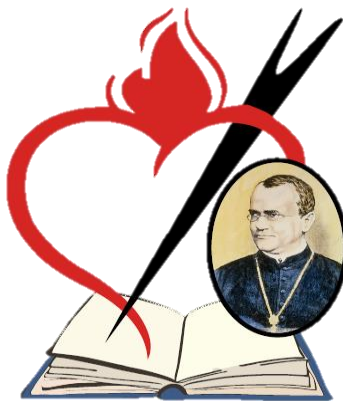


Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Gregorio Mendel”

Carrera Profesional: Educación Secundaria Comunicación



**SUBRAYADO Y SUMILLADO PARA MEJORAR COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE LAS I.E.S.P "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"
Y "MICAELA BASTIDAS" GRAU-APURÍMAC 2021.**

Informe de Ejecución del Proyecto de Investigación.

Presentado por:

Caytairo Ayquipa, Nit Fiorela.

Rayme Baca, Rusmery.

Para optar el Título Profesional de Educación Secundaria: Comunicación

ASESOR:

Lic. Velásquez Barra, Rafael

Línea de Investigación: “Educación, diversidad y responsabilidad social.”

Chuquibambilla-Grau-Apurímac.

2023

AUTORIDADES

Mons. Edinson Farfán Córdova, OSA

Promotor General

Mag. César Augusto Portocarrero Gutierrez

Director General

Bach. Gilda Casaverde de Pinares

Jefe de Unidad Académica

Lic. Antonio Chirinos Molina

Secretario Académico

Mag. Mario Silva Cayturo

Coordinador Pedagógico

Mag. Victoriano Moina Huaranca

Jefe de Práctica Profesional

Ing. Néstor Yim Costilla Ventura

Jefe de la Unidad de Investigación y Calidad

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.

Nosotras, Caytairo Ayquipa Nit Fiorela, identificado con DNI N° 76201026; y, Rayme Baca Rusmery, identificado con DNI N° 46408174, egresadas de la carrera profesional de Educación Secundaria especialidad: “Comunicación” del Instituto Superior Pedagógico “Gregorio Mendel”, proporcionamos de que, hemos seguido rigurosamente los ordenamientos académicos y administrativos establecidos por la institución para la ejecución y sustentación de la tesis titulado: “Subrayado y Sumillado para mejorar comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. "José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac 2021, dejamos expresa constancia de la originalidad y realidad de la presente investigación y declaramos bajo juramento en razón de los requerimientos éticos que el contenido de la presente tesis corresponde a nuestra autoría.

En tal claridad que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de esta tesis son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

NIT FIORELA CAYTUIRO AYQUIPA
DNI: 76201026

RUSMERY RAYME BACA
DNI: 46408174

DEDICATORIA

Con mucho amor, el presente trabajo de tesis, esta dedicado a mi esposo e hijos, quienes son los pilares fundamentales de mi vida, debido a que fueron mi principal motivación, de quienes obtuve su apoyo moral, motivacional y económico, ya que por ellos continúe luchando por alcanzar mis abjetivos académicos. Asi mismo, con mucho aprecio esta dedicada a toda mi familia y a Dios.

Rusmery

Llena de regocijo y esperanza, este proyecto de investigación esta dedicado fundamentalmente a las personas que más me han influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos, guiándome, y hacerme una persona de bien, con todo mi amor y afecto se los dedico a mis padres, Norma Ayquipa Rozas y Moisés Cayturo Riveros. Del mismo modo, es para mi una gran satisfacción dedicar la presente investigación a toda mi familia en general, por confiar en mi, a mis abuelos, hermanos y tíos, gracias por permitirme ser parte de su orgullo.

Nit Fiorela

AGRADECIMIENTO.

A nuestro Señor del alto celestial por protegernos y encaminarnos en el trajín de nuestros estudios durante los cinco años académicos, por la resistencia que nos dió cada día para seguir adelante y finalmente para conseguir nuestra anhelada profesión.

Nuestro reconocimiento al Instituto de Educación Superior Pedagógico “Gregorio Mendel” de Chuquibambilla-Grau. Alma Máter del Magisterio Grauino por habernos dado la oportunidad de realizar nuestros estudios de Educación Superior en la especialidad de “Comunicación”; de igual forma nuestro agradecimiento al director, docentes y administrativos, por impartir las sabidurías necesarias para alcanzar nuestros objetivos.

Finalmente, nuestro reconocimiento a nuestros padres, hermanos, familiares y a los estudiantes y profesores de la I.E.S. “José María Arguedas y Micaela Bastidas” de Chuquibambilla- Grau, por brindarnos facilidades para recoger los datos de la investigación a pesar del delicado momento para el mundo que ha sido, la pandemia el Covid-19.

Las autoras

ÍNDICE

Tabla de contenido

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.	vii
ÍNDICE	viii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I.....	16
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1.2. Realidad problemática.	16
1.1.3. Formulación y delimitación del problema de investigación.	19
1.1.4. Problema general.....	19
1.1.5. Problema específico.	19
1.1.6. Formulacion de Objetivos.....	19
1.1.6.1. Objetivo general.....	19
1.1.6.2. Objetivos específicos.....	19
1.1.7. Justificación de la investigación.....	20
1.1.8. Limitaciones de la investigación.	21
CAPÍTULO II.....	22
3.1. Marco Teórico.....	22
3.1.1. Antecedentes de estudios Internacionales.....	22
3.1.2. Bases Teóricas.....	25
3.1.2.1. Subrayado y Sumillado	25
3.1.2.2. La técnica del Subrayado	26
3.1.2.3. Tipos de Subrayado.	27
3.1.2.4. Consideraciones para subrayar.....	27
3.1.2.5. La técnica del sumillado	28
3.1.2.6. Pasos para el sumillado.....	28
3.1.2.7. Comprensión Lectora.....	29
3.1.2.8. Tipos del entendimiento lector.....	30
3.1.2.9. Principios del conocimiento lector:	31

3.1.2.10.	Niveles de comprensión lectora.	31
3.1.2.11.	Enseñanza del entendimiento lector.	34
3.1.2.12.	Etapas de la comprensión lectora.	34
3.1.2.13.	El valor de la comprensión lectora.	35
3.1.3.	Hipótesis	36
3.1.3.1.	Hipótesis general	36
3.1.3.2.	Hipótesis específicas.....	36
3.1.4.	Variables	36
3.1.1. 2.1.4.1.	Identificación de variables.....	36
3.1.2. 1.5.	Operacionalización de variables:.....	37
3.1.3. 3.1.	MARCO METODOLÓGICO	39
3.1.4.	Tipo de investigación.....	39
3.1.5.	Población y muestra:	39
3.1.6.	Población	39
CAPÍTULO IV		41
4.1.1.1.	Resultados y Discusión.....	41
4.1.1.2.	Presentación y análisis de resultados.....	41
4.1.1.3.	Contrastación de las hipótesis.	49
4.1.1.4.	Contrastación del post test Vs pre test de la dimensión literal	49
4.1.1.5.	Contrastación del post test Vs pre test de la dimensión Inferencial.	50
4.1.1.6.	Contrastación del post test Vs pre test de la dimensión Inferencial.	50
4.1.1.7.	Contrastación del post test Vs pre test de la comprensión lectora.	51
CONCLUSIONES.....		54
RECOMENDACIONES		55
ANEXOS		58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados por niveles del pre test y post test de la dimensión literal en los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE. José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021	41
Tabla 2 Resultados por niveles del pre test y post test de la dimensión inferencial en los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE. José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021	42
Tabla 3 Resultados por niveles del pre test y post test de la dimensión criterio en los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE. José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021	44
Tabla 4 Resultados por niveles del pre test y post test de la comprensión lectora en los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE. José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021	45
Tabla 5 Eficacia porcentual del Subrayado y sumillado por dimensiones y de la variable comprensión lectora.	47
Tabla 6 Distribución normal a nivel de dimensiones y de la variable	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 <i>Representación porcentual del pre test y post test de la dimensión literal...</i>	41
Figura 2 <i>Muestra porcentual del pre test y post test de la dimensión inferencial.</i>	43
Figura 3 <i>Representación porcentual del pre test y post test de la dimensión criterial</i>	44
Figura 4 <i>Representación porcentual del pre test y post test de la comprensión lector</i>	46
Figura 5 <i>Eficacia porcentual a nivel de dimensiones y de la variable</i>	47

RESUMEN

La investigación ejecutada tuvo como objetivo comprobar la validez de la técnica el Subrayado y el Sumillado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la I.E.S. “José María Arguedas y Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021. Es así que se realizó una indagación aplicada, con diseño cuasi experimental, siendo la población 660 estudiantes y la muestra 15 educandos para el grupo experimental y 15 en el grupo control.

Se aplicó el Pre test para diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Luego se ejecutó la Propuesta de mejora al grupo experimental. Posteriormente se empleó un cuestionario para identificar el grado de utilización de técnicas de lectura y el Post test para verificar resultados. Para el procesamiento y análisis estadístico se trabajó con la estadística descriptiva en cantidades y porcentajes. Y en lo referente a la estadística inferencial, con las interpretaciones T Student, cálculo de medias y desviaciones. Por resultados, tenemos que el grupo control obtuvo en la prueba de inicio 11.4 y en la prueba de salida 18.5 mientras que el grupo experimental de tener 11.3. % subió a 16.1. %. Se concluye que si hay eficacia del programa aplicado en la mejora de la lectura de textos.

Palabras clave: Subrayado y Sumillado como Técnica de lectura para mejorar comprensión lectora.

ABSTRACT

The research carried out aimed to verify the validity of the technique the Underlined and the Sumillado in the improvement of the reading comprehension of the students of the Second of secondary of the I.E.S. "José María Arguedas and Micaela Bastidas" Grau-Apuríma-2021. Thus, an applied inquiry was carried out, with a quasi-experimental design, with the population being 380 students and the sample 30 students for the experimental group and 30 in the control group. The Pre test was applied to diagnose the level of reading comprehension of the students. Then the Improvement Proposal was executed to the experimental group. Subsequently, a questionnaire was used to identify the degree of use of reading techniques and the Post test to verify results. For statistical processing and analysis, we worked with descriptive statistics in quantities and percentages. And with regard to inferential statistics, with the T Student interpretations, calculation of means and deviations.

The results were that the control group obtained 11.4 in the start test and in the exit test, while the experimental group of having 18.5, rose to. 16.1. %. It is concluded that if there is an effectiveness of the applied program in improving the reading of texts.

Keywords: Reading Techniques reading comprehension levels of reading comprehension. Introducción

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR.

En cumplimiento de la R.D. N° 0592-2010-ED. Norma nacional que orienta el Sistema de titulación en las instituciones superiores de formación inicial docente, se presenta a su distinguida consideración el presente trabajo de investigación titulada “SUBRAYADO Y SUMILLADO PARA MEJORAR COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LAS I.E.S. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS Y "MICAELA BASTIDAS" GRAU-APURÍMAC-2021, para optar el título de profesores de Educación Secundaria, en la especialidad de Comunicación.

El actual paradigma de la educación peruana fomenta la formación integral de la personalidad de los docentes, para tal efecto se ha implementado una serie de reformas de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las diferentes áreas de desarrollo curricular; es así que en el área de comunicación es necesario la implementación y aplicación de nuevas estrategias como el subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora puesta en marcha en esta experiencia pedagógica.

El propósito central que se ha diseñado en la ejecución del presente trabajo de investigación, es fortalecer el desarrollo coherente, claro, fluido y pertinente de comprensión de textos de los involucrados en cualquier plano de la comprensión de textos, desde edad temprana, a través del manejo de materiales, medios y recursos adecuados. El presente trabajo de investigación, para su mejor comprensión se ha estructurado de la siguiente manera:

El CAPÍTULO I, abarca el problema de Investigación, la Realidad problemática (en el contexto internacional, regional, local), la Formulación del problema de investigación, los Objetivos: Objetivo General y Objetivos Específicos, la Justificación de la investigación.

El CAPITULO II, aborda el Marco Teórico y dentro de ello se encuentra los antecedentes de estudios y las bases teóricas.

El CAPITULO III, desarrolla sobre el marco metodológico y dentro de ello se aborda el Tipo de investigación, el Diseño de la investigación, la Caracterización de los sujetos de estudio, la Categorización, las Hipótesis (si las hubiera), los Métodos y técnicas de investigación, los Instrumentos aplicados y el Tratamiento de la información.

Asimismo, el CAPITULO IV, refiere sobre los Resultados y Discusión, la Descripción de los resultados del diagnóstico y la Discusión de los resultados.

Finalmente, se considera las referencias bibliográficas utilizadas para sustentar científicamente el trabajo de investigación, las conclusiones, sugerencias y anexos en el que se concluye algunos documentos que respaldan las acciones realizadas.

Al mismo tiempo se aprovecha la ocasión para expresar nuestro reconocimiento a los docentes del Instituto de Educación Superior Público “Gregorio Mendel”, quienes en forma desinteresada coadyuvaron en la culminación satisfactoria de nuestra formación profesional.

CAPÍTULO I

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.2. Realidad problemática.

A nivel mundial el Programa Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Internacional para la determina los constantes cambios con una serie de adelantos en la acción humana primordial con el avance de la ciencia- tecnología y en la educación, la comprensión lectora es una destreza lingüística que se establece en la interpretación de un texto escrito, para tener una comprensión completa de lectura que se consolida entre otra experiencia de utilizar las estrategias del subrayado y sumillado con sus dimensiones, en beneficio pedagógico en nivel básica es rápida y sencilla, genera nuevas ideas y las estructuran para innovar, y así fortalecer la comprensión lectora donde se adquiere mayor relevancia en el plano de la educación. Estos estudios han demostrado que Japón tiene el primer lugar mundial con el 91% que ha desarrollado el hábito de la lectura, seguido por Alemania con un 67% y Corea con un 65% que tiene hábitos de En lo que respecta a los países más atrasados en hábitos de lectura, México ocupa el penúltimo lugar mundial, de 108 países evaluados con un promedio de 2% que cuenta con hábitos permanentes de lectura.

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018) se llevó a cabo durante el segundo semestre de dicho año y sus resultados se publicaron en diciembre de 2019. En esta ocasión se centro en la evaluación de la competencia lectora en un entorno digital. Además, incorporó una nueva área, la competencia global, vista como la capacidad de analizar asuntos globales e interculturales así como valorar los diferentes puntos de vista a fin de emprender acciones encaminadas al bien común y al desarrollo sustentable. Es así en diversos países compiten por una cultura lectora, el cuál motiva a los educandos del nivel académico al hábito de la lectura, y por ende incentivan a la redacción textual, aplicando coherencia y cohesión de palabras que forma un texto escrito correctamente, Así mismos crear esquemas técnicos del subrayado y sumillado en su proceso de enseñanza-aprendizaje significativa. Donde el 48% de los evaluados no llegan a la media esperada (normalidad) de la comprensión de textos para el nivel educativo correspondiente. Y tan solo el 13% de ellos evidencian una competencia lectora alta o muy alta.

Paucara, (2018) a nivel mundial y en especial en América Latina, esta situación es alarmante ya que en diferentes niveles de educación, una mayoría de estudiantes presentan deficiencia en la comprensión lectora donde aqueja a una gran parte de la sociedad. En el cual 27% de ellos tenía un buen nivel de comprensión lectora, pero el 73% no conseguía comprender el texto leído. Porcentajes alarmantes pero que bien pueden significar una síntesis de lo que ocurre con la comprensión lectora. Por tanto, el estudio ha sido como punto de referencia para iniciar la formación de comunidades lectoras.

Nacional

A nivel nacional (Medina Coronado, 2019) la problemática crítica en el Perú sobre la comprensión lectora es alarmante por que nueve de cada diez niños peruanos no entienden lo que leen y cada peruano solo lee una obra de 190 paginas al año. En el Perú, se ha implementado el Plan lector para los centros educativos, a fin de que los estudiantes lean doce obras al año. Entre los resultados más importantes se obtuvo que el 79.33% de estudiantes no alcanzan un nivel en proceso y el 20.67% alcanzó el mismo nivel en la comprensión lectora. En la actualidad la comprensión lectora es considerada un soporte fundamental para la transformacion de la educacion peruana. lo cuál establece el desarrollo de los educandos para adquirir el aprendizaje significativo.

En nuestro pais, segun la ultima Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019) solo el 37,6% de estudiantes de segundo grado de primaria obtuvieron logro satisfactorio en lectura, el 34,5% en cuarto grado de primaria y el 14,5% en segundo grado de secundaria. Respecto a la (ECE) del año 2018, El Perú ocupó el puesto 64 de 77 países, Evaluados Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Actualmente, la falta de comprensión lectora se incremento ha causa de la Covid-19, que nos hizo pasar de una educación presencial a la virtualidad, sumado a ello la falta de conectividad, acceso a medios tecnológicos o electricidad de muchos escolares peruanos en diversas zonas del país.

Casimiro Faustino, (2017) refiere que el problema responde a la necesidad de desarrollar y mejorar comprensión lectora, causadas por una serie de factores, internos y externos todos ellos interrelacionados, la confusión de las demandas de las tareas educativas, la posesión de insuficientes conocimientos previos destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos, cuyo porcentual nos dan cuenta que el 17.8% y el 18.4% no tenían habilidades para la comprensión lectora. Un escaso control donde refieren problemas en los niveles de Educación Básica Regular. Ante esto los docentes muestran una preocupación de mejorar la comprensión lectora en aplicar las estrategias de aprendizaje y contando con capacitaciones en el país por Minedu.

Quicaña Roldan, (2021) a nivel de la región, en Apurímac también es alarmante la comprensión lectora al igual que nuestro país, la comprensión lectora en nuestra región es escaso por la existencia de diferentes causas y factores que afectan el éxito de la comprensión lectora en la región. Para ello, se requiere que los estudiantes aprendan y usen estrategias lectoras que los ayuden a comprender y construir el significado de diversos textos, tanto académicos como creativos. Todo esto conlleva a que solo 25, 7% entienden lo que leen y el 74.3 no responden a la exigencia. No solo se lee para el contexto escolar si no también para la vida cotidiana.

Lizunde Damiano, (2020) la deficiencia de la comprensión lectora lleva a la necesidad de revertir esta situación y generar una educación de calidad, donde niños y adolescentes de la región puedan comprender lo que leen, utilizando estrategias y tengan el acceso libre a textos físicos y virtuales, participen en programas destinados a mejorar el aprendizaje y la consolidación de la lectura entre otra experiencia de utilizar estas estrategias y técnicas del

subrayado y sumillado para la organización didáctica en el nivel secundario donde se encuentra distribuidos entre el nivel “Previo al inicio” con 62.5% y “En inicio” con 37.5%, esto quiere decir, que los estudiantes ubicados en este nivel evidencian dificultades para leer textos de estructura compleja y esto conlleva a un bajo rendimiento académico, disminución de la autoestima y de la productividad.

Becerra Mencilla, (2018) la realidad de la comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes del nivel secundario, presentan bajos niveles de comprensión lectora de textos narrativos en sus tres niveles de comprensión donde indica la insuficiencia en la lectura porque tienen dificultad en el reconocimiento de las presentaciones escritas del texto, donde se hace una reflexión de la práctica pedagógica por que no se utilizan estrategias pertinentes para mejorar los resultados relacionados a los niveles de comprensión de textos narrativos teniendo como base la mejora de la práctica. se constató que el 27% de ellos tenía un buen nivel de comprensión lectora, pero que el 73% no conseguía comprender el texto leído.

A nivel de la provincia de Grau, se observó la realidad de la comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes del nivel secundario que es insuficiente la lectura porque tienen dificultad en el reconocimiento de las representaciones escritas del texto de las unidades de la escritura que componen, la escritura del libro es un medio de comunicación que permite que la persona exprese todo aquello que pueda dar a conocer al resto, asimismo el texto se muestra diferentes ideas interesantes para el lector y que le aportan conocimiento o diversión.

En las Instituciones Educativas Secundarias de José María Arguedas y Micaela Bastidas, igualmente se observó dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado, en los talleres de aprendizaje y en los días matinales de cada semana los días lunes reflejan marcadas dificultades en donde se ha observado como: problemas en la decodificación, dificultades para leer con una adecuada fluidez, dificultades para entender el significado de las palabras y dificultades para aplicar estrategias de comprensión.

Es así, que en la enseñanza-aprendizaje de utilizar el subrayado y sumillado como una estrategia didáctica es atractiva para lograr la comprensión lectora puesto que ayuda a establecer conexiones cognitivas de texto leído, asimismo brinda un método visual puesto que ayuda a los estudiantes a organizar su propio pensamiento del producto de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del Colegio Secundario José María Arguedas y Micaela Bastidas.

Con la ejecución de la investigación esforzamos el trabajo sobre la comprensión lectora desarrollando en los talleres de aprendizaje, la utilización del subrayado y sumillado como técnica didáctica, en el aprendizaje de comprensión lectora utilizando adecuadamente los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Igualmente trabajamos en su rendimiento académico, en su desarrollo personal y forma de pensar adecuada para intentar mejorar la calidad de vida, en los estudiantes del segundo grado de “J.M.A.” y “M.B”

En la presente investigación, por lo expuesto en los párrafos anteriores, se pretende conocer las asociaciones que se presenta entre el subrayado y sumillado como técnica, de la forma como

se percibe mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de “J.M.A.” y “M.B.” Grau-Apurímac 2022.

1.1.3. Formulación y delimitación del problema de investigación.

1.1.4. Problema general

PG: ¿Cómo influye el Subrayado y Sumillado para mejorar comprensión lectora en los estudiantes de las I.E.S. "José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021?

1.1.5. Problema específico.

P1: ¿Cómo influye el subrayado y sumillado en la dimensión literal para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021?

P2: ¿Cómo influye el Subrayado y sumillado en la dimensión inferencial para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021?

P3: ¿Cómo influye el Subrayado y sumillado en la dimensión crítico para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021?

1.1.6. Formulación de Objetivos.

1.1.6.1. Objetivo general

OG: Determinar la influencia del subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. "José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021.

1.1.6.2. Objetivos específicos

O1: Determinar la relación del subrayado y sumillado en la mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021.

O2: Determinar la relación del subrayado y sumillado en la mejora de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021.

O3: Determinar el subrayado y sumillado en la mejora de la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021.

1.1.7. Justificación de la investigación.

a) Conveniencia

La presente investigación es muy conveniente para la comunidad y la organización, ya que la comprensión de los textos se vuelve difícil para los estudiantes, por lo que es necesario aplicar técnicas como el subrayado y sumillado que ayuden en dicha comprensión. No es tedioso, pero utilizando esta técnica, los estudiantes pueden establecer sus propios patrones de comprensión y construcción de estilos propios de aprendizaje, los cuales se desarrollarán a través de la investigación entre los estudiantes del IES “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Chuquibambilla- Grau Apurímac.

El nivel de alcance es también para profesores, quienes aplicarán, de acuerdo con las recomendaciones del proyecto, métodos, herramientas y técnicas útiles para desarrollar la comprensión de textos.

Al final, la justificación llegará a los padres, que son los tutores de los propios alumnos.

b) Relevancia social

El uso de las técnicas del subrayado y sumillado y la comprensión de textos permitieron un aprendizaje significativo siendo un pilar fundamental para una educación de calidad permitiendo que los estudiantes desarrollen sus habilidades para desenvolverse y enfrentar las demandas de esta sociedad.

c) Valor Teórico

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el subrayado y sumillado y la comprensión de textos, siendo relevante porque es la base de información para futuras investigaciones relacionadas con el tema de investigación. Como intermediario y facilitador entre el alumno y el conocimiento, el docente debe aportar estrategias de forma interesante y estimulante, por lo que es necesario utilizar el subrayado y sumillado como estrategia para mejorar la comprensión lectora.

d) Implicancias Prácticas

Esta investigación permitió a los docentes ampliar y enriquecer las estrategias que utilizan en su práctica docente para que puedan comprender mejor los textos de los estudiantes. También brindará apoyo a otros profesionales en diferentes campos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Por el concepto y el uso de gráficos es muy importante porque puede cultivar la comprensión del texto.

e) Utilidad metodológica

La racionalidad de esta encuesta es que la metodología utilizada en el tipo de encuesta ha obtenido información importante y apoyo para las variables del subrayado y sumillado como recursos académicos, y sus dimensiones son: subrayado lineal y sumillado, subrayado de realce y sumillado. subrayado estructural y sumillado jerarquía, comprensión de las variables textuales. Son: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Esto se obtendrá del estudiante.

La investigación a realizar es muy importante porque se puede entender el nivel de relación entre el subrayado y sumillado y la comprensión del texto por parte de los estudiantes de secundaria; y como resultado, optimizar actividades, seminarios u otros tipos de ejecución, para que el estudiante puede desarrollar a otros estudiantes con un desempeño de alta calidad.

1.1.8. Limitaciones de la investigación.

Económicas. La influencia económica de los responsables de la investigación que, es factor primordial, puesto que nos han dificultado de ejecutar algunas acciones de la investigación en estudio.

Bibliografía. La poca implementación bibliográfica de la biblioteca con las que cuenta nuestro Instituto de Educación Superior Pedagógico “Gregorio Mendel” de Chuquibambilla Grau Apurímac, actualmente se encuentra cerrada por la pandemia Covid 19.

Distancia. La lejanía a nuestros domicilios de las Instituciones Educativas Secundarios la Práctica, que también es un factor limitante.

Otros aspectos más nos limitan realizar dicha investigación con factibilidad y eficiente como en el aspecto del ingreso económico insuficiente, escasas a conexión de internet, y especialistas conocedores del tema, interferencia del tiempo con diferentes actividades programadas y cotidianas.

CAPÍTULO II

3.1. Marco Teórico

3.1.1. Antecedentes de estudios Internacionales.

Refiere Figueroa (2018) conforme a su investigación cuyo título es “La importancia de la comprensión lectora” señala que analizar el nivel de comprensión lectora es el objetivo principal de su estudio, analizando a los alumnos del colegio ubicado en la ciudad de Iquique, Chile, y que a su vez este colegio es subvencionado. En dicha Investigación se trabajó con alumnos que cursan el segundo, tercero y cuarto año del nivel básico, teniéndose un total de 79 alumnos, en donde 43 de ellos son mujeres y los restantes 36 son varones. Asimismo, a fin de ver la comprensión lectora se realizó evaluaciones de nivel literal, inferencial y crítico; clasificando a los estudiantes por tres grupos, siendo estos el nivel insuficiente, nivel elemental, y por último el nivel óptimo de comprensión lectora. Del mismo modo, se aprecia que no existen diferencias mayores entre ambos sexos, encontrándose una ligera superioridad por parte de los alumnos varones, hay abundante dispersión en los resultados de los alumnos varones por el de las mujeres. Por último, conforme al nivel de comprensión lectora, este es similar con alrededor del 30 % en cada uno de los estudiantes respecto al grupo que integraron. En conclusión se obtuvo que conforme se va avanzando en el grado escolar, los horizontes de comprensión lectora disminuyen.

Según Núñez (2017) en su tesis titulada, “Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar”. Realiza una investigación en la región metropolitana de Chile, teniendo como finalidad de estudio partiendo de que la comprensión lectora es fundamental ya que es una habilidad dentro de la sociedad, siendo que te permite adquirir contenidos nuevos, y además te ayuda a relacionarte mejor en la sociedad. El artículo indaga sobre las habilidades de comprensión lectora y su impacto en la enseñanza, de los alumnos del quinto nivel básico de un grupo de diez instituciones educativas de una comuna en la región Metropolitana de Chile. En este artículo se utilizó una metodología cuantitativa, en donde existen datos que son analizados en cuadros estadísticos, descriptivos, jerarquizaciones y correlacionales. Al concluir con la misma se busca apreciar el mayor impacto de las habilidades que tienen en las resultas que han emanado de los alumnos en las evaluaciones referidas; por lo que, con ello se entregaría directrices que ayudarán a fortalecer la comprensión lectora como habilidad de los más inferiores.

Señala Cociña (2017) en su tesis titulada “Determinantes de la lectura en Chile” que leyendo libros es como se forman los lectores. En Chile son muy bajos los niveles de lectura conforme se ha mostrado con evidencia. Por eso, se revisa la lectura como el rol que cumple esta en la formación de cada individuo y por ende del desarrollo social. Asimismo, identificó el hábito de la lectura a partir de sus factores determinantes y con qué frecuencia se practica el hábito de la lectura. Se muestra que luego de analizar la literatura se ha encontrado que la lectura muestra –sobre todo de los libros- que es fundamental para las personas ya que desarrolla el aspecto cognitivo. También se evidencia que la lectura es importante para construir sociedades democráticas y además competitivas. Al concluir se evidencia que el hábito de la lectura muestra al capital humano como su componente básico, y al acumularse se convierte en uno de los factores principales para que el país crezca.

Antecedentes Nacionales

Refiere Ortega (2018) en su tesis titulada “El programa de la técnica susure y el desarrollo de la comprensión lectora”, señala que tiene como finalidad el crecimiento o fortalecimiento de la habilidad de la comprensión lectora, conforme al Programa de la práctica SUSURE (Subrayado y sumillado), de los alumnos que cursan el primer grado secundario del Colegio Nacional Cesar Vallejo. Utilizando la investigación aplicada, cuantitativa, teniendo un par de grupos de estudio, de pre y postest. Se aplicó la presente investigación a un conjunto de 14 alumnos del primer nivel de enseñanza secundaria y a otros 21 alumnos de ese mismo grado educativo, utilizándose una muestra de tipo no probabilística, ejecutándose seis sesiones de aprendizaje a los 21 estudiantes, a través de una propuesta metodológica de dicho programa. Se puede apreciar que se logró obtener que se superó la escala de logro en un 90 %, y respecto al nivel del logro destacado no se quedó en una escala de inicio y proceso en un 10 %. Se concluye que se puede apreciar una mejora satisfactoria tras la diligencia de la habilidad SUSURE, subrayado y sumillado y resumen como estrategia metodológica, la cual muestra mejoría en la habilidad de la comprensión lectora.

Según Huanca (2018) en su título “Estrategias del enfoque comunicativo textual para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Pichaca”, indica que su proyecto es una innovación de naturaleza educativa, y esta orientada a obtener una mejora en la habilidad de la comprensión de lectura del estudiantado seleccionado, utilizando un enfoque comunicativo textual aplicando sus estrategias, como el organizador gráfico, el sumillado, el subrayado, localización de información, el parafraseo, rally lector, dramatización, y guías de anticipación. Las sesiones de aprendizaje fueron realizadas por los docentes y padres de familia mediante la ejecución de talleres. Se realizó un primer taller en donde a través de un enfoque comunicativo textual y su estrategia que se dirigió a los docentes, en el segundo taller se utilizó el enfoque comunicativo textual y sus estrategias a fin de fortalecer a los docentes, y por último un tercer taller referido a la calidad de la lectura y el estar inmerso en la formación de los niños, dirigido a los PP.FF. Al concluir se aplicó el enfoque expresivo literal en las sesiones de aprendizaje aplicándose sus estrategias del enfoque comunicativo para mejorar la comprensión lectora.

Coquellahua, (2017) en su tesis que titula “Estrategia subrayado y sumillado en la comprensión lectora en estudiantes, del 4º grado de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales de Huayanay”, refiere sobre el valor de la técnica del subrayado y sumillado en el impulso y desarrollo de la comprensión lectora, profundizando su estudio y adquirir conocimientos sobre la importancia de esta. Desarrollar la comprensión lectora de los alumnos fue el objetivo principal. Se aplicó una dinámica que consistió en un taller de lecturas a fin de concretizar el ideal propuesto, el diagnóstico y la problematización fueron los procedimientos metodológicos que se utilizaron en un primer momento, respecto a los niveles de comprensión lectora en los que se hallaban los estudiantes se trabajaron en una segunda fase con una propuesta metodológica alternativa. Por último, en una tercera etapa en donde a través de una propuesta metodológica alternativa, y haciendo un análisis y explicación sobre la efectividad de la propuesta. Como resultado se pudo observar una mejora de la habilidad de la comprensión de lectura de los estudiantes. Al concluir la estrategia subrayado y sumillado es

el impulso y desarrollo de la comprensión lectora, profundizando su estudio y adquirir conocimientos para las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Nivel Regional:

Señala Molleda, (2019) en su investigación titulada “Aplicación de organizadores visuales para mejorar la comprensión lectora”, en su investigación destacó que los estudiantes del grado 4 “D” de la escuela secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra, distrito de Pacucha, provincia de Andahuaylas, Departamento de Apurímac; Su objetivo de indagación es promover la enseñanza de sus estudiantes a través de la comprensión de lectura utilizando estrategias de lectura como la organización visual; Analizando sus prácticas docentes a través de la meditación en diarios de campo, podrán descubrir las dificultades que enfrentan para desarrollar la comprensión lectora en sus alumnos. Luego de un cuidadoso análisis de la baja preferencia lectora y la falta de comprensión lectora del IE clase Intermedio 4 “D” José Olaya Balandra de Pacucha, consideró una pista pedagógica adoptar una estrategia de comprensión lectora a través de la lectura. El trabajo que ha realizado sobre la propuesta pedagógica de estrategias de comprensión lectora lo realiza con organizadores visuales y sus alumnos han tenido resultados positivos. Cuenta con 18 estudiantes en una clase especializada, donde sus estudiantes leen su texto manejando métodos como resaltar, resumir, identificar ideas primordiales y secundarias, en que se realizan generalizaciones, se agregan visualizaciones e información utilizando herramientas visuales como mapas conceptuales y etiquetas semánticas, y formar grupos de trabajo. Al concluir la práctica docente se influyo satisfactoriamente

Refiere González, (2019) en su tesis titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en el campo de la comunicación”, en su estudio los estudiantes de la institución educativa “Esther Roberti “Gamero tiene un bajo nivel de comprensión lectora”. Textos narrativos En sus tres niveles de comprensión y reflexionando sobre su TTSP, no se aplican estrategias adecuadas, el objetivo es mejorar el rendimiento relacionado con los niveles de comprensión de contenidos narrativos basados en la mejora real. Las estrategias utilizadas implican específicamente el uso de destrezas metodológicas para mejorar la comprensión lectora en contenidos narrativos. Se consideraron las teorías de Daniel Cassani e Isabelle Sole. Y la mejora de la comprensión lectora es posible gracias al programa Major II, que se logra mediante el uso de destrezas meta cognitivas para la comprensión lectora. El uso de un programa de maestro se ha mejorado adecuadamente en la planificación, programación y uso de métodos de métodos para comprender la lectura en documentos narrativos; Con respecto a los estudiantes, contribuyendo significativamente al progreso de la comprensión lectora en tres niveles, utilizando énfasis, interpretación y métodos sospechosos. Al concluir, debido a los efectos de la prueba de ingreso y salida, los resultados de la prueba de efugio son muy satisfactorios, ahora es un estudiante, si entienden lo que leen, por lo tanto, muestran el uso de la oración Pham a las actividades de estudio, es un buen reemplazo para la conciencia, especialmente para nuestra área, Apurímac.

Refiere Condorcuya, (2018) en su tesis titulada “Mejorando la Comprensión Lectora en Segundo Grado de Ricardo Palma” refiriéndose a su trabajo sobre innovación pedagógica; por un lado, para capacitar a los profesores, por otro lado, para optimar las destrezas de comprensión lectora de los alumnos. El tema se centra en los problemas en el manejo de las técnicas y habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, que a su vez afectan los resultados de aprendizaje. El objetivo del plan es fortificar las destrezas de comprensión lectora de docentes y estudiantes, para ello se propone realizar 03 talleres de capacitación sobre el acto de métodos y tácticas de comprensión lectora para docentes en las escuelas. El tutor solicitará entonces la sesión de estudio. El proyecto innovador se llevará a cabo con estudiantes de segundo grado una vez por semana bajo la guía de un director que participa en el programa de posgrado de la escuela. Se seleccionarán las lecturas como: escritura narrativa (cuento, novela), texto descriptivo (periódico, cuento), texto narrativo, ensayo argumentativo, literatura científica, literatura didáctica con carácter narrativo continuo, entremezclado con lirismo y dramaturgia. Sin embargo, como sugiere Sole (1994), los docentes realizan ejercicios de comprensión lectora en tres momentos: anteriormente de leer, durante la lectura y posteriormente de la lectura. Además, la técnica escandinava también requiere exploración. En el proceso de comprensión lectora se realizan las siguientes actividades así que: leer, analizar, sintetizar, reflexionar, etc. permitirá que el texto sea completamente entendido en los niveles literales, inferencial y crítico. En el contexto local no se ha encontrado investigaciones. Al concluir con la misma se busca apreciar el mayor impacto de las habilidades habilidad de los más inferiores Las destrezas de ilustración son una de las acciones reflexivas e deliberadas que rigen las faenas a perseguir para lograr definitivas claves de enseñanza.

3.1.2. Bases Teóricas

3.1.2.1. Subrayado y Sumillado

El autor Adler (2019) el método de lectura es el paso de extraer y comprender un ejemplo particular de averiguación o idea almacenada en un medio y comunicada a través de un tipo específico de código, generalmente lenguaje, que puede ser visual o emocional. Es posible que otros estilos de lectura no se basen en el lenguaje, como los símbolos o los jeroglíficos.

Sea cual sea tu motivo para comenzar a leer, presta atención y enfócate, lee con atención para comprender y entender, es recomendable resaltar los puntos importantes y tomar notas para que sea más fácil desarrollar tu escritura más adelante. Para estudiar con eficacia, debe instruirse a transformar su rapidez de lectura según el material que esté leyendo y los objetivos que persiga. Te recomendamos utilizar unos estilos de lectura que aludimos precedentemente porque habrá materiales que te asentarán buscar lugares concretos a través de reseñas rápidas, las cuales podrás calificar rápidamente, califica, analiza y califica todo lo que leas.

Los métodos de lectura se utilizan para adaptar la lectura a la intención del leyente. Los dos objetivos habituales son la máxima rapidez de leída y la máxima visión del contenido. Como pauta frecuente, estos objetivos son contrapuestos, por lo que debe haber un deber entre ellos. Hay una serie de técnicas tradicionales, como la leída secuencial, la lectura en ráfagas y

la lectura oportuna que influyen en la selección y el desarrollo del texto, y técnicas de lectura rápida que afectan el proceso de percepción en sí.

3.1.2.2. La técnica del Subrayado

Según el escritor Sepúlveda, (2017) el subrayado es un arma visual que refuerza a la memoria de trabajo, una actividad sapiente básica para la comprensión lectora. Este método reside en enfatizar las doctrinas que se reflexionan más significativas en un texto determinado. Gracias a un recalcado apropiado, es posible registrar el pensamiento principal (basado en el descubrimiento de palabras clave), es posible reconocer información valiosa (por ejemplo, se puede obtener un resumen completo del texto).

Para estos últimos, el texto resumen debe estudiar con conexión, coherencia y sencillez, como si fuera un micro texto hecho a partir de un contenido central.

Esta es una destreza muy transcendental que radica en dibujar líneas debajo de las palabras para enfatizar las ideas primordiales y accesorias del tema.

La suma del texto subrayado depende de la importancia del tema, y solo se subrayan los elementos más importantes.

La definición debe resaltarse en su totalidad colocando una barra erguida en el canto derecho que cubra las palabras que contiene la definición. Antes de resaltar, es necesario entender el tema con claridad, no enfatizar nada en la inicial leída.

El subrayado asume su propia habilidad en la que se convienen meditar los consiguientes caminos.

Después de seleccionar el contenido relevante para nuestra indagación que necesitábamos reconocer, era fundamental leer el texto completo para tener una idea frecuente del texto; Posteriormente de hacer esta lectura, se revisarán cualesquiera los términos mal interpretados para entender el argumento estándar. A continuación, se debe ejecutar una subalterna lectura, al presente con mayor esmero en los párrafos más reveladores, y se debe recalcar las doctrinas más significativas, teniendo en cuenta el final hacia el que estamos subrayando, así como el discernimiento que poseamos del contenido.

Seguidamente posteriormente del camino antepuesto, tendrás que asegurarte de que el último contenido subrayado represente el contenido del argumento. No hay que dejar de lado que, en momentos, si es necesario, se debe complementar el subrayado con notas en el borde izquierdo; mejor colocar el contenido.

Insistimos en destacar lo más transcendental del texto, es decir, resaltar lo que se necesita más adelante. La suma de contenido a subrayar depende de la escala del tema, el propósito que estamos enfatizando y nuestro conocimiento del material subrayado. Los temas importantes requieren más atención que los no importantes. Cuanto más entendemos el texto, menos énfasis necesitamos. El propósito de esta estrategia es enfatizar lo que es importante y con qué frecuencia se puede expresar, en una palabra, solo enfatizándola. Conviene resaltar con cuidado y enfatizar sólo lo básico, lo realmente importante.

3.1.2.3. Tipos de Subrayado.

Según el escritor Sepúlveda, (2017) si bien la habilidad de subrayado es independiente, mostramos diferentes tipologías de marcaje que, usados en conjunto, harían más efectiva la técnica en los estudios universitarios. Con la práctica, descubrirá que el uso de habilidades manifiestas y juicio personal en el subrayado amplía el significado fundamental de escuetamente poner una línea debajo. Tenga en cuenta que está subrayado según lo que se sepa sobre el objeto que está buscando. Ante el propio contenido, dos alumnos resaltan de modo desemejante porque saben más o menos sobre el contenido o tienen intenciones disímiles. Por lo tanto, no subraye el contenido que será manipulado por terceros ni estudie el texto subrayado.

Subrayado Lineal. Se trata de colocar diferentes tipos de rayas debajo de lo que pretendemos enfatizar. En el texto localizamos opiniones primordiales, ideas secundarias, identificaciones, modelos, etc. Logramos distinguir tipos de ideas por rayas de diferentes colores, sino eso ralentiza la lectura. Una buena solución es crear su adecuado símbolo con otros tipos de cadenas.

Subrayado Estructural. - Implica enfatizar la distribución u organización oculta de la leída. Esto se hace en el canto izquierdo del contenido y utiliza dígitos y letras, así como flechas y frases clave. En la medida en que mostramos la distribución u ordenación del texto, este subrayado es ventajoso para dibujar figuras, diagramas, listas y más. Como regla, en el contenido utilizaremos: 1., 2., a), b), c), etc., que encerraremos con corchetes, paréntesis, líneas y más. indica dónde se coloca lo que construimos.

Subrayado de Integración o Realce. Es una especie de subrayado que enfatiza nuestra apreciación particular del texto. Este tiene lugar en el borde derecho y muestra incertidumbres, indicaciones, curiosidades, conexiones con otras leídas, unificaciones, etc. nuestro. Para ello manejamos escrituras gráficas en la clave o símbolo privado.

3.1.2.4. Consideraciones para subrayar.

Sepúlveda, (1990), La lectura es una acción erudita que no debe ejecutarse de manera caótica, sino con indiscutibles reglas si se ambiciona que sea un medio de aprendizaje y superación, fundamentalmente en la labor educativa. Para ello, brindamos algunas lecciones e indicaciones que alcanzan ayudar a resaltar:

1.- Si el libro no es nuestro, no debe haber líneas ni marcas en él. Esta responsabilidad se puede forjar en flashcards o en un cuaderno.

2.- Si el libro es de nosotros, es conveniente estampar pasajes, versos u oraciones que nos interesen.

Las principales herramientas utilizadas para esto son: subrayado, llaves, corchetes, etc., así como notas al margen y comentarios. Sobre el subrayado.

Use un lápiz rojo para subrayar los puntos débiles y los puntos que no comprende que deben reconsiderarse. Cuando los dominamos, todo lo que tenemos que hacer es dibujar una línea negra sobre él.

Subrayar con línea negra, doble, informe o dato clave.

Resalte las líneas verticales con un lápiz, los puntos en los márgenes del texto que no nos funcionan, no son deseables o parece que necesitamos mejorar.

No utilice guiones bajos.

Utilice siempre las mismas convenciones. Si queremos usar un signo de exclamación o de interrogación en lugar de una cadena, podemos hacerlo, pero no es obvio.

Por supuesto, no estamos hablando aquí de un estricto cumplimiento de estas pautas, insistimos que se conoce de indicaciones, por lo que la conveniencia y los hábitos de cada individuo determinan en posterior instancia el aceptar las señales que mejor se adapten a su modo y naturaleza. Por ejemplo, en lugar de crayones, puedes usar tizón normal.

3.- Al igual que no subrayar los libros de otras personas, no rompas las páginas. Esta es una cultura que mata y roba a otros lectores el mensaje del texto.

4.- Cabe destacar:

Jamás en la primitiva leída, ya que podemos trazar oraciones o párrafos que no reflejan el encerrado del texto.

Aquellos que están bien entrenados en comprensión de lectura deben hacerlo en una segunda lectura. Los que estaban menos preparados en la tercera lectura.

Cuando conocemos el significado de todas las palabras en sí mismas y en el contexto en que se expresan.

3.1.2.5. La técnica del sumillado

Vallés (2018) esta es una técnica de escribir las ideas primordiales de un párrafo en escasas frases. Esto te ayudará a resonar lo más importante. El resumen pauta la correspondencia entre las ideas primordiales y accesorias. Es provechoso anotar estas notas

3.1.2.6. Pasos para el sumillado

Estudiar todo el contenido.

- Indique el contenido: ¿De qué trata todo el contenido? o ¿De qué habla el escritor? La respuesta es el tema. Acuérdate que el sujeto se expresa como una frase nominal, sin verbo. Por ejemplo "Método Científico", "Sistema Planetario", "Directorio Gramatical", "Gato con Botas", "El Caballero Carmelo".

Para determinar el pensamiento primordial del contenido se hace la interrogante: ¿De qué o quién habla el autor y para qué? Acuérdate que el pensamiento primordial es una oración con un pensamiento completo seguido del resto.

Trazar las ideas primordiales.

Toma apuntes al margen de cada párrafo.

Vallés, la estrategia: “Subrayado y Sumillado” se ampliará en las siguientes etapas:

a) Proyección de la estrategia: Subrayado y Sumillado.

En esta fase, se considerarán los objetivos a alcanzar por la tecnología; Así mismo, las actividades a desarrollar se organizarán en base a calificación, entrevistas y entrevistas, donde se seleccionará cada actividad para alcanzar el entendimiento lector en la muestra formativa.

b) Aplicación de la técnica: “Subrayado y Sumillado”

Dada su definición y procedimiento, el subrayado se utilizará para resaltar contenidos significativos que ayudarán a entender el texto que estamos leyendo. El resumen se utilizará de acuerdo con las pautas que proporcionan, lo que significa una anotación paso a paso de las ideas principales o importantes, con ideas subrayadas añadidas.

c) Valoración de la técnica: “Subrayado y Sumillado”

En la etapa concluyente, se analizará y resumirá el uso del subrayado para reflejar su papel en los resultados de comprensión de lectura, y se evaluará cada resultado de comprensión de texto.

3.1.2.7. Comprensión Lectora.

Condemarin, (2017) refiere del entendimiento lector que es la cabida de derivar el significado del texto escrito. Además, agregan los autores, esta habilidad depende no solo del leyente, sino además del contenido, en el orden en que el texto es excesivo indeterminado, demasiado extenso, contiene demasiados vocabularios nuevos o tiene una estructura gramatical demasiado compleja. Desde un punto de vista pedagógico, este hecho no es raro, ya que en la mayoría de los casos es el docente quien elige los contenidos que leen los educandos.

Salguero, (2018) la lectura es la interacción de la ideología y el lenguaje, el leyente debe examinar letras, vocabularios, oraciones; pero al leer no siempre se puede entender la información del texto, nuestro estado de ánimo no da para tanto; francamente, incluso es posible ser malinterpretado, lo que casi casi continuamente sucede. Como destreza sabia, la comprensión involucra comprender el significado transmitido por otros a través de asonancias, dibujos, coloraciones y acciones.

Así mismo el entendimiento lector es un paso más complicado que reconocer el significado de una palabra, que es la diferencia entre analizar y entender. A medida que leen, configuran un diferente camino de comprensión. El entendimiento se considera en la actualidad como el paso mediante el cual los lectores formulan significado a partir de las interacciones con los textos. La comprensión de la lectura por parte de un lector proviene de su experiencia acumulada. La interacción del leyente con el contenido es la base del entendimiento.

En esta etapa del entendimiento, el leyente relaciona la búsqueda que le ha dado el personaje con la búsqueda que ya tiene, con su propio conocimiento. Para comprender el texto escrito, los lectores deben ser capaces de:

Averigüe cómo el autor estructura u organiza las opiniones y la indagación presentada en el contenido.

Relacionar las opiniones y la indagación del contenido con otras opiniones o fundamentos que se almacenarán en su cabeza. En ambos sentidos, el leyente interactúa con el contenido para enunciar significado. (Valdés, 2015)

En pocas palabras, el entender es el paso de dar sentido asimilando pensamientos notables en un contenido y relacionándolas con ideas preexistentes: es el proceso por el cual el lector interactúa con el texto. Librementemente de la extensión o conciso del pasaje, la etapa es continuamente el propio, reconociendo las recomendaciones o pensamientos presentadas por el personaje, ¿entiendes lo que lees, conectas nuevos pensamientos con las ya acopiadas en tu memoria?

3.1.2.8. Tipos del entendimiento lector.

Según Pinzas, (2018) tenemos las siguientes características.

- Naturaleza constructiva de la lectura: para entender completamente un contenido, el leyente debe comprometerse a "fundar" el significado mientras analiza. En otras palabras, los lectores deben leer distintos fragmentos del contenido y el texto como un todo, proporcionándoles un significado o interpretación personal durante lo leído. La lectura como reconstrucción es un conocimiento vital que subyace en otros tipos de la lectura. Por un lado, la lectura constructiva significa que los lectores no son pasivos frente al contenido, por un lado, significa que es un tipo de contenido que piensa en lo que se analiza.

- La etapa de interacción con el contenido. Quiere decir que una persona que comienza a leer un contenido no se aproxima al texto sin experiencia, sentimientos, significado e instrucciones conexos inmediata o indirecto con el argumento del contenido o la característica del texto. En otros vocabularios, el leyente trae consigo un conjunto de tipos cognitivas, experiencias y actitudes que involucran en el significado que le asigna al contenido y sus partes. De esta forma, debido a la naturaleza participativa de la lectura, valemos opinar que el contenido no contiene ningún señalado. Más bien, surge de la interacción entre lo que se sugiere en el texto y la contribución del lector al texto. Por tanto, se puede decir que, en la lectura extensiva, el texto y los lectores forman parte de un proceso interactivo.

- Como resultado de esta interacción, los lectores participan en un paso eficaz y continuo de unión de la indagación. Ocurren paralelamente dos formas.

- En el primer contrariado, la característica de unión que describimos en el apartado primero se produce cuando el leyente completa su experiencia e instrucciones anterior con la novedad que muestra el contenido. Esto es llamado unificación "exterior".

- La lectura acabada como tapa estratégico. Esto significa que los lectores cambian sus estrategias de lectura o forma de leer en correlación con su pensamiento del tema, intención del contenido, motivo o logro, ideal de discurso e involucrado. Es señalar, adecua y cambia sus habilidades del contenido como sea necesario. Entonces, por ejemplo, los lectores están familiarizados con el tema de un contenido revelador, lo leerán rápidamente y completarán la

indagación de la misma manera. En cambio, si es muestra de lo que sabes escaso o nada, tu rapidez del contenido se ralentizará notable y leerás con más atención y concentración, dificultando tu comprensión.

- De manera similar, si los lectores realmente disfrutan leyendo una narración, es posible que no se preocupen por la velocidad o por una comprensión completa y específica de todas las palabras desconocidas que aparecen.

- La lectura como semblante metacognitivo. La metacognición se refiere a la conciencia continua del lector excelente sobre la claridad del entendimiento del contenido comprensión y medidas de retracción y corrección cuando se da cuenta de que su comprensión ha fallado y descubre la fuente de su error de comprensión. Dificultad. Por lo tanto, es un proceso ejecutivo para guiar o monitorear los pensamientos durante la lectura. Básicamente trata de estar presta y razonar en la forma en que lee, monitorear su lectura para verificar la fluidez y especialmente la comprensión. Por lo tanto, el significado metacognitivo es la inspección y la tarea de los métodos superiores (del pensamiento) utilizados para el entendimiento lector. Es muy significativo en el progreso de los lectores porque promueve la libertad cognoscitiva y la capacidad de aprender a analizar.

3.1.2.9. Principios del conocimiento lector:

Como Frosting, (2018), el entendimiento lector es influenciada por destreza verbal del leyente, sus cualidades, el diseño de la lectura y expresivo general. Al efectuar el esquema de entendimiento, el maestro tiende a asumir en cuenta sus nociones los cuales son:

- Uno de los elementos principales dentro de su capacidad general es entender el enunciado y tener la experiencia antepuesta del leyente.

- El entendimiento es el paso de la interacción con el contenido para obtener un significado.

- Hay diferentes causas o característica de entendimiento por ello no semejan a las destrezas separadas dentro de un paso general.

- La forma de llevar cada lector, la actividad del entendimiento dependerá de su práctica antepuesta.

- El conocimiento es un paso ligado a la expresión y se debería utilizar como parte de las metodologías del lenguaje: la escucha, la lengua, la leída y el escrito.

3.1.2.10. Niveles de comprensión lectora.

En el proceso de comprensión implica realizar los diferentes ordenamientos que pueden clasificar en los siguientes: los niveles de la comprensión lectora son escalas en la lectura a nivel compleja para saber:

1. Nivel literal.

Identifica la capacidad o destreza del lector para retener los hechos tal como se expresan en el contenido, mayormente, es un proceso la comprensión lectora regido fundamentalmente

en los escritos de un texto, es donde debe reconocer el lector y recordar la información antepuesta, se recalca en este nivel la destreza nemotecnia. El entendimiento en este cuyo nivel trata con interrogantes literales sobre el texto letrado, donde explícitamente las réplicas aparecen en un contenido.

Se conoce a través de los siguientes indicadores:

Indique el título del texto

Refiere a los actores del contenido

Relata el contexto en que se despliega el contenido.

Indica la ordenanza donde ocurren las acciones y hechos de un texto.

Al ejecutarse la lectura en un texto, se realiza un paso, en el que incluye al leyente, en la forma en que entiende los tipos de un contenido.

Este módulo entiende a nueve habilidades cognitivas, originando la transmisión y ejecución de las estrategias y procesos de la lectura a la elaboración del texto, donde constituyen criterios, atestigüen la conexión estructural y lógica de la indagación.

Para alcanzar el mayor conocimiento se manejan los diagramas: instrumentos de estudio que nos permitan observar las relaciones en los diferentes actores, ideas y conceptos que se realizan en un escrito.

Las incógnitas reactivadoras de nuestro pensamiento, donde estimula la creación de pensamientos e ideas que facilita el estudio del texto.

Se necesita la aplicación de tácticas donde nos permita encaminar las tareas para alcanzar al objetivo trazado, son conocidas también como habilidades cognoscitivas, ya que se realiza en la ejecución de los pasos de la reflexión y valga para obtener el discernimiento.

Las habilidades demandadas para la lectura literal:

Análisis

Equiparación

Correlación

Clasificación simple

Ordenanza

Clasificación Jerárquicamente

Estudio

Síntesis

Valoración

Nivel inferencial: Se define el nivel más elevado de la comprensión, en el cual el leyente, al estudiar el escrito, encamina crecientemente en lo mencionado por el actor. Es idóneo de inducir o deducir conocimientos o indagaciones que no han sido tildadas o sobredichas de forma clara el escrito, o caso de ser omitidas donde se pueda deducir por el leyente cuando realiza el nivel inferencial, deduce el conocimiento de los pensamientos implícitas, no habladas, por decir, el leyente estudia lo que no existe en el escrito, en una contribución en el que recompensa en la paráfrasis, relacionando con lo observado de sus saberes antepuestas que le acceda incorporar pensamientos entorno al escrito.

A modo que se puede mirar la lectura inferencial como estrategia en el cual, el leyente, al extraer los datos del escrito, obtiene supuestas aptos de sustentación o verificación, por decir en otro modo, esto conlleva a un nivel más exigente de mayor colaboración y aportación del leyente, quien tendrá, la sazón de decidir y ultimar lo que no se ha explicado en el escrito. Por ello, este equivale a identificar que en un escrito intuye tanto lo hablado, lo claro, no dicho, lo implícito.

Se conoce a través de los siguientes indicadores:

Señale el propósito del escrito al iniciar un referente y el tipo de escrito.

Induce la raíz del hecho o pensamiento del escrito.

Induce el argumento central del escrito

Induce las habilidades de los actores de un relato.

Nivel Crítico:

Para poder alcanzar a este nivel, es preciso realizar una leída pensativa, tranquila; la finalidad es comprender el escrito. Una leída más tarda, ya que, logra regresar una y otra vez a los comprendidos del escrito, alternando a descifrar y lograr una mejoría en la comprensión. Accede al leyente decir su sentir y expresar juicios en correlación al escrito. Donde puede recapacitar sobre lo comprendido del igual al terminar de expresar un juicio crítico calificativo o del sentir leído. Se debe ejercer este nivel desde que el infante sea idóneo decodificar las insignias en su equivalencia verbal.

La lección crítica necesita que el leyente enuncie la opinión personal en torno al escrito leído, de esa forma manifieste haber comprendido lo que dice el escrito; por decir, este nivel el leyente sea idóneo de profundizar, recapacitar sobre el escrito, teniendo a lograr un total de comprensión, expresando sobre el escrito su enfoque crítico y conllevando arbitrajes en particular.

Expresamos juicios en el escrito letrado, se acepta y rechaza, antes de ello con elementos. La leída crítica tiende un perfil evaluador en donde intercede el crecimiento del leyente, el criterio y conocimiento de lo letrado. Se toman los juicios en cuanto a las cualidades de exactitudes, aceptabilidades, probabilidades. Las corduras son:

1. Fantasía o realidad: conforme la experiencia del leyente con los objetos que les encierra o con narraciones o leídas.
 2. Valides y Adecuación: confronto lo que está en el texto con otros principios de conocimiento.
 3. Apropiaciones: necesita ser evaluado de manera referente en las semejanzas, para aceptarlo.
 4. Aceptación y Rechazo: obedece al régimen honesto y tanto el método del valor del leyente.
- Las alineaciones de individuos críticos ven actualmente insuficiencias importantes en el colegio y puede desarrollar en un temple amable y una autónoma locución, donde el alumnado logre refutar su opinión con calma y venerando a su lado a su par.

Inicia según los sucesivos indicadores:

Habla según los hechos o eventos del escrito.

Interpreta según las cualidades de los actores que interpretan el escrito.

3.1.2.11. Enseñanza del entendimiento lector.

El cual, indica la comprensión lectora a la enseñanza que son argumentos de importancia global permanentemente y no en el ámbito escolar, tal como cambiar una hoja a su contexto que accede ver. Ejemplando, el interés de papás por esta enseñanza a accedido desarrollar eventos de colaboración entre familias y el colegio en el que los papás se comprometen, a estudiar concurrentemente con el vocabulario alto junto con sus hijos, siguiendo las pautas durante la lectura proporcionadas por el colegio. Así mismo, apoyando en momento colegiado, en estos últimos han estado apareciendo profesionales y programas nuevos de enseñanza que brinda, institucionalmente, o sencilla mente en anuncios, para el desempeño lectora donde no llegaron alcanzar el nivel de la competencia esperada a lo extenso de la escolaridad. Las librerías, por otro lado, está trabajando para poder llegar a los leyentes potenciales a través de iniciaciones intrépidas, el alfabeto forma el segmento de las decisiones y discusiones políticas detrás de las campañas alfabéticas iniciadas por régimen de varias naciones o los convenientes propósitos primordiales de establecimientos como la UNESCO.

3.1.2.12. Etapas de la comprensión lectora.

Solé (2016), el entendimiento lector posee procesos, se entiende como fases del paso leyente: un espacio de preparativo espiritual, afectuosa de objetivos; en el dos indica la diligencia propia, que entiende el estudio de materiales en la comprensión, hacia la reconstrucción del destacado y el tercer indica la afirmación del propio; forjando el uso de nuevos dispositivos cognoscitivos para ex tratar, sistematizar y enseñar indicados significados.

La comprensión de textos es como el proceso de retención de destrezas cognitivas, afectuosa y conductual, se debe realizar de manera pertinente manejando estrategias por etapas. En donde cada uno venga desarrollar otras habilidades con objetivos precisos dentro del propio proceso leedor.

Esto se fracciona en procesos de tres sub-procesos a entender los cuales son; antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

a) Antes de la Lectura:

Puesto que todos los procesos, indica primero. Que, debe establecer los escenarios necesarios, en este asunto, de carácter afectuoso. Es decir, el reencuentro espiritual de los oyentes, cada quien con lo que tiene: uno donde argumenta sus pensamientos en este caso del escrito. Y el otro donde explica con sus conocimientos previos por su propio interés.

Este es, la síntesis, la estrategia de la lectura. En cuya etapa y con el conocimiento previo, se establece la dinámica con los fragmentos del sujeto: la expresión, las incógnitas e hipótesis, memorias recordadas, interrelacionar con las herramientas del texto, una escasez y un propósito benéfico del estudiante, no únicamente del educador.

b) Durante la lectura:

Es útil realizar lo leído de conocimiento, en forma personal, para habituarse con el contexto total del escrito. Consecutivamente, pueden a ver la vida en pareja o grupos pequeños, después interactuar en intercambio de opiniones y conocimientos puestos con los objetivos de actividad leída. Habiendo funciones integradoras por realizar, este es un momento genuino para que los discípulos realicen los contenidos transversales; sin acatar del maestro. Donde no es ajeno al trabajo. Su trabajo es claro, de la ayuda en trabajo de forma sistemática e instantánea.

c) Después de la lectura:

Concerniente con el enfoque socio cultural de Vygotsky, el primer y segundo ciclo de proceso aplacará espacio colectivizado, de igual comprensión. El trabajo del instrumentalismo de la lengua como objeto vigoroso de enseñanza. De sumo carácter inter psicológico.

En este proceso aún sigue vigente el diálogo, cuando se les plantea a los alumnos la elaboración de esbozos, sumillado, acotaciones. El trabajo es de forma pensativa, crítica, englobado, meta cognitiva, metalingüística; donde el nivel de aprendizaje intrapsicológica.

La práctica instantánea con la lengua se transforma en retratos con propósitos; los que aparecen a complementar a los esbozos intelectuales del subyugado, para expresarle después en su distintivo de integración en la formación. El propósito del todo enseñanza y aprendizaje, sea significativo, es ello formar hombres razonables, críticos, creativos, con apreciaciones de criterios propios para el cambio.

3.1.2.13. El valor de la comprensión lectora.

La comprensión posee calidad en el desarrollo de los infantes; al estudiar estudiar suministra sabiduría, aumenta su vocablo, trabaja en el desarrollo personal.

Garate (2019), Implica numerosas destrezas totales que no debe ser escondida en ningún espacio, algo significativo, la leída es un proceso en el cual el estudiante entiende el texto escrito, en el escrito intervienen, el texto como el lector y sus conocimientos previos.

El lector debe revelar las discrepancias minúsculas entre los abecedarios y los párrafos en el cual no es cuestión de entender como observar sino de comprender que lo que hay que visualizar.

Comprendemos que el entendimiento de textos es un paso de estudio paráfrasis de textos por medio de la leída y en ello se expresa el juicio de importancia en lo que se comprende en el escrito, de igual forma se dice es un paso donde los estudiantes componen sus pensamientos primeros con la indagación del escrito para edificar diferentes ideas.

El argumento del escrito es inalterable, ya que viable que dos lectores confusos por propósitos desiguales, extirpen de las distintas indagaciones, con la finalidad de la lectura son, síntesis que se tiende a tomar en cuenta cuando se habla en la enseñanza de los infantes y endentar lo que está en el texto.

Indica que la comprensión de textos es precisamente personal, obtiene específica calidad al creer el aspecto de lucros de los infantes que no sea ajeno los mayores, en explícito espacio del discernimiento y de su crecimiento en semblantes lingüísticos y lógicos.

3.1.3. Hipótesis

3.1.3.1. Hipótesis general

H1: Existe influencia entre el subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. "José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021.

HO: No existe influencia entre subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. "José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021

3.1.3.2. Hipótesis específicas

HE1: Hay influencia entre el subrayado y sumillado en la mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021.

HE2: Hay influencia entre el subrayado y sumillado en la mejora de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021.

HE3: Hay influencia entre el subrayado y sumillado en la mejora de la dimensión crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021.

3.1.4. Variables

3.1.1. 2.1.4.1. Identificación de variables

Variable de estudio 1

Subrayado y sumillado

Variable de estudio 2

Comprensión lectora

3.1.2.1.5. Operacionalización de variables:

variable	dimension conceptual	dimensiones	indicadores	items	tecnica/ instrumento	escala de medicion
variable 1. subrayado y sumillado.	según el escritor sepúlveda,(2017) la estrategia del subrayado es individual en donde se enseña los tipos de subrayado, al utilizar al mismo tiempo, realizara más eficaz esta técnica para la formación académica.	subrayado lineal y sumillado	-identifica la idea principal en un texto a través de la técnica del subrayado lineal. -identifica las ideas secundarias a través de la técnica del subrayado lineal. -discrimina las ideas principales de las ideas secundarias por medio del tipo de subrayado. -identifica los personajes del texto leído por medio de la técnica del subrayado lineal.	1	Observación Encuesta Lista de cotejo Cuestionario	Según la escala de Likert Deficiente Regular Bueno
	por lo mismo que se pone en práctica uno mismo se da cuenta el uso de las estrategias y valoraciones individuales en el subrayado.	subrayado de realce y sumillado.	-identifica las palabras desconocidas en los diversos textos que se le brinda. -utiliza símbolos gráficos para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado.	2		
		subrayado estructural y sumillado	jerarquiza de manera coherente las ideas principales y las ideas secundarias. -sintetiza la información jerarquizada en un solo párrafo con ayuda de conectores.	3-4		
variable 2:	según pinzas, (2018) tenemos las siguientes características. •naturaleza constructiva de la lectura: para realizar	nivel literal	-señala el título del cuento a partir de las imágenes que se presenta en el texto. -identifica los personajes y espacios donde se desenvuelve el cuento.	1-3		

comprensión lectora.	un adecuado entendimiento lector en el texto, es importante que el lector este dedicado a “construir” conocidos mientras observa. en otros léxicos, es importante que el lector observe otros escritos, donde significado, parafraseo, argumentos personales mientras lee.	nivel inferencial	-señala hechos como se presentan en la lectura.			
			-establece relaciones de causa y efecto que se presenta en el cuento. -realiza deducciones creativas a partir de datos que presenta el cuento. -complementa detalles que no aparecen en el cuento. -extrae conclusiones y consecuencias del cuento.	4-6		
		nivel crítico	reflexiona sobre las enseñanzas de la lectura. -destaca el mensaje de la lectura. -emite opiniones críticas de la lectura.	7-10		

CAPITULO III

3.1.3.3.1. MARCO METODOLÓGICO

3.1.4. Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se utilizó para desarrollar el presente trabajo es aplicada, que es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar (Sánchez y Reyes, 2019:18).

Diseño de investigación.

El diseño corresponde al diseño Experimentales de los grupos no equivalentes (O con Grupo Control no Aleatorizado)

Este diseño consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias, (Sánchez y Reyes, 2018).

El diseño que se va a aplicar guiará el desarrollo del presente estudio, toda vez que orientará la ejecución del pretest, a los dos grupos de estudio, así como la experimentación, que en este caso constituye la técnica: “Subrayado, sumillado y resumen”, solo al grupo experimental y finalmente la aplicación del postest, a los dos grupos de estudio, como son el grupo control, como experimental.

3.1.5. Población y muestra:

3.1.6. Población

Como población del presente estudio está conformada por 660 estudiantes del segundo grado de la I.E.S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” del distrito de “Chuquibambilla– Grau – Apurímac, 2021.

3.1.5. Muestra

La muestra se ha determinado a través del muestreo no probabilístico, de tipo intencionada por lo que está compuesto por 30 alumnos del 2° Grado sección “José” de la Institución Educativa “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” del distrito de “Chuquibambilla–Grau–Apurímac, 2021. En este tipo de muestreo quien selecciona la muestra busca que esta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intensión particular de quien selecciona la muestra (Sánchez y Reyes, 2019:)

3.1.6. Técnicas e instrumentos

Para el presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas

Observación

Encuesta

Instrumentos

Lista de cotejo

Cuestionario

CAPÍTULO IV

4.1.1.1.Resultados y Discusión

4.1.1.2.Presentación y análisis de resultados.

Tabla 1

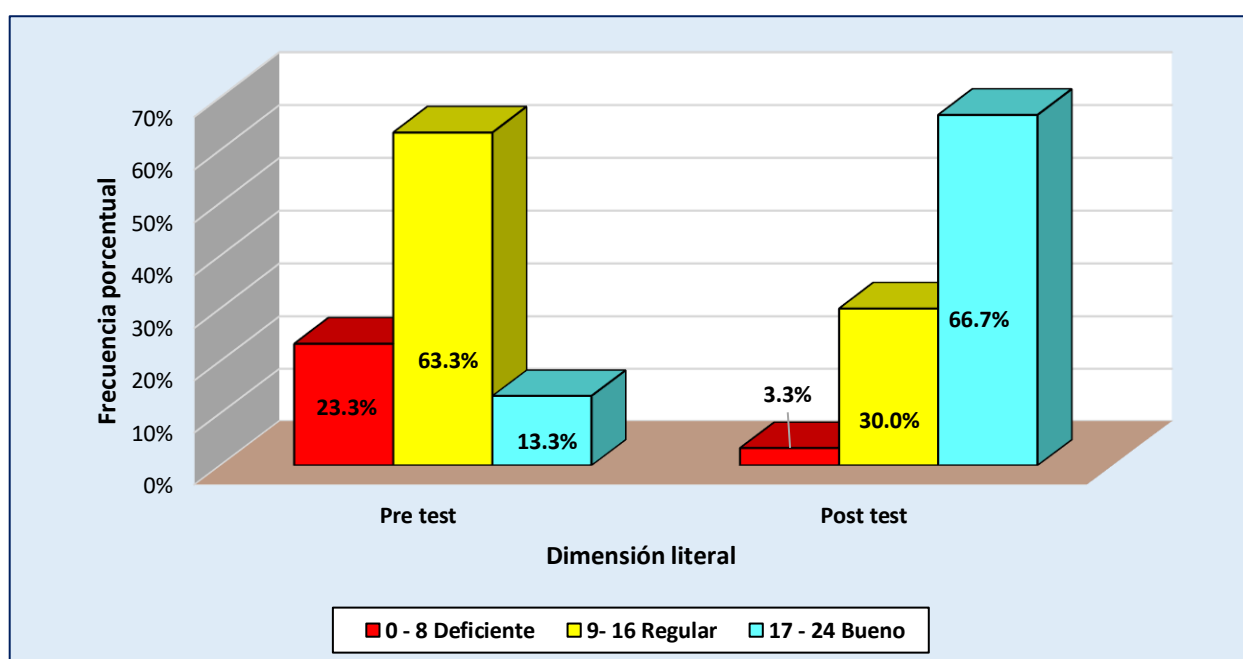
Resultados por niveles del pre test y post test de la dimensión literal en los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE. José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		Fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
0 – 8	Deficiente	7	23.3				1	3.3			
9 – 16	Regular	19	63.3				9	30.0			
				11.4	3.4	29.7			18.5	3.8	20.7
17 – 20	Bueno	4	13.3				20	66.7			
Total		30	100.0				30	100.0			

Nota: Base de datos de la comprensión lectora.

Figura 1

Representación porcentual del pre test y post test de la dimensión literal



Descripción.

Pre test.

Previo a aplicación del subrayado y el sumillado, los estudiantes de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas, presentan puntuaciones distribuidas de la siguiente manera: el 23.3% se ubicó en un nivel descrito como deficiente, el 63.3% se ubicó en un nivel calificado como regular y el 13.3% alcanzó ubicaciones en el promedio bueno. Dicho promedio alcanzado el valor de 11.4 puntos que expresa que en forma general los alumnos están ubicados en el nivel regular, la desviación típica alrededor del promedio fue de 3.4 puntos y se trata de puntuaciones homogéneas por cuanto el coeficiente de variación llegó al valor de 29.7%.

Post test.

Posteriormente a la aplicación del subrayado y sumillado, la condensación de la información indica que el 3.3% alcanzó puntuaciones que se ubican en el nivel deficiente, el 30.0% alcanzó puntuaciones que se ubican en el nivel regular y la mayoría absoluta conformada por el 66.7% registro puntuaciones que se ubican a un buen nivel. El resultado de esta prueba fue de 18.5 puntos por ende en la misma los alumnos han alcanzado un buen nivel, la distorsión clásica fue de 3.8 puntos en torno al resultado y el coeficiente de variabilidad expresa que esos resultados son homogéneas por cuanto este coeficiente alcanzó a 20.7%.

Al comparar los promedios que se observa que existe una desigualdad significativa a favor del post test en 7.1 puntos y que esta desigualdad es probable que se deba a la aplicación de nuestra propuesta de intervención para mejorar los niveles de la comprensión lectora.

Tabla 2

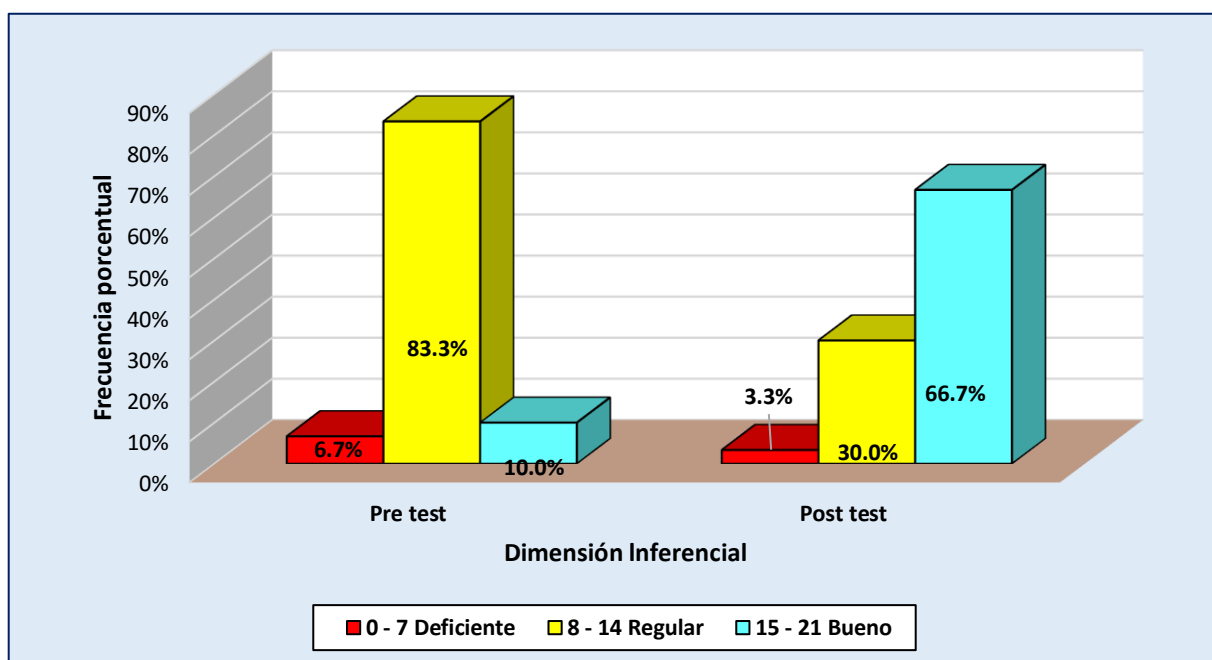
Resultados por niveles del pre test y post test de la dimensión inferencial en los estudiantes del 2° de secundaria de las II EE. José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
0 – 7	Deficiente	2	6.7				1	3.3			
8 – 14	Regular	25	83.3				9	30.0			
				11.3	2.8	24.6			16.1	3.3	20.6
15 – 21	Bueno	3	10.0				20	66.7			
Total		30	100.0				30	100.0			

Base de datos de la comprensión lectora.

Figura 2

Muestra porcentual del pre test y post test de la dimensión inferencial.



Descripción.

Pre test.

Previo a la aplicación de la intervención pedagógica propuesta, los educandos de las instituciones de la muestra seleccionada han registrado en forma global dos resultados siguientes: El 6.7% de los discípulos se hallan ubicados en el nivel deficiente, el 83.3 que conforman toda la cantidad total se ubicó en un regular nivel y el 10% restante lo hizo en el nivel bueno. El resultado de esta evaluación correspondiente a una dimensión diferencial alcanzó el valor de 11.3 puntos por ende en forma general se encuentran en el nivel bajo, la desviación estándar alcanza el valor de 2.8 puntos en función al resultado y las notas son homogéneas debido al coeficiente respectivo alcanzó a 24.6%

Post test.

Posterior a la aplicación de la propuesta se observó que el 3.3% de los educandos han obtenido un nivel deficiente, el 30% se ubicó en un nivel regular y el 66.7% alcanzó un nivel bueno. El resultado de esta evaluación fue de 16.1 puntos que ubica a los educandos en un nivel bueno, el desvío que el modelo fue de 3.3 puntos y un coeficiente de variación observamos que esas puntuaciones fueron homogéneas por cuanto el coeficiente de variación correspondiente alcanzó a 20.6%.

Observamos que entre el post test y el pre test de esta dimensión se registran una diferencia de 4.8 puntos en torno al promedio, lo cual estaría implicando que el efecto de esta diferencia se debe a la acción de nuestra propuesta de intervención.

Tabla 3

Resultados por niveles del pre test y post test de la dimensión criterio en los estudiantes del 2° de secundaria de las II EE. José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021

Tabla 3

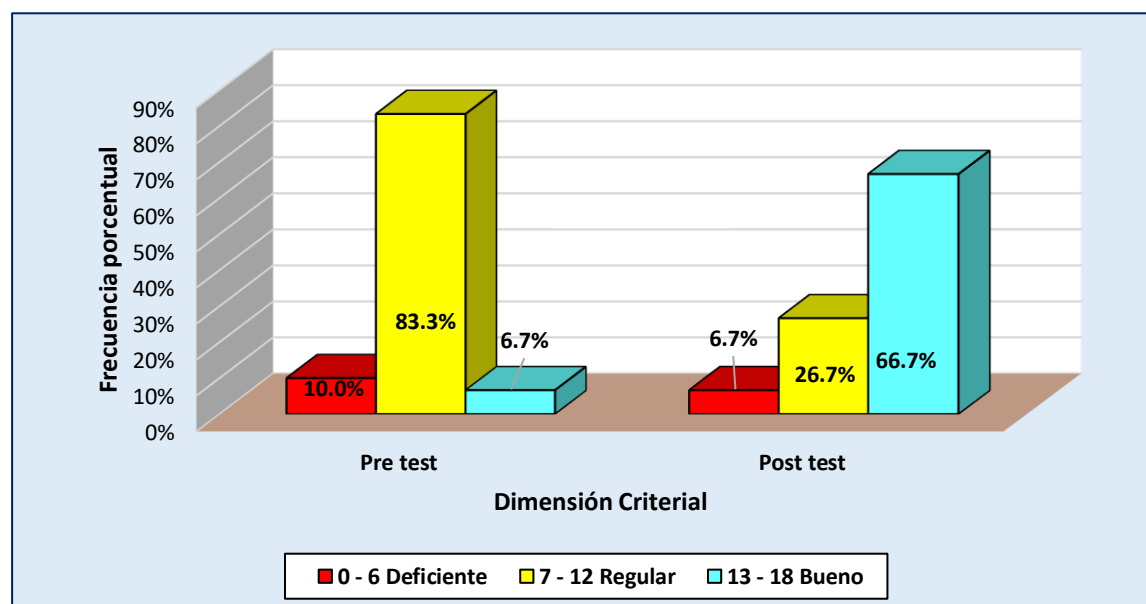
Resultados por niveles del pre test y post test de la dimensión criterio en los estudiantes del 2° de secundaria de las II EE. José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021

Escala	Nivel	Pre test					Post test					
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV	
0 – 6	Deficiente	3	10.0	9.4	2.4	25.6	2	6.7	15.5	4.0	25.8	
7 – 12	Regular	25	83.3				8	26.7				
13 – 21	Bueno	2	6.7				20	66.7				
Total		30	100.0						30	100.0		

Base de datos de la comprensión lectora.

Figura 3

Representación porcentual del pre test y post test de la dimensión criterial



Descripción.

Pre test.

En dicha evaluación los educandos han registrado: Un 10.0% test tanto en un deficiente nivel, el 83.3% obtuvieron resultados que se ubican en el nivel regular y el 6.7% alcanzó un buen nivel. El resultado de esta prueba obtenido por los estudiantes es 9.4 puntos que hace que se ubiquen en nivel regular, sobre la desviación estándar registrada fue de 2.4 puntos en función al promedio, así como las puntuaciones se registran la jerarquía de homogeneidad por cuanto el coeficiente de variación registrado se tiene un valor de 25.6%

Post test.

Posteriormente al estudio propuesta de intervención se aprecia el 6.7% en un deficiente nivel, el 26.7% alcanzó un nivel ubicado en el regular y el 66.7% ha registrado un buen nivel. El resultado obtenido por los alumnos en esta evaluación fue de 15.5 como puntaje que los ubica de manera general en el nivel de logro bueno, la separación estándar puede 4.0 como puntaje en función al promedio y en esta dimensión los puntajes presentan la característica de homogeneidad debido a que el coeficiente de variación logró un valor de 25.8%.

Al comparar las dos medias aritméticas se observa que entre ambas pruebas se aprecia una diferencia de 6.2 como puntaje que favorecen al post test y que presumiblemente esos resultados pueden deberse debido a que la ejecución de nuestro trabajo que es de intervención pedagógica.

Tabla 4

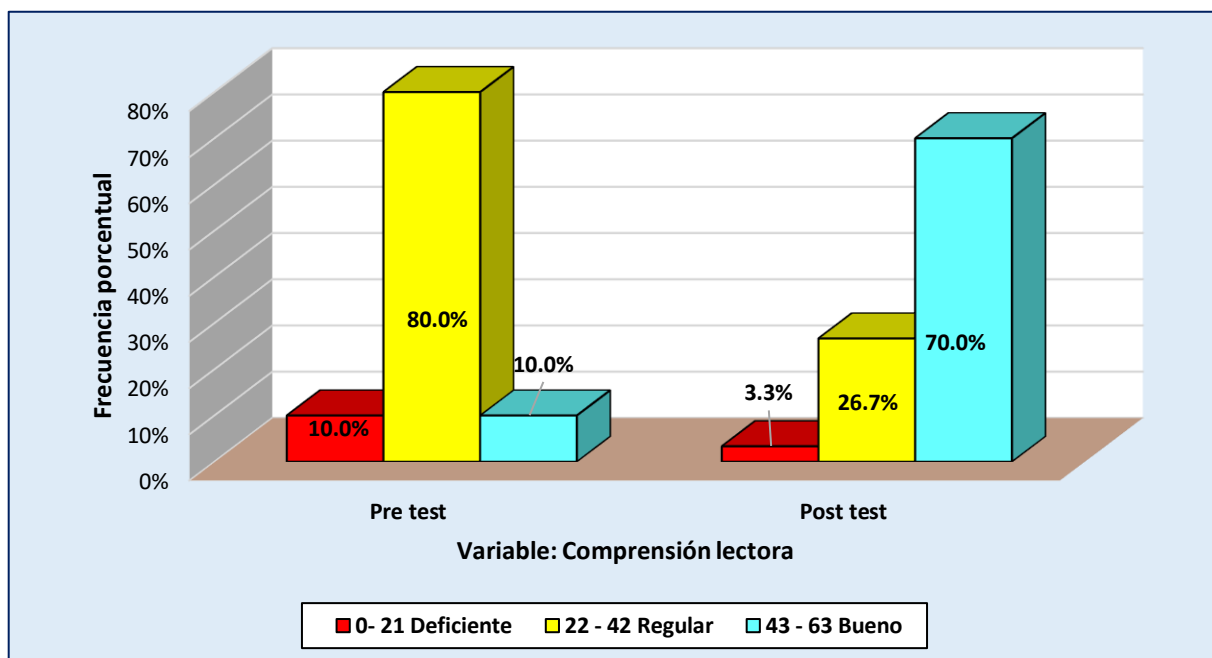
Resultados por niveles del pre test y post test de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° de secundaria de las II EE. José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
0 – 21	Deficiente	3	10.0				1	3.6			
22 – 42	Regular	24	80.0				8	26.7			
43 – 63	Bueno	3	10.0	32.0	8.5	26.5	21	70.0	50.1	11.1	22.1
Total		30	100.0				30	100.0			

Base de datos de la comprensión lectora.

Figura 4

Representación porcentual del pre test y post test de la comprensión lectora.



Descripción.

Pre test.

Concerniente a la variable de la comprensión lectora en las instituciones aludidas anterior mente expresan que antes de la ejecución del subrayado y sumillado, se encontró que el 10.0% de los educandos se ubicaron en el nivel deficiente, el 80.0% alcanzó el nivel regular y el 10.0% restante obtuvo el nivel bueno. El promedio de la variable fue de 32.0 puntos el cual se encuentra colocado en el intervalo 32-42 puntos que corresponde al nivel regular, la desviación estándar fue de 8.5 puntos alrededor del promedio y se trata de calificaciones homogéneas por cuanto el coeficiente de variación registrado fue de 26.5%.

Post test.

Luego de haberse aplicado la estrategia de mejorar se visualiza que en el nivel deficiente existe solamente 3.3%, el 26.7% registrado el grado de logro regular y la cantidad absoluta conformada por 70.0% ha registrado el nivel alto. Los resultados de esta evaluación alcanzan el valor de 50.1 puntos que ubica los estudiantes en forma general en el nivel bueno, se observa también que la desviación estándar fluctúa con vinculación al resultado, el valor de 11.1 puntos y también se trata de calificaciones homogéneas porque el coeficiente de variación registrado el valor de 22.1%.

En general el entendimiento lector también se observa que existe diferencia sustancial entre el post test y el pre test haciendo una distinción de 18.1 puntos a favor del post test, ello es posible que se deba a la ejecución planteada a la intervención pedagógica para mejorar los niveles de la comprensión lectora.

Tabla 5

Eficacia porcentual del Subrayado y sumillado por dimensiones y de la variable comprensión lectora.

Tabla 5

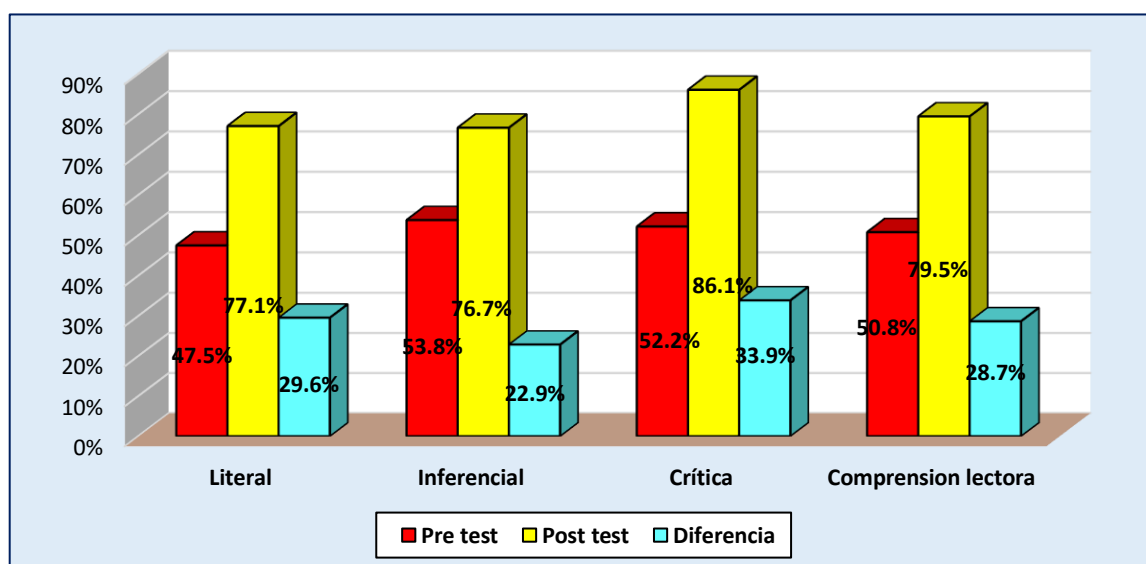
Eficacia porcentual del Subrayado y sumillado por dimensiones y de la variable comprensión lectora.

Dimensiones/ Variable	Pre test		Post test		Diferencia	
	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %
Literal	11.4	47.5	18.5	77.1	7.1	29.6
Inferencial	11.3	53.8	16.1	76.7	4.8	22.9
Criterial	9.4	52.2	15.5	86.1	6.1	33.9
Comprensión lectora	32.0	50.8	50.1	79.5	18.1	28.7

Nota: Base de datos de comprensión lectora

Figura 5

Eficacia porcentual a nivel de dimensiones y de la variable



Descripción.

En la tabla antepuesta, se presenta los promedios a nivel de medias y eficaz rendimiento porcentual de los aspectos y de la variable, en los resultados observamos que existe distinción significativa entre los correspondientes post test y pre test, en los hechos expresan que:

En el aspecto literal, la distinción de medias alcanzó el valor de 7.1 puntos lo cual equivale al 29.7 de diferencia porcentual o eficacia del sumillado y subrayado en la comprensión lectora, desde luego en ventaja al post test.

En el componente diferencial, la distinción a medias alcanzó a 4.8 puntos que porcentualmente equivale al 22.9% de diferencia. Eficacia porcentual.

En el aspecto criterial, se logro una diferencia de 6.1 puntos o su equivalente a 33.9% en ventaja del post test.

En favor de la variable se observa que existe diferencia alcanzó a 18.1 puntos o su equivalente a 28.7% esto equivale decir que el Subrayado y sumillado ha impactado en un 28.7% en el entendimiento lector de los educandos.

Tabla 6

Distribución normal a nivel de dimensiones y de la variable

Dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test de la dimensión literal	,130	30	,200*	,953	30	,198
Post test de la dimensión literal	,155	30	,062	,949	30	,159
Pre test de la dimensión inferencial	,138	30	,151	,958	30	,267
Post test de la dimensión inferencial	,140	30	,136	,951	30	,181
Pre test de la dimensión criterial	,137	30	,154	,950	30	,170
Pre test de la dimensión criterial	,176	30	,019	,906	30	,012
Pre test de la comprensión lectora	,125	30	,200*	,966	30	,440
Post test de la comprensión lectora	,137	30	,160	,945	30	,124

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción.

El cuadro antepuesto presenta una información vinculada a la prueba de normalidad, la muestra es de 30 elementos, por lo tanto, es inferior a 50 por lo que debemos hacer uso de la columna de dos teóricos, en el cuadro que corresponde, visualizamos los valores para determinar si a nivel de aspectos y variables hay reparto normal, si estos valores son grandes

que 0.05 se dice que hay reparto normal, en caso contrario no hay. La columna indicada a excepción de entre test de la dimensión criterial que marca el grado de 0.012 no tiene reparto normal, en todos los demás casos los valores Sigüientes. Son casi siempre mayores que 0.05, este resultado nos ayuda confirmar que hay reparto normal en forma general, pero que el estadístico ejecute el proceso de contrastación será la t de Student para muestras relacionadas.

4.1.1.3. Contrastación de las hipótesis.

4.1.1.4. Contrastación del post test Vs pre test de la dimensión literal

a. Formulación de hipótesis.

H_{E01} : El subrayado y sumillado no impactan en la dimensión literal de los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021.

H_{aE1} : El subrayado y sumillado influyen significativamente en la dimensión literal de los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021.

Estadístico de contraste. t de Student para muestras relacionadas.

b. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

c. Resultados de la contrastación.

Contrastación	t_t	t_c	P	Significancia
Post test Vs Pre test de la dimensión literal	1.699	17.378	7.1299E-17	Existe significancia estadística

d. Decisión.

Visto que:

$t_c > t_t$ o $17.378 > 1.699$ y que:

$p < \alpha$ o $7,1299E-17 < 0.05$

Por lo tanto:

Se acepta la hipótesis alterna que dice:

El subrayado y sumillado influyen significativamente en la dimensión literal de los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021.

4.1.1.5. Contrastación del post test Vs pre test de la dimensión Inferencial.

a. Formulación de hipótesis.

H_{E02}: El subrayado y sumillado influyen en la dimensión inferencial de los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021.

H_{aE2}: El subrayado y sumillado influyen significativamente en la dimensión inferencial de los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021.

b. Estadístico de contraste. t de Student para muestras relacionadas.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	t _t	t _c	P	Significancia
Post test Vs Pre test de la dimensión inferencial	1.699	15.183	2.4563E-15	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Visto que:

$$t_c > t_t \text{ o } 15.183 > 1.699$$

$$p < \alpha \text{ o } 2,4563E-15 < 0.05$$

En consecuencia:

Se acepta la hipótesis alterna que dice:

El subrayado y sumillado influyen significativamente en la dimensión inferencial de los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021.

4.1.1.6. Contrastación del post test Vs pre test de la dimensión Inferencial.

a. Formulación de hipótesis.

H_{E03}: El subrayado y sumillado influyen no impactan en la dimensión criterial de los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021.

H_{aE3} : El subrayado y sumillado influyen significativamente en la dimensión criterial de los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021.

b. Estadístico de contraste. t de Student para muestras relacionadas.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	t_t	t_c	P	Significancia
Post test Vs Pre de la dimensión criterial	1.699	13.403	5.8978E-14	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Teniendo en cuenta que:

$$t_c > t_t \text{ o } 13.403 > 1.699$$

$$p < \alpha \text{ o } 5.8978E-14 < 0.05$$

En consecuencia:

Se acepta la hipótesis alterna que dice:

El subrayado y sumillado influyen significativamente en la dimensión criterial de los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021.

4.1.1.7. Contrastación del post test Vs pre test de la comprensión lectora.

Formulación de hipótesis.

H_{0G} : El subrayado y sumillado no influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021.

H_{aG} : El subrayado y sumillado influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021.

a. Estadístico de contraste. t de Student para muestras relacionadas.

b. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

c. Resultados de la contrastación.

Contrastación	t_t	t_c	P	Significancia
Post test Vs Pre de la comprensión lectora	1.699	16.098	5.3607E-16	Existe significancia estadística

d. Decisión.

Teniendo en cuenta que:

$t_c > t_t$ o $16.098 > 1.699$, y

$p < \alpha$ o $5.7863E-16 < 0.05$

En consecuencia:

Se acepta la hipótesis alterna que dice:

El subrayado y sumillado influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 2° de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021.

DISCUSIÓN.

La lectura ha sido y sigue haciendo la herramienta quizá más poderosa con la que cuenta el hombre para alcanzar su desarrollo tanto en lo personal y como especie humana, desde este espacio consideramos que la enseñanza del entendimiento lector, permitirá siempre brindar al ser humano uno de los instrumentos más eficaces para alcanzar sus propósitos, como es el caso de la comunicación que fue un papel preponderante en el mundo en el cual podemos desenvolvernos.

Quizá uno de las situaciones más desacertadas es que desde el nivel inicial no se toman en cuenta el hecho de que debe enseñarse la comprensión lectora haciendo uso de ciertas metodologías diferentes. Propósito de que los niños deben este aprendizaje no como algo cansador sino como agradable.

Ha sido esta la razón el cual nos ha permitido desarrollar el plan subrayado y humillado para poder perfeccionar el entendimiento lector en los educandos del 2° de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas.

Después de haberse aplicado el instrumento los resultados expresan que en los aspectos: literal, diferencial y criterial los estudiantes alcanzaron el nivel termino al marcar promedios de 11.4, 11.3 y 9.4 puntos respectivos; luego de la ejecución del planteamineto en gestión pedagógica en las mismas dimensiones los promedios fueron 18.3, 16.0 y 15.5 puntos respectivamente que corresponden al nivel bueno; al nivel de la variable del entendimiento lector ha registrado que los educandos alcanzaron el grado termino al lograr un promedio de 32.0 puntos en tanto que luego de la aplicación de la propuesta el promedio se elevó a 49.9 puntos, existiendo una distinción de promedios de 18.1 puntos o su equivalente porcentual de

28.7% en ventaja del post test; esos resultados concuerdan con los trabajos de investigación realizado por (Paucara Mamani, 2018)

Al comprobar el post test con el pre test de la distinción literal se ha obtenido $t_c = 17.378$ frente a $t_t = 1.699$ y además se ha observado que $p = 7.1299E-17$ ello implica que el subrayado y sumillado han influido de forma importante en la mejora del entendimiento lector por lo que aceptamos la hipótesis alterna; al contrastarse el post test con el pre test de la dimensión diferencial se ha obtenido $t_c = 15.183$ frente a $t_t = 1.699$ con $p = 2.4563E-15$; por esta misma razón denega la hipótesis nula y accede la hipótesis alterna; en la comprobación del post test con el pre test en el aspecto criterial se ha registrado $t_c = 13.403$ frente a $t_t = 1.699$ con $p = 5.8978E-14$ lo cual demuestra que existe pruebas idóneas para denegar la hipótesis nula y optar con la hipótesis alterna. Finalmente, al contrastarse el post test con el pre test de la comprensión lectora, se ha encontrado $t_c = 16.098$ frente a $t_t = 1.699$ con $p = 5.3607E-16$; por esta razón concordamos con los trabajos de investigación realizado por (Casimiro Faustino, 2017).

CONCLUSIONES.

Primera: El subrayado y sumillado influye de manera significativa para perfeccionar el entendimiento lector en los educandos del 2° de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021, al haber registrado $t_c = 16.098$ frente a $t_t = 1.699$ con $p = 5.3607E-16$ y una eficacia del 28.7% por lo que acepta la hipótesis alterna.

Segunda: El subrayado y sumillado influye significativamente en la dimensión literal de los educandos del 2° de secundaria de las II EE José María Arguedas de Grau- Apurímac, 2021, al registrarse

$t_c = 17.378$ frente a $t_t = 1.699$ con $p = 7.1299E-17$ con una eficacia porcentual de 29.6%, aceptándose la hipótesis alterna.

Tercera: El subrayado y sumillado influye significativamente en la dimensión inferencial de los educandos del 2° de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, 2021, al registrarse $t_c = 15.183$ frente a $t_t = 1.699$ con $p = 2.4563E-15$; notándose además una eficacia porcentual de 22.9%, aceptándose la hipótesis alterna.

Cuarta: El subrayado y sumillado tiene influencia significativa en el aspecto criterial al de los educandos del 2° de secundaria de las II EE José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac al haber registrado $t_c = 13.403$ frente a $t_t = 1.699$ con $p = 5.8978E-14$ y una eficacia porcentual de 33.9%, razón por la cual se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

Primero: A los educadores de las II. EE. Joé María Arguedas y Micaela Bastidas de la provincia de Grau- Apurímac, a crear, realizar y efectuar técnicas que ayuden realzar los niveles del entendimiento lector en los educandos del 2° grado de secundaria.

Segundo. A los directivos de las II.EE. José María Arguedas y Micala Bastidas de Grau- Apurímac, a construir programas de actualización y capacitación en las estrategias del subrayado y sumillado con el objetivo de que los educadores puedan aplicarlos para perfeccionar los niveles de la comprensión lectora en sus educandos.

Tercero. A los padres de familia de las II.EE. José María Arguedas y Micaela Bastidas de Grau- Apurímac, a apoyar las iniciativas impartidas de los educadores para la ejecución de nuevas técnicas para la enseñanza de sus hijos.

Cuarto. A los educadores del I.E.S.P.P. “Gregorio Mendel” de Grau- Apurímac, a formar estudiantes competitivos y brindar una educación de calidad para que los egresados de esta casa de estudios puedan desembolverse en todo aspecto educativo, y presisamente de ahí viene la práctica de aplicar el estudio de invesigacion en ejecución de un proyecto de investigación en una dicha institucion en relación a estrategias como el subrayado y sumillado para mejorar los niveles de comprension lectora.

Quinto. A los educandos que deben aplicar y poner en pratica las técnicas en especifico el subrayado y sumillado a fin de alcanzar el nivel de su entendimiento lector.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ANEP-PISA (2018). *La evaluación internacional PISA. La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile*, Gerencia de Investigación y Evaluación, Montevideo. DOI: <https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>
- Becerra Mancilla, R. J., & Gonzales Oscoco, N. T. *Estrategias metodológicas, para mejorarla comprensión lectora de textos narrativos*, en el área de comunicación, en las niñas y niños de cuarto grado “B” del nivel primaria de la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero”, de Abancay, año 2014. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4835>
- Casimiro Faustino, Lizbeth Melli (2017) *A Técnica De Lectura “Subrayado, Sumillado Y Resumen” Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Alumnos Del 5° Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” - Huánuco 2013* URI: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/584>
- Choquelahua, Sergio (2017). *Estrategia Subrayada y Sumillado en La Comprensión Lectora En Estudiantes Del 4° Grado De La Institución Educativa "José Abelardo Quiñonez Gonzale – Huayanay-2017* <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1821>
- Cociña Varas, M. (2017). *Determinantes de la Lectura en Chile*. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/102990>
- Condorcuya, Durán. (2018). *Mejorando la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma - Pacobamba, Andahuaylas, Apurímac*. Dspace. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/736>
- Evaluación Censal de Estudiantes (2019) *Percepción de la gestión directiva en instituciones educativas de la UGEL N° 06 - Lima Metropolitana estudio comparativo según los resultados de la ECE*. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/535>
- Figueroa Sepúlvedas., Martínez Tobías. (2018). *La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile*. Revista De Educación De La Universidad De Granada, 25, 113-129. <https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>
- Huanca, Delia (2018), *Estrategias del enfoque comunicativo textual para mejorar el nivel de compresión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50689 de Pichaca*.pdf (2.214Mb).dspace. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/444>
- Lizunde, Damiano (2020) *Influencia de la Plataforma Chamilo LMS en la comprensión lectora del curso de comunicación en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la I.E. José*

Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-Apurímac Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas-2017 <https://hdl.handle.net/20.500.14168/612>

lizunde, Damiano (2020) *Influencia de la Plataforma Chamilo LMS en la comprensión lectora del curso de comunicación* en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-Apurímac Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas-2017. <https://hdl.handle.net/20.500.14168/612>

MEDINA CORONADO, Daniela (2019) *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. vol.7, n.2, pp.134-146. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>.

Molleda, Rosario (2015), *Aplicación de organizadores visuales para mejorar la comprensión lectora* en los estudiantes del 4to grado D de la I.E. “José Olaya Balandra” de Pacucha. Repositorio institucional de la unsa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4884>

Núñez, Valdés (2019), *Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile*. Universidad Nacional, Costa Rica, 2019. <https://doaj.org/article/eb330>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) *Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje En La Comprensión Lectora A Través De Las Tic En Educación. Secundaria*:<http://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/3562>

Ortega, Katherine, (2018), *El programa de la técnica susure y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Nacional César Vallejo, Huánuco*. Editorial. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5480>

Paucara Mamani, María Elizabet. (2018) *La práctica lectora y su incidencia en la comprensión de la lectura caso: jóvenes de secundaria “A” del Centro de Educación Alternativa Politécnico Corea*. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/18986>

Quicaña Roldan, Belen (Universidad César Vallejo, 2022) *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora* en estudiantes de educación primaria intercultural de una universidad pública de Andahuaylas, Apurímac 2021- Peru <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80039>

ANEXOS

Guía de observación para medir la comprensión lectora.

I. Datos generales.

1.1. IE...José María Arguedas () ... Micaela Bastidas ()

1.2. Sexo..... Edad.....

II. Instrucciones.

El instrumento está compuesto por 21 ítems dividido en tres dimensiones, la guía será aplicada en forma individual a cada uno de los estudiantes, haciendo uso de lapso de 30 minutos en forma aproximada, la persona que aplique el instrumento deberá conocer a en forma pormenorizada los ítems que componen cada dimensión y la intencionalidad de cada uno de los ítems. Se debe marcar con una (X) el comportamiento o nivel alcanzado por cada uno de los estudiantes acercándose lo más posible a la realidad contrastable.

Los valores tienen la siguiente Escala ordinal:

Deficiente (B)	Regular (A)	Bueno(AD)
1 punto	2 puntos	3 puntos

III. Cuerpo de la guía

D1. Dimensión literal	Escala de valoración		
	(1)	(2)	(3)
1. Diferencia en forma adecuada la información relevante y la secundaria			
2. Reconoce en forma adecuada las ideas principales y secundarias			
3. Reconoce en forma adecuada a los personajes principales y secundarios			
4. Recuerda en forma adecuada los escenarios de una lectura realizada			
5. Identifica en forma correcta las secuencias de las acciones de una lectura realizada			
6. Reconoce en forma correcta las acciones realizadas en la lectura en los tiempos pasado y presente			
7. Es capaz de identificar los hechos más resaltantes en una lectura			
8. Describe con facilidad el escenario que se relata en una lectura determinada			
D2. Dimensión Inferencial			
9. Cuando el estudiante observa el título de algún libro, es capaz de inferir lo que trata el texto			
10. Es capaz de inferir lo que podría ocurrir en un determinado hecho en el texto leído			

11. Puede inferir lo que podría ocurrir de algún personaje en el texto leído			
12. Demuestran habilidades para hacer uso del lenguaje metafórico			
13. Puede deducir el lenguaje metafórico en un proceso de lectura			
14. Es capaz de deducir el significado de algunos términos sin usar el diccionario durante una lectura			
15. Tiene la capacidad para deducir significados de una palabra según el contexto en el que se realiza una lectura			
<i>D3. Dimensión criterial</i>			
16. Tienen facilidad para emitir alguna opinión frente a una lectura realizada			
17. Tiene la capacidad hacer algunas críticas a lo que ha leído			
18. Comparte las ideas que tiene de la lectura realizada con las ideas de sus compañeros			
19. Es capaz de cuestionar los acontecimientos de lo que ha leído			
20. Al determinar la lectura, es capaz de emitir un juicio general de lo leído			
21. Es capaz de aplicar algunas de las situaciones positivas de la lectura a su vida personal			

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INVESTIGACIÓN 2021.

I. DATOS INFORMATIVOS

DENOMINACIÓN: La técnica del “Subrayado y Sumillado” como Propuesta para mejorar la

Comprensión lectora en estudiantes de la I.E.S. “Jose Maria Arguedas” y “Micaela Bastidas” Chuquibambila- Apurímac, 2021.

Ugel	: Grau
I.E.S.	: “Jose Maria Arguedas” y “Micaela Bastidas”
Director	: Prof. DARCY HUAÑEC LEÓN
Grado	: 2°
Seccion	: José
Docente de aula	: Abg. Profesor Magno Cuellar Zanabia
Docentes practicantes	: Rusmery Rayme Baca : Nit Fiorela Ayquipa Cayturo
ASESOR	: Prof. Rafael Barra Velásquez
NÚMERO DE ESTUDIANTES	: 15
DURACIÓN	: Tres semanas
INICIO	: 15 de noviembre del 2021
TÉRMINO	: 30 de noviembre del 2021

II. ÁREA CURRICULAR.

✓ Comunicación.

III. DESCRIPCIÓN

La Propuesta metodológica de la técnica “Subrayado y Sumillado” está diseñada para su aplicación en el área de Comunicación, segundo grado de secundaria para mejorar la comprensión lectora, se trata de un aporte que se enfoca en la solución de la problemática de la comprensión lectora y consiste en aplicar en forma secuencial dos técnicas: Subrayado y sumillado, teniendo en paralelo un enfoque de meditación para poder afrontar procesos de comprensión lectora.

Además, se sostiene en la reflexión ¿Por qué los estudiantes están teniendo bajos resultados en la práctica de comprensión lectora? Pues, seguimos teniendo problemas en este rubro y con más notoriedad en el nivel inferencial, donde están fallando más los estudiantes.

IV. FUNDAMENTACION.

“Subrayado y sumillado para mejorar comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. "José María Arguedas" y “Micaela Bastidas”, Grau-Apurímac-2021.

Es necesario el desarrollo del subrayado y sumillado para mejorar comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. "José María Arguedas" y “Micaela Bastidas”, de nuestra provincia de Grau, La técnica “SS” tiene una precisión práctica ya que se sostiene en procedimientos materiales e intelectuales que conlleva a sus aplicaciones en tareas específicas, que será lectura de textos, para mejorar en esta lectura de textos. La parte práctica de esta propuesta está enriquecida en los principios básicos que todo se aprende practicando y en esta tendencia se debe aplicar esta técnica con la pertinencia de que su materialización ayuda a solucionar problemáticas existentes.

Es necesario en el contexto espacio temporal verificar sobre la realidad de la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas “José María Arguedas” y “Micaela Bastida”, para fortalecer en su formación integral en las competencias comunicativas.

“Subrayado y sumillado para mejorar comprensión lectora en estudiantes de la I.E.S. "José María Arguedas" y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021.

Si bien es cierto, la implementación del subrayado y sumillado es muy importante porque son técnicas que fortalecen a mejorar comprensión lectora en los estudiantes arriba indicados, a través del subrayado y sumillado en un tiempo adecuado donde se desarrolla la capacidad para entender lo que se lee, al comunicarse con las demás integrantes.

Nuestro trabajo de investigación se localiza en el distrito de Chuquibambilla de la provincia de Grau en la jurisdicción educacional de Unidad Gestión Educativa Local Grau, con la denominación “Subrayado y sumillado para mejorar comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. "José María Arguedas" y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021, la investigación es muy necesario e importante puesto que la enseñanza del subrayado y sumillado fortalece la capacidad de comprender lo que se lee, en su formación integral biosicosocial de los estudiantes del segundo grado de las instituciones indicadas.

V. OBJETIVOS.

- Planificar y mejorar el entendimiento del subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021.
- Promover y aplicar el subrayado y sumillado como estrategias en la enseñanza de aprendizaje pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021.

- Aplicar los nuevos conocimientos del subrayado y sumillado como estrategias para aprendizaje de la comprensión lectora a través de los procesos didácticos y pedagógicos según la secuencia de las técnicas del subrayado y sumillado en los estudiantes de las instituciones “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas”, del distrito de Chuquibambilla-Grau.
- Aplicar y evaluar el desarrollo del subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de las instituciones “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” distrito de Chuquibambilla-Grau.

VI. METODOS, TECNICAS ESTRATEGIAS.

a) Métodos:

- Subrayado lineal y sumillado
- Subrayado de realce y sumillado.
- Subrayado estructural y sumillado

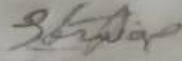
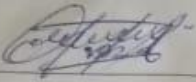
b) Técnicas:

- Observación.
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación.
- Lista de cotejo
- Trabajo individual

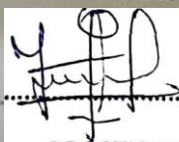
c) Estrategias:

Las estrategias a utilizarse son las siguientes:

- Planificar, organizar y ejecutar individualmente la idea principal en un texto a través de la técnica del subrayado lineal para generar el desarrollo de los conocimientos para fortalecer la comprensión lectora.
- Organizar a los estudiantes para que señalen el título del cuento a partir de las imágenes que se presenta en el texto.
- en equipo para la participación activa de comprensión lectora.
- Observación didáctica de video lección.
- Practicar la organización para desarrollar y promover el desarrollo y práctica de la comprensión lectora.
- Personajes que intervienen en la comprensión lectora de la técnica subrayada y sumillado.
- Demostración y evaluación de las técnicas del subrayado y sumillado realizadas en individual.

Nombre completo:	Sonia casaverde Zea
Firma del padre, madre o apoderado del participante:	
Firma de la investigadora:	
Fecha:	Chuquibambilla, 08 de noviembre del 2021

Atentamente,



PRÁCTICANTE

NIT FIORELA
CAYTUIRO AYQUIPA
DNI: 76201026

Chuquibambilla, 08 de Noviembre Del 2021.



Lic. TAPIA VALENZUELA, Jose Leonardo
DIRECTOR
DNI:

III.PROGRAMACION Y CRONOGRAMACION DE ACTIVIDADES.

°	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACION							
A. FASE DE PLANIFICACIÓN										
1	Implementación bibliográfica por Internet según la naturaleza del contenido de la investigación en estudio.	Investigadoras								
2	Estudio y conocimiento teórico de la propuesta de innovación educativa.	Investig.								
3	Elaboración y presentación de la propuesta de investigación.	Investig.								
4	Aprobación de la propuesta.	Investig. y docente.								
B. FASE DE EJECUCIÓN										
5	Organización de materiales a utilizar para la realización de diferentes actividades de la investigación.	Invest. Y asesor.								
6	Sensibilización a los padres de familia y estudiantes sobre el desarrollo de la propuesta “Desarrollando subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución “José María Arguedas” Grau-Apurímac-2021”.	Investig. Y Asesora.								

7	Formulación y aplicación de la prueba de inicio (Encuesta-pre test)	Investig. y docente												
8	Sistema de tabulación e interpretación de la pre-test.													
9	Aplicación del taller N° 01 “sensibilización a los padres de familia y estudiantes sobre la técnica del subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora”.	Investig.												
0	Aplicación del taller N° 02 “Conociendo y analizando sobre la importancia del subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora”	Investig. y asesor												
1	Aplicación del taller N° 03 “Nos ejercitamos en subrayar textos”.	Investig.												
2	Aplicación del taller N° 04 “Nos ejercitamos en sumillar textos”	Investig.												
3	Aplicación del taller N° 05 “¿Cómo aplicamos la técnica Subrayado y Sumillado”	Investig.												
4	Formulación y aplicación de la prueba de proceso o test.	Investig.												
5	Aplicación del taller N° 06 “Ejercicio 1 aplicación de la técnica “Subrayado y Sumillado”.	Investig.												
6	Aplicación del taller N° 07 “Ejercicio 2 aplicación de la técnica “Subrayado y Sumillado”.	Investig.												
7	A Aplicación de los cuadros estadísticos de los variables 1 y 2	Investig.												

9	Formulación y aplicación de la prueba de salida o post test	Investig.											
FASE DE EVALUACIÓN													
0	Informe y Presentación de los diferentes talleres	Investig.											
1	Evaluación de los diferentes talleres de aprendizaje	Investig.											
2	Sustentación del informe de investigación	Investig.											

IV. RECURSOS MATERIALES

❖ Recursos Humanos.

- Estudiantes del segundo grado.
- Investigador

❖ Recursos Financieros

- Economía autofinanciamiento
- Apoyo de los padres de familia

❖ Materiales, instrumentos y equipo

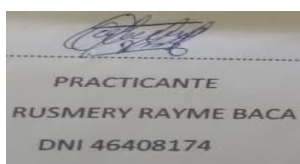
- cuestionario respectivo
- Lecturas
- Fichas de trabajo (PDF)
- Celular
- Internet

V. EVALUACIÓN.

Será formativa, es decir, en todo momento se fortalecerá la retroalimentación a fin de ir consolidando que los aprendizajes sean evolutivos y duraderos. Se resolverá una ficha de trabajo y se resolverá una lista de cotejos. La evaluación es permanente al inicio, durante y al final de la investigación considerando las reflexiones y análisis de meta cognitivas con síntesis y criterios de evaluación, en la aplicación de la propuesta pedagógica en investigación con el apoyo de los docentes del área de comunicación, docente de investigación y asesoramiento del asesor de investigación. Asimismo, la evaluación de la investigación nos permite tener un resultado de la propuesta pedagógica que nos facilita tomar decisiones para proporcionar un

juicio de valor a nuestro sacrificio en la aplicación y ejecución de nuestro trabajo de investigación.

Chuquibambilla, 08 de noviembre del 2021.



Rusmery, RAYME BACA
PRACTICANTE

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized letters, positioned above a horizontal dotted line.

PRACTICANTE
Nith Fiorela Ayquipa Cayturo
PRACTICANTE

A handwritten signature in brown ink, written in a cursive style, on a light yellow background.

Prof. Rafael BARRA VELASQUEZ

ASESOR

Guía de observación para medir la comprensión lectora.

IV. Datos generales.

4.1. I.E.S. José María Arguedas y Micaela Bastidas.

4.2. Sexo. F y M Edad. 13 a 14

V. Instrucciones.

El instrumento está compuesto por 21 ítems dividido en tres dimensiones, la guía será aplicada en forma individual a cada uno de los estudiantes, haciendo uso de lapso de 30 minutos en forma aproximada, la persona que aplique el instrumento deberá conocer a en forma pormenorizada los ítems que componen cada dimensión y la intencionalidad de cada uno de los ítems. Se debe marcar con una (X) el comportamiento o nivel alcanzado por cada uno de los estudiantes acercándose lo más posible a la realidad contrastable.

Los valores tienen la siguiente Escala ordinal:

Inicio (C)	Proceso (B)	Logrado o nivel A	Logro destacado (AD)
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos

VI. Cuerpo de la guía

<i>D1. Dimensión literal</i>	Escala de valoración			D (3)
	(0)	(1)	(2)	
22. Diferencia en forma adecuada la información relevante y la secundaria				
23. Reconoce en forma adecuada las ideas principales y secundarias				
24. Reconoce en forma adecuada a los personajes principales y secundarios				
25. Recuerda en forma adecuada los escenarios de una lectura realizada				
26. Identifica en forma correcta las secuencias de las acciones de una lectura realizada				
27. Reconoce en forma correcta las acciones realizadas en la lectura en los tiempos pasado y presente				
28. Es capaz de identificar los hechos más resaltantes en una lectura				
29. Describe con facilidad el escenario que se relata en una lectura determinada				
<i>D2. Dimensión Inferencial</i>				

30. Cuando el estudiante observa el título de algún libro, es capaz de inferir lo que trata el texto				
31. Es capaz de inferir lo que podría ocurrir en un determinado hecho en el texto leído				
32. Puede inferir lo que podría ocurrir de algún personaje en el texto leído				
33. Demuestran habilidades para hacer uso del lenguaje metafórico				
34. Puede deducir el lenguaje metafórico en un proceso de lectura				
35. Es capaz de deducir el significado de algunos términos sin usar el diccionario durante una lectura				
36. Tiene la capacidad para deducir significados de una palabra según el contexto en el que se realiza una lectura				
<i>D3. Dimensión criterial</i>				
37. Tienen facilidad para emitir alguna opinión frente a una lectura realizada				
38. Tiene la capacidad hacer algunas críticas a lo que ha leído				
39. Comparte las ideas que tiene de la lectura realizada con las ideas de sus compañeros				
40. Es capaz de cuestionar los acontecimientos de lo que ha leído				
41. Al determinar la lectura, es capaz de emitir un juicio general de lo leído				
42. Es capaz de aplicar algunas de las situaciones positivas de la lectura a su vida personal				

Confiabilidad del instrumento por el alfa de Cronbach

Proyecto:

Subrayado y sumillado para mejorar comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. "José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-202.

Autores:

Caytiro Ayquipa, Nit Fiorela.

Rayme Baca, Rusmery.

o	t1	t2	t3	t4	t5	t6	t7	t8	t9	t10	t11	t12	t13	t14	t15	t16	t17	t18	t19	t20	t21	C omprensió n lectora
																						9
																						1
																						1
																						3
																						4
																						3
																						4
																						3
																						8
																						3
																						7
																						3
																						2
																						9
																						3
																						7
0																						2
																						8
	.16	.16	.81	.81	.65	.25	.76	.64	.09	.84	.29	.09	.04		.96	.64	.01	.24	.84	.21	.6	9
																						9.29
																						2
																						1.09

$$\alpha = 0.82$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Considerando que:

El valor 0.827 obtenido por el alfa de Cronbach está comprendido entre es mayor 0.8 - 0.9 por lo que le corresponde una muy buena confiabilidad tal como lo indica (Barraza, 2007), en donde se considera que:

Valores de α	Criterio valorativo
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 < \alpha < 0.65$	Indeseable
$0.65 < \alpha < 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 < \alpha < 0.80$	Respetable
$0.80 < \alpha < 0.90$	Muy Buena

Fuente: Barraza (2007)

Por lo tanto, el instrumento queda habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada

No	Literal		Inferencial		Critico		Comprensión lectora	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
1	17	22	15	20	12	21	44	63
2	13	22	14	19	11	19	38	60
3	13	21	13	18	11	18	37	57
4	7	22	8	20	6	21	21	63
5	17	21	13	18	11	18	41	57
6	7	12	7	10	6	6	20	28
7	13	21	13	18	11	18	37	57
8	2	8	3	7	2	6	7	21
9	12	19	12	16	10	16	34	51
10	17	23	15	20	13	20	45	63
11	12	19	12	17	10	17	34	53
12	12	19	12	17	10	17	34	53
13	12	19	12	17	10	17	34	53
14	11	19	11	16	9	16	31	51
15	10	17	10	15	9	12	29	44
16	8	14	9	13	7	12	24	39
17	18	23	17	20	14	20	49	63
18	11	17	11	15	9	15	31	47
19	9	15	9	13	8	12	26	40
20	9	15	9	13	8	12	26	40
21	12	20	12	17	10	17	34	54
22	10	16	10	14	8	12	28	42

23	10	16	10	14	8	12	28	42
24	14	23	14	20	12	20	40	63
25	10	16	10	14	8	12	28	42
26	14	23	14	20	12	20	40	63
27	8	14	9	12	7	12	24	38
28	12	19	12	17	10	17	34	53
29	12	19	12	17	10	17	34	53
30	10	16	10	14	9	14	29	44

TALLER DE INVESTIGACIÓN N° 01

DATOS GENERALES

Denominación del taller: “Sensibilización a los PP. FF. y estudiantes para la aplicación del Subrayado y Sumillado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la sección José de las I.E.S. "José María Arguedas" y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021.

Propósito del día: Los padres de familia y estudiantes participan en la sensibilización de la técnica “Subrayado y Sumillado para mejorar la comprensión lectora”

Fecha	: 11/11/21
Duración	: 60 minutos
Grado y sección	: 2° José
Cantidad de estudiantes	: 15
Docente de aula	: Prof. Magno Cuellar Zanabria
Practicantes	: Rusmery Rayme Baca
	Nit Fiorela Caytuio Ayquipa

I. JUSTIFICACIÓN

A los padres de familia y estudiantes se les da a conocer sobre “Subrayado y Sumillado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la sección José de las I.E.S. "José María Arguedas" y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021.en que consiste y de qué manera se tiene que trabajar con sus hijos, esta técnica está diseñado para que los padres de familia puedan aplicarlo con sus hijos, adaptándolo a las características y necesidades de sus hijos.

La finalidad trata de presentar para un mejor entendimiento que puedan favorecer su desarrollo, por lo que tendrán que **ser** adecuados en su intensidad, frecuencia y claridad. Estas Técnicas se presentarán mediante una ficha.

II. OBJETIVOS

- Concienciar a los padres de familia para su participación activa en aprendizaje de sus hijos en las técnicas subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora.
- Conocer la importancia de las técnicas del subraydo y sumillado para mejorar la comprensión lectora.

- Promover el compromiso y cooperación de los padres de familia en los trabajos de sus hijos.

I.V. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS.

REA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, considerando algunas estrategias discursivas.

DESARROLLO DEL TALLER.

SEC. DIDAC	PROC. PEDAG.	DESARROLLO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS /MATERIA LES
Inicio	Motivación	Inicio con un fuerte voto de aplausos dando la bienvenida a todos los padres de familia. El propósito es motivar a sus hijos que conozcan el subrayado y el sumillado para mejorar la comprensión lectora. Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Señores padres de familia conocen las técnicas del subrayado y el sumillado? ¿Para qué sirven?	● lapicero ● Dialogo
	Propósito		
	Problematización		
	Saberes previos de los padres de familia.	Opiniones o punto de vista de cada padre de familia.	

Desarrollo	Gestión y acompañamiento en el desarrollo del taller	Desarrollo de la actividad. Después de recoger algunas opiniones de los padres de familia, la docente da a conocer sobre la importancia de cómo poner en práctica el subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora. Muchos de los padres desconocían la técnica del subrayado y el sumillado. La Docente practicante reforzará para fortalecer a los estudiantes y padres de familia.	Lapicero
--------------------------	---	--	-----------------

		el subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora.	• Lápiz
Cierre	Eval uación	Demostración de lo aprendido en el primer taller de sensibilización Con los padres de familia tendrá que explicarles a sus hijos(as), de esta manera tendrá un trabajo adecuado. Luego nos preguntaremos las siguientes preguntas ¿Qué hemos aprendido? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué más le gusto de las técnicas de comprensión lectora?	Participación de manera verbal.

TALLER DE INVESTIGACIÓN N° 02

DENOMINACIÓN:

“Reflexionamos sobre la competencia lectora”

DATOS GENERALES:

Institución Educativa Secundario : “José María Arguedas”

Fecha : 15/ 11/ 2021

Duración : 60 minutos

Grado y/sección : 2° José

Docentes:

➤ De aula : Prof. Magno Cuellar Zanabria

➤ Practicante : Rusmery Rayme Baca

: Nit Fiorela Ayquipa Caytuir

I. JUSTIFICACIÓN.

El presente taller designado " Reflexionamos sobre la competencia lectora" referente a la lectura de textos, se trata de un aporte que se enfoca en la solución de la problemática de la comprensión lectora y consiste en aplicar en forma secuencial dos técnicas: Subrayado y Sumillado, teniendo en paralelo un enfoque de meditación para poder afrontar procesos de comprensión lectora.

Además, se sostiene en la reflexión ¿Por qué los estudiantes están teniendo bajos resultados en la práctica de comprensión lectora? Pues, seguimos teniendo problemas en este rubro y con más notoriedad en el nivel inferencial, donde están fallando más los estudiantes.

II. OBJETIVOS

- Mejorar el nivel de entendimiento de lectura en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la institución Educativa José María Arguedas Y Micaela Bastidas.
- Aplicar las técnicas para su mayor entendimiento en un texto leído.
- Desarrollar las técnicas del subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora.

III. ESTRATEGIAS

- Motivación y conocimientos previos
- Procesos de lectura en eventos de apertura, secuencia y posterioridad.
- El estudiante responderá a una autoevaluación del tema, se utilizará una lista de cotejos.
- Despedida: metacognición
- La retroalimentación. Se hará en la comunicación sincrónica.
- Evaluación: se evalúa al final del taller

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

REA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	❖ Obtiene información del texto leído ❖ Infiere e interpreta información del texto.	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas y propósito, el diseño y la composición visual, considerando las características de los tipos y géneros textuales, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SEC. DIAC.	PROC. PEDAG.	DESARROLLO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Motivación	Los estudiantes reciben la cordial bienvenida al Proyecto de Comprensión Lectora, son estimulados con palabras motivadoras y se da pase a su presentación y la respuesta a la consulta ¿Qué pasaría si nos dicen algo y no lo entendemos? y se reflexiona los resultados del Pre test	- Lecturas - Fichas de trabajo	10'
	Saberes previos	La docente pregunta ¿Qué entiendes por competencia lectora?, ¿Qué es comprensión lectora? Invita a los estudiantes a participar con sus apreciaciones y se va consolidando sus respuestas.	- Plumón - Colores	
	Problematización	Se plantea la pregunta: ¿Por qué es tan necesario leer y comprender bien el texto? , se hace la reflexión global del contexto de la pregunta.		
	Propósito de la sesión	La docente presenta el propósito de la sesión: Reflexionar sobre la importancia de la competencia lectora en nuestros aprendizajes		

Desarrollo		Se plantea el tema de estudio y se define: Competencia lectora, es decir lo que se debe aprender en este aspecto , Comprensión lectora en cuanto a su concepto global y Niveles de comprensión, que son tres específicamente los que se trabajarán en el proyecto. -Se promueve establecer un cuadro de conceptos para tener armado un organizador de ideas. -Se plantea la comprensión de una lectura propuesta a fin de verificar los niveles de comprensión -Se hace preguntas relativas al tema para retroalimentar la clase. La docente pregunta: ¿Me podrían decir con sus propias palabras que aprendieron? Se realiza un resumen de lo explicado en clase. Formula una reflexión sobre la competencia lectora	- Lecturas - Fichas de trabajo - Plumón - Colores	
Cierre		Resuelve una autoevaluación a través de una lista de cotejos. ¿Se entendió claramente cuál fue el propósito de la clase? ¿Tomaste los apuntes correspondientes al tema desarrollado?	- Lista de cotejo	40 min 10 min

LA COMPETENCIA LECTORA

En la educación actual mucho se valora tener una auténtica comprensión lectora, es por ello, que en esta primera sesión hablaremos sobre su importancia. Para una mejor ubicación nos preguntamos: ¿Qué pasaría si nos dicen algo y no lo entendemos? O quizás lo llevamos a otros escenarios, ¿qué ocurriría cuando no entendemos un mensaje que nos están proporcionando y nos piden nuestra apreciación en forma inmediata? Es en realidad un reto ser dueños de capacidad interpretativa de un texto. Para ello, es necesario ubicarnos en este tema que es amplio y complejo. Veamos algunos conceptos:

La competencia lectora. Refiere a una relevancia individual en cuanto al entendimiento de un texto y que ello lleve al individuo a ser altamente competitivo en la sociedad

Es un evento: Constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Referidos en acontecimientos claros y efectivos para llevar a cabo esta temática de gran importancia en el análisis de textos.

ACTIVIDAD N° 01.

En una hoja escriba con sus propias palabras ¿Qué significa para usted competencia lectora? y ¿qué debería hacer para alcanzarla?



LECTURA DE CLASE.

EL CORONAVIRUS Y LA RESPUESTA DEL SECTOR SALUD.

INSTRUCCIONES. Leemos el texto atentamente y aplicamos el subrayado.

El 16 de marzo de este año se decretó en el país la cuarentena en todo el país a consecuencia de la llegada del coronavirus al país, esto trajo como consecuencia que se iniciará una larga tensión que poco a poco fue debilitando a la gran mayoría de peruanos en situaciones precarias.

El coronavirus, que se asocia a una fuerte gripe que ataca el sistema pulmonar, tiene diversas manifestaciones en el ser humano que hoy trata de hacerle un frente. Además ya comenzó a causar muchas muertes en el país.

Frente a todo lo vivido actualmente la respuesta del sector es mínima, pues, los hospitales jamás estuvieron preparados para tal crisis, por ello el gobierno dictaminó acatar la cuarentena como una medida de evitar el colapso total.

Idea principal :

Ideas secundarias

+1

LECTURA DE CLASE

INSTRUCCIONES. Leemos el texto atentamente y aplicamos el subrayado.

El 16 de marzo de este año se decretó en el país la cuarentena en todo el país a consecuencia de la llegada del coronavirus al país, esto trajo como consecuencia que se iniciará una larga tensión que poco a poco fue debilitando a la gran mayoría de peruanos en situaciones precarias.

El coronavirus, que se asocia a una fuerte gripe que ataca el sistema pulmonar, tiene diversas manifestaciones en el ser humano que hoy trata de hacerle un frente. Además ya comenzó a causar muchas muertes en el país.

Frente a todo lo vivido actualmente la respuesta del sector es mínima, pues, los hospitales jamás estuvieron preparados para tal crisis, por ello el gobierno dictaminó acatar la cuarentena como una medida de evitar el colapso total.

Tema: Es sobre el corona virus

Idea principal: a consecuencia de la llegada del coronavirus

Ideas secundarias: la cuarentena como una medida de evitar el colapso total

Ejercicio básico en este tema:

Texto: (Leemos atentamente el texto propuesto)

Salud mental.

La salud mental es un estado que indica que el ser humano posee un control efectivo de su persona, para ello, estará libre de presiones y situaciones que atenten contra su tranquilidad. Tenerla garantizará un equilibrio natural que es propio para enfrentar cualquier obstáculo de la vida.

Se afecta cuando el ser humano es vulnerable a las crisis emocionales que sufre o padece, por lo tanto es recomendable salir de cualquier rutina o evento que cause lesiones cerebrales a la persona. En esta reciente experiencia de emergencia en el país, se ha podido experimentar miedos, traumas, depresiones., etc. La única forma de salir, estará vinculada a terapia o limpieza mental que podría empezar desde hacer ejercicios, relajarse, viajar y otras secuencias anti estrés.



S

UMILLADO

Es el acto hacer anotaciones al margen de los textos.

Se anota lo más importante de los párrafos.

Pero no es necesario que cada párrafo tenga ideas importantes, es decir, no es forzoso que se sumille cada párrafo.

Instrumentos para subrayado y sumillado.

No es aconsejable utilizar bolígrafo porque anulan la posibilidad de rectificar.

Se sugiere marcatextos o bicolor organizando para utilizar los tonos.

Subrayado estructural

Definición y etimología

Tema: La nomofobia

La nomofobia es el miedo irracional a estar sin teléfono móvil. El término proviene del anglicismo "nomophobia" ("no-mobile-phone-phobia").

La dependencia al dispositivo electrónico genera una infundada sensación de incomunicación en el usuario cuando este no puede disponer de él, bien porque lo haya dejado olvidado en casa, bien porque se haya agotado su batería o esté fuera de cobertura.

Sumillado

La nomofobia es el miedo incontrolable a salir sin el celular. El término procede de la expresión inglesa "no-mobile-phone".

Síntomas

Según los expertos, el nomofóbico suele ser una persona insegura y de baja autoestima. Las mujeres son quienes más la padecen, dado que su estructura cerebral les procura una mayor necesidad comunicativa y necesidad afectiva que a los varones. En cuanto a la edad, la nomofobia suele darse en mayor medida en adolescentes.

El nomofóbico suele ser una persona inestable y de poca personalidad. Esta adicción la sufren más las mujeres y los adolescentes.

POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES: Caellar, C. Osorio, Andiana
GRADO Y SECCIÓN: 2º 5 FECHA: 02-12-2021

Estimado estudiante estamos aplicando este último Post Test de lectura y técnicas de lectura para conocer cuál es tu nivel de comprensión lectora en relación a los niveles planteados de esta competencia.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente el texto y resuelva de acuerdo a lo solicitado

DURANTE LA LECTURA (Lea el siguiente texto en forma silenciosa, luego aplique el subrayado para identificar ideas principales, palabras desconocidas y lograr jerarquizar ideas, sumille cada párrafo, resuma el texto leído y haga la meditación o reflexión del contenido de la lectura)

EL MISTERIO DE LA COVID -19

El misterio
de la
Covid-19

sobre la covid-19
y teorías sobre
su extraña aparición

que este nuevo virus
a causado estragos
a nivel mundial.
también trata de
decirnos que este
virus puso de

rodillas a sistemas
de salud más sofisticados,
dando
como ejemplo a
la vieja Europa.

también que una
de sus características
es que azota a la
humanidad

La COVID-19 es nuevo virus que sigue causando estragos en la comunidad mundial. Pues, puso de rodillas a la vieja Europa que pecaba de tener los más sofisticados sistemas de salud y ante esta experiencia ha quedado demostrado que este virus ha derrotado toda la logística que se tenía como opción ante cualquier eventualidad de emergencia en la salud. Fuentes confirman que apareció en China(Wuhan) 2019.

La peligrosidad de este virus está en el nivel del contagio, es muy rápido. Hoy en día se tienen reflexiones de personas que se cuidaron demasiado pero al final resultaron contagiados. Esta es una característica de esta enfermedad que azota a la humanidad en general.

Lo que aún no se explica es cómo apareció. La tendencia que afirmaba que vino del murciélago, en contagio de animal-hombre, tomó fuerza en un primer momento, pero luego, fue tomando forma la idea de que se trata de algo controlado





MATRIZ DE CONSISTENCIA:

TITULO: Subrayado y sumillado para mejorar comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. "José María Arguedas" y "Micaela Bastidas" Grau-Apurímac-2021.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General: P_G. ¿Cuál es la relación del subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021?	Hipótesis General: H_i. No existe relación entre el subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. “José Maria Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021. H₀. Existe relación entre el subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. “José Maria Arguedas” y	Objetivo General: O_G. Determinar cómo se viene dando el subrayado y sumillado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021.	Variable 1. Subrayado y sumillado.	Subrayado lineal y sumillado. Subrayado de Realce y sumillado. Subrayado Estructural y sumillado	Tipo: Investigación Experimental Enfoque: Cuantitativo y cualitativa. Nivel de alcance: Aplicada Método: Hipotético deductivo Población y Muestra:

	“Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021.				Población conformada por 660 estudiantes y la muestra conformada por 30 estudiantes de segundo grado.
Problemas Específicos:	Hipótesis específicos:	Objetivo Específico:			
P1. ¿Cuál es la relación del Subrayado y sumillado en la dimensión literal para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021?	H1 Hay relación entre el subrayado y sumillado en la mejora de la dimension literal de la comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. “José Maria Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021.	O1. . Determinar la relación del subrayado y sumillado en la mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021.	Variable 2.	Nivel literal.	
P2. ¿Cuál es la relación del Subrayado y sumillado en la dimensión inferencial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y	H2 Hay relación entre el subrayado y sumillado en la mejora de la dimension inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. “José Maria Arguedas” y	O2. Determinar la relación del subrayado y sumillado en la mejora de la dimensión inferencial	Comprensión lectora.	Nivel inferencial.	Técnicas/ Instrumentos
				Nivel crítico.	Observacion
					Encuesta
					Lista de Cotejo
					Cuestionario

“Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021? P₃. ¿Cuál es la relación del Subrayado y sumillado en la dimensión crítico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021?	“Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021. H₃ Hay relación entre el subrayado y sumillado en la mejora de la dimension crítico de la comprensión lectora en estudiantes de las I.E.S. “José Maria Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac-2021.	de la comprensión lectora en estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021. O₃.Determinar la relación del subrayado y sumillado en la mejora de la dimensión crítico de la comprensión lectora en estudiantes de las I. E. S. “José María Arguedas” y “Micaela Bastidas” Grau-Apurímac 2021.			Métodos de Análisis de investigación: Hipotético Deductivo
--	---	---	--	--	--