superior pedagógico “Gregorio Mendel” de Chuquibambilla, Grau declaro bajo planteamiento de ley que el trabajo de investigación titulada técnica de aprendizaje basado en problemas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado en IES Guillermo Viladegut, Lambrama- Abancay, 2022. Habiendo concluido en forma regular de conformidad a las normas legales vigentes de educación superior y al reglamento institucional.

En tal sentido hago constar que la tesis en mención corresponde a mi autoría en toda su dimensión, por tanto, doy fe en honor a la verdad y en razón a la ética, que los fundamentos teóricos conceptuales citados en el trabajo están respaldados por las referencias bibliográficas de acuerdo a las personas internacionales de investigación.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del IESPP Gregorio Mendel.

Chuquibambilla, 16 de diciembre 2022.

Yoel Aquelino Ramirez Gomez
DNI 71847926

DEDICATORIA

A mis padres porque siempre han guiado mis pasos
y son el sostén y la fuerza en mi día a día.

Con todo cariño a mi tío Ricardo, porque siempre
estuvo conmigo y confió en mí.

Yoel

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi asesora, Gilda Casaverde de Pinares por su orientación y trabajo

A la Mg. Carmen Merino Tapia por su aporte fundamental y apoyo incondicional para la realización del presente trabajo.

A mis compañeros y amigos del aula quienes han contribuido compartiendo sus experiencias que sirvieron para fortalecer este trabajo.

A mis estudiantes de la IES Guillermo Viladegut, Lambrama Abancay de práctica pre – profesional, porque son el motor que me inspira a crecer profesionalmente, seguir preparándome y tener el anhelo de contribuir en el desarrollo de sus habilidades comunicativas que les permitirán desempeñarse en una sociedad llena de cambios y contrastes.

ÍNDICE

AUTORIDADES	2
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	11
1.1. Problema de Investigación	11
1.1.1. Realidad problemática	11
1.2. Formulación y delimitación del problema de investigación	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	16
1.5. Limitaciones de la investigación	18
1.6. Delimitación de estudio	19
1.6.1. Delimitación especial	19
1.6.2. Delimitación temporal.....	19
CAPÍTULO II	20
2.1. Antecedentes de estudios	20
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Dimensión De Técnica De Aprendizaje Basado En Problemas	28
2.4. Hipótesis	40
2.5. Variables	40
2.6. Operacionalización de variable	41

CAPÍTULO III	44
3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Diseño de la investigación	44
3.3. Caracterización de los sujetos de estudio	44
3.4. Categorización	45
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	45
3.6. Tratamiento de la información	46
CAPÍTULO IV	47
4.1. Validación de Instrumento:	47
4.2. Prueba de Hipótesis	52
4.3. Discusión de los resultados	56
CONCLUSIONES	59
4.4. La aplicación de la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas se relaciona significativamente en la mejora de la comprensión de lectura en los estudiantes.....	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que lleva por título técnica de aprendizaje basado en problemas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado en IES Guillermo Viladegut, Lambrama- Abancay, 2022; tiene como objetivo demostrar cuál es la influencia de la técnica del ABP en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Viladegut Ferrufino” Lambrama- Abancay- Apurímac.

En el estudio se desarrollo la investigación cuantitativa de tipo no experimental que fundamenta su análisis en base a la observación y descripción de las variables planteadas en el problema. El experimento se aplicó a un grupo de 22 estudiantes del 1° grado que presentaban problemas de comprensión lectora con más incidencia en el nivel inferencial. Aplicada la estrategia basada en la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas se observó su avance a través de pruebas objetivas que revelaron la evolución en su capacidad de comprensión lectora.

Los resultados obtenidos en la investigación demostraron que la aplicación de la estrategia metodológica propuesta logró responder al problema planteado y mejoró la capacidad de comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes que son parte de esta investigación.

En conclusión, se puede afirmar que la aplicación de la técnica del ABP ha influido significativamente en el desarrollo de habilidades lectoras de textos expositivos específicamente en el nivel inferencial, en cuanto a la identificación del tema y subtema; el reconocimiento de ideas temáticas e idea principal y la elaboración de resúmenes. Así lo demuestran las evaluaciones aplicadas antes y después del proyecto. Así mismo se observó que la técnica tuvo efectos muy positivos en cuanto logró incentivar en los estudiantes el agrado por la lectura de textos expositivos.

Palabras claves:

Técnica del Aprendizaje Basado en Problemas, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to demonstrate the influence of the PBL technique in improving reading comprehension in students of the 1st grade of secondary education of the Educational Institution "Guillermo Viladegut Ferrufino" Lambrama- Abancay- Apurimac.

The study has developed non-experimental qualitative research that bases its analysis on the observation and description of the variables raised in the problem. The experiment was applied to a group of 22 1st grade students who presented reading comprehension problems with more incidence at the inferential level. After applying the strategy based on the Problem-Based Learning technique, their progress was observed through objective tests that revealed the evolution in their reading comprehension capacity.

The results obtained in the research showed that the application of the proposed methodological strategy managed to respond to the problem posed and improved the ability to understand texts at the inferential level in the students who are part of this research.

In conclusion, it can be affirmed that the application of the PBL technique has significantly influenced the development of reading skills for expository texts, specifically at the inferential level, regarding the identification of the theme and subtheme; the recognition of thematic ideas and main idea and the preparation of summaries. This is demonstrated by the evaluations applied before and after the project. Likewise, it was observed that the technique had very positive effects in that it managed to encourage students to like reading expository texts.

Keywords:

Problem-Based Learning Technique, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978). En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector. En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares, en este caso la investigación en la cual se realiza a los estudiantes de primer año “A” del colegio Guillermo Viladegut de Lambrama permite establecer esquemas cuantitativos utilizando niveles descriptivos adecuados. Este artículo está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Comprende la realidad del problema; formulación y definición del problema de investigación, objetivos, limitación y factibilidad del estudio.

Capítulo II: Comprende el marco teórico; antecedentes de: Contexto internacional, nacional, regional y local o institucional, fundamento teórico, definición conceptual y operativa; variables, identificación de variables, operacionalización de variables, definición operacional.

Capítulo III: Esta tercera parte abarca; base metodológica, tipo de estudio, plan de estudio, características de los sujetos, universo, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, procesamiento de la información, validación y confiabilidad de los instrumentos, aspectos éticos.

Capítulo IV: Se enfoca los Resultados y discusión, descripción de los resultados del diagnóstico y aplicación del cuestionario a los datos obtenidos, interpretación de resultados, hipótesis, discusión de resultados, análisis de frecuencias y variables, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos.

CAPÍTULO I

1.1.Problema de Investigación

1.1.1. Realidad problemática

La comunicación es una habilidad esencial en las relaciones interpersonales, es la fuente del conocimiento y fin de la cultura de un pueblo; Esto requiere que todos estén mejor preparados para aprender, porque vivimos en un mundo de conocimiento, los estudiantes necesitan estar mejor preparados para las nuevas demandas de la sociedad moderna, los docentes necesitan brindar una educación que cumpla con los desafíos que se plantean para alcanzar los estándares internacionales. Los seres humanos somos dueños de muchas las habilidades, por ende, la desarrollamos para recibir información y aprender; a través de la lectura.

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos ha señalado que leer, escribir y pensar son fundamentales para que las personas alcancen un nivel de desempeño que fortalezca su capacidad crítica para tomar decisiones efectivas, que les permita vivir con dignidad. ser respetados y tener la oportunidad de participar plenamente en el desarrollo de la sociedad. Cuando los estudiantes aprenden habilidades de comunicación es excepcional para los jóvenes, porque no pueden alcanzar el nivel mínimo requerido para aprender estas habilidades. Es por eso que la mayoría de la gente no puede leer bien. La comunicación es una habilidad esencial en las relaciones interpersonales, es la fuente del conocimiento y el fin de la cultura de un pueblo; esto requiere que todos estén mejor preparados para aprender, porque vivimos en un mundo de conocimiento, los educandos necesitan estar mejor preparados para las nuevas demandas de la sociedad moderna, los docentes necesitan brindar una educación que responda a los desafíos que se plantean para alcanzar los estándares internacionales.

Para la mayoría de los países latinoamericanos, adquirir estas habilidades es un desafío y un obstáculo para el crecimiento cultural y económico. Con este enfoque, los estudiantes deben ser capaces de realizar acciones relacionadas con la lectura y la escritura para funcionar y utilizar de manera sostenible estas habilidades para el desarrollo de sí mismos y de su entorno (Orellana, 2018).

Conocimiento del rendimiento de los estudiantes en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, 2016) donde se evaluaron a 70 países en todo el mundo califican a 32 países por debajo del promedio esperado de comprensión lectora recomendado por la Organización para la Cooperación Económica para el Desarrollo (OCDE). Los resultados muestran una situación alarmante en la comprensión lectora en el mundo, más de la mitad de los países evaluados no superan el estándar esperado, ante esta problemática es necesario implementar 2 estrategias adecuadas para lograr mejores resultados y avances en las habilidades comunicativas de los estudiantes.

La comprensión lectora es un problema mundial. Por la misma razón, todos los países han evaluado el nivel de alfabetización de los educandos en nivel secundario. Desde entonces se realizan evaluaciones internacionales de alfabetización. Algunas de estas medidas 16 quedan en el mismo valor nominal, otras veces están en valores diferentes porque también están adaptadas a la evaluación PISA (2016), a nivel nacional, se puede mencionar que el Ministerio de Educación nos ha brindado varias medidas de capacitación y sugerencias para ayudarnos a comprender mejor los textos. Sin embargo, estas actividades no son suficientes para que les vaya bien en la escuela. Varios factores contribuyen a esto, el más destacado de los cuales es la barrera del idioma en diferentes regiones del Perú, lo que significa que los estudiantes no pueden leer o entender porque no pueden leer porque no es su primer idioma. Aún menos todavía no entienden la alfabetización.

Otro factor importante es la situación financiera del estudiante. Lamentablemente el gobierno no invierte en educación en nuestro país, un claro ejemplo es la información del diario La República, que afirma: En los últimos meses, un estudiante de secundaria gasta más que el promedio en 50 países, 7 veces menos, lo que significa que solo el 15% de los alumnos de 12º y 13º años de secundaria entienden lo que leen, y si salimos de secundaria nos daremos cuenta de que la comprensión de la composición de los alumnos sigue siendo cada vez menor, pobre o mediocre.

En nuestro país hoy en día, existen estudiantes de comprensión lectora en un nivel bajo, algunos estudiantes no han alcanzado el nivel básico de desarrollo en la comprensión lectora. Según un informe del Ministerio de Educación, entre los estudiantes de varios países latinoamericanos evaluados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en cuanto a rendimiento por género, las mujeres experimentaron una disminución del 12 % en los niveles de comprensión lectora, en el período 2009-2015. en comparación con los hombres que mejoraron significativamente sus resultados. Los organismos internacionales son conscientes del problema mundial de la comprensión lectora que es vista como un pilar fundamental de la educación, y si se superan estos resultados, los estudiantes tendrán mayores posibilidades de crecimiento personal y éxito en lo social. Sin embargo, con base en los resultados de la prueba PISA (2016), ha habido una mejora desde el año 2000 hasta el presente, pero a pesar de estos resultados, aún estamos por debajo del promedio en los Rankings de la OCDE, requiriendo 493 puntos solicitados para la sección de lectura. ubicando a Perú, en el tercer grupo de niveles 1 y 2 con 387 puntos del Ministerio de Educación (Minedu, 2017). Cuando se trata de datos precisos sobre los éxitos y las dificultades de comprensión lectora de nuestro país, nos quedamos cortos como un país en desarrollo con una gran población que vive en la pobreza extrema y un país pobre pero diverso. donde conviven diferentes culturas e idiomas; Desarrollar la comprensión de textos es una tarea que debemos afrontar para lograr el objetivo de desarrollar la competencia de los estudiantes.

En el análisis de América Latina, Perú ocupó el último lugar en la evaluación PISA. Entre entonces y ahora, Perú ha mejorado en comparación con algunos países de América Latina, según los datos. Durante este período, en respuesta a la competencia organizada por la OCDE, Perú ocupó el lugar 64 de 77 componentes. Según el informe, nuestro país logró un promedio de 401 en esta prueba selectiva de comprensión de textos, apenas 3 puntos por encima de la convocatoria anterior de 2015. Incluso con este desempeño mejorado, Perú está muy rezagado con respecto a otros países. Ocupa el puesto 43 en esta parte del mundo como el vecino 452 al sur (Minedu, 2018).

De acuerdo al resultado en Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2017), la región Apurímac avanzó en matemáticas, mientras que la comprensión lectora cayó un 3,4 % año tras año, según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (OMCP, 2016). Como pueden ver, hay un problema de comprensión lectora preocupante a nivel regional que debemos solucionar; con la aplicación de nuevas estrategias en estos resultados se encuentra la institución educativa de nivel secundaria Guillermo Viladegut Ferrufiño, de Lambrama, en la que los estudiantes tienen poco interés por la lectura, puede ser porque los docentes no han dominado la estrategia de lectura comprensiva de textos, las condiciones socioeconómicas de la familia no cuentan con recursos suficientes para comprar material de lectura para sus hijos, padres analfabetos, falta de hábitos lectores, no los apoya en sus esfuerzos para mejorar.

En región Apurímac, los resultados de la evaluación ECE (2017), nos permitieron observar la situación real donde los estudiantes ocuparon el último lugar a nivel nacional, lo que significa que solo el 5.2% de los estudiantes apurimeños entendieron completamente lo que leyeron, alcanzaron el nivel crítico satisfactoriamente y el 50,4% se ubicaron en el nivel inicial. La colocación de minas en el distrito, especialmente las bambas, ha producido un visible progreso económico y por ende educativo; es claro que no se nota ningún avance en la educación, y si hay algún avance es por iniciativa de los mismos docentes.

De igual manera, en su mayoría en los estudiantes de la IES Guillermo Viladegut Ferrufino no poseen un buen nivel de comprensión de textos, no tienen hábitos de lecturas, ya que, se evidencia la falta de actividades motivadoras, métodos de aprendizaje para hacer que los educandos participen activamente en comprensión de textos, a todo esto, se suma falta de práctica de lecturas, poco interés por estudiar un libro. Por ende, en su mayoría los educandos del primer año en educación secundaria no gozan un buen nivel en comprensión lectora, la falta de destrezas, así como:

Comprender la idea principal y secundaria, analizar el texto y resumirlo, leer a voluntad. Lo enunciado son los motivos por los cuales se abordó el presente proyecto de investigación a fin de identificar, determinar y solucionar el problema en relación que existe entre las técnicas del ABP y la comprensión lectora. El problema central en la investigación gira en torno a determinar los efectos que produce la técnica de aprendizaje del ABP.

La presente investigación sostiene que, si las técnicas de aprendizaje son aplicadas de la mejor manera, logrará reparar el mundo interior y de fortalecer la individualidad en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Guillermo Viladegut Ferrufino, de Lambrama -Abancay 2022.

1.2.Formulación y delimitación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

P_G: ¿En qué medida se relaciona la técnica de aprendizaje basado en problemas con la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022?

1.2.2. Problemas específicos

P₁: ¿En qué medida se relaciona la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel literal en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022?

P₂: ¿En qué medida se relaciona la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel inferencial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022?

P₃: ¿En qué medida se relaciona la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel criterial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut de Lambrama- Abancay 2022?

1.3.Objetivos.

1.3.1. Objetivo General

O_G: Determinar la relación entre la técnica de aprendizaje basado en problemas con la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut de Lambra- Abancay 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

O₁. Determinar la relación entre la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel literal en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambra- Abancay 2022.

O₂. Determinar la relación entre la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel inferencial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambra- Abancay 2022.

O₃. Determinar la relación entre la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel criterial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambra- Abancay 2022

1.4.Justificación de la investigación

Conveniencia: La comprensión lectora es fundamental para todos, ya que enriquece el conocimiento y educa, lo que lleva a una sociedad más educada, lo cual es fundamental para el desarrollo económico y social de un país.

Relevancia social: El estudio fue diseñado y realizado con el propósito social de contribuir, no solo a recopilar información sobre las habilidades lectoras de los estudiantes, sino también a sugerir métodos de enseñanza que serán analizados a lo largo del proceso, que sean métodos efectivos en comprensión de textos en educandos. Una vez más, este estudio ayuda a contribuir a la comprensión de textos en términos de uso para acomodarse al contexto en que se encuentran los

profesores y los educandos. Los estudiantes encuentran y desarrollan gradualmente sus propios estilos de aprendizaje dependiendo de los desafíos que enfrentan.

Valor Teórico: Este trabajo de investigación es importante porque explica cómo el uso de técnicas ABP (antes, durante y después de la lectura) mejora la comprensión lectora, brindando información sobre cómo se desarrolla la comprensión lectora en tres pasos; antes, durante, después de la lectura, todo en orden lógico. Solé (1998) señaló que las estrategias de inferencia lectora son procedimientos, acciones para lograr metas, estos procedimientos de orden superior están relacionados con la cognición y la metacognición, el pensamiento estratégico es capaz de pensar, visualizar, analizar problemas y resolverlos.

La comprensión lectora no solo es valiosa para la formación sino también para el éxito, dando a los lectores un conocimiento cultural, que es el eje de la formación de la personalidad. Para Isabel Solé (1994). Los lectores hacen predicciones basadas en su lectura del texto y construyen interpretaciones del contenido del texto basadas en sus experiencias previas. Asimismo, reflexionar sobre lo que se entiende en relación al texto mencionado con ideas de otras fuentes, como experiencias personales, vivencias, opiniones, preguntas, tareas pendientes durante la lectura antes, durante y después de la lectura.

Implicancias Prácticas: Este trabajo de investigación es importante porque explica cómo el uso de ABP (antes, durante y después de la lectura) mejora la comprensión de textos al proporcionar información sobre cómo se desarrolla la comprensión de lectura en tres pasos. antes, durante, después de la lectura, todo en orden lógico. Solé (1998) señaló que las estrategias de inferencia lectora son procedimientos, acciones para lograr metas, estos procedimientos de orden superior están relacionados con la cognición y la metacognición, el pensamiento estratégico es capaz de pensar, visualizar, analizar problemas y resolverlos.

Utilidad metodológica: El propósito del estudio es mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa; para que reflexionen sobre sus conocimientos, primero deben comprender lo que están leyendo, el trabajo pretende mostrar que la comprensión lectora se puede mejorar en educandos del 1er grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Guillermo Viladegut de Lambrama - Abancay; en sus niveles de comprensión lectora por medio de la aplicación de la estrategia ABP(antes, durante y después de la lectura), Debido a los puntajes persistentemente bajos a nivel nacional, regional y local, preocupan a directores y docentes, ya que los estudiantes no comprenden el texto, no se expresan, no identifican el contenido por desconocimiento de las estrategias de lectura, una pequeña cantidad tiene hábito de lectura, malas condiciones académicas de los padres, practicar la pedagogía donde los docentes son el centro del proceso de aprendizaje y los educandos son involucrados cada vez menos. Por ello, la investigación utiliza el constructivismo para mejorar la práctica pedagógica de los docentes, que a su vez puede orientar el estudio de otros estudios o guiar el trabajo de muchos profesionales de la educación., las lecturas que se proponen han sido tomando como referencia en las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE). En la que son textos que existen interrogantes que fortalecen el desarrollo de la competencia en el campo de la comunicación, donde se integran la cognición, los niveles críticos, la reflexión, etc., el lector adquiere conocimientos intelectuales que son fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza, esta investigación es relevante , porque al aplicar la estrategia ABP (leer antes, durante la lectura y después de la lectura) se abordan problemáticas que afectan actualmente a las instituciones educativas. Por estas razones, la comprensión lectora es fundamental para todos, ya que enriquece el conocimiento y la educación, redundando en una sociedad mejor educada, lo cual es fundamental para el desarrollo social y económico de un país.

1.5.Limitaciones de la investigación

El estudio, técnicas de aprendizaje basado en problemas para mejorar la comprensión lectora en educandos del IES Guillermo Viladegut Ferrufino de Lambrama-Abancay 2022. Esto tiene sentido en los siguientes encabezados. En el

estudio descriptivo correlacional Técnicas de Aprendizaje Basado en Problemas para la mejora Comprensión Lectora en educandos de primer grado en la IES Guillermo Viladegut Ferrufino de Lambrama- Abancay 2022.” no existe ninguna dificultad que pueda restringir el alcance, el dominio de valor y el cumplimiento de los objetivos de la Investigación, sin afligir al: recurso, camino de la información, etc.

1.6.Delimitación de estudio

1.6.1. Delimitación especial

La delimitación del problema de investigación es de suma importancia para la aplicación de las Técnicas de Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la comprensión lectora en educandos de primer año en IES Guillermo Viladegut Ferrufino de Lambrama- Abancay 2022.

1.6.2. Delimitación temporal

El estudio de la investigación se inició en marzo del 2022 al 30 de noviembre tiempo muy escaso para la ejecución de la investigación llamado Técnicas de Aprendizaje para mejorar la Comprensión Lectora en educandos de primer grado de IES Guillermo Viladegut Ferrufino de Lambrama- Abancay 2022.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de estudios

A nivel internacional, tenemos a Selva (2019), en su investigación titulado Hábitos lectores que mejoran la comprensión lectora en educandos de Católica de Asunción. El objetivo del estudio es la descripción de los hábitos lectores en los estudiantes. El enfoque es de carácter cuantitativo de tipo descriptivo, no experimental, el instrumento que se utilizó fue las evoluciones, la población está conformada por 209 estudiantes y la muestra por 27 estudiantes de primer grado. El resultado obtenido es un 87,3% evidenciando una mejora en nivel de comprensión lectora en los educandos, que se evidencia en las pruebas mostrando mejoramiento en comprensión lectora en diferentes tipos de texto con 56% el cual indica el aumento de interés por comprensión lectora.

Bernal y Rodríguez (2018), su propósito fue investigar a los educandos que presentan dificultad de comprensión lectora, el enfoque que manejo fue cuantitativo, obteniendo una investigación de carácter experimental. El instrumento que se empleó es guía de observación, la población estuvo compuesto por 205 estudiantes de ambos sexos y en una edad promedio de 12 a 13 años. El resultado logrado es un promedio de 78,5% en los educandos presentan una mejora continua en interpretación de textos, se evidencia el desarrollo de aprendizaje continuo en los estudiantes en interpretar y pensar críticamente. También presentan problemas con el vocabulario porque no usan las habilidades de lectura adecuadas más del 50% permitiendo demostrar el objetivo de su investigación.

También, González (2018), en su tesis titulada Hábitos de Interés por la Lectura en los Estudiantes de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimura, Guatemala. El método es descriptivo porque esta práctica mejorará la comprensión lectora. El enfoque utilizado es cuantitativo de tipo cuasi experimental. Su objetivo general es crear el interés por la lectura entre los educandos, la población está conformada por 123 educandos y la muestra utilizada para la tesis estuvo conformada por 35 educandos, el instrumento que utiliza es el cuestionario. Los resultados de lectura son satisfactorios, en un 51% en frecuencias

porcentuales y también se recomienda promover el intercambio de libros para que los estudiantes puedan lograr lecturas de diversos tipos de texto.

A nivel nacional, Cochachín (2019), Metodológicamente se trata de un estudio con métodos cuantitativos, niveles de interpretación, diseño cuasiexperimental y transversal; la población de estudio estuvo establecido por 152 estudiantes, de los cuales 50 fueron una muestra no probabilística los datos se recopilan mediante métodos de encuesta, utilizando cuestionarios y pruebas como herramientas. Como resultado del pre test, el grupo control obtuvo un 80% al inicio y un 16% en el proceso; en el grupo experimental, el 72% logró algún desempeño al inicio y el 24% en el proceso; sin embargo, en el seguimiento, el grupo de control alcanzó el 72 % de la calificación inicial, el 20 % de la calificación del proceso y el 8 % de la calificación esperada; en el grupo experimental, el 60% de las personas sobresalió y alcanzó el nivel de desempeño esperado, y el 16% de las personas continuó y el 8% logró resultados excelentes.

Jimenez (2019), desarrolló una investigación que tuvo como propósito demostrar el subrayado como una técnica que ayuda mejorar en comprensión lectora, se manejó el método cuantitativo con diseño experimental. La técnica manejada para la recolección de datos fue la observación, la población de estudio está constituido por 113 estudiantes de ambos sexos. El resultado obtenido se pudo evidenciar en el progreso de la comprensión de lectura, teniendo un avance significativo de 84% en el post test. Evidenciando el proceso de aprendizaje continuo en los educandos.

Gallo (2018), en su estudio destinado a determinar el nivel de comprensión de textos de los educandos de primer año de I.E. N° 14590 en centro de Pirga, región Piura. El instrumento manejado es la prueba de aprendizaje. Se utilizó estadística descriptiva. Los resultados revelan que el 42,5% de los educandos entienden el texto en nivel medio, en la dimensión texto el 40% se hallan en un nivel bueno, en la dimensión razonamiento el 30% se encuentran en un nivel normal y en la dimensión crítica el 37,5% se encuentran en un nivel bueno nivel. nivel insuficiente. En resumen, la comprensión lectora en los educandos de último año se encuentra en un nivel medio; lo mismo ocurrirá en la dimensión de razonamiento. los estudiantes del primero año son una muestra de estudio de 29 alumnos y la población constituida por 362 educandos matriculados en el año 2019 y seleccionados

aleatoriamente. El instrumento utilizado es un cuestionario. Se utilizó estadística descriptiva. Los resultados reflejan que el 34,5% de los educandos se encuentran en nivel básico de comprensión lectora; El 44,8% de la dimensión de texto está en el nivel de proceso, el 41,4% de la dimensión de razonamiento está en el nivel de inicio y el 48,3% de la dimensión estándar está en nivel de inicio. En resumen, los educandos de último año se encuentran en la etapa primaria de comprensión lectora; esto también ocurre en el razonamiento y los tamaños estándar.

A nivel regional, ECE (2017) menciona que nivel de educación escolar entorno a Apurímac sigue siendo bajo, principalmente en primer grado, solo el 31,1% de los estudiantes evaluados alcanzaron un nivel satisfactorio, mostrando un déficit en comprensión lectora en Apurímac, el método es cuantitativo con diseño experimental y el instrumento utilizado es la encuesta. La población está constituida por todos los educandos de primer grado de las diferentes instituciones de la región Apurímac con una edad aproximada de 11 a 13 años. Los resultados obtenidos por medio de algunos talleres es un 69% evidenciando un progreso en cuanto a comprensión lectora.

Hurtado (2018), tuvo como objetivo que a través de las nuevas tecnologías de aprendizaje podemos mejorar en nivel de comprensión lectora, el tipo de investigación es cuantitativo cuasi experimental. La población en estudio estuvo conformada por 211 educandos con una muestra de 26 educandos, con una edad entre 12 y 13 años, el instrumento que se usó es la pretest, tes, posttest. El resultado obtenido es de 50,1% que evidencia que la técnica pudo desarrollar un avance significativo en cuanto a la comprensión lectora, logrando el objetivo propuesto en su trabajo.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Teoría de V₁

Técnicas de aprendizaje: Las habilidades de estudio son parte de una estrategia de aprendizaje, que pueden ser técnicas para aprender y retener información con el objetivo de comprender y recordar constantemente conceptos, principios o hechos (Universidad de las Fuerzas Armadas - Ecuador, 2018).

En esta optativa es significativo realizar movimientos teóricos y prácticos en tres pequeños conjuntos asignados, de forma que los alumnos posean una comprensión amplia y bastante completa del abanico de habilidades de aprendizaje y su aplicación tanto individual como en conjuntos de trabajo.

Las habilidades de estudio son importantes para el aprendizaje significativo porque los estudiantes no son los mismos que hace diez años, por lo que los métodos tradicionales están desactualizados.

Hoy en día se deben incorporar nuevas tecnologías que permitan a los estudiantes llevar a cabo importantes aprendizajes. Algunos de los métodos mencionados anteriormente son: el autoaprendizaje, que utiliza los mapas mentales como elemento básico; aula invertida o aula invertida, basada principalmente en el hecho de que los grupos pequeños revisan el contenido antes de enseñar; Los métodos de enseñanza que interactúan con el contenido y los objetivos de aprendizaje, la retroalimentación, la comprensión de que este proceso debe ser parte de cada módulo de aprendizaje planificado, pueden brindar más herramientas de las que generalmente se usan para hacer del aprendizaje una herramienta de proceso deliberada y significativa (Universidad la Concordia, 2020 Mexico).

(ABP) Aprendizaje basado en problemas.

El ABP Puede definirse como modelo de enseñanza orientado a tareas, utilizando un proceso colaborativo de consulta a los participantes, con el objetivo final de lograr un producto final. Esto significa que los estudiantes ayudan a estructurar proyectos y desarrollar estrategias de investigación para interrumpir la dinámica lineal de los exámenes de materias (García y Valcarcel, 2017).

El ABP (Aprendizaje basado en problemas) proporciona gran cantidad de datos para que los educandos y los maestros no solo se autoevalúen o evalúen la competencia, sino también para regular el aprendizaje (Trujillo 2017).

Las investigaciones en las que se implican el ABP (Aprendizaje basado en problemas) son muy variadas y abarcan desde la educación preescolar hasta la Universidad pasando por la educación primaria y secundaria (Ramirez, Arantes y Williams 2017).

Cuando hablamos de IA (inteligencia artificial) y ABP (aprendizaje basado en problemas), el problema del tiempo se maximiza porque este último enfoque ejerce mucha presión sobre el profesor. El PBL es complejo, cubre muchas necesidades educativas y requiere tiempo para ser planificado e implementado por un equipo profesional. La IA (inteligencia artificial), por otro lado, requiere que la observación de datos no se ejecute hasta que finalice la intervención, por lo que los investigadores de la facultad deben recopilar y analizar información continuamente. Por lo tanto, los docentes que utilizan IA (inteligencia artificial) durante el ABP (aprendizaje basado en problemas) necesitan tiempo para modificar el proyecto (porque siempre se puede cambiar) y evaluar su eficacia (Valls 2017).

Resuma e identifique las siguientes destrezas relacionadas con la inteligencia emocional que tienen mayor demanda en las empresas hoy en día.

- Capacidad para interactuar ciertamente, comunicar mensajes, ser persuasivo.
- Solución de dificultades, que implica capacidad de percepción y observación, así como
- diseñar soluciones.
- Trabajar bajo medidas, entender sus términos y las decisiones a tomar.
- Apertura al cambio y la actualización decidido.

Pensamiento innovador.

De esta manera, se observa que la formación superior es necesaria para preparar a los educandos para desarrollo en el ámbito laboral. De igual manera, en 2017, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) citó un estudio realizado ese año que demostró que los programas educativos en América Latina deben continuar

fortaleciendo las habilidades socioemocionales que facilitan el parto. En nuestra región las oportunidades educativas se han incrementado en últimos años, pero esto no simboliza que las juventudes hayan adquirido las competencias personales necesarias para enfrentar el mundo laboral Vargas y Carzoglio. Las estrategias de aprendizaje deben utilizarse sistemáticamente en el transcurso de aprendizaje (Vargas y Carzoglio, 2017).

Características del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Quizás la característica más importante del aprendizaje basado en problemas es que promueve actitudes positivas en educandos hacia el aprendizaje, respeta la autonomía de los estudiantes, lo que aprenden y la experiencia laboral en sí. Mediante este enfoque, es posible que los jóvenes observen la aplicación de los conocimientos adquiridos en relación con el problema en estudio.

- Es una estrategia activa en cual los educandos tienen una intervención constante en la búsqueda del conocimiento.
- Soluciones corregidas a problemas seleccionados o diseñados para lograr aprendizajes específicos en el curso.
- El aprendizaje está centrado en el educando, no en el maestro, sino en el contenido educativo.
- Esta es una estrategia para promover la colaboración entre otras áreas de conocimiento y desarrolla en pequeños conjuntos.
- Los docentes deben actuar como líderes o facilitadores del aprendizaje.

Propósitos del ABP

Bajo este enfoque se busca el desarrollo holístico del educando con el fin de desarrollar habilidades, actitudes y valores junto con la adquisición de conocimientos profesionales.

Elaboración de resúmenes

El área que abarca este estudio es la institución educativa de Guillermo Viladegut Ferrufino, en el distrito de Lambrama en provincia de Abancay. El grupo que

utilizó estrategias PBL (aprendizaje basado en problemas) y su impacto en comprensión de textos a nivel inferencial fue el secundario 1. Este grupo tiene dificultad para comprender el texto, especialmente a nivel de inferencia.

Información recopilada en primer semestre del año académico 2022 (es decir, marzo-diciembre) sobre el impacto de las técnicas ABP en la capacidad de los educandos para mejorar su comprensión de textos expositivos a nivel de razonamiento. comportamiento. Los servicios de secundaria son brindados por la institución educativa Guillermo Veladegut Ferrufino en el distrito de Lambrama. De esta forma, se busca desarrollar de manera integral las destrezas cognitivas y productivas en educandos. En general, las instituciones educativas brindan servicios necesarios a los estudiantes en un ambiente adecuado: laboratorios, canchas deportivas, áreas verdes, aulas de computación y talleres de producción. La interacción entre el profesorado es agradable, aunque hay poco interés por los espacios de intercambio de experiencias comunes. Durante el año escolar, las instituciones educativas promueven actividades culturales para la participación de los estudiantes en espectáculos de danza, baile y teatro. También hay una interacción constante con los eventos culturales locales.

Los estudiantes que estudian en instituciones educativas provienen de diferentes comunidades, lo que lo convierte en un lugar de intercambio cultural y lingüístico. La intervención de los padres en aprendizaje y desarrollo de los estudiantes es baja.

En general, la gente de Lambrama es cálida, amistosa y feliz. Todavía conserva sus tradiciones culturales, tradicionales celebraciones navideñas. La técnica ABP se basa en J. Teoría del aprendizaje por descubrimiento. Bruner, la teoría del aprendizaje del significado de David, Ausubel y la teoría sociocultural de Vygotsky. que describimos a continuación.

Aprendizaje por descubrimiento

El profesor Discovery Learning de Bruner organiza el salón de clases para que los educandos aprendan a través de la intervención activa. A menudo se crea una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento (donde los educandos aprenden principalmente por su cuenta) y el descubrimiento guiado (donde los maestros brindan orientación)

. En la mayoría de los asuntos, es mejor manejar el descubrimiento guiado. Plantee a los alumnos interrogaciones interesantes, situaciones confusas o inconvenientes interesantes. En parte de explicar cómo solucionar un problema, el maestro brinda material relevante y alienta a los educandos a hacer observaciones, formular hipótesis y probar el resultado.

En su modelo de computación cognitiva, Bruner enfatiza descubrir el valor del aprendizaje para crear el objetivo final de la instrucción: la transferencia del aprendizaje. Los educandos deben comprender lo que están aprendiendo como un conjunto de problemas, relaciones o lagunas en las que ellos mismos consideran importante el aprendizaje que deben realizar. Crea un paralelismo entre el conocimiento descubierto por un niño y el trabajo de un científico.

Aprendizaje significativo

Otra de las teorías que proponen un aprendizaje y una enseñanza innovadora es el aprendizaje significativo de David Ausubel.

Aprendizaje significativo se refiere al proceso de construcción de significado como elemento fundamental del proceso de aprendizaje. Un estudiante aprende algo cuando puede entenderlo. Por tanto, es útil tratar de que los aprendizajes que realizan sean lo más importantes posible en cada momento de su escolarización, y por ello la instrucción debe hacerse de tal forma que los escolares profundicen y aumenten las actividades de aprendizaje en las que se involucran. comprensión, las nuevas tecnologías, que se han desarrollado y aplicado continuamente en la educación en los últimos años, son de crucial importancia. La Técnica del ABP (Aprendizaje basado en Problemas) abarca muchas dimensiones entre ellas tenemos:

2.3. Dimensión De Técnica De Aprendizaje Basado En Problemas

A. Habilidades sociales:

Que implican las habilidades sociales.

En esta sección, nos centramos en el análisis de las habilidades que juegan un papel en el intercambio social. Sin embargo, se relacionan con las relaciones interpersonales, se relacionan consigo mismos. Las habilidades sociales son importantes para los humanos porque incluyen una variedad de comportamientos, pensamientos y sentimientos que mantienen nuestras relaciones de manera óptima (Bancos, 2019).

La empatía: Es la capacidad de ponerse en la piel de los demás, es decir, ser capaz de determinar el estado psicológico de los demás, ejercer en consecuencia y establecer relaciones educadas y coherentes con los demás. Es significativo llegar a conocer a otras personas y comprender sus sentimientos, necesidades y perspectivas. Sin empatía, la comunicación con otras personas es débil e inconsistente. Según (Goleman, 1998). Las personas sin esta sensibilidad son retraídas, emocionalmente sordas y socialmente "incómodas".

El asertividad: Para Alberti y Emmons (1978), La conducta asertiva es: El comportamiento asertivo es el comportamiento que le permite a una persona actuar en su propio interés, protegerse sin una preocupación indebida, expresar libremente sus sentimientos sinceros o ejercer sus derechos personales sin renunciar a los derechos de los demás (p.2)

La comunicación: Es el hecho por el cual una persona transmite o recibe información sobre gustos, deseos, conocimientos, necesidades o estados emocionales. No es solo un medio de autoexpresión, es un medio para desarrollar nuestras habilidades sociales. Por tanto, la comunicación es una característica y una necesidad humana.

Dado que la comunicación se considera importante, se debe tomar en cuenta que constan varias barreras u obstáculos que afectan la comunicación. Autoestima. -

Se define como la autopercepción que tienen las personas para valorarse a sí mismas. Se manifestó y fortaleció a lo largo de su vida de acuerdo con sus propios pensamientos, sentimientos e intereses personales.

B. Metacognición

El término metacognición, comúnmente utilizado en psicología y en las ciencias cognitivas y del comportamiento, se refiere a la capacidad, tal vez exclusiva de los individuos, de atribuir los propios pensamientos, ideas y juicios a los demás y a los demás (RAE, 2021).

Aunque la metacognición es un concepto muy popular en el mundo académico y en la comunidad académica, actualmente el término no es aceptado por la Real Academia Española de las Lengua (RAE).

Pero cuando se trata de llamar a la metacognición una destreza humana innata, los investigadores de psicología cognitiva están de acuerdo. Esta capacidad nos permite comprender y ser conscientes de nuestras propias tendencias, y asimismo nos permite comprender la capacidad de los demás para pensar y razonar sobre la situación.

Relacionada con la teoría de la mente, la metacognición también nos permite predecir nuestro propio comportamiento y el de los demás al percibir constantemente sus estados de ánimo, actitudes y sentimientos, lo que nos permite hacer suposiciones sobre cómo ejercerán en el futuro.

La metacognición, dice, es un estado de conciencia del pensamiento y la reflexión. Hable acerca de los cambios que ayudan a controlar nuestro comportamiento y pensamientos. La metacognición es importante porque tener un conjunto de herramientas para autorregular el aprendizaje crea un aprendiz autónomo que puede adaptarse al entorno y comprender sus propios procesos mentales al practicar estas estrategias (Gonales. 2017).

C. Conocimiento de sí mismo

En el camino del autoconocimiento es importante ser consciente de cómo y por qué respondemos a los diferentes estímulos. Para ello, por ejemplo, cuando la ira

aflora y se arraiga en nuestro cuerpo, es necesario ser un observador sin juzgar y sin experimentar este sentimiento.

De esta forma, tomamos conciencia de los pensamientos que surgen en nuestra mente y de cómo nos comportamos. Por supuesto, entonces nos sentimos obligados a culpar a otros por nuestro comportamiento. Sin embargo, esto no nos interesa, porque queremos conocernos, descubrirnos.

No queremos interpretar acciones, queremos descubrirnos a nosotros mismos. De esta forma, entenderemos con qué frecuencia se repite este sentimiento y en qué circunstancias. Podemos sentirnos muy responsables, muy frustrados e incluso impotentes. ¿Qué nos dice nuestro diálogo interno?

Diversos estudios de habilidades sociales han identificado su importancia para permitir que las personas expresen y mantengan relaciones románticas, amistosas y sociales estables, sugiriendo que la empatía es esencial para el funcionamiento social. Algunos autores enfatizan que los comportamientos de habilidades sociales promoverán efectivamente los aspectos personales, académicos y laborales de un individuo, así como también construirán, mantendrán y mejorarán las relaciones interpersonales saludables (Betancourth, 2017).

El propósito de ésta cita es observar la relación de las teorías de las ideas (frase famosa “Conócete a tí mismo”) y la atención que se tenga una persona consigo mismo, reflexionar ante nuestros actos, opiniones y pensamientos (Hegemonikon, 2019).

Estrategias de comprensión: Consideramos las diversas estrategias que se han sugerido para lograr la comprensión de textos a través de procesos que conducen a las siguientes capacidades:

- Tomar decisiones estratégicas basadas en sus metas del texto.
- Identificar información en diferentes tipos de texto según el propósito.
- Reorganizar la información en diferentes tipos de texto.
- Inferir el significado del texto.
- Reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos.

Identificamos el tema y la idea principal: Todos los textos están organizados en torno a un contenido y una idea o hecho principal; una de las tareas del leyente es identificarlos. Pero dado que todos los textos son distintos, debe comprender la organización de los distintos tipos de textos y poder priorizar, es decir, resaltar la información selecta. En este sentido, para desarrollar la habilidad de “reconocer información en diferentes variedades de textos de acuerdo a su finalidad” y en el caso de “inferir el significado de los textos”, se ofrecen indicadores relacionados con estrategias que desarrollara a continuación:

¿Cuáles son las estrategias para identificar el tema e idea principal del texto?

Para identificar el tema, los procesos concretos que puede utilizar el educando son los siguientes:

- Formular la siguiente pregunta: ¿De qué trata el texto?
- Para responder a esta pregunta, se debe analizar cada oración con el objetivo de elegir el título al que se refieren todas las oraciones, aunque cada oración proporcione información diferente sobre el tema.
- Comprueba el uso adecuado de la estrategia haciéndote la siguiente pregunta: ¿Cómo sé que "X" es un título apropiado para el texto?
- Para responder a esta pregunta, se debe guiar a los estudiantes para que recuerden en qué consiste un buen nombre:

"en lo general, se menciona en cada oración y debe ser breve". Para educar a los alumnos a identificar el tema principal de un pasaje, puede ser útil mostrarles cómo categorizar y categorizar palabras y frases. Categorizando (como sustantivos o sustantivos), los estudiantes identifican criterios o características que se relacionan con la información de un pasaje o texto. Para identificar la idea principal del texto, el estudiante puede seguir el siguiente procedimiento

- Hágase esta pregunta: ¿Qué es lo más importante que me dijo el autor sobre este tema?
- Analizar cada frase del párrafo.
- Usar reglas macro. Al analizar, los estudiantes deben preguntarse: ¿hay oraciones (ideas secundarias y detalles) en el texto que puedo eliminar porque su contenido ya está expresado en oraciones más generales? (eliminar reglas de macro). Si eliminar las reglas macro no ayuda a transmitir la idea principal, los estudiantes deben preguntar: ¿Puedo reemplazar

algunas oraciones en el texto con oraciones más generales que las contengan, o estas oraciones son solo ejemplos? (reglas macro generalizadas). También puede aplicar las reglas de macrointegración (o construcción) para identificar las ideas principales, incluso implícitamente: ¿Qué podría ser una oración que sea idéntica a todo lo que vemos en otras oraciones? - Comprobar que las estrategias se han utilizado correctamente preguntándose: ¿Expresa realmente la idea lo principal que ha dicho el autor sobre el tema? ¿Cómo sé que "Y" es la idea principal? ¿Conozco otros hilos? La estrategia de identificar un tema dando un título al texto brinda la oportunidad de introducir el concepto de la idea principal y su forma (independientemente de si se expresa directa o indirectamente). Determinamos subtemas e ideas temáticas

¿Qué entendemos cuando hablamos de subtemas e ideas temáticas de un texto?

Proponemos el concepto de subtema para referirnos a un contenido específico en un pasaje de texto particular que encontramos; es decir, es el contenido central de este pasaje. Con esta expresión, elementalmente queremos que los educandos diferencien el contenido general del texto completo de los diversos temas subordinados (subtemas) a los que el autor puede referirse en diferentes secciones.

La idea principal de un pasaje es la declaración más significativa que hace el escritor para explicar el subtema de un pasaje en particular. Cuando demostramos el concepto de usar un subtema, usamos este término por la misma razón que se explicó anteriormente, que es permitir a los estudiantes distinguir la idea principal de cada párrafo de la idea principal del texto como un todo. desde el principio.

Las estrategias para obtener ideas principales son similares a aquellas para identificar ideas principales y principales, aunque las preguntas que los estudiantes deben hacerse son ligeramente diferentes, como en los subtemas: ¿Cuáles son las cosas más importantes? ¿Qué me dice el autor sobre el subtema

en este párrafo? Para identificar cada idea del tema, los educandos deben poner en práctica las macro reglas asimiladas previamente.

¿En qué consiste la estrategia para identificar los subtemas y las ideas temáticas de un texto?

Se pueden implementar las siguientes instrucciones para identificar subtemas:

- Hágase las siguientes preguntas: ¿De qué trata este pasaje? ¿Sigue hablando de lo mismo? - Para responder a esta pregunta, analizamos cada oración para seleccionar temas que se mencionaron en todas las oraciones, aunque cada oración proporcionó información diferente sobre el tema general. Se debe animar a los educandos a investigar los títulos de cada sección.

- Para probar el uso adecuado de la estrategia, hágase la siguiente pregunta: ¿Cómo sé que "X" es el título de párrafo apropiado? En este punto, los educandos deben recordar lo que constituye un buen título o tema. El nombre propio es la oración que contiene lo que se tratará en todas las oraciones; también debe ser corto. Los estudiantes pueden usar los siguientes procedimientos para identificar ideas de temas:

- Hágase esta pregunta: ¿Qué es lo más importante que me dijo el autor sobre el subtema del párrafo?

- Examinar cada frase del texto. - Usar reglas macro. Mientras analiza, pregúntese: ¿Hay oraciones en el párrafo que puedo eliminar porque su contenido ya está mencionado en oraciones más generales? ¿Puedo reemplazar algunas oraciones en el texto con oraciones más generales que son solo ejemplos? ¿Qué puede ser la misma oración que todo lo que vemos en otras oraciones?

Elaboramos el resumen: La capacidad de "tomar decisiones estratégicas en función del objetivo de su lectura" y "reorganizar la información de diferentes tipos de textos", los resúmenes se tienen en cuenta en la formulación de indicadores. Utilizando estrategias o metodologías de lectura en función del texto y su objetivo de lectura, se tienen en cuenta los resúmenes incluyéndolos en dichas estrategias. Otro indicador es "crear un organizador gráfico y resumir el

contenido textual". Por ello, a continuación, veremos los componentes de una estrategia resumida. ¿Qué entendemos por resumen?

Es una versión abreviada del texto original, construida a partir de la idea principal del texto, es decir para guardar la información más distinguido. Es significativo que los alumnos sigan correctamente el procedimiento porque un buen resumen es demostración de una buena comprensión del texto. Su desarrollo utiliza las macro reglas ya mencionadas. En general, los resultados de este método tienen algunas características que se pueden clasificar en una buena revisión:

Manténgalo breve, generalmente el 30% del texto original, sin embargo, esta cifra es solo una guía.

- Incluir la información más importante del texto original.
- Está escrito en idioma cercano al idioma manejando en texto original.
- En general, el orden en que los autores expresan sus ideas en el texto original sigue siendo el mismo, aunque la información puede reorganizarse.
- Las ideas están vinculadas y se pueden leer una tras otra. Por lo tanto, una colección de ideas sin conexiones no es ni un resumen ni un diagrama o tabla resumen.
- No contiene acotaciones y declaraciones particulares de quienes prepararon el resumen. No puede incluir frases como "más tarde", "en mi opinión", "dijo el autor", "aunque mi opinión es diferente". Por tanto, la voz del autor del texto debe distinguirse de la del autor del resumen.

¿En qué consiste la estrategia para redactar un resumen?

Para realizar un resumen, de manera general, podemos seguir estos procedimientos:

- Lea el texto cuidadosamente.
- Resalta la idea principal. También podemos usar reglas macro junto con resúmenes o notas para identificar el texto más relevante
- Disponer la información según el orden del texto fuente.

2.3.1. Teoría de V2

Comprensión lectora: Es la habilidad que tienen las personas cuando interpretan un texto, entienden el desarrollo del contenido, e interpretan las ideas principales y secundarias, incluyendo la capacidad de comprender, evaluar, utilizar e interactuar con textos escritos.

La decodificación, la fluidez y el vocabulario son esenciales para la comprensión lectora. La capacidad de conectar ideas dentro y entre oraciones ayuda a los oyentes a comprender el texto completo. Lea en voz alta y discuta hechos que puedan ayudar a la comunidad a desarrollar habilidades de comprensión de lectura. Cita a Mendoza diciendo: “Comprender es un conjunto de conocimientos y habilidades que realizan los lectores. Anuario de la Universidad Central del Ecuador “Comprensión Integral, Adecuada o Pragmática de Textos Escritos” (M, 2017, p. 50).

La definición de comprensión lectora está relacionada con la capacidad de las personas para dar sentido a lo que leen en todos sus aspectos.

Al respecto, señalan lo siguiente: incluye la capacidad de formar el significado de las ideas relevantes en el texto leído, por ejemplo, el concepto o idea que se está leyendo, y por otro lado, es muy importante que una persona logra relacionar el texto con el significado de palabras que no entienden el significado, se debe tener en cuenta que el objetivo es que el lector interactúe con el texto, porque es reconocer todo lo que se nos presenta en la lectura, por ejemplo, como oraciones, palabras, pero cabe señalar que nuestras mayores dificultades son cuando no entendemos el mensaje del texto mientras leemos, y si lo hacemos, entonces lo más probable es que estemos equivocados. En resumen, comprender un texto requiere adquirir el significado que otros intentan transmitir, ya sea a través del sonido (como imágenes) o del color (como acciones). nivel de comprensión lectora (Gallego y Rodríguez, 2019, p. 32).

En nuestro país, el proceso de enseñanza de la lectoescritura está influenciado por diversas tendencias didácticas, y todo docente ha llevado a cabo una serie de

actividades en el aula para mejorar las habilidades de los alumnos (Minedu, 2016, p. 242).

Niveles de comprensión lectora

Puede definirse como la progresividad con que se clasifican los diversos procesos de comprensión que intervienen en la lectura, desde los más básicos hasta los más complejos. Nuestra taxonomía común consta de cinco niveles: verbal, de razonamiento, crítico, apreciativo y creativo (Macay y Zambrano 2019).

Los niveles de comprensión lectora se organizan mayormente en tres identificados, son los siguientes:

Nivel literal, Esto se obtiene cuando el lector comienza a entender la información mientras lee el texto, pero solo la información clara, lo cual se dice que es solo el primer paso de la comprensión, ya que, si el estudiante no comprende una parte del texto, tendrá dificultad con el razonamiento intencionado o incluso la lectura crítica para que esto formara la base para los siguientes niveles

Nivel inferencial, Implica el proceso de hacer conexiones entre secciones de un texto para inferir información, lo que significa hacer inferencias incluso cuando no se encuentran en el texto, que permite a las personas formular sus propias ideas o sugerir aspectos que no están claros en el texto. Encontrado.

Nivel criterial, Implica un ejercicio de evaluación y formación de juicios propios del lector sobre el texto y su conocimiento disponible, con respuestas subjetivas a personajes, autores, contenido e imagen literaria.

Considerado el nivel más alto de comprensión porque conduce a juicios personales sobre el texto, incluso juicios de valor, y esta parte muestra la discriminación de hechos que relaciona la lectura con la propia experiencia. Estos

niveles significan el nivel de comprensión de lo simple a lo más complejo, y cuando se habla de desarrollo humano, no hay problema porque es parte de él, pero si no corresponde al desarrollo según el nivel, significa motivar estratégicamente.

La obra el texto, incluso juicios de valor, y esta parte muestra la discriminación de hechos que relaciona la lectura con la propia experiencia. Estos niveles significan el nivel de comprensión de lo simple a lo más complejo, y cuando se habla de desarrollo humano, no hay problema porque es parte de él, pero si no corresponde al desarrollo según el nivel, significa motivar estratégicamente.

Argumento científico pedagógico propuesto por Isabel Solé

Los Fundamentos de la Enseñanza de las Ciencias de Isabel Solet buscan, entre otras cosas, crear un aprendizaje significativo en la lectoescritura a través del constructivismo, y en este sentido demuestra:

En cuanto a la argumentación de tipo constructivista, se adopta una definición de enseñanza importante, lo que significa que aprender algo equivale a plantear lo que se ofrece como meta de aprendizaje, hacer una propuesta personal, es decir, dar sentido al objeto de aprendizaje. . . , se trata de gestionar la formación Construcción personal, de tipo subjetivo, pero válido y objetivo. (página 97). Este proceso requiere o permite la vinculación dinámica del aprendizaje existente con el nuevo aprendizaje para producir un aprendizaje significativo que resuelva problemas contextuales (Avendaño, 2020).

Fundamento didáctico emocional de la mencionada de Isabel Solé

El consejo de Isabel Solé es fundamental y la comprensión lectora es el fundamento pedagógico explicado así: El consejo pedagógico se centra en objetivos de aprendizaje donde el docente entiende que los estudiantes están aprendiendo reconocimiento. componentes indirectos del proceso de lectura con el objetivo de identificar el propósito comunicativo de diversos tipos de textos, como narrativos, explicativos, argumentativos. Descriptivo e informativo. Los maestros desarrollan objetivos de aprendizaje al considerar las estrategias utilizadas antes, durante y después de la lectura, reconociendo que las

interacciones entre maestros y estudiantes son importantes para dar forma al aprendizaje (Montoya, 2018).

Los maestros guían a los estudiantes a pensar haciendo preguntas, primero observando, luego comparando, es decir, similitudes y diferencias, es decir, deducción y razonamiento.

Los tipos de textos a leer y los temas

Para responder a la pregunta de qué tipo de textos deben leer los estudiantes y qué temas deben leer, creamos una lista de verificación. El resultado de esta lista y la comparación con Numero es que los estudiantes no leerán muchos textos y necesitarán comprensión lectora. Los textos para que los estudiantes lean incluyen: boletines, manuales de instrucciones, anuncios, cartas, caricaturas, explicaciones de gráficos y tablas, direcciones, direcciones, mapas, planos, tablas, recetas, informes de periódicos, listas de precios, programas de radio y televisión, letreros. , menús de restaurantes, guía telefónica y pronóstico del tiempo. Si los estudiantes pueden leer este tipo de texto, lo lograrán Competencia Lingüística.

Para evitar prejuicios y clichés, los textos también deben abordar las diferencias intraculturales, es decir, las diferencias dentro de las culturas en los dominios político, social, económico, geográfico y religioso. Para alcanzar el tercer nivel de competencia comunicativa, competencia social y emocional, los estudiantes no solo perciben la información del texto, sino que también la evalúan, reaccionan ante ella y la rechazan o integran en su sistema de valores cognitivos y normativos. Así, es importante para el alumno el enfoque comunicativo, la función y tipología del texto y su contenido. Además, afecta el posterior procesamiento de textos en el aula y para el entretenimiento, es decir, el aprendizaje y la enseñanza de la comprensión lectora en español.

La comprensión lectora y los saberes previos

Comprensión lectora está influenciada por los conocimientos previos que posee un individuo, ya que comprende y encuentra significado en un texto cuando lo relaciona con lo que sabe sobre el tema, es decir. la comprensión refleja cómo el lector ve el mundo. existen diferentes interpretaciones de una misma lectura, que se consideran creación de los individuos a partir de sus conocimientos, intereses y experiencias. Además, mejorar la comprensión lectora requiere el uso de estrategias apropiadas de desarrollo del pensamiento que guíen a las personas hacia una secuencia lógica de información (Aguilar y Peralta et al., 2017).

Mencionó que Huey y Smith fueron los primeros en hablar sobre la comprensión lectora, ya mediados del siglo XX, estos autores enfatizaron la importancia de comprender el texto y el proceso de lectura. 60-70 en la década de 1990 dijo que los estudiantes comprendían el texto aprendiendo las transiciones fonema-grafema y sugirió que si los estudiantes aprendían esta estrategia, la comprensión llegaría con el tiempo. Alrededor de la década de 1980, autores como Anderson y Pearson argumentaron que leer no era solo decodificar, como sugirió Fries, sino un proceso mucho más complejo. Mendoza, citado por el autor, también apoya esta idea, mencionando que la lectura es un paso activo que significa comprender, interpretar y expresar opiniones. Analizando la información, se puede decir que la comprensión lectora es el fin, propósito o meta de la lectura de un texto, y comprenderlo requiere algo más que decodificar, ya que en el proceso de lectura se descubren aportes y conexiones para un mejor entendimiento (Fernandez, 2018).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

HG: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

H0: La técnica de aprendizaje basado en problemas no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

E1: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el nivel literal en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

E2: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el nivel inferencial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

E3: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el nivel criterial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de variables

Variable de estudio 1

Técnica de aprendizaje basado en problemas

- Habilidades sociales
- Metacognición
- Conocimiento de sí mismo

Variable de estudio 2

Comprensión lectora

- Nivel literal

- Nivel inferencial
- Nivel criterial

2.6.Operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Variable 1: Técnicas de aprendizaje	Universidad de las Fuerzas Armadas Ecuador (2018), Técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias de aprendizaje pudiendo ser técnicas de estudio y memorización de la información, que tienen por objeto comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente. Art. Universidad la Concordia 2020 Mexico Las técnicas de aprendizaje son importantes para el logro del aprendizaje significativo	Las técnicas de aprendizaje se miden bajo las dimensiones de habilidades sociales, metacognición y conocimiento de sí mismo.	Habilidades Sociales Metacognición Conocimiento de sí mismo	Orientación de servicio Vocación de servicio Trabajo en equipo. Mantiene flexibilidad de pensamiento. Elabora planes de acción cognitiva. Concentración de la actividad a realizar. Aceptarse a sí mismo Toma de decisiones Proyecto de vida	Del 1 al 3 De 04 al 07 Del 08 al 10	Ficha de evaluación Entrada Proceso Salida	Escala vigesimal Excelente Bueno Regular Malo

Variable 2 Comprensión de lectura	Gallego Figueroa y Rodríguez (2019), Consiste en la capacidad para diseñar un significado de las ideas pertinentes sobre un texto leído, como del concepto o la idea de lo que se lee.	El nivel de comprensión lectora se mide mediante una prueba escrita bajo las dimensiones literal, inferencial y crítico.	Nivel literal	Recupera información de diferentes textos escritos. Reorganiza información de diferentes textos escritos. Realiza conclusiones claras y concisas de un texto escrito.	Del 1 al 03		
			Nivel Inferencial	Contrasta hipótesis Infiere sobre las acciones de diferentes personajes del texto.	Del 04 al 07		
			Nivel Criterial	Enjuicia con seguridad las ideas expresadas por el autor del texto. Valora las decisiones derivadas del final del cuento, personajes, etc Emite juicios de valor en torno al texto leído	Del 08 al 10		

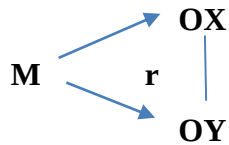
CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada es tipo descriptivo correlacional y de acuerdo a la recolección de datos observacional y aplicativo el cual se basa en la descripción detallada de datos observables y recogidos en diversos instrumentos durante el progreso de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes del aula focalizada. Así mismo este enfoque conlleva hacia la búsqueda de opciones de solución a la realidad problemática de los estudiantes.

3.2. Diseño de la investigación



M: muestra 22 estudiantes

Ox: Variable 1 Técnica de Aprendizaje Basado en Problemas

Oy: Variable 2 Comprensión Lectora

R: relación entre variables de estudios

3.3. Caracterización de los sujetos de estudio

3.3.1. Población

Está conformado por 154 estudiantes de ambos sexos, distribuidos en distintos grados y sección que corresponden a la institución educativa Guillermo Viladegut Ferrufino de Lambrama – Abancay, 2022.

3.3.2. Muestra

Está conformada por 22 estudiantes de primer grado de la IES “Guillermo Viladegut” Lambrama- Abancay- Apurimac 2022.

tabla 1

Muestra de primer grado “Guillermo Viladegut”.

		PRIMERO	
		“GUILLERMO VILADEGUT FERRUFINO”	
GENERO	GRADO	N°	%
MASCULINO		14	68
FEMENINO		8	32
TOTAL		22	100

Elaboración propia

Fuente: Nomina de matrícula de estudiantes 2022.

3.4. Categorización

La categorización la validación de la investigación Técnicas de Aprendizaje Basado en Problemas en educandos de primer año de la IES. Guillermo Viladegut Ferrufino, 2022. Los datos percentiles, para hallar el análisis de frecuencias como datos aplicables para el Nivel inicio, Nivel proceso, Nivel logrado.

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1. Métodos

Evaluar con el cuestionario formulado Matriz De Instrumento que aportan a la denominación del título que están formuladas con sus respectivas dimensiones V2 D1: Nivel inferencial, D2: Nivel literal D3: Nivel Crítico, V1 D4: Habilidades sociales, D5: Metacognición D6: Conocimiento de sí mismo; formuladas para cada estudiante con 20 ITEMS para procesar los datos en la escala de Likert.

3.5.2. Técnicas

La técnica manejada para la investigación fue la observación que permitió reunir información a través de una ficha de observación de indicadores que describió el nivel de comprensión lectora que se aplicó a los educandos de la Institución Educativa Secundaria se realizara la:

- Observación.
- Dialogo

- Encuestas
- Trabajo individual
- Trabajos en equipo.

Mediante la ficha de observación se evaluó los niveles de comprensión lectora, para conocer el efecto de la aplicación de técnicas de aprendizaje a través de las dimensiones; D1: Metacognición, D2: Habilidades sociales D3: Conocimiento de sí mismo; y sus indicadores de la investigación.

3.5.3. Instrumentos

El uso de cuestionario formulado en el matriz de instrumento. Donde para la confiabilidad de los instrumentos se realizará la prueba a 22 estudiantes, asimismo el instrumento se someterá a juicio de expertos para su validación con 3 expertos en la parte metodológica y técnica.

El instrumento será convalidado a través de juicios de expertos de tres jurados expertos en la especialidad investigativa y tanto en la parte metodológica estadísticamente se aplicará en la investigación donde se emitirá con claridad y relevancia de los ITEMS donde se aplicará en el campo del estudio por ello el estudio se acudirá a Likert para determinar el nivel de fiabilidad para conocer el nivel de confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad es la consistencia de puntuaciones obtenidas de los usuarios donde el muestreo será el instrumento confiable y si la respuesta es eficiente se dice que el instrumento es confiable (Hernandez, Fernandez y Batista, 2014).

3.6.Tratamiento de la información

El estudio de la investigación respetará la privacidad de los estudiantes, la búsqueda del bien, justicia donde se logrará los máximos beneficios y de reducir al mínimo daño y la equivocación (Delgado, 2016).

CAPÍTULO IV

4. Resultados y Discusión

4.1. Validación de Instrumento:

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuyos resultados se detallan a continuación:

Tabla 1

Resultados

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Técnicas de aprendizaje	0,816	10
Comprensión de lectura	0,888	10

Se aprecia la tabla anterior los resultados para la prueba de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, para el que se obtienen valores de 0.816 en el caso del cuestionario de las Técnicas de aprendizaje y 0.888 en el caso del cuestionario sobre Comprensión de lectura, lo cual confirma que los instrumentos son fiables para su uso.

Descripción de los resultados del diagnóstico

A continuación, se presenta los resultados del programa puesta en marcha durante la experiencia pedagógica en la Institución en estudio a través de medios e instrumentos estadísticos correspondientes.

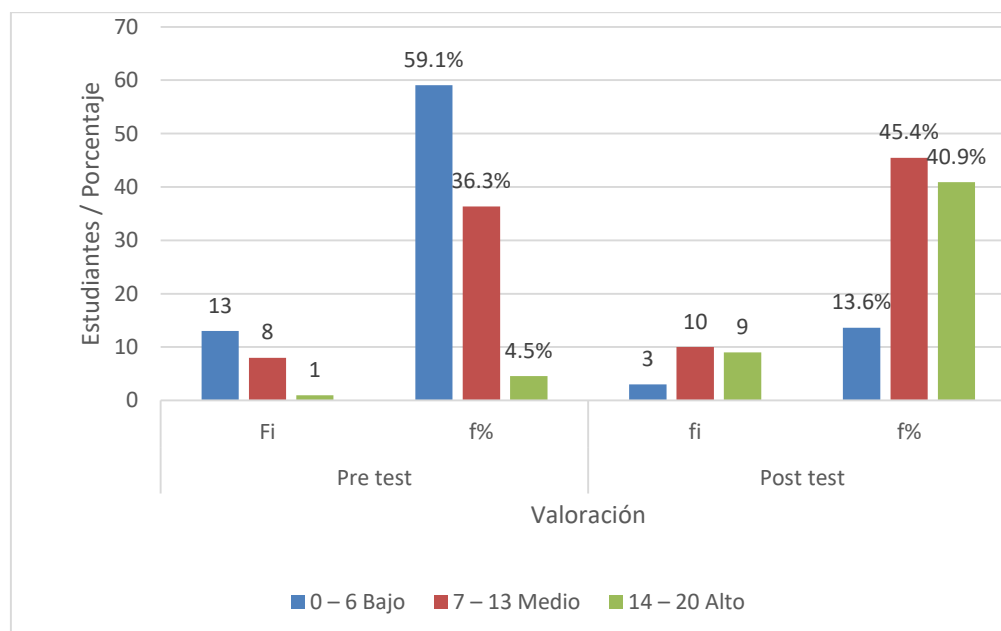
Cuadro 1

Resultados obtenidos de la relación que existe entre la técnica de aprendizaje basado en problemas con la comprensión lectora en los estudiantes estudiados.

Escala	Nivel	Pre test		Post test	
		Fi	f%	fi	f%
0 – 6	Bajo	13	59.090909	3	13.636364
7 – 13	Medio	8	36.363636	10	45.454545
14 – 20	Alto	1	4.5454545	9	40.909091
Total		22	100	22	100

Figura 1

Técnica de aprendizaje basado en problemas y la comprensión lectora



Se advierte en la tabla 1 y figura 1 que en la relación de la variable Técnica de aprendizaje basado en problemas y la comprensión lectora de los discentes investigados, en la prueba de pre test, 13 estudiantes que equivale al 59.1% se encuentra en el nivel bajo, 8 estudiantes que son el 36.3% están en el nivel medio y solo 1 estudiante (4.5%) se ubica en el nivel alto.

Mientras en el pos test 3 estudiantes que equivale a un 13.6% se ubica en el nivel bajo, 10 estudiantes que es el 45.4% se ubica en el nivel medio y 9 estudiantes que equivale al 40.9% se ubica en el nivel alto.

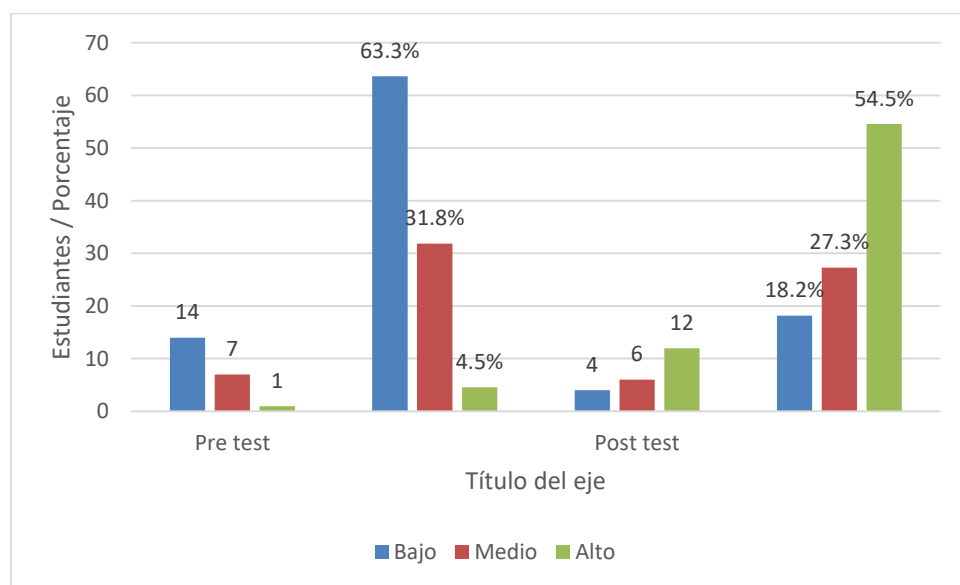
Cuadro 2

Resultados obtenidos de la relación que existe entre la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel literal en los estudiantes estudiados.

Escala	Nivel	Pre test		Post test	
		Fi	f%	fi	f%
0 – 6	Bajo	14	63.636364	4	18.181818
7 – 13	Medio	7	31.818182	6	27.272727
14 – 20	Alto	1	4.545455	12	54.545455
Total		22	100	22	100

Figura 2

Técnica de aprendizaje basado en problemas y el nivel literal



En el cuadro 2 y figura 2, en la prueba pre test, hay 14 estudiantes que equivale a un 63.3% que se encuentra en el nivel bajo, 7 estudiantes (31.8%) están en el nivel medio y 1 estudiante que es el 4.5% se ubica en el nivel alto. Mientras que en la prueba pos test, 4 estudiantes que equivale a un 18.2% están en el nivel bajo, 6 estudiantes que es el 27.3% se ubican en el nivel medio y 12 estudiantes que equivalen a 54.5% se ubican en el nivel alto.

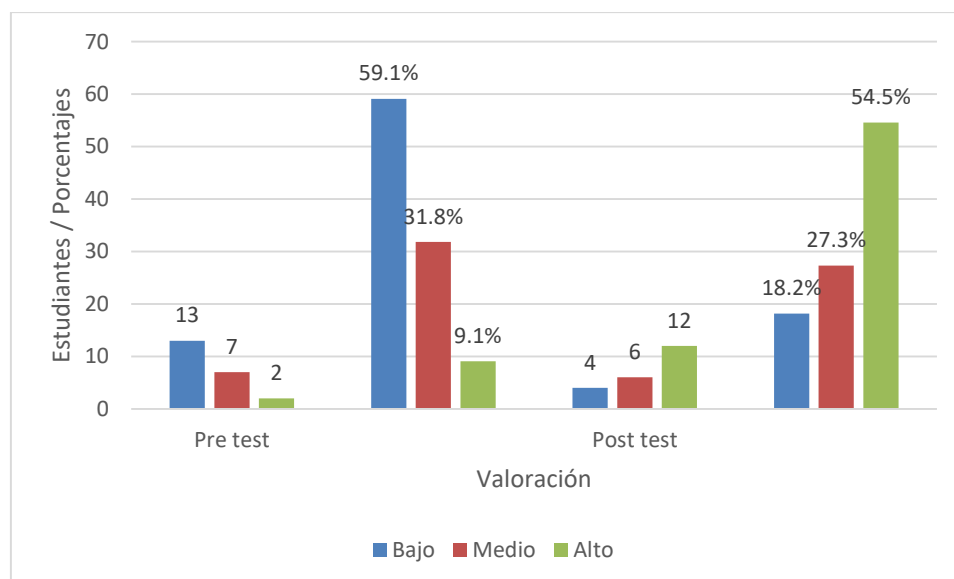
Cuadro 3

Resultados obtenidos de la relación que existe entre la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel inferencial en los estudiantes estudiados.

Escala	Nivel	Pre test		Post test	
		Fi	f%	fi	f%
0 – 6	Bajo	13	59.090909	4	18.181818
7 – 13	Medio	7	31.818182	6	27.272727
14 – 20	Alto	2	9.0909091	12	54.545455
Total		22	100	22	100

Figura 3

Técnica de aprendizaje basado en problemas y el nivel inferencial



En el cuadro 3 y figura 3, en la prueba pre test, hay 13 alumnos que equivale a un 59.1% están en el nivel bajo, 7 estudiantes (31.8%) están en el nivel medio y 2 estudiantes que equivale al 9.1% se ubican en el nivel alto. Mientras en el pos test, 4 estudiantes (18.2%) se ubican en el nivel bajo, 6 estudiantes (27.3%) se encuentran en el nivel medio y 12 estudiantes que equivale al 54.5 % se ubican en el nivel alto

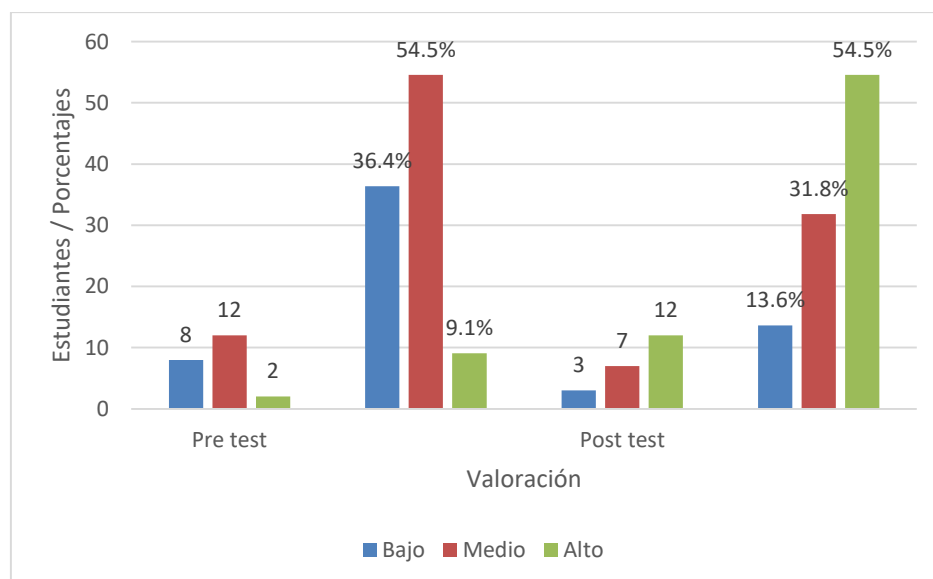
Cuadro 4

Resultados obtenidos de la relación que existe entre la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel criterial en los estudiantes estudiados.

Escala	Nivel	Pre test		Post test	
		Fi	f%	fi	f%
0 – 6	Bajo	8	36.363636	3	13.636364
7 – 13	Medio	12	54.545455	7	31.818182
14 – 20	Alto	2	9.0909091	12	54.545455
Total		22	100	22	100

Figura 4

Técnica de aprendizaje basado en problemas y el nivel criterial



En el cuadro 4 y figura 4, en la prueba pre test, hay 8 alumnos que equivale a un 36.4 % están en el nivel bajo, 12 estudiantes (54.5%) están en el nivel medio y 2 estudiantes que equivale al 9.1% se ubican en el nivel alto. Mientras en el pos test, 3 estudiantes (13.6%) se ubican en el nivel bajo, 7 estudiantes (31.8%) se encuentran en el nivel medio y 12 estudiantes que equivale al 54.5 % se ubican en el nivel alto

4.2.Prueba de Hipótesis.

Primera hipótesis específica:

He1: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el nivel literal en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

$$HE0: rs = 0$$

He0: La técnica de aprendizaje basado en problemas no mejora significativamente el nivel literal en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

$$HE1: rs > 0$$

Estadístico de contraste = Rho de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Contrastación	Rs	A	P	Significancia
técnica de aprendizaje basado en problemas y el nivel literal	0,0	0.05	5.2025E-09	Si existe

Como $r_s = 0$ y $p = 5.2025E-09$, afirmamos que existe relación directa por ser positivo r_s , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por los investigadores que afirman: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el nivel literal en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

Segunda hipótesis específica:

HE1: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el nivel inferencial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

$$HE01: r_s = 0$$

HE0: La técnica de aprendizaje basado en problemas no mejora significativamente el nivel inferencial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

$$HEa1: r_s > 0$$

Estadístico de contraste = Rho de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Contrastación	R_s	α	P	Significancia
técnica de aprendizaje basado en problemas y el nivel inferencial	0.24	0.05	5.5806E-12	Si existe

Como $r_s = 0.24$ y $p = 5.5806E-12$, afirmamos que existe relación directa por ser positivo r_s , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por los investigadores que afirman: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el nivel inferencial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

Tercera hipótesis específica:

HE1: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el nivel criterial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

$$HE01: r_s = 0$$

HE0: E3: La técnica de aprendizaje basado en problemas no mejora significativamente el nivel criterial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

$$HEa1: r_s > 0$$

Estadístico de contraste = Rho de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Contrastación	R_s	α	P	Significancia
técnica de aprendizaje basado en problemas y el nivel criterial	0.16	0.05	2.13E+05	Si existe

Como $r_s = 0.16$ y $p = 2.13E+05$, afirmamos que existe relación directa por ser positivo r_s , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por los investigadores que afirman: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el nivel criterial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

Hipótesis general:

HG 1: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

$$HG0: r_s = 0$$

HG 0: La técnica de aprendizaje basado en problemas no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

$$HG1: r_s = 0$$

Estadístico de contraste = Rho de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Contrastación	R_s	α	P	Significancia
técnica de aprendizaje basado en problemas y la comprensión lectora	0.16	0.05	2.13E+05	Si existe

Como $r_s = 0.16$ y $p = 2.13E+05$, afirmamos que existe relación directa por ser positivo r_s , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por los investigadores que afirman: La técnica de aprendizaje basado en problemas no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.

4.3. Discusión de los resultados

Esta investigación tuvo como objetivo principal establecer en qué medida la aplicación de la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora el nivel en la comprensión de textos. Entre sus principales propósitos se establece cómo se relaciona esta técnica de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora. Esto implicó que las estrategias aplicadas respondan favorablemente a que el estudiante identifique el tema y los subtemas de los textos, que reconozca las ideas temáticas y la idea principal, que elabore un buen resumen del texto e identifique su estructura.

Para el logro de estas capacidades se recurrió a las estrategias de Aprendizaje propuestas las cuales guían secuencialmente el logro de la comprensión.

Cabe mencionar que las sesiones se organizaron en función a la enseñanza aprendizaje de las capacidades más simples a las más complejas. Se inició con capacidad de identificación de la organización del texto, su de tema y subtemas, una vez lograda se pasó a trabajar la capacidad para identificar las ideas temáticas y la idea principal, finalmente se trabajó la estrategia para elaborar resúmenes.

Las prácticas aplicadas luego de desarrollar cada capacidad fueron dando resultados positivos donde un 70% de estudiantes demostraron haber logrado su aprendizaje.

Estos resultados correspondían solo a una capacidad. Sin embargo, en el trayecto de la propuesta se aplicó una prueba de proceso la cual evaluaba todas las capacidades juntas. Esta arrojó resultados promedios lo cual indicada un cierto grado de dificultad en los estudiantes. Haciendo un análisis crítico diremos que los materiales, instrumentos y la estrategia aplicada tenía algunas carencias que debían ser mejoradas.

La comprensión de textos por su mismo grado de complejidad requiere de un trabajo constante a través de prácticas, reforzamiento en talleres lo cual no estuvo a nuestro

alcance viabilizar considerándose entonces como la principal limitación que se ha tenido. Por otro lado, los textos empleados en cada sesión pertenecen a la problemática contextual del estudiante que es de su interés, esto nos lleva a concluir que un estudiante frente a un texto nuevo cuyo tema no es de su afinidad tal vez no obtenga los mismos resultados.

Así mismo la investigación se centra exclusivamente en la comprensión de textos el cual por sus características es sencillo y apropiado para el VI ciclo en el nivel secundario. Es importante que las etapas de la estrategia propuesta y sus alcances sean debidamente evaluadas puesto que estos deben responder al nivel, características y estructura de otros tipos de texto. Se puede afirmar que la técnica del ABP resulta adecuada para desarrollar en los estudiantes habilidades lectoras. La aplicación de la estrategia se puede adecuar al análisis de otros textos de estructura compleja.

En función a los resultados obtenidos en las pruebas objetivas y las encuestas realizadas a los estudiantes en la investigación podemos deducir que la hipótesis es ampliamente confirmada puesto que sí se logró mejorar las capacidades de la comprensión de textos.

De acuerdo a la bibliografía revisada en estudios realizados previamente aplicando la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas encontramos que los resultados obtenidos coinciden sustancialmente con la investigación denominada “El aprendizaje basado en problemas como estrategia pedagógica en un programa de refuerzo escolar” donde luego de haber aplicado el ABP dentro de un programa de refuerzo escolar en educandos de los primeros ciclos de una universidad comprobó que la técnica contribuye a generar un aprendizaje comprensivo, dado que involucrar al estudiante en una situación problemática para dar una solución incentiva a lograr habilidades lectoras (Salazar, 2015).

Otra de las investigaciones con la cual se ha contrastado este estudio es la realizada por (Miranda, 2015) con el título “Experiencia de aplicación del ABP para la redacción de

textos argumentativos en los escolares de la Universidad Nacional de Tumbes”. Esta propuesta aplicó el ABP en la capacidad de producción de textos. Los resultados logrados tienen gran incidencia también en la capacidad de comprensión, debido a que previo al trabajo de producción los estudiantes deben investigar a través de la lectura. Estas aseveraciones confirman que el ABP representa una excelente estrategia motivadora y activa capaz de garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación muestra que la aplicación de la técnica eleva la disposición del estudiante a participar de su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. La aplicación de la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas se relaciona significativamente en la mejora de la comprensión de lectura en los estudiantes.
2. El empleo y manejo de estrategias metodológicas activas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en comprensión de lectura incrementó su habilidad para identificar el tema y el subtema de los diferentes textos.
3. La aplicación de las estrategias de lectura propuestas posibilita el logro de habilidades lectoras en los estudiantes en cuanto reconocen con facilidad las ideas temáticas y la idea principal del texto leído.
4. El análisis de una situación problemática del interés del estudiante y su participación en la solución de esta incentiva el hábito lector en los estudiantes y permite la adquisición de la habilidad para elaborar resúmenes de textos.

RECOMENDACIONES

Para mejorar la capacidad en la comprensión de lectora en educandos de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Ferrufino, es el propósito de esta investigación. A través de la aplicación de la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas se ha logrado incrementar las habilidades lectoras de los estudiantes seleccionados para el proyecto. Con la intención de contribuir en la búsqueda de alternativas a mejorar la capacidad de comprensión de textos empleando la técnica del ABP planteamos algunas recomendaciones.

1. La efectividad de la aplicación de la técnica del ABP implica la elección adecuada de la problemática que rodea al estudiante. Es necesario que los docentes hagan un diagnóstico minucioso en los intereses y necesidades de los educandos para que se sientan motivados e incentivados a participar de todas las actividades que se plantean.
2. La estrategia aplicada en la presente investigación para mejorar la capacidad de comprensión lectora es eficazmente combinable con la técnica del ABP. Es recomendable organizar la secuencia de las fases del desarrollo de la estrategia en forma ordenada y apropiada para lograr su objetivo.
3. El ABP se sustenta los principios del aprendizaje por descubrimiento; el desarrollo de la técnica implica para el docente cumplir un rol de facilitador y orientador ello se logra con el adecuado empleo de recursos y materiales que guían el actuar de los estudiantes.
4. Con la finalidad de lograr que los aprendizajes de los educandos sean significativos, la técnica del ABP supone el empleo de metodologías activas que generen la participación constante de los estudiantes; así mismo la organización del aula en equipos donde cada estudiante debe cumplir un rol activo y construir su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O. (2013). *La poesía, el poeta y el poema una aproximación a la poética como conocimiento*. Brasil.: Universidad Nacional Rio de Janeiro.
- Condori. (2015). *“La declamación como herramienta educativa aplicada en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria Carlos Dante Nava Puno 2015”*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano .
- (Orellana, 2018). *“Estrategia para el desarrollo de expresión oral”*. Obtenido de <https://www.minedu.com>
- Flores, M. (2010). *la creación o la vida: el sujeto poético ante una falsa elección en belleza de una espada clavada en la lengua de Emilio Adolfo Westphalen*. . Lima.: Pontificia Universidad Católica del Perú: .
- (Selva 2019). *“La importancia de leer y el proceso de liberación”*. México. : Editores Argentina. s.a. .
- (Cachachín, Augusto 2019). *“Metodología de la investigación”*. México: Mc Graw Hill.
- Mamani, F. (2014). *La declamación para mejorar la expresión oral. Perú*. . Puno.: Universidad Nacional del Altiplano.
- (Zanotto 2017). *“La declamación como herramienta educativa”*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8659/Calisaya_Huanchi_David_Oswaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maza, C. (2011). *descubriendo la magia de la declamación poética como instrumento educativo en la expresión oral. Chile*, . Santiago.: Universidad Nacional Católica.
- Morales. (2015). *“La declamación en la percepción positiva acerca de los valores institucionales y el desarrollo del juicio moral de los alumnos del Tecnológico Superior de CAJEME”*. Obtenido de <https://docplayer.es/15394241-Palabras-calve-declamacion-valor-percepcion-juicio-moral.html>
- Narrarro, R. (2016). *La voz de la poesía en educación: una lectura desde la pedagogía*,. España: Universidad Nacional de Barcelona. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8659/Calisaya_Huanchi_David_Oswaldo.pdf.txt?sequence=3
- Núñez, P. D. (2017). *“Actividades para trabajar la entonación, pausa*. Obtenido de <http://www.facilitamos>. Catedu.

ANEXOS
PRUEBA DE ENTRADA

PRUEBA DE ENTRADA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(Capacidades y desempeños tomados del DCN Ministerio de Educación)

GRADO: 2° B

FECHA: 12 – 04 – 2022.

TIEMPO: 90'

ALUMNO:.....

DOCENTE: YOEL AQUELINO RAMIREZ.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y DESARROLLA LAS PREGUNTAS PLANTEADAS.

El maltrato infantil es un síntoma preocupante para la salud de la sociedad toda. Un niño que sufre maltrato tendrá serias dificultades para establecer vínculos con sus semejantes a medida que vaya creciendo. Hay varios tipos de maltrato infantil: el físico es el más visible para los que rodean a ese niño; el maltrato psicológico (gritos, abandono, discriminación) es más difícil de detectar y precisamente por eso el más lento en superar y tratar por un profesional.

Posibles causas: el grupo familiar de origen o al menos uno de sus miembros que haya sufrido maltrato cuando era un niño; alcoholismo y/o drogadicción dentro del entorno familiar; celos entre padres y/o hermanos; en todos los casos se trata de conductas patológicas que a veces son conocidas pero que nadie se atreve a hacer públicas.

Efectos: puede producir diversos tipos de daño que van desde lo corporal a lo conductual y cognitivo. Por lo general en la edad escolar el niño maltratado demuestra dificultades para el proceso de construcción del conocimiento y muchas veces son los docentes del menor quienes primero lo advierten.

También es muy importante la actitud de los padres al conocer lo que está ocurriendo. Su intervención y colaboración es muy importante para ayudar a la niña o niño afectado por el maltrato. En algunos casos los docentes deben recurrir a la intervención de gabinetes especializados en esta problemática si los familiares no asumen una conducta responsable y comprometida con esta situación.

Lo ideal es que la escuela, a través de toda la comunidad educativa, y la familia del infante afronten de manera solidaria la solución de estos conflictos cuanto antes sea posible una vez que se detectan.

1.- EN EL SIGUIENTE CUADRO ESCRIBE TRES CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO EXPOSTIVO (1.5P.)

•	----- -----
•	----- -----
•	----- -----

2.-ENCIERRA EN CORCHETES 3 PÁRRAFOS QUE CORRESPONDEN A LAS PARTES DEL TEXTO Y ESCRIBELOS (3P)

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----

3.-LEE CADA PÁRRAFO E INFIERE EL TITULO QUE LE CORRESPONDE AL TEXTO . ESCRIBELO (2P)

4.-LEE EL TEXTO Y DEDUCE DE QUÉ TRATA CADA PÁRRAFO. ESCRIBELO (2.5P).

Párrafo 01.

Párrafo 02.

Párrafo 03.

Párrafo 04.

Párrafo 05.

5.-LEE EL TEXTO, IDENTIFICA Y SUBRAYA LA IDEA TÉMATICA DE CADA PÁRRAFO (2.5)

6.-SEGÚN EL CONTENIDO DEL TEXTO LEÍDO ESCRIBE 2 NOMBRES DE OTROS TITULOS QUE LE DARIAS AL TEXTO (2P)

1.-

2.-

7.- Qué opinas sobre el contenido del texto? (1)

8.- Identifica tres palabras nuevas del texto y escríbelas (1.5)

9.-ELABORA UN RESUMEN DEL TEXTO, HACIENDO USO DE LAS IDEAS TEMÁTICAS DEL TEXTO(2P)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

10.-¿Qué opinas sobre el maltrato infantil? (2P)

1. Subraya la idea temática de cada párrafo.(4 ptos c/u)

LA EXPLOTACIÓN A LOS NIÑOS

Existe en el mundo alrededor de 40 millones de menores que trabajan en fábricas, en la agricultura, en la minería, en pequeñas industrias, en talleres de artesanía, en hostelería y tiendas o como vendedores ambulantes. En los países en vías de desarrollo, las causas esenciales de este fenómeno son el atraso económico, vinculado en algunos casos al dominio colonial que casi todos ellos sufrieron, la supervivencia del atraso económico, el abuso descenso del índice de escolaridad de los niños a partir de los 11 o 12 años de edad, y el aumento de la población.

A menudo los niños realizan en las fábricas trabajos relativamente ligeros pero entre estos se destacan algunos que presentan riesgos evidentes para su salud y seguridad. A veces los destinan a ocupaciones peligrosas: fabricación de cohetes, soplado de vidrio, transporte de vidrio incandescente, utilización de materiales tóxicos en las tintorerías, trabajos que implican la exposición de polvo y al plumón en las fábricas textiles, al calor y al frío extremos en la manufactura de ciertos productos, trabajos en fundiciones y , en general, en la proximidad de hornos y de máquinas sin protección.

1. SUPRIME Y ELIMINA LAS ORACIONES SECUNDARIAS DEL TEXTO.(6 ptos)

- a) La tierra es el único planeta en que puede sobrevivir el ser humano. El ser humano está unido a la tierra indisolublemente.
- b) Es como una plaza pública que invita a los candidatos para exponer sus propuestas. Los candidatos desean la oportunidad de aparecer en la televisión para obtener simpatía y emociones. La televisión es un medio certero para difundir idea política.
- c) El Perú es un país lastimado por la pobreza. Un país donde cotidianamente hay muerte por hambre, angustia por el desempleo, delincuencia juvenil creciente y alarmante prostitución infantil. Un país donde cada día es más difícil encontrar posibilidades de supervivencia.

2. EN BASE A LAS PALABRAS CLAVE CONSTRUYE LA IDEA TEMÁTICA DEL SIGUIENTE PÁRRAFO.(4ptos)

Hay mucho **hielo** y nieve. Hace mucho **frío**. En invierno, el mar se congela. En verano, el hielo del mar se derrite y se forman témpanos. En ese lugar **viven pingüinos** y focas. En invierno las noches son muy largas y hay grandes **tempestades de viento y nieve**. Muy pocos hombres viven en esa parte del mundo.”

Los perros policiales pueden perseguir y dar alcance a los ladrones. Algunos perros trabajan en el campo reuniendo el ganado y ahuyentando a los ratones. Los perros de compañía son útiles porque son buenos amigos de sus amos. Existen perros que acompañan a los cazadores en cacerías por el campo.”

.....
.....

3. BUSCA UNA PALBRA QUE ENCIERRE Y GENERALIZE TODAS LAS IDEAS DESARROLLADAS EN EL SIGUIENTE PÁRRAFO. ESCRÍBELA (4 Ptos).

.....
.....

4. ESCRIBE V O F SEGÚN CORRESPONDA.(2 ptos)

- A) La idea temática es la información más importante de cada párrafo ()
B) Es lo más importante que el autor dice sobre el subtema del párrafo. ()

1.- Infiere y escribe de qué trata cada párrafo en las siguientes a cada uno de ellos.
(8P).

LA ECOLOGÍA

En la actualidad existe un gran interés por la ecología, palabra que proviene del griego (oikos - ámbito vital; logos-tratado). Su significado etimológico es “estudio del medio ambiente.

Fue Ernesto Haeckel (biólogo alemán), quién en 1878 utilizó por primera vez el término ecología en uno de sus tratados.

Modernamente, la ecología es considerada la ciencia que estudia la relación existente entre los seres vivos y el medio en que viven.

Uno de los problemas que presenta el medio ambiente es el de la contaminación. Resulta que, en las grandes ciudades, el funcionamiento de las fábricas, los motores de los vehículos, la incineración de basura, el uso exagerado de insecticidas, etc. generan elementos tóxicos que contaminan el aire que respiramos.

Lo más preocupante en una ciudad es la cortina de smog (niebla de humo), que se forma frecuentemente en la atmósfera por la acumulación de hollín, bióxido de carbono, hidrocarburos, óxidos de nitrógeno, sulfuros y otros tóxicos más que se desprenden del funcionamiento de maquinarias industriales.

Aproximadamente, la mitad de contaminación del aire procede de los vehículos de motor. Esto se explica porque al consumir combustible desprenden bióxido de carbono, que es un gas venenoso. Una forma natural de contrarrestar esta contaminación ambiental la constituye la existencia de plantas; las cuales absorben el bióxido de carbono para realizar su proceso de fotosíntesis, y liberan

oxígeno que purifica el aire que respiramos. Esta es una poderosa razón para preservar las plantas y vegetales en general.

La desproporcionada tala de árboles y eliminación de jardines rompen el equilibrio ecológico natural que defiende al hombre de la contaminación ambiental.

1.- . Relaciona correctamente el párrafo y el subtema que le corresponde respondiendo a la pregunta *¿de qué trata el párrafo?* (8 P)

PÁRRAFO 01
PÁRRAFO 02
PÁRRAFO 03
PÁRRAFO 04
PÁRRAFO 05
PÁRRAFO 06
PÁRRAFO 07
PÁRRAFO 08

Cómo las plantas contrarrestan la contaminación
El smog
Procedencia de la contaminación.
Definición de ecología
La tala de árboles y los jardines
Uso de la palabra ecología por primera vez
La ecología en la modernidad
El problema del medio ambiente

3.- Escribe dos ideas principales del texto (4p)

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL 1º GRADO

PROFESOR: Yoel Aquelino Ramirez

ÁREA: COMUNICACIÓN

FECHA: _____

INSTRUCCIÓN: Estimados estudiantes la siguiente encuesta tiene por finalidad recoger tus opiniones y conocer tu percepción sobre tu capacidad en la comprensión de textos.

1. ¿Te agrada leer? ¿por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué tipos de texto te agrada leer más?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Participas en la elección de los textos que lees en clases? ¿Qué sucedería si tú tuvieras la oportunidad de elegir?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cómo calificas tu capacidad de comprensión lectora?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuál crees que es la causa de tu bajo nivel en la capacidad de comprensión lectora?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Crees que la forma cómo te enseñan a comprender textos es la apropiada? ¿Qué cambiarías?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Sabes qué son y qué características tienen los textos expositivos?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Te resulta familiar los términos subtema e idea temática?

.....

.....

.....

.....

.....

9. ¿Qué recursos y materiales emplea la profesora para desarrollar la capacidad de comprensión lectora? ¿Crees que son apropiados?

.....

.....

.....

.....

.....

10. Describe brevemente la forma cómo desarrolla la docente una sesión de aprendizaje de comprensión lectora.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

TÍTULO: TÉCNICA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN IES GUILLERMO VILADEGUT, LAMBRAMA- ABANCAY, 2022.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General: PG: ¿En qué medida se relaciona la técnica de aprendizaje basado en problemas con la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022? Problemas específicos: P1: ¿En qué medida se relaciona la técnica de aprendizaje basado en	Hipótesis General: HG: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022. H0: La técnica de aprendizaje basado en problemas no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022. Hipótesis específico: E1: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el nivel literal en estudiantes de primer grado de la	Objetivo General: OG: Determinar la relación entre la técnica de aprendizaje basado en problemas con la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut de Lambrama- Abancay 2022. Objetivos específicos: O1. Determinar la relación entre la técnica de aprendizaje	Variable 1: Técnicas de Aprendizaje basado en problemas.	Habilidades sociales Metacognición Conocimiento de sí mismo	Tipo: Investigación protagónico Enfoque: Cuantitativo. Nivel de alcance: descriptivo – correlacional, no experimental. Método: Lógico – analítico - sintético. Población y Muestra: Población 154 y muestra conformada por 22 estudiantes y

problemas con el nivel literal en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022? P₂: ¿En qué medida se relaciona la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel inferencial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022? P₃: ¿En qué medida se relaciona la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel criterial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut de Lambrama- Abancay 2022?	institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022. E2: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el nivel inferencial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022. E3: La técnica de aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el nivel criterial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.	basado en problemas con el nivel literal en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022. O₂. Determinar la relación entre la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel inferencial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022. O₃. Determinar la relación entre la técnica de aprendizaje basado en problemas con el nivel criterial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Guillermo Viladegut Lambrama- Abancay 2022.	Variable 2: Comprensión de textos	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	de 1er grado de secundaria.
---	--	--	---	--	------------------------------------

