

Instituto de Educación Superior Pedagógico

“Gregorio Mendel”

Especialidad: Educación Inicial



**Estrategias lúdicas para fortalecer la autonomía en estudiantes de 3 años de la
Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023**

Tesis para optar el título de profesora en la especialidad de Educación inicial

Autora:

Castro Huaman Yesica

Código ORCID: 0009-0006-4406-9706

Asesor:

Mag. Mario Silva Cayturo

Código ORCID: 0009-0008-0615-6467

Línea de investigación:

Educación, diversidad y responsabilidad social

Chuquibambilla – Apurímac

2024

AUTORIDADES

Excmo. Mons. Edinson Edgardo Farfán Córdova, OSA.

Obispo de la Prelatura de Chuquibambilla. Promotor General.

Fray Benjamín Villafuerte Umpiri, OSA

Vice Promotor

Dr. César Augusto Portocarrero Gutiérrez

Director General

Prof. Gilda Casaverde Villegas

Jefe de Unidad Académica

Mg. Mario Silva Cayturo

Coordinador Académico

Mg. Victoriano Moina Huarancca

Jefe de Práctica Profesional

Ing. Néstor Yim Costilla Ventura

Jefe de la Unidad de Investigación e innovación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Yesica Castro Huaman, con DNI N° 71800954, en mi condición de egresada de la carrera de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Gregorio Mendel de Chuquibambilla- Grau, declaro bajo juramento de ley que, el trabajo de investigación denominado: **“Estrategias lúdicas para fortalecer la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023”** ha sido elaborado de conformidad a las normas legales vigentes de nivel superior.

En tal sentido hago constar que la tesis en mención corresponde a mi autoría en todas sus dimensiones, por tanto, doy fe en honor a la verdad y en razón a la ética, que los fundamentos teórico-conceptuales citados en el trabajo están respaldados por las referencias bibliográficas de acuerdo con las normas internacionales de investigación.

Yesica Castro Huamán

DNI N° 71800954

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico al Divino del Alto por la vida, salud y por guiar mis pasos por el sendero del bien para la culminación de las metas trazadas.

Con mucho amor a mis padres Hilario Castro Ayerve y Cleofe Huaman Huamanhorcco por su sacrificio y dedicación incondicional para lograr mi objetivo profesional.

A mis hermanas y hermano quienes con sus palabras de aliento siempre me ha apoyado en mi formación personal y profesional

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer al altísimo creador por darme la firmeza y confianza de seguir adelante, para lograr mis metas como educadora competente.

Agradesco a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias por desear y anhelar lo mejor para mi vida por cada consejo y por cada uno de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Mi gratitud y sincero agradecimiento: A los docentes formadores del IESPP. “Gregorio Mendel” de Chuquibambilla - Grau por haber guiado en nuestros aprendizajes, quienes con sus conocimientos contribuyeron en nuestra formación profesional.

A la directora, personal docente y administrativos de la IEI. N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla- Grau, por la gran oportunidad que me dieron para emprender la práctica profesional e investigación en su etapa final

INDICE

AUTORIDADES.....	2
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN	10
ABSTRAC.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I.....	13
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. 1. Realidad Problemática.....	13
1.1.2. Formulación y delimitación del problema de investigación	16
1.1.2.1. Problema General.	16
1.1.2.2. Problema específico	16
1.1.3. Objetivos	16
1.1.3.1. Objetivo general.....	16
1.1.3.2. Objetivos específicos	16
1.1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.1.5. Limitaciones de la investigación	18

1.1.6 Delimitación de estudio	18
CAPÍTULO II.....	19
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de estudios.....	19
Antecedentes Internacional.....	19
Antecedentes Nacional	20
Antecedentes Regional	22
Antecedentes locales.....	23
2.2 Bases teóricas.....	23
Definición conceptual.....	23
2.3 Hipótesis	30
2.3.1 Hipótesis general	30
2.3.2 Hipótesis específicas	30
2.4 Variables	30
2.4.1 Identificación de variables	30
Variable de estudio dependiente.....	31
2.4.2. Operacionalización de variable	32
CAPÍTULO III	33
III. MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Tipo y enfoque de la investigación	33
3.2. Diseño de la investigación.....	33

3.3.	Caracterización de los sujetos de estudio	33
3.3.1.	Población	33
3.3.2.	Muestra	34
3.3.3.	Muestreo	34
3.4.	Categorización.....	34
3.5.	Métodos, Técnicas e instrumentos de la investigación	34
3.5.1.	Métodos	34
3.5.2.	Técnica.....	34
3.5.3.	Instrumento	34
5.6.	Tratamiento De La Información.....	35
CAPÍTULO IV		36
3.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.	Descripción de los resultados del diagnóstico	36
4.1	Contrastación de las Hipótesis.....	40
4.2.	Discusión de Resultados	44
5.	CONCLUSIONES.....	46
6.	RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS		48
ANEXOS		57
Anexo 1		57
Anexo 2		¡Error! Marcador no definido.

Anexo 3	60
Anexo 4	61
Anexo 5	63
Anexo 6	70
Anexo 7	71
Anexo 8	72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Estrategias lúdicas para fortalecer la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023, fue presentada para optar el título de profesora de Educación Inicial, teniendo como problema general ¿Cómo influye las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita De Cascia De Chuquibambilla – Apurímac - 2023?, asimismo teniendo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños, por tal razón la hipótesis general positiva planteada es que sí existe influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños antes mencionados. La investigación ha tenido un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada, con un diseño pre experimental. Se consideró una población de 90 estudiantes de la Institución Educativa Santa Rita De Cascia De Chuquibambilla, con una muestra de 13 estudiantes de 3 años. El instrumento de recolección de datos del presente estudio fue la guía de observación, y la técnica la observación. En consideración a la validación de instrumentos según la tabla de valores para la interpretación de Alfa de Cronbach el valor obtenido de $\alpha = 0,906$, indica que se trata de un valor estable y consistente (confiable). Como conclusión se obtuvo un $r_s = 0.14$ y $p = 2.33E+05$, donde se afirma que existe relación directa por ser positivo r_s , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis: Existe influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

Palabras claves: autonomía, estrategias, lúdicas.

ABSTRAC

The present research work entitled Playful strategies to strengthen autonomy in 3-year-old students of the Santa Rita de Cascia Educational Institution of Chuquibambilla-Apurímac-2023, was presented to qualify for the title of Early Education teacher, having as a general problem: How Does playful strategies influence the development of autonomy in 3-year-old students of the Santa Rita De Cascia Educational Institution in Chuquibambilla – Apurimac - 2023?, also having as a general objective to determine the influence of playful strategies in the development of autonomy in children, for this reason the general positive hypothesis proposed is that there is an influence of playful strategies on the development of autonomy in the aforementioned children. The research has had a quantitative approach, with a type of applied research, with a pre-experimental design. A population of 90 students from the Santa Rita De Cascia De Chuquibambilla Educational Institution was considered, with a sample of 14 3-year-old students. The data collection instrument of this study was the observation guide, and the technique was observation. In consideration of the validation of instruments according to the table of values for the interpretation of Cronbach's Alpha, the obtained value of $\alpha = 0.906$ indicates that it is a stable and consistent (reliable) value. In conclusion, $r_s = 0.14$ and $p = 2.33E+05$ were obtained, where it is stated that there is a direct relationship because r_s is positive, very high due to the value it has and is also significant because $p < 0.05$, so the hypothesis is accepted: There is an influence of playful strategies on the development of autonomy in 3-year-old children of the Santa Rita de Cascia Educational Institution of Chuquibambilla-Apurímac-2023.

Keywords: autonomy, strategies, games

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación está centrada y dirigida al desarrollo de la autonomía con la implementación de actividades lúdicas en los niños y niñas de educación inicial, ya que es imprescindible fortalecer la independencia en los seres humanos desde la primera infancia, por lo que potenciar la autonomía dentro del proceso de crecimiento es una manera efectiva que ayuda al infante a desenvolverse en sus actividades cotidianas, logrando de esta manera libre un desarrollo adecuado dentro de los establecimientos escolares teniendo en cuenta que la lúdica contribuye con un aporte significativo a la formación y adquisición de hábitos.

Es por ello por lo que para conseguir este fin se ha buscado integrar experiencias lúdicas que permitan a los estudiantes desenvolverse en diferentes contextos hasta prepararse para su vida adulta.

El objetivo central de la investigación es, determinar la estrategia lúdica para fortalecer la autonomía en estudiantes de 3 años de la institución educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla – Apurímac – 2023.

El presente trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Contiene el problema de investigación; realidad problemática, formulación del problema, objetivos y justificación.

Capítulo II: Marco Teórico; antecedentes, bases teóricas, hipótesis, presentación de variables, operacionalización de las variables y definiciones operacionales.

Capítulo III: Marco metodológico, tipo de investigación, diseño de investigación, caracterización de los sujetos de investigación: población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, categorización y tratamiento de la información.

Capítulo IV: Contiene la presentación y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Referencias y anexos

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Realidad Problemática.

Es posible comprender que la autonomía es un proceso por el cual todos los seres humanos somos capaces de desenvolvernos de manera independiente y efectiva en las diferentes esferas de la vida cotidiana, es sin duda uno de los logros a desarrollar en los escenarios de educación inicial, por tanto es de considerar que, las actividades lúdicas pueda aportar de manera significativa a la estructuración y apropiación de hábitos y rutinas guiados al desarrollo de la autonomía en los niños, visto en los distintos escenarios donde transita, familia, escuela y sociedad (Barragan, 2019).

A nivel mundial la etapa infantil es considerada la faceta donde el niño almacena el mejor aprendizaje, es ahí donde debe incentivarse a desarrollar tanto el lado emocional como cognitivo; siendo un principal problema la autonomía, dónde muchos infantes tienden a tener problemas de aprendizaje y relacionarse con sus compañeros (Dondu, 2021). Menciona el Fondo de las Naciones Unidas (Unicef, 2018) que la deficiente autonomía en infantes, conlleva a privarla de instrumentos eficaces para su aprendizaje y desarrollo, así mismo, el niño tendrá problemas para desenvolverse en un contexto. Según Moreira et al. (2021) poseer niveles no deseados de autonomía es sinónimo de carecer de límites, que no permiten al infante tomar sus decisiones propias, dicho ello, en su estudio expresó que el 43.4% tienen un mayor nivel promedio de conocimiento sobre su identidad estos resultados dejan expuesto al sector educativo y su importancia de generar estrategias que permitan desarrollar la autonomía, siendo las estrategias lúdicas, una alternativa para el problema.

Aunado al problema, en el contexto Latinoamericano, una de las dificultades en el proceso de aprendizaje-enseñanza dentro de las Instituciones Educativas es la falta de desarrollo de autonomía, donde el 45% de niños presentan problemas con respecto a esta conducta, por ende la falta de autonomía afecta de manera significativa a los infantes en su proceso afectivo, pudiendo a derivarse en conductas agresivas o por mostrar desinterés por acatar las normas que se establecen en la Institución Educativa (Yáñez et al. (2021).

Se considera necesario estimular a los infantes ya que su cerebro está en pleno desarrollo, siendo de vital importancia el apoyo en casa y en la escuela para poder lograr un progreso de autonomía (Lip, 2022) siendo de necesidad generar estrategias que permitan mejorar el desarrollo tanto cognitivo y emocional. Alineado a ello, Barría (2019) refiere que el 19% de las instituciones utilizan juegos para desarrollar estudiantes con buenas relaciones interpersonales, que sepan tomar sus propias decisiones; sin embargo, es poco el porcentaje de desarrollo de autonomía, teniendo como resultados, el problema de relaciones interpersonales, como el individualismo que son evidenciados en falta de autonomía.

Quijije y Flores (2022) definen que el 67% de niños poseen paupérrimas habilidades y destrezas de independencia, así mismo, revela deficiencias para realizar actividades por sí mismos. Otra de las dificultades evidenciadas, son la dificultad para expresarse, cumplir órdenes sencillas y hasta dificultades para comer sin hacer desorden.

A nivel de contexto nacional, la deficiente autonomía en los niños es evidente, es una tarea ardua para las instituciones educativas y para las familias, pues carecen en el fomento de habilidades de expresión y relación de los niños consigo mismo o con los demás por falta de tiempo, sin pensar en el prejuicio que les causan a sus hijos. Estudios nacionales revelan que el 83% de los niños se encuentran con una baja autonomía y aprendizaje, dejando expreso la falta de estrategias tanto en el hogar como en la escuela, generando deficiencia en el desenvolvimiento y expresión de los infantes afirman Figueroa y Figueroa (2019).

La baja autonomía se debe a la falta de estrategias en la clase o en la familia, las deficientes estrategias de los docentes e inoportunas, no permiten el progreso de la autonomía del infante, ocasionando muchas veces inseguridad del niño para expresarse, así como no permitirles tomar sus propias decisiones y esperan a que otros lo tomen por ellos, por miedo a cometer errores; entonces la inseguridad también es un factor que sobresale a consecuencia de falta de autonomía (Nazario y Paredes, 2020).

El Ministerio de educación (Minedu, 2021) menciona que la falta de estrategias genera carencia de iniciativa, dejando limitaciones en los niños para tomar decisiones propias, ser independiente en la cotidianidad, y visualizar sus gustos y preferencias. Samamé et al. (2021) sugiere que no solo la escuela es la responsable de carecer de

autonomía, también la familia forma parte de esta conducta por generar actitudes de sobreprotección afectando a su desenvolvimiento en las actividades que realiza en su vida cotidiana. Torres (2021) menciona que la ausencia de autonomía tiene como consecuencia la carencia de iniciativa dependiente de los demás.

En la región, la falta de autonomía infantil también es un dato preocupante, menciona Villacrés (2022) que un 71,88% presenta deficiencias al emplear del método lúdico, dejando vacío en el nivel de autonomía, no encontrando estudiantes que puedan tomar sus propias decisiones siendo más inseguros. Asimismo, Apaza (2022) menciona que los niños de una institución educativa de Apurímac califican las estrategias didácticas nunca son empleadas, expreso por el 30%, apreciando en ellos inseguridad, falta de resolución de problemas y deficiencia en las relaciones interpersonales. Abordando la problemática de autonomía infantil, Aréstegui (2022) refirió que el 33.33% de los niños están en la escala intermedio de lograr su autonomía, dejando expreso deficiencias en el manejo de la toma de decisiones, inseguridades, no les importa las opiniones de los demás. Siguiendo esa línea Juárez (2021) expresó que la autonomía debe verse fortalecida por los juegos o talleres lúdicos, que despiertan el interés y las buenas relaciones entre los infantes.

Finalmente, a nivel del contexto local, la I.E. N° 23 Santa Rita de Cascia, a través de la ejecución de las prácticas profesionales se ha evidenciado carencia en los indicadores de la autonomía en los infantes de tres años, considerando falta de toma de decisiones propias, no son colaboradores con sus amigos o compañeros, tienen deficiente capacidad de elegir juegos y no les gusta asumir responsabilidades. Asimismo, a los niños no les gusta promover la participación, es necesario considerar estrategias lúdicas que permitan desarrollar la autonomía para tener mejores personas a futuro.

Bajo esta problemática latente en la I.E.I N° 23 Santa Rita de Cascia de jurisdicción que comprende la Ugel Chuquibambilla y buscando conocer más a profundidad las características, las cualidades y atributos de la variable autonomía, y su vínculo con las estrategias lúdicas que enmarcan el aprendizaje a través del juego, el estudio centra su interés en aplicar estrategias, actividades y talleres con los diversos juegos que permitan aumentar la autonomía de los preescolares, que analizarán su nivel de autonomía sin intervención de las estrategias lúdicas, para después hacer otra

medición con la intervención de estas estrategias. En tal sentido al culminar el estudio de investigación se precisará a través de la planificación curricular que fortalecerá las capacidades del docente y de la comunidad educativa de Santa Rita de Cascia y la jurisdicción de la provincia de Chuquibambilla.

1.1.2. Formulación y delimitación del problema de investigación

1.1.2.1.Problema General.

PG: ¿Cómo influye las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita De Cascia De Chuquibambilla - Apurímac - 2023?

1.1.2.2.Problema específico

PE1: ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas de la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita De Cascia De Chuquibambilla - Apurímac - 2023?

PE2: ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas de la dimensión relación con los demás en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita De Cascia De Chuquibambilla - Apurímac - 2023?

1.1.3. Objetivos

1.1.3.1.Objetivo general

OG: Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita De Cascia De Chuquibambilla - Apurímac - 2023.

1.1.3.2.Objetivos específicos

OE1: Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita De Cascia De Chuquibambilla - Apurímac – 2023.

OE2: Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación con los demás en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita De Cascia De Chuquibambilla - Apurímac - 2023.

1.1.4. Justificación de la investigación

Epistemológico: La presente investigación permitirá impulsar al niño a relacionarse consigo mismo y con los demás, tener mayor relación con sus compañeros, desarrollar su autoestima, saber tomar sus propias decisiones, confrontar sus miedos, y ser independientes sobre sus intereses y gustos, teniendo como objetivo seguir atribuyendo en el desarrollo integral de los infantes estableciendo una serie de estrategias lúdicas que se irán realizando bajo los lineamientos de la investigación; reforzando al educador en el empleo de métodos, estrategias y técnicas en los que hacer del educador y en su profesión de esa manera mejorar la calidad de la educación ya que realizando una investigación científica llegaremos a comprender los problemas que se suscitan en la educación y buscar posibles soluciones.

A nivel relevancia social: Es relevante porque la familia es el primer entorno donde el infante interactúa con sus semejantes, en este caso, los padres, hermanos y otros miembros presentes del hogar, los cuales muchas veces carecen del conocimiento para estimular correctamente el desarrollo de la autonomía del menor, siendo crucial para fortalecer el desarrollo conductual, emocional y cognitivo del infante, por tanto, el estudio busca constatar que el uso de juegos lúdicos promueve el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años, los cuales también pueden ser utilizados en el hogar por los padres y por otros educadores.

A nivel valor teórico: La presente investigación permitirá entender y conocer que el juego lúdico es una estrategia para fortalecer la autonomía, profundizando y afianzando conceptos y teorías apoyadas en el sustento científico, beneficiando a la ciencia y a las futuras investigaciones como soporte teórico.

A nivel de las implicancias prácticas: La presente investigación tiene implicaciones de prácticas pedagógicas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de diferentes estrategias lúdicas como los juegos sensorio motor, simbólicos y de reglas para poder fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños, por ende, el desarrollo conductual, emocional del niño, asimismo, mediante la aplicación de talleres de juegos lúdicos se constatarán las hipótesis para dar respuesta a los objetivos de estudio.

A nivel de la utilidad metodológica: La presente investigación se utilizará el instrumento de autonomía en niños de 03 años, sin discriminar el sexo de los estudiantes; siendo aplicado antes de la intervención de las estrategias lúdicas (pre-test) y después de la intervención (pos-test). Los instrumentos pasarán por un proceso de validez y

confiabilidad con la finalidad de arrojar resultados consistentes que reflejen lo que viene aconteciendo en la realidad o contexto de estudio. Además, se desarrollarán 12 talleres diseñados para el contexto pedagógico para cumplir con el objetivo basado en los juegos lúdicos para fortalecer la autonomía del infante para un mayor beneficio para la vida del escolar y personal.

1.1.5. Limitaciones de la investigación

1.1.6 Delimitación de estudio

- Económica:
- Información en físico

1.1.6.1. Delimitación espacial: La tesis es parte de la innovación académica se desarrollará en la IE. nivel inicial "Santa Rita De Cascia ", Provincia Grau, departamento de Apurímac; Código Modular de la IEI.0404376. Se trabajó con niños de nivel inicial 57 años de creación institucional, a partir de ello, entro en vigor de funcionamiento al servicio de la niñez estudiantil hasta la actualidad.

1.1.6.2. Delimitación temporal: Este trabajo de investigación, se realiza en función a la práctica en el aspecto desarrollar la autonomía de 13 alumnos de nivel inicial de "Santa Rita De Cascia ", Chuquibambilla - Apurímac, para tal efecto durante tres meses el pre y pos test de acuerdo a variable de estudio con las respectivas dimensiones, con el propósito de lograr resultados previstos, culminado así en el mes noviembre del año en curso

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Antecedentes Internacional

Haro (2021) en su investigación, tuvo como propósito determinar la incidencia del Método Montessori Mente Absorbente en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en Ecuador, en momentos de pandemia, aduce a un estudio mixto y experimental, justificado en un pre y post prueba, considerando el desarrollo personal y social; la población fue constituida por 21 estudiantes de una institución educativa. El resultado obtenido en la investigación en la adaptación a cambios sociales y hacer amigos pronto, obtuvo que el 71.4% mostraban dificultades para poder adaptarse y cumplir con la acción; asimismo, al aplicar el post test se obtuvo que el 80.9% de los estudiantes tras la aplicación del método mejoró en su autonomía, que permite evidenciar los resultados positivos del método y que alcanzó el objetivo formulado en su indagación.

Moreira (2021) en España, propuso un programa de actividades lúdicas para fortalecer la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial, donde se empleó el método de estudio pre experimental, descriptivo. El instrumento empleado fue el pre test, la ficha de observación y el análisis documental; la población estuvo conformada por 43 niños. Los resultados arrojaron que el 43.4% estuvieron en un nivel promedio respecto al conocimiento de su identidad como: nombre , apellido, edad y nombres de los padres, mientras que el 34.7% mostró un nivel alto en el desarrollo de esta habilidad; en cuanto a reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, el 43.4% muestran conocimiento; respecto a manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales, el 52,1%, muestra un nivel alto; el 34.7% de los niños se encuentran en nivel alto respecto a ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes. Se revelan varias debilidades en la autonomía en los niños de una manera particular. Por lo tanto, el programa de actividades lúdicas es esencial como una estrategia eficaz para apoyar la autonomía en los niños.

Yanchapaxi et al. (2021) en Ecuador, tuvo como propósito determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años, se empleó un método de estudio mixto, pre experimental. El instrumento empleado fue el pre test, la población ha estado conformada por 17 niños. El resultado refleja según el desarrollo de la identidad y autonomía, que el 44 % señala siempre los niños se reúnen en familia, el 24% casi siempre, y el 32% a veces, así mismo se refleja un mejor comportamiento reflejado por sus acciones en el aula de los niños con el 44%, permitiendo evidenciar que los estilos de crianza guardan gran relación con el desarrollo de la identidad y autonomía.

Cortés (2020) en Colombia, tuvo como propósito implementar el juego como estrategia pedagógica para fomentar la coordinación dinámica global y la autonomía entre las edades de 5 a 6 años, se empleó un enfoque mixto, de tipo acción, pre experimental. El instrumento empleado fue una guía de observación, cuestionario; la población conformada por 12 niños. El resultado arrojó una mejora significativa en la comunicación grupal a partir de la interacción cooperativa y el trabajo en equipo; manejo y control de una postura, intervención armónica en los desplazamientos, fortalecimiento de la coordinación de movimientos, manejo del equilibrio, agilidad y expresión corporal, todo lo cual se logró a la mitad del juego. Permitiendo el desarrollo de la autonomía porque era claro en los niños en edad de transición que carecían de la iniciativa propia para enfrentar problemas o resolver conflictos por sí mismos y, en cambio, dependían de los adultos para dar un paso adelante. y proporcionar orientación.

Antecedentes Nacional

Aguirre et al. (2022) en la ciudad de Huánuco, en su investigación tuvo como objetivo analizar la mejora de autonomía infantil por medio de las Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 060 de Cachicoto, acotó un estudio cuantitativo y pre experimental, aduciendo un pre y post test prueba, por intermedio de una ficha de observación. La población lo formaron 64 estudiantes de la institución educativa de ambos sexos. El hallazgo reveló que antes de la intervención de las actividades vivenciales, el 81.3% no desarrolla autonomía; así mismo, se obtuvo por medio de la prueba estadística t de students arrojando un valor $t=21,085$ y $gl= 31$, teniendo como resultado en el desarrollo de la autonomía del 31.3%,

que permite evidenciar que las actividades vivenciales mejoran significativamente la autonomía en los infantes.

Samame (2021) en la ciudad de Lima, tuvo como propósito de estudio, conocer si un programa denominado Acompáñame a crecer es efectivo en el desarrollo de autonomía infantil, centrado en un estudio cuantitativo con diseño cuasi experimental, evaluó mediante una lista de cotejo en dos momentos, a 64 estudiantes que oscilaban en 5 años. Los hallazgos diagnosticaron que luego de la implementación del programa, hubo un 94% de estudiantes con niveles logrados en autonomía. Terminó por concluir que el programa puesto en marcha en el estudio, mejora de forma significativa a la autonomía en los infantes, ello, fundamentado por una sig. Bil. menor al 0.05.

Soto (2020) en su estudio realizado en la ciudad de Chiclayo, su propósito fue indagar las estrategias de dramatización direccionada a fortalecer a los infantes y su autonomía en la ciudad de Pimentel; aunado a un estudio pre experimental medido por una lista de cotejo que evaluó antes y después de las estrategias en interés, basándose en una muestra de 14 infantes. En primer momento los resultados dejaron expuestos al 71% de infantes con deficiencias para realizar sus actividades diarias, pues los niños no acudían solos a hacer sus necesidades; luego de realizar las estrategias de dramatización, hubo un 93% de infantes que mejoró su rendimiento y mejor autonomía. Se concluye que las estrategias de dramatización mejorar el proceso de autonomía infantil.

Armas (2020) estudio la influencia de la aplicación de un taller de actividades lúdicas en la motricidad gruesa de los niños de tres años en la región de La Libertad, empleo un método de enfoque cuantitativo, pre experimental, el instrumento utilizado fue el pre y post prueba, teniendo en cuenta como instrumento de evaluación de actividades lúdicas, la población ha estado constituido por 21 niños de la institución inicial. El resultado obtenido en la investigación es que la puntuación total del empleo de las actividades lúdicas ha permitido el desarrollo la autonomía del niño, obteniendo un p-valor < 0.05 posterior al desarrollo del programa de intervención, y también se obtuvo por medio de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk arrojando un valor p-valor $< .05$, teniendo un incremento en la frecuencia porcentual de 29%, permitiendo evidenciar que ha tenido resultados positivos de las actividades y que logro el objetivo propuesto en su trabajo de investigación.

Antecedentes Regional

En la ciudad de Andahuaylas, Aréstegui (2022) hizo una investigación donde tuvo como propósito encontrar la correspondencia entre las categorías de estudio los materiales didácticos con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años, se empleó el método de enfoque cuantitativo, básico, correlacional. El instrumento aplicado fue una lista de cotejo y una ficha de observación, la población ha estado constituida por 20 niños. El resultado arroja que el 33.33% de los niños están en la escala intermedio de lograr su autonomía y el 66.67% indica que los niños tienen desarrollado la independencia y la autonomía, respecto a la confianza en sí mismo el 80% se encuentra en el estado intermedio de se le dificulta realizar las cosas independientemente; respecto a la identidad personal, el 80.95% considera que los niños han desarrollado su personalidad ya que se acepta a sí mismo, permitiendo evidenciar que los materiales didácticos se correlaciona con el desarrollo de autonomía en niños de 5 años.

Juárez (2021) realizó su investigación en el distrito de Curahuasi, cuyo propósito fue evaluar el juego simbólico para desarrollar la expresión de emociones en niños de 5 años, se empleó el método de estudio cuantitativo, hipotético deductivo, pre experimental, aplicada. El instrumento empleado fue el pre test; la población ha estado constituida por 35 estudiantes. El resultado arroja que existe mejora del desarrollo de la expresión de emociones luego de aplicar el juego simbólico, permitiendo evidenciar el efecto positivo en el programa y que logró el objetivo propuesto en su trabajo de investigación.

En la ciudad de Abancay, Huamani y Taipe (2021) tuvieron como propósito, determinar el desarrollo de la motricidad gruesa mediante los juegos activos en los niños de 5 años, empleó un estudio cuantitativo, pre experimental con pre y post test. Como instrumento tuvo una lista de cotejo evaluando a una población de 75 niños. Los resultados arrojaron que en el pre test el 80% estuvo en nivel de inicio de motricidad gruesa y 19.2% en proceso, mientras que, en el post test el 57.7% alcanzó un nivel proceso y 42.3% un nivel logro destacado, los juegos activos desarrollan significativamente la motricidad gruesa de los niños con $\text{sig.}=0.00$ menor a 0.05.

Quispe y Ccalloca (2019) en su investigación tuvieron como propósito aplicar el juego libre para desarrollar la autonomía en estudiantes de 4 años en la ciudad de Abancay, empleo un estudio de enfoque cuantitativo con diseño pre experimental con pre

y post prueba. Como instrumentos utilizó la lista de cotejo y la población estuvo constituida por 19 niños. Los resultados mostraron que el juego libre es eficaz para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, dado que la gran mayoría tuvo un fortalecimiento positivo.

Antecedentes locales

En este presenta trabajo de investigación no se encontró antecedentes locales que puedan sustentar a esta propuesta.

2.2 Bases teóricas

Definición conceptual

2.2.1. Estrategias lúdicas

Son actividades planificadas de crucial importancia en la educación inicial, donde se crea un entorno de armonía, calidez y confianza entre los niños, generando conocimiento nuevo que fortalece las emociones, sentimientos y sentidos, asimismo, permite mejorar las distintas áreas de desarrollo (cognitivo, asocio afectivo,) potenciando la habilidad de comunicación, expresión, comprensión e interpretación del ambiente alrededor del infante (Ludeña y Zambrano, 2022).

Las estrategias lúdicas son una serie de actividades presente en cualquier ambiente, fundamentalmente orientado a las interacciones, y asociado a la tranquilidad, recreación y felicidad; por ende, en la niñez, presenta muchos beneficios que favorece el desarrollo natural (Mendoza y Zambrano, 2021). También contienen libertad, pues toma en cuenta el tiempo y el ambiente, siendo un mediador crucial de las relaciones entre los estudiantes León et al. (2021). Cabe resaltar que el juego desarrolla procedimientos de sentido y comportamientos idóneos, impulsando una mejor disciplina relación con un grado de decisión y autodeterminación adecuada, para que los niños tomen diferentes métodos para tomar decisiones y resolver problemas (Guerrero y Tejeda, 2022). El juego cambia de acuerdo con el crecimiento intelectual, físico y emocional del niño, donde este se acopla a las etapas críticas de su crecimiento, tanto en el aspecto personal y su ambiente (Ortiz, 2022). El juego para el niño es una capacidad natural de interacción cotidiana efectuada en diferentes ambientes y circunstancias con el fin de mostrar situaciones mediante la imaginación y creatividad para la resolución de problemas o solucionar sus

preocupaciones, además genera una sensación de placer y disfrute que propicia una mayor motivación Cáceres et al. (2018). Es una actividad recreativa, lúdica y placentera practicado por cualquier persona sin importar la edad, por ello, los niños realizan estas actividades para divertirse, conocer nuevos objetos, experimentar y entender la realidad, además, aprender y participar con otros niños como poder relacionarse en la sociedad (Gallardo y Gallardo, 2018).

Luego de haber definido a los talleres lúdicos, por contexto y teoría de la variable, la investigación se referencia de Ludeña y Zambrano (2022) que lo fundamentan como la utilización de talleres de juegos, que favorecen el desarrollo de habilidades, talentos y la adquisición de valores con nuevos conocimientos para hacer fácil la socialización; es una forma de comportamiento social que ayudará a los niños a desarrollar sus habilidades de comunicación tanto dentro como fuera del aula. Lo dimensionan a la variable por juego de construcción, sensorio motor y de reglas.

2.2.1.2 Características del juego

Cáceres et al. (2018) mencionan que el juego tiene las siguientes características: Es un elemento esencial en el desarrollo de la persona y la cultura; además guarda relación con el aspecto cognitivo, afectivo y suprabiológico del ser humano; también brinda experiencia transcendental relacionada de diferentes maneras de vivir la cultura; asimismo, hace sentir más humano y brinda experiencias que permanecen para toda la vida y memoria de la persona; por su alta adaptabilidad y diferentes componentes facilita que se demuestre el cariño, aprecio y cuidado; también expresar la creatividad y fantasía; ayuda a desplegar la imaginación, aptitud de relacionarse con los demás, expresar sus preferencias y gustos; y son consideradas actividades que no buscan obtener ganancias, sino, permitir desarrollarse a todos de manera libre desarrollarse.

2.2.1.3 Dimensiones de las estrategias lúdicas

Gallardo (2018) menciona las siguientes clases de juegos: de reglas y juegos de construcción, de ejercicios.

- **Juegos de ejercicios o sensorio motor:** Consiste en repetir funcionalmente los procesos sensorio motoras y se vuelven a realizar por el placer que brindan al infante, las acciones realizadas como ejercicios simples y combinados tienen

esencialmente una influencia en el contenido sensorial y motor (Gallardo y Gallardo, 2018). A partir de la experiencia sensorial y motriz, el infante se adapta al ambiente y adquiere diferentes estructuras motrices, donde el niño realiza repeticiones que son de su gusto y sin una pronta necesidad de diferentes movimientos y/o gestos (Mota, 2018).

- **Juegos de reglas:** Estos juegos se dan entre los 3 hasta 5 años, dependen únicamente del entorno social donde interactúa el niño, estos empiezan como un juego con reglas simples y orientadas a actuar. Se caracterizan porque sus desarrollos se organizan a través de diferentes reglas que cada participante debe seguir y respetar, con la finalidad de trabajar de forma cooperada entre ellos y congruentemente como competencia (Gallardo y Gallardo, 2018).

- **Juegos de construcción:** Estos juegos se presentan a lo largo de todo el desarrollo del infante, son esenciales para el logro de desarrollo integral del niño en su proceso de educación preescolar, dado que facilitan el desarrollo de capacidades motoras finas, de análisis, de síntesis, fortalecen la imaginación, creatividad, atención y concentración (Gallardo y Gallardo, 2018). Se tienen juegos de moldear, garabatear y diversos juegos funcionales, por ejemplo, el juego de las escondidas (Andrade, 2020).

2.2.1.4 Proceso de las estrategias lúdicas

4.1.1.4.1. La planificación: Es un instrumento de trabajo que facilita la tarea administrativa que está en función a objetivos y que se desea alcanzar en la realización de cada una de las actividades propuestas, asimismo permite definir las estrategias que se emplean permitiendo analizar elementos necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje para construir una educación de calidad, permitiendo tener capacidad en los docentes para tomar las mejores decisiones del mundo globalizado (Carriazo et al. 2020). Por ende, debe ser incluida de una manera flexible, abierta y contextual en la realidad cultural y social para favorecer un aprendizaje significativo a partir de las experiencias (Sánchez y Calle, 2019).

4.1.1.4.2. Organización: En el rol educativo, se caracteriza principalmente por la influencia en el trabajo de equipos para alcanzar metas comunes, acuñando valores y principios que favorece en el proceso de aprendizaje para poder complementar y potenciar los talentos de los miembros de la Institución Educativa, asimismo este proceso está dirigido a motivar, informar y conectar con todos sus integrantes con autoridad y

liderazgo para establecer relaciones sociales durante el proceso comunicativo del sistema social (Papic, 2018).

4.1.1.4.3. Ejecución: El desarrollo del aprendizaje en los infantes comienza cuando el docente utiliza diversas estrategias para cumplir con las metas trazadas, por lo tanto, los mecanismos didácticos son medios empleados para alcanzar un resultado eficiente en el desarrollo de competencias de los niños en un entorno de respeto y cordialidad en las aulas, por consiguiente la educación inicial como procedimiento educativo direccionado a la atención de los primeros años de vida de los infantes, donde despiertan sus habilidades físicas, psicológicas y creativas (Álvarez et al. 2021).

2.2.2. Autonomía

Sari et al. (2020) reconoce a la autonomía como un aspecto de la personalidad de un individuo, que fortalece aspectos emocionales, sociales y físicas, así como psicológicas que deben desarrollarse en temprana edad, generando alteraciones en el comportamiento y habituación del infante. Según Cabanillas (2021) menciona que el método Montessori se puede identificar que, al proporcionarles actividades, responsabilidades y rutinas diarias a los niños, tales como: ordenar sus cosas, lavar su plato, lavarse las manos, vestirse solo, entre otro ayuda al cambio progresivo de su comportamiento y posterior adquisición de hábitos, lo cual incrementa su autonomía. Ayllón et al. (2019) lo refiere como un estado autónomo que contribuye al desarrollo conductual, emocional y cognitivo; asimismo, Fierro (2018) refiere que la autonomía surge en relación de un niño y su ser individual, acompañado de su confianza sobre sí mismo, ello, aunado a un contexto o ambiente donde interactúe con sus semejantes y demostrar independencia y libertad. En ese contexto, la autonomía es la capacidad que tiene un niño para poder manejarse de sus propias actividades que realiza , así como también actividades relacionadas a la toma de decisiones para la resolución de conflictos (Viqueira, 2019) Aunado, se considera como la habilidad de toma de decisiones o la realización actividades por su propio medio, también abarca el factor cognitivo, es decir, el proceso de resolución de problemas, de imaginación, de pensar y tomar sus decisiones propias, por tanto, la autonomía, fomenta la confianza en sí mismo del individuo y del entorno que los rodea (Figuroa y Figuroa, 2019). Es la capacidad y destreza del niño para ser independiente y autónomo, es decir, es la capacidad de confianza consigo mismo

en sí mismo o de acuerdo con uno mismo y las relaciones sociales con los demás (Mora, 2018).

Siguiendo la línea de los autores y cada definición, la investigación se sustenta en Sánchez (2020) por considerar a la autonomía como la capacidad del niño o niña para desarrollar actividades de la vida diaria por sí mismo, tomando decisiones para resolver y ejecutar problemas.

2.2.1.6 Habilidades de autonomía personal

La autonomía es saber sentir que puedes elegir por ti mismo, tomar decisiones por ti mismo y por tu vida, aunque vayan en contra de la opinión de la mayoría, comprender tu independencia personal y tus valores, donde los individuos con mejor autonomía resisten mejor la presión social y tienen mejor capacidad para regular su conducta desde dentro (en lugar de ser controlados por otros individuos), tienen mayor independencia y se juzgan a sí mismos según criterios personales (Boyer, 2020).

Tatjana (2021) refiere a la autonomía como un aspecto donde involucra la relación de la propia persona misma y con los demás, demostrando relaciones que pueden impactar en el ambiente y la confianza del infante, asimismo, puede influenciar en su motivación, en sus ideas, toma de decisiones, pensamientos, puntos de vista, entre otros, ello, considerando cada contexto.

Viqueira (2019) afirma que las habilidades que abarca la autonomía personal se clasifican de la forma siguiente:

- **Para las actividades básicas de la vida diaria:** son todas aquellas capacidades para realizar las actividades esenciales para vivir, entre ellas se tiene el autocuidado, preservación de la salud, seguridad, aseo personal, alimentarse, saber vestirse, manejar esfínteres, entre otros.
- **Para las actividades instrumentales del vivir diario:** son habilidades con que abarcan un mayor grado de complejidad, estas abarcan la capacidad para preparar los alimentos, usar los equipos tecnológicos, manejo de dinero, etc.

- **Para las actividades avanzadas de la vida diaria:** son comportamientos más complejos que las habilidades anteriores, dado que están vinculadas al estilo de vida de cada individuo (ocio, deporte.).

2.2.1.7 Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Devjak et al. (2021) afirmaron que el primer factor de crucial relevancia para fomentar la autonomía del niño en la educación infantil es el docente, su formación académica, su actitud y disposición para pensar y saber comportarse de manera correcta, donde el docente debe saber brindar una estructura de apoyo de habilidades, es decir, un liderazgo sensible y empático a los problemas y deseos de los niños, otro de los factores que impactan en el desarrollo de la autonomía es la cultura, la cual tiene una incidencia en tres componentes del fomento de la autonomía: el pensamiento, el desarrollo de toma de decisiones autónomas y el desarrollo de la separación psíquica. En este sentido, fomentar el desarrollo de la autonomía del niño, significa escuchar y aceptar la opinión del niño, por tanto, el docente debe proporcionar un diálogo adecuado, incentivar a los niños a compartir sus ideas, opiniones, puntos de vistas y sugerencias.

2.2.1.8 Clases de autonomía

Precisa que existen tres tipos de autonomía: Autonomía de actitud, definida como una habilidad para identificar opciones, tomar decisiones y definir las metas planteadas. La autonomía emocional que implica una independencia de las emociones respecto a los padres quienes satisfacen sus expectativas de confianza hacia la elección de metas del niño y la autonomía funcional o conductual, incorpora procesos de regulación o control que se asocia a una estrategia específica para ser exitosa (Quattrocchi et al.2018).

2.2.1.9 Dimensiones de autonomía

Consigo mismo: Es la capacidad que tiene el niño para tener autodisciplina, autocontrol y ser consciente de sus límites (Constanzo, 2020). Figueroa y Figueroa (2019) lo definen como las destrezas de los niños para valerse por de forma progresiva por sí solo en el desarrollo de sus actividades diarias con el fin de satisfacer sus necesidades esenciales, el niño mostrará un grado de autonomía, seguridad, autocontrol y autoconfianza, siendo consciente de sus limitaciones y posibilidades para realizarlas.

Relación con los demás: Es la capacidad para relacionarse de manera recíproca y efectiva con otras personas, colaborar, solucionar conflictos, escuchar, ayudar y expresar de forma honesta (Cedeño, 2020). Por su parte, Ramón et al. (2020) lo define como las destrezas del niño para interactuar saludablemente y positivamente con sus pares, se relacionan de manera tranquila y respetuosa, tienen en consideración los intereses y sentimientos de los demás compañeros, asimismo, con esta capacidad el niño puede controlarse.

2.2.1.10 Importancia de tener autonomía

Una vez analizado y concretado el concepto de autonomía, es necesario conocer la importancia en el campo de la educación. Entonces es esencial que la autonomía surja en el primer año de vida, cuando se inicia la etapa correspondiente a la educación preescolar conllevando madurez y estructuración del cerebro humano. Entonces su importancia de la autonomía radica en: Escuchar de manera atenta al infante, dejarlo expresar. tomar sus decisiones, dejar que hagan algunas cosas solas, ser tomados en cuenta, volverse más independientes, tener menos inseguridades, en términos generales adaptarse mejor a la sociedad.

Entonces es necesario que la infancia les permita desarrollar herramientas y destrezas que les permita almacenar y buscar nuevos conocimientos, generándoles más utilización y análisis del mismo, y no llevarlos a la memorización (Quattrocchi et al.2018).

2.2.1.11 Ayuda para una mejor autonomía

Según Quattrocchi et al. (2018) se tiene:

- Alimentación solida: Permite la agilización de los movimientos de la articulación, entre ellos, destaca el desarrollo de articulación de palabras.
- No practicar actitudes sobreprotectoras, no se debe abusar en protección al niño/a, también deben realizar algunas cosas y asumir consecuencias.
- Debe tener coherencia en el proceso; un niño(a) con falta de coherencia no desarrolla la deseada autoestima, no permitiendo valorarse, asimismo.
- Mejorar la autoestima; sentirse valorado y valorar a los demás, mostrar mejor seguridad y aumentar su propio yo.

- No provocar la frustración, no dejarlos caer en culpas y apoyarles a comunicar o interrelacionarse con sus semejantes.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

HG: Existe influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita De Cascia De Chuquibambilla - Apurímac - 2023.

H0: No existe influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita De Cascia De Chuquibambilla - Apurímac - 2023.

2.3.2 Hipótesis específicas

HE1: Existe influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

HE2: Existe influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación con los demás en estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

2.4 Variables

2.4.1 Identificación de variables

Variable de estudio independiente: Las estrategias lúdicas(dimensiones)

Gallardo (2018) menciona las siguientes clases de juegos: de ejercicios, simbólicos, de reglas y juegos de construcción.

- **Juegos de ejercicios o sensorio motor:** Consiste en repetir funcionalmente los procesos sensorio motoras y se vuelven a realizar por el placer que brindan al infante, las acciones realizadas como ejercicios simples y combinados tienen esencialmente una influencia en el contenido sensorial y motor (Gallardo y Gallardo, 2018). A partir de la experiencia sensorial y motriz, el infante se adapta al ambiente y

adquiere diferentes estructuras motrices, donde el niño realiza repeticiones que son de su gusto y sin una pronta necesidad de diferentes movimientos y/o gestos (Mota, 2018).

- **Juegos de reglas:** Estos juegos se dan entre los 4 hasta 7 años, dependen únicamente del entorno social donde interactúa el niño, estos empiezan como un juego con reglas simples y orientadas a actuar. Se caracterizan porque sus desarrollos se organizan a través de diferentes reglas que cada participante debe seguir y respetar, con la finalidad de trabajar de forma cooperada entre ellos y congruentemente como competencia (Gallardo y Gallardo, 2018).

- **Juegos de construcción:** Estos juegos se presentan a lo largo de todo el desarrollo del infante, son esenciales para el logro de desarrollo integral del niño en su proceso de educación preescolar, dado que facilitan el desarrollo de capacidades motoras finas, de análisis, de síntesis, fortalecen la imaginación, creatividad, atención y concentración (Gallardo y Gallardo, 2018). Se tienen juegos de moldear, garabatear y diversos juegos funcionales, por ejemplo, el juego de las escondidas (Andrade, 2020).

Variable de estudio dependiente

La autonomía (dimensiones)

- **Relación Consigo mismo:** Es la capacidad que tiene el niño para tener autodisciplina, autocontrol y ser consciente de sus límites (Constanzo, 2020). Figueroa y Figueroa (2019) lo definen como las destrezas de los niños para valerse por de forma progresiva por sí solo en el desarrollo de sus actividades diarias con el fin de satisfacer sus necesidades esenciales, el niño mostrará un grado de autonomía, seguridad, autocontrol y autoconfianza, siendo consciente de sus limitaciones y posibilidades para realizarlas.

- **Relación con los demás:** Es la capacidad para relacionarse de manera recíproca y efectiva con otras personas, colaborar, solucionar conflictos, escuchar, ayudar y expresar de forma honesta (Cedeño, 2020). Por su parte, Ramón et al. (2020) lo define como las destrezas del niño para interactuar saludable y positivamente con sus pares, se relacionan de manera tranquila y respetuosa, tienen en consideración los intereses y sentimientos de los demás compañeros, asimismo, con esta capacidad el niño puede controlarse.

2.4.2. Operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<i>Estrategias lúdicas</i>	La utilización de talleres lúdicos o taller de juegos es fundamental porque favorecen el desarrollo de habilidades y talentos a la vez que favorecen la adquisición de valores y nuevos conocimientos que facilitan la socialización; es una forma de comportamiento social que ayudará a los niños a desarrollar sus habilidades de comunicación tanto dentro como fuera del aula (Ludeña y Zambrano, 2022)	Nivel de actividades basadas en el juego que permite el desarrollo de la autonomía en el niño. Se utilizarán guía de observación que contiene 12 talleres, divididas en 3 dimensiones.	Juegos de ejercicios o sensorio motor	- Ejercicios simples y combinados. - Práctica de actividades o gestos	1 a 3 talleres	<i>ordinal</i>
			Juegos de reglas	- Acepta las reglas durante las actividades con el apoyo del adulto. - Respeta y concuerda las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego.	4 – 7 talleres	
			Juegos de construcción	- Se tienen juegos de moldear, garabatear y diversos juegos funcionales, por ejemplo, el juego de las escondidas	8- 12 talleres	
			Variable: estrategias lúdicas		12 talleres	
<i>Autonomía</i>	Es la capacidad del niño o niña para desarrollar actividades de la vida diaria por sí mismo, tomando decisiones para resolver y ejecutar problemas (Sánchez, 2020)	Nivel de capacidad que tiene el niño para desenvolverse en sus qué haceres diarios, considerando la relación consigo mismo y con los demás. Se utilizará un cuestionario de 18 ítems en escala de Likert, dividida en 2 dimensiones.	Relación consigo mismo	- Toma decisiones al realizar actividades - Se identifica y se conoce como parte de su familia - Reconoce sus errores y limitaciones - Se interesa por su apariencia personal	1 - 9	<i>ordinal</i>
			Relación con los demás	- Asume responsables - Respeta las normas de convivencia - Buenos modales cuando se relaciona con los demás - Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados - Se relaciona fácilmente con su entorno - Muestra empatía por otros niños de su edad	10 - 18	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y enfoque de la investigación

La investigación será de enfoque cuantitativo, se le denomina así porque trata con acontecimientos medibles, por medio de técnicas estadísticas para su posterior análisis de los resultados obtenidos (Sánchez, 2019). Será tipo aplicada porque se basa en indagaciones que generan revelaciones y soluciones para el fenómeno de estudio, ello, mediante la teoría para abordar problemas prácticos (Arias y Covinos, 2021).

3.2. Diseño de la investigación

La investigación será de diseño pre experimental, en este diseño los sujetos están conformados mediante manipulación del investigador, se conforma por una muestra que será analizada en dos momentos diferentes, siendo la evaluación antes de la intervención de estrategias y evaluación después de la intervención de estrategias (Arias, 2020). Será de nivel explicativo, este nivel plantea establecer causa y efecto entre dos o más variables, donde se puede manipular voluntariamente la variable independiente para encontrar un resultado o efecto sobre la variable dependiente Arias et al. (2020).

$$M = O1 \text{ ————— } x \text{ ————— } O2$$

Donde:

M: muestra de niños de 03 años de inicial

O1: Observación de la autonomía en primer momento

X: programa de las estrategias lúdicas

O2: Observación de la autonomía en un segundo momento

3.3. Caracterización de los sujetos de estudio

3.3.1. Población

La población más conocida como universo de investigación, analiza características comunes de los sujetos para describir patrones de comportamiento

(Sucasaire, 2022). La población estará conformada por 90 estudiantes de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

3.3.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población que reúne determinadas características similares y seleccionando las que tengan fácil acceso (Hernández y Carpio, 2019). La muestra será constituida por los 13 estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

3.3.3. Muestreo

El muestreo será no probabilístico, por elegir a los individuos de una muestra sin el criterio de azar o de forma aleatoria, sino basarse en la conveniencia y a criterio del investigador (Hernández-Ávila y Carpio, 2019)

3.4.Categorización

3.5.Métodos, Técnicas e instrumentos de la investigación

3.5.1. Métodos

El método será hipotético-deductivo, es un procedimiento interactivo, es decir, se repite continuamente y durante este tiempo se evalúan las hipótesis a la luz de la evidencia generada por los experimentos. La hipótesis debe modificarse o actualizarse con base en inducciones si la teoría no se ajusta a los datos (Bohórquez et al., 2018).

3.5.2. Técnica

La técnica será la observación, consiste en observar los hechos y realidades presentes para captar información con la finalidad de describir, analizar o explicar un contexto determinado, utilizando habilidades y destrezas exigentes para el observador González et al. (2021).

3.5.3. Instrumento

Para la investigación se utilizará el instrumento guía de observación, que es utilizada para evaluar situaciones que son desconocidas por el investigador. Es registrar

los datos relevantes objetivo de la investigación, identificando conductas, acciones que se manifiestan y captar la información al largo del estudio Arias et al. (2022)

5.6.Tratamiento De La Información

Para el procesamiento de datos, primeramente, se enviará una solicitud de autorización al director de la Institución educativa Inicial objeto de interés, con finalidad de tener acceso al ingreso de las aulas; también se brindará un consentimiento informado a los padres de familia. Luego se les explicará detenidamente la aplicación de los instrumentos es guía de observación y la técnica de observación con la escala de valoración comprometidos como deficiente nunca, a veces, siempre, para medir los resultados de ambas variables de estudio y las dimensiones como considero Juegos de ejercicios o sensorio motor, Juegos de reglas, Juegos de construcción que corresponde a la primera variable de estudio y Relación consigo mismo, Relación con los demás que corresponde a la segunda variable de estudio 9 items y 9 items a la segunda variable de estudio. además, este tomaría un promedio de 20 a 25 minutos. Finalmente llevar la información recolectada a un Excel 2016 para su respectivo análisis.

El presente trabajo consiste en establecer un solo grupo no experimental antes y después de la test para el análisis de datos, se procederá a trabajar con el análisis descriptivo e inferencial; el primero permitirá conocer el comportamiento y diagnóstico de la variable; mientras que el segundo, calculará las pruebas de normalidad Shapiro – Wilk por tener una muestra menor a 50; y con ello conocer si se empleará la prueba paramétrico T de Student o Wilcoxon, para contrastar las hipótesis de investigación

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Descripción de los resultados del diagnóstico

A continuación, se presenta los resultados del programa puesta en marcha durante la experiencia pedagógica en la Institución en estudio a través de medios e instrumentos estadísticos correspondientes.

Cuadro 1

Distribución de los datos de las variables: Autonomía y Estrategias lúdicas en los niños y niñas en estudio

		Pre test					Post test				
Escala	Nivel	f	F	h	H	h%	f	F	h	H	h%
43 - 54	LOGRO	0	0	0	0	0%	10	10	0.8	0.8	77%
31 - 42	PROCESO	2	2	0	0	15%	2	12	0.2	0.9	15%
18 - 30	INICIO	11	13	1	1	85%	1	13	0.1	1	8%
	TOTAL	13		1		1	13		1		1

Figura 1

Distribución del Pre test de los datos de las variables: Autonomía y Estrategias lúdicas en los niños y niñas en estudio

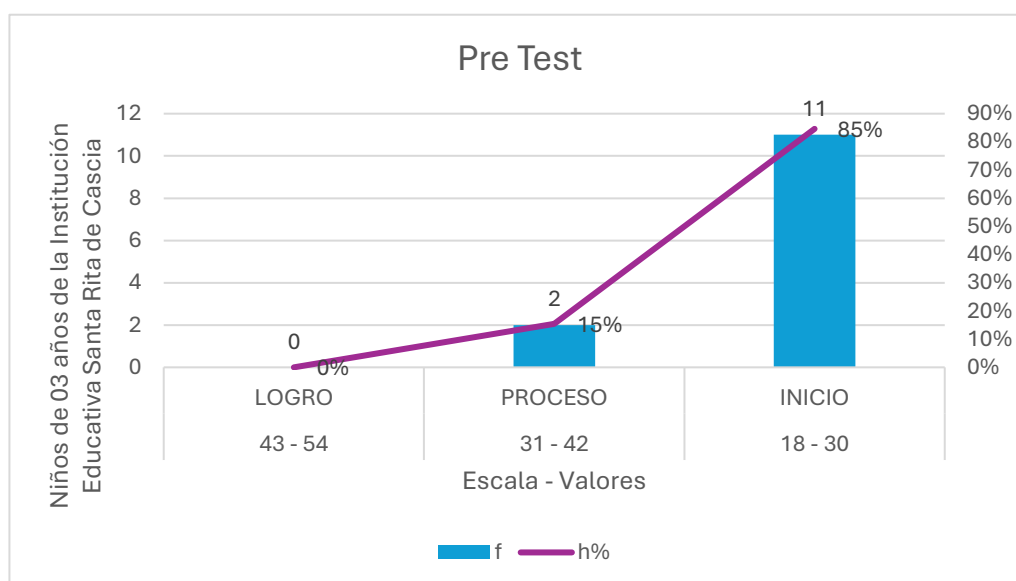
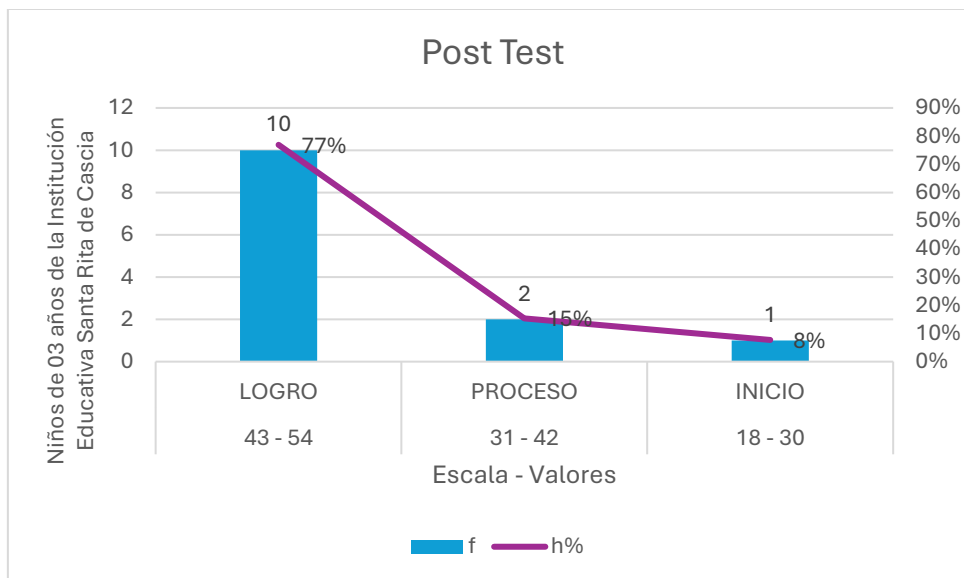


Figura 2

Distribución del Post test de los datos de las variables: Autonomía y Estrategias lúdicas en los niños y niñas en estudio



En el cuadro 1 y la figura 1, nos muestra que la evaluación de Pre Test, de un total de 13 estudiantes que representan al 100%, 11 estudiantes que equivalen al 85% se ubican en la escala inicio y 2 estudiantes que hacen un 15% se encuentran en el nivel de proceso, no habiendo ningún resultado en el nivel de logro. Mientras en la figura 2, en la evaluación de Post Test se muestra que 10 alumnos que representa a un 77% se ubica en el nivel logro, 2 estudiante que hace el 15 % se encuentra en un nivel de proceso, y un alumno que representa a un 8% en el nivel inicio.

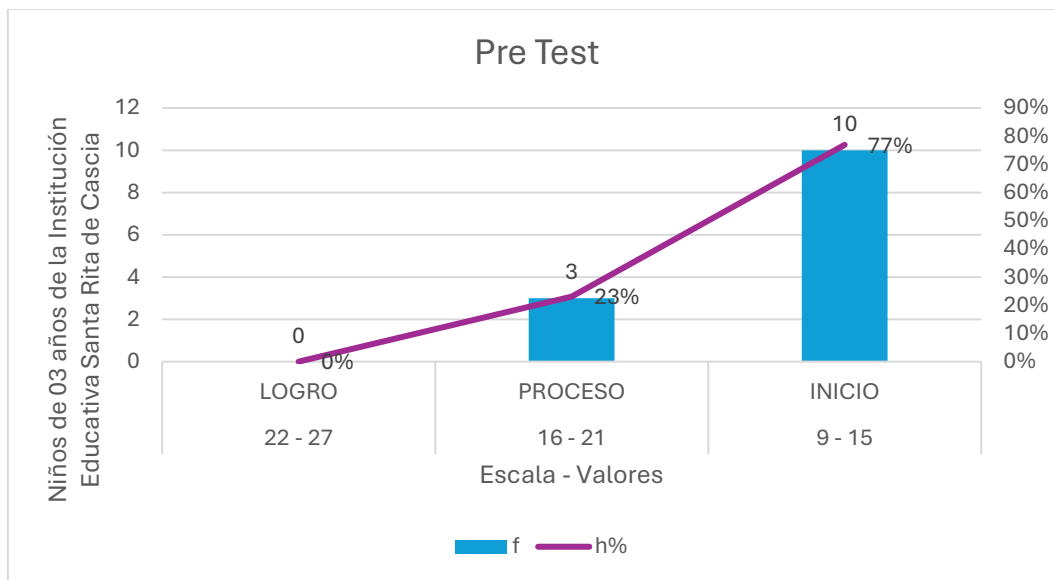
Cuadro 2

Distribución de los datos de la dimensión: Relación consigo mismo y Estrategias lúdicas en los niños y niñas en estudio

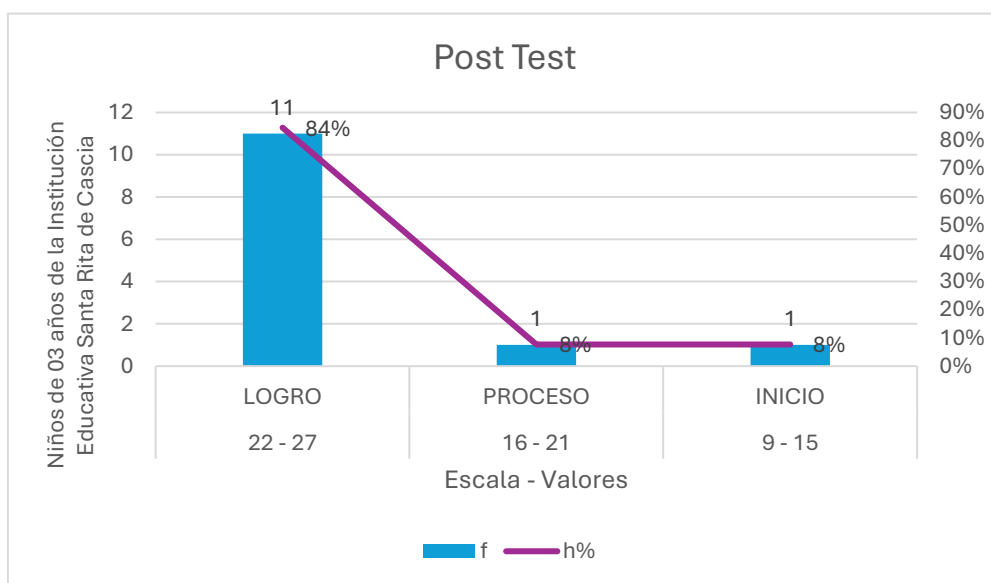
		Pre test					Post test				
Escala	Nivel	f	F	h	H	h%	f	F	h	H	h%
22 - 27	LOGRO	0	0	0	0	0%	11	11	0.8	0.8	84%
16 - 21	PROCESO	3	3	0	0	23%	1	12	0.1	0.9	8%
9 - 15	INICIO	10	13	1	1	77%	1	13	0.1	1	8%
TOTAL			13			1	1	13		1	1

Figura 3

Distribución del Pre Test de los datos de la dimensión: Relación consigo mismo y Estrategias lúdicas en los niños y niñas en estudio

**Figura 4**

Distribución del Post Test de los datos de la dimensión: Relación consigo mismo y Estrategias lúdicas en los niños y niñas en estudio



En el cuadro 2 y la figura 3, nos muestra que la evaluación de Pre Test, de un total de 13 estudiantes que representan al 100%, 10 estudiantes que equivalen al 77% se ubican

en la escala inicio y 3 estudiantes que hacen un 23% se encuentran en el nivel de proceso, no habiendo ningún resultado en el nivel de logro. Mientras en la figura 4, en la evaluación de Post Test se muestra que 11 alumnos que representa a un 84% se ubica en el nivel logro, 1 estudiante que hace el 8 % se encuentra en un nivel de proceso, y un alumno que representa a 8% está en el nivel inicio.

Cuadro 3

Distribución de los datos de la dimensión: Relación con los demás y Estrategias lúdicas en los niños y niñas en estudio

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		f	F	h	H	h%	f	F	h	H	h%
22 - 27	LOGRO	1	1	0	0	8%	9	9	0.7	0.7	69%
16 - 21	PROCESO	1	2	0	0	8%	3	12	0.2	0.9	23%
9 - 15	INICIO	11	13	1	1	84%	1	13	0.1	1	8%
	TOTAL	13		1		1	13		1		1

Figura 5

Distribución del Pre Test de los datos de la dimensión: Relación con los demás y Estrategias lúdicas en los niños y niñas en estudio

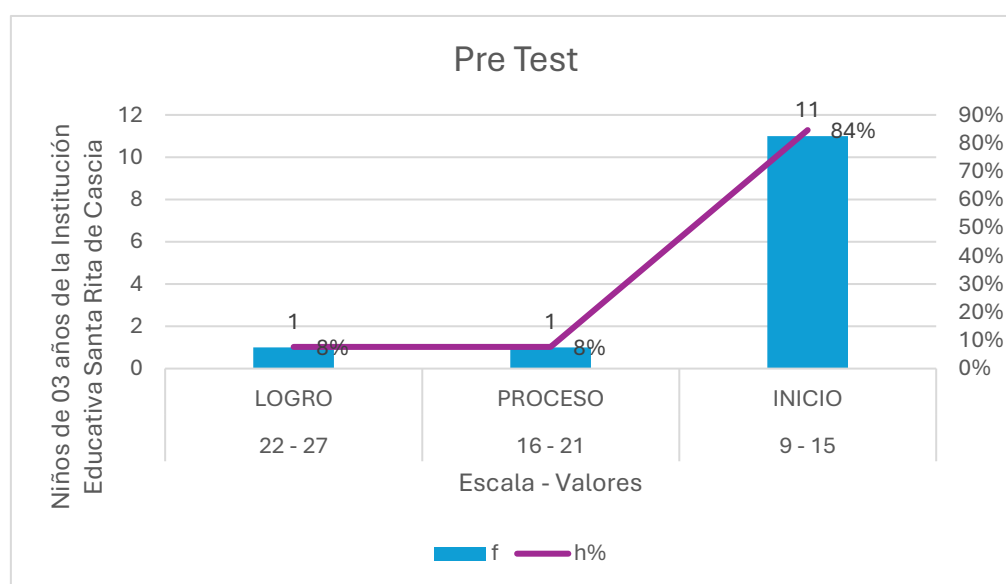
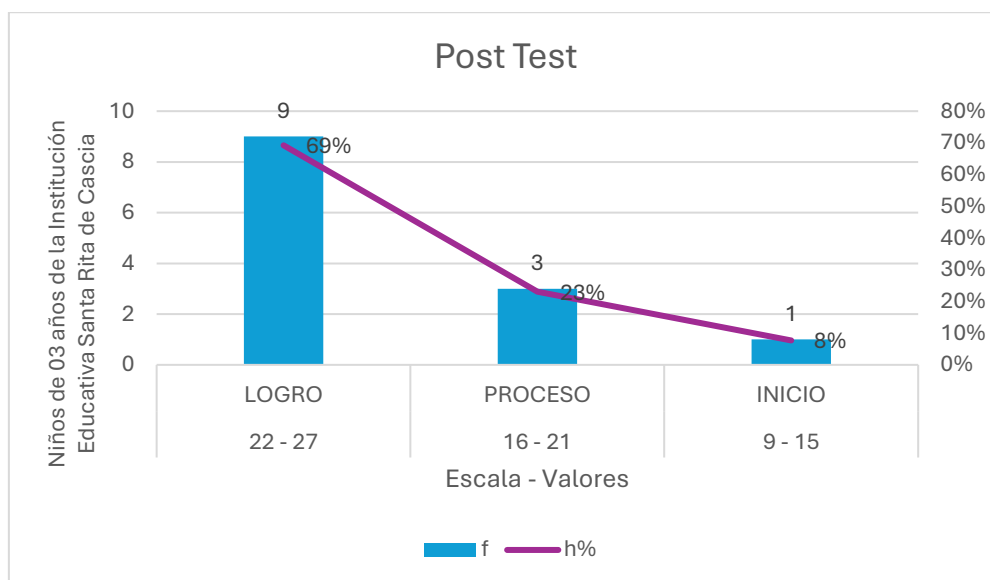


Figura 6

Distribución del Post Test de los datos de la dimensión: Relación con los demás y Estrategias lúdicas en los niños y niñas en estudio



En el cuadro 3 y la figura 5, nos muestra que la evaluación de Pre Test, de un total de 13 estudiantes que representan al 100%, 11 estudiantes que equivalen al 84% se ubican en la escala inicio y 1 estudiantes que hacen un 8% se encuentran en el nivel de proceso, igual cantidad ocurre en el nivel de logro. Mientras en la figura 6, en la evaluación de Post Test se muestra que 9 alumnos que representa a un 69% se ubica en el nivel logro, 3 estudiante que hace el 23 % se encuentra en un nivel de proceso, y un alumno que representa a un 8% en el nivel inicio.

Contrastación de las Hipótesis.

Hipótesis general:

HG: Existe influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

HE0: $r_s = 0$

H0. No Existe influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

$$HE1: r_s > 0$$

Estadístico de contraste = Rho de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Contrastación	Rs	α	P	Significancia
Estrategias lúdicas para el desarrollo de la autonomía	0.14	0.05	2.33E+05	Si existe

Como $r_s = 0.14$ y $p = 2.33E+05$, afirmamos que existe relación directa por ser positivo r_s , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por los investigadores que afirman que: Existe influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

Primera hipótesis específica:

H1: Existe influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

$$HE0: r_s = 0$$

H0. No Existe influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

$$HE1: r_s > 0$$

Estadístico de contraste = Rho de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Contrastación	Rs	A	P	Significancia
Estrategias lúdicas y relación consigo mismo	0,10	0.05	4.1025E-09	Si existe

Como $r_s = 0,10$ y $p = 4.1025E-09$, afirmamos que existe relación directa por ser positivo r_s , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por los investigadores que afirman: Existe influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación consigo mismo en los niños de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

Segunda hipótesis específica:

He2 Existe influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación con los demás en estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

$$HE01: r_s = 0$$

He0: No Existe influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación con los demás en estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.

$$HEa1: r_s > 0$$

Estadístico de contraste = Rho de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Contrastación	Rs	α	P	Significancia
Estrategias lúdicas y relación con los demás	0.18	0.05	3.8806E-12	Si existe

Como $r_s = 0.18$ y $p = 3.8806E-12$, afirmamos que existe relación directa por ser positivo r_s , muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por los investigadores que afirman: Existe influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación con los demás en estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023

4.2. Discusión de Resultados

Una evidencia de que existe la influencia de las estrategias lúdicas para favorecer a la autonomía en niños y niñas de 3 años son los hallazgos obtenidos en esta investigación.

Donde en la primera observación se aplicó el pre tes, mostrando que el 85% de la muestra están en el nivel de inicio en lo que respecta de su autonomía de esta manera al poner en práctica las estrategias lúdicas y posteriormente aplicar el pos tes dando como resultado que el 77% de la muestra logró mejorar su autonomía. Dando como resultado la influencia que tiene las estrategias lúdicas sobre la autonomía en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla.

De la misma manera estos hallazgos se sustentan con los resultados obtenidos por Aguirre (2022) quien tuvo el propósito de mejorar la autonomía infantil por medio de las actividades vivenciales, de esta manera al igual que en esta investigación, se aplicó un pre tes donde sus hallazgos fueron de 81.3% no tenían autonomía de esta manera al realizar el pos tes se arrojó que el 31. 3% mejoró su autonomía, permitiéndonos así demostrar que las estrategias lúdicas son un método eficaz para fortalecer la autonomía en niños y niñas de 3 años, dejándonos en claro que son actividades relevantes que mejorarán un principio básico de la educación inicial y con ello el aprendizaje.

Frecuentemente muchos docentes y padres de familia dejan de lado su responsabilidad sobre el niño, echándose la responsabilidad unos a otros, creyendo que esto no afectará posteriormente al desenvolvimiento de los niños y las graves consecuencias que conlleva este tema.

Respecto del objetivo específico uno que es: Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación consigo mismo en los niños de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla – Apurímac – 2023, los datos mostrados anteriormente reflejan que el 77% de niños no tenían autonomía antes de aplicar las estrategias lúdicas, posteriormente se pudo apreciar un alto índice de mejora

con un 85% de niños que lograron fortalecer su autonomía, en consecuencia se puede afirmar la influencia que tienen las estrategias lúdicas con la relación consigo mismo en tal sentido se puede apreciar que Aréstegui (2022) tuvo como propósito encontrar la correspondencia entre las categorías de estudio *los materiales didácticos* con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años. El resultado arroja que el 33.33% de los niños están en la escala intermedio de lograr su autonomía y el 66.67% indica que los niños tienen desarrollado la independencia y la autonomía, respecto a la confianza en sí mismo el 80% se encuentra en el estado intermedio de se le dificulta realizar las cosas independientemente; respecto a la identidad personal, el 80.95% considera que los niños han desarrollado su personalidad ya que se acepta a sí mismo, permitiendo evidenciar que los materiales didácticos se correlaciona con el desarrollo de autonomía en niños de 5 años. De esta manera se puede apreciar que la autonomía es un pilar fundamental para que el niño tenga autoestima y con ello lograr aceptarse así mismo para poder conocer sus preferencias, desagradados; que sepa expresarse y darnos a conocer sus propios pensamientos.

Respecto al objetivo dos que es: Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación con los demás en estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla – Apurímac – 2023. Cortés (2020) también tuvo el propósito de implementar el juego como estrategia pedagógica para fomentar la coordinación dinámica global y la autonomía entre las edades de 5 a 6 años de edad. El resultado arrojó una mejora significativa en la comunicación grupal a partir de la interacción cooperativa Permitiendo el desarrollo de la autonomía porque era claro en los niños en edad de transición que carecían de la iniciativa propia para enfrentar problemas o resolver conflictos por sí mismos y, en cambio, dependían de los adultos para dar un paso adelante. y proporcionar orientación. De modo que, apreciando ambas investigaciones, podemos decir con certeza que las estrategias lúdicas son fundamentales para que los niños puedan relacionarse con los demás, dejando un punto claro para que las autoridades educativas, docentes y padres de familia tomen la debida importancia a este tema sumamente crucial para la educación Grauina.

5. CONCLUSIONES

Primera: se afirma que las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla. Por ser positivo el r_s con un valor de 0.14, muy alta por el valor que tiene y además es significativa porque $p < 0.05$ con un valor de 2.33.

Segunda: se afirma que las estrategias lúdicas tienen una relación significativa con la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas 3 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla. Por ser positivo el $r_s = 0,10$ y con un alto grado de significancia ya que $p < 0.05$ con un valor de 4.1025E

Tercera: se afirma que las estrategias lúdicas en la dimensión relación con los demás en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla. Por tener un valor de $r_s = 0.18$ y afirmamos que existe relación directa por ser positivo r_s , muy alta por el valor que tiene y además es significativa: $p < 0.05$

6. RECOMENDACIONES

A los docentes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, provincia Grau, Apurímac, planificar sesiones de aprendizaje haciendo hincapié en las estrategias lúdicas, lo que permita el incremento de la autonomía de los estudiantes.

A las autoridades institucionales, fomentar la lectura donde intervengan los padres y tutores de los niños, la autonomía en las diferentes instancias de su desenvolvimiento

Al director de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla provincia de Grau, Apurímac, considerar dentro de los documentos de gestión institucional eventos de capacitación al personal docente con temas que motiven la autonomía en los estudiantes.

A los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, colaborar e incentivar con las estrategias lúdicas con el propósito de sumar esfuerzo a la institución educativa y tener resultados loables referente al desarrollo de la autonomía.

REFERENCIAS

- Aguirre, A., Pacheco, E., & Sifuentes, G. (2022). *Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 060 de Cachicoto, Mozón - 2020*. [Tesis de título profesional de la Universidad Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7382>
- Álvarez, M., Hernández, P., & Acosta, D. (2021). *Educación inclusiva en niños de la educación inicial*. Estados Unidos: Editorial Tecnocientífica Americana. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/909>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Aréstegui, D. (2022). *Materiales didácticos y desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años de las I.E. iniciales de mollepata, Huancaray, Andahuaylas-Apurímac, 2021*. Moquegua. [Tesis de título profesional de la Universidad José Carlos Mariátegui]. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1371/Doris_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. Arequipa-Perú: Biblioteca Nacional del Perú. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa-Perú: Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>
- Arias, J., Holgado, L., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Puno-Perú: Editorial

Inudi.http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf

Armas, J. (2020). *Taller de actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 3 años de la Institución Educativa Arco Iris Cartavio 2018*. Trujillo. [Tesis para optar el título profesional en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24798>

Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., & Cava, M. (2019). Parents' Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. *International Journal Environment Research Public Health*, 16(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph16050732>

Barría, D. (2019). *Observatorio del Juego. El papel del juego en la educacion*. Chile. https://www.observatoriodeljuego.cl/wp-content/uploads/2019/10/Rev.-Obs.-Juego_1_2019.pdf

Bixio, C. (2020). *Cómo planificar y evaluar en el aula*. Rosario (Argentina): Homo Sapiens Ediciones. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200055&script=sci_arttext

Bohórquez, F., Andrade, F., Carrillo, O., & Silva, B. (2018). *Metodología de investigación: Los paneles de hogar como laboratorios vivos*. Guayaquil: Liveworking. <http://liveworkingeditorial.com/wp-content/uploads/books/libro-laboratorio-vivo-como-metodo-de-investigacion-v061118.pdf>

Boyer, Y. (2020). Bienestar psicológico en el niño, niña y adolescente en familias monoparentales. *Avances en Investigación Científica*, 525. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958766>

Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. (2018). Inclusión y juego de la infancia temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 181-198. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>

Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*

- , 25(3), 1-9.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Cedeño, W. (2020). Un enfoque histórico-cultural sobre la violencia escolar y su incidencia en las relaciones interpersonales. *Conrado*, 16(76), 264-271.
<https://acortar.link/wXGjoy>
- Constanzo, A. (2020). Desarrollo de estrategia de enseñanza basada en los estilos de aprendizaje. *UCE Ciencia*, 8(1).
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/181>
- Cortés, L. (2020). *El juego como fortalecimiento de la coordinación dinámica global y la autonomía en los niños y las niñas de 5 a 6 años en el jardín infantil los muñecos de nany del barrio normandia II sector en bogotá*. Bogotá. [Tesis para optar el título profesional en la Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21325/2020merycortes.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Costa, P., Ermini, T., & de Siqueira, C. (2019). Effects of an educational playful intervention on nasal hygiene. *Health Promotion Perspectives*, 9(1), 50-54.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6377702/pdf/hpp-9-50.pdf>
- Cuba, V. (2019). *El juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40377 Jorge Aurelio Abril Flores, Cabanaconde, Arequipa-2017*. [Tesis de grado de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9296>
- de Mooij, B., Fekkes, M., van den Akker, A., Vlieg, L., Sholte, R., & Overbeek, G. (2022). Does affirming children's autonomy and prosocial intentions help? A microtrial into intervention component effects to improve psychosocial behavior. *Journal of School Psychology*, 90(1), 60-81.
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2021.11.003>
- Devjak, T., Janžekovic, I., & Bencina, J. (2021). The Relationship between the Factors and Conditions of the Autonomy of Preschool Teachers and Fostering the Autonomy of Preschool Children in Kindergarten. *Center for Educational Policy*

- Studies Journal*, 11(1), 67-90.
<https://eric.ed.gov/?q=children%27s+autonomy&id=EJ1297068>
- Dondu, B. (2021). Playfulness of pre-school children in turkey. *International Online Journal of Primary Education*, 10(1), 119 - 136.
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2402411>
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos programas no escolarizados de educación inicial, San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de Maestría]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>
- Figuerola , Y., & Figuerola, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: Revista Educativa Digital*(24), 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- González, A., Vázquez, L., & Ramas, J. (2021). La observación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative research*, 5(1), 71-82.
<https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/261>
- Haro, G. (2021). *El método Montessori “mente absorbente” en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II*. [Tesis de pregrado en la Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32839>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 76-79. <https://camjol.info/index.php/alerta/article/download/7535/7746>
- Hernández-Ávila, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.
<https://www.lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535>
- Huamani, M., & Taípe, R. (2021). *Juegos activos para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 02 María*

- Inmaculada - Abancay*, 2019. [Tesis de grado en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1004>
- INEI. (2022). *Las nuevas cifras de pobreza 2021*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/pobreza-monetaria-2021-cies-10-05-2022.pdf>
- Juarez, L. (2021). *Juego Simbólico en el sector hogar y a expresión de emociones básicas en niños de 5 años de la institución educativa de Curahuasi 2018*. [Tesis de grado en la Universidad Nacional Micaela Bastidas]. <https://acortar.link/hu9dne>
- Lip , A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Ludeña, J., & Zambrano, J. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. *Instituto de Posgrado Ecuador*, 1(1), 1-22. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n3/2308-0132-reds-10-03-e32.pdf>
- Mendoza, Y., & Zambrano, S. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 493-514. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383739>
- MINEDU (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Lima: Ministerio de Educacion. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- Mora, R. (2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1. *Atlante, cuadernos de educación y desarrollo*, 2(1), 1-23. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.zip>
- Moreira, K., Marin , L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>

- Mota, N. (2018). El juego vocal en la educación infantil y primaria. *Tabanque: Revista Pedagógica*, 1(31), 59-78.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/182383>
- Nazario, M., & Paredes, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *Revista de Investigación y Cultura*, 1(1), 11-17.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532>
- Ortiz, C. (2022). Desarrollo moral que atraviesan los estudiantes. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 10(19), 29-30.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/8398>
- Papic, K. (2018). La comunicación organizacional interna en la organización educativa. *Foro Educativo*, 30(1), 1-29.
<http://190.96.76.12/index.php/ForoEducativo/article/view/1310>
- Pérez, D., & Palomino, L. (2018). *Juegos tradicionales de persecución y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles Abancay - 2017*. Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/610>
- Quattrocchi, P., Flores, C., Casullo, G., Siniuk, D., Moulia, L., & De Marco, M. (2018). La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria. *Orientación y Sociedad*, 18(2), 235-249. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932018000200007
- Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE*, 26(1), 215-235.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Quispe, E., & Ccalloca, V. (2019). *Aplicación de la hora del juego libre en los sectores en el Desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Paucarpata, Arequipa*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8652>

- Quispe, S. (2019). Relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna-2012. *Ciencia y Desarrollo*, 1(16), 1-6. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/362>
- Ramón, R., Novoa, P., Ramirez, Y., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser*, 7(1), 18-31. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/307>
- Samamé, A., Tasayco, P., & Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorarla autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(2), 159-171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sánchez, C., & Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 1-12. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000300043&script=sci_arttext
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, M. (2020). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex. <https://acortar.link/5d6vHl>
- Sari, R., Nurhafizah, N., & Yasvinda, Y. (2020). Portraits of children's autonomy in Paud Alam Minangkabau. *International Journal of Emerging Issues in Early Childhood Education*, 1(2), 142-148. <https://doi.org/10.31098/ijeiece.v1i2.154>
- Soto, M. (2020). *La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina – Pimentel*. [Tesis de grado en la Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46763>

- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra de investigación*. Lima-Perú: Sucasaire Pilco, Jorge. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3096>
- Tabra, R. (2019). *Nivel del desarrollo de la autonomía en estudiante de la institución educativa inicial n° 363-mazamari-satipo, 2019*. [Tesis de grado de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. <https://acortar.link/XdIj2x>
- Tatjana, D., Janzekovic, I., & Bencina, J. (2021). The Relationship between the Factors and Conditions of the Autonomy of Preschool Teachers and Fostering the Autonomy of Preschool Children in Kindergarten. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 11(1), 67-90. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1297068.pdf>
- Torres, P. (2021). Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonia*, 1-29. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8192292.pdf>
- Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Educare*, 26(1), 1-18. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682>
- UNICEF (2018). *Aprendizaje a traves del juego*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Villacrés, F. (2022). *Método lúdico y el desarrollo de la grafomotricidad en niños (as) de 30 a 5 años de la IERI N° 475-21 Huancallo bajo, Ocobamba, Chincheros Apurimac 2021*. [Tesis para obtener el grado académico en la Universidad José Carlos Mariátegui]. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1269/Flor_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viqueira, V. (2019). *Promoción de la autonomía personal*. España: Parainfo SA. <https://acortar.link/5d6vHl>
- Yanchapaxi, N., Márquez, V., Solórzano, G., & Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*;

Editorial Saberes del Conocimiento, 5(3), 210-221.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>

Yáñez, J., Erazo, Z., Ramírez, F., & Piza, N. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. *Reciamuc*, 5(3), 1-14.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/699>

ANEXOS

Anexo 1

Constancia De Turniting

yesica 1_ turniting 1.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	1%
9	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%

Anexo 2

Tabulación del pre y post tes de la variable: Estrategias lúdicas y autonomía

Autonomía (PRE-TES)																									
		D1: Relacion consigo mismo										D2: Relación con los demás													
Nº	NOMBRE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D1		D2		TOTAL	
1	Mia	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	17	P	16	L	33	P
2	Damaris	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	I	10	I	20	I
3	Shomara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	9	I	10	I	19	I
4	Rodrigo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	9	I	10	I	19	I
5	Doruk	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	16	P	13	I	29	I
6	Enelif	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	I	10	I	21	I
7	Mashel	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	I	10	I	21	I
8	Valeria	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	I	10	I	22	I
9	Dylan	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	I	10	I	20	I
10	Haziel	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	16	P	16	P	32	P
11	Veronica	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	I	9	I	19	I
12	Shiara	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	I	10	I	22	I
13	Maria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	9	I	11	I	20	I

		D1: Relacion consigo mismo										D2: Relación con los demás													
Nº	NOMBRE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D1		D2		TOTAL	
1	Mia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	L	26	L	52	L
2	Damaris	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	L	25	L	50	L
3	Shomara	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	14	I	14	I	28	I
4	Rodrigo	1	2	1	1	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	15	P	16	P	31	P
5	Doruk	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25	L	27	L	52	L
6	Enelif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	27	L	25	L	52	L
7	Mashel	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	25	L	26	L	51	L
8	Valeria	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	27	L	26	L	53	L
9	Dylan	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	L	26	L	52	L
10	Nazlel	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	25	L	17	P	42	P
11	Veronica	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	25	L	21	P	46	L
12	Shiara	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25	L	27	L	52	L
13	Maria	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	26	L	25	L	51	L

Baremos del pre y post tes de la variable: Estrategias lúdicas y autonomía

Medición	
Escala y valores	3
SIEMPRE (3)	
A VECES (2)	
NUNCA (1)	
Dimensiones	
D1: Relación consigo mismo (9 ítems)	9
D2: Relación con los demás (9 ítems)	9
Total:	18

NIVELES Y RANGOS	INICIO	PROCESO	LOGRADO	Vx	Vm	R	Ampl
Autonomía	{18 - 30}	{31 - 42}	{43 - 54}	54	18	36	12
Relación consigo mismo	{9 - 15}	{16 - 21}	{22 - 27}	27	9	18	6
Relación con los demás	{9 - 15}	{16 - 21}	{22 - 27}	27	9	18	6

Medición	
Escala y valores	3
SIEMPRE (3)	
A VECES (2)	
NUNCA (1)	
Dimensiones	
D1: Relación consigo mismo (9 ítems)	9
D2: Relación con los demás (9 ítems)	9
Total:	18

NIVELES Y RANGOS	INICIO	PROCESO	LOGRADO	Vx	Vm	R	Ampl
Autonomía	{18 - 30}	{31 - 42}	{43 - 54}	54	18	36	12
Relación consigo mismo	{9 - 15}	{16 - 21}	{22 - 27}	27	9	18	6
Relación con los demás	{9 - 15}	{16 - 21}	{22 - 27}	27	9	18	6

Anexo 3

Confiabilidad del Instrumento escala de observación de la variable Estrategias Lúdicas.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	18

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	23,7000	42,456	,243	,909
VAR00002	23,9000	40,100	,450	,905
VAR00003	23,9000	39,211	,560	,901
VAR00004	23,8000	35,733	,789	,893
VAR00005	23,8000	40,844	,498	,903
VAR00006	23,8000	41,733	,360	,906
VAR00007	23,6000	41,600	,380	,906
VAR00008	23,5000	41,389	,447	,904
VAR00009	23,8000	42,622	,224	,910
VAR00010	23,8000	38,178	,664	,898
VAR00011	24,1000	39,211	,685	,898
VAR00012	23,6000	38,933	,807	,895
VAR00013	23,9000	38,100	,701	,897
VAR00014	24,0000	41,333	,533	,903
VAR00015	23,8000	36,178	,919	,889
VAR00016	23,7000	39,567	,687	,898
VAR00017	23,9000	43,433	,115	,912
VAR00018	23,8000	36,178	,919	,889

Anexo 4**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

El presente instrumento nos permitirá medir la finalidad de conocer la autonomía en los niños de 3 años. Tenga en cuenta las siguientes alternativas: marque con una (X) sobre las respuestas de su elección:

Nombre: _____ Fecha: _____

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N.º	ÍTEMS	1	2	3
		Nunca	A veces	Siempre
	RELACIÓN CONSIGO MISMO			
1.	Tiene iniciativa para elegir algunas actividades como: juegos, tareas, juguetes, etc.			
2.	Realiza sus actividades sin pedir ayuda como: lavarse las manos, lavarse los dientes, e ir al baño.			
3.	Elige la ropa que se va a poner, se viste y se desviste por sí solo.			
4.	Va al baño, sin requerir que alguien lo acompañe.			
5.	Menciona con facilidad sus datos personales: como nombres y apellidos, edad y fecha de nacimiento.			
6.	Reconoce y menciona los miembros de su familia.			
7.	Pide y acepta su ayuda cuando reconoce que no puede realizar la actividad por sí solo.			

8.	Reconoce y acepta cuando ha cometido un error, por ejemplo: rompió algún algo, no realizó alguna actividad que le ordenaron, entre otros			
9.	Se preocupa por su apariencia, por ejemplo: si esta desaseado, y si se ensucia jugando se lava.			
RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
10.	Ayuda con las responsabilidades el trabajo en equipo designado en el jardín.			
11.	Respeto las normas de convivencia en aula: no tirar las cosas, pedir disculpas, pedir permiso, ordenar sus juguetes etc.			
12.	Saluda y se despide de los demás.			
13.	Pide por favor y da las gracias.			
14.	Expresa de forma espontánea lo que le agrada y le desagrada con relación a: juegos, dibujos animados, comida.			
15.	Se relaciona fácilmente con otros niños de su edad			
16.	Cuando está con otros niños es tolerante.			
17.	Cuando juega con otros niños, respeta el turno de los demás y sus opiniones			
18.	Cuando tiene problemas, reacciona sin agredir a los demás.			

Anexo 5

Validación des instrumento guía de observación



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Estrategias Lúdicas Para Fortalecer La Autonomía Diseñado por el/los investigadores/es: CASTRO HUAMAN Yesica, cuyo propósito es lograr la autonomía con las Estrategias Lúdicas Para Fortalecer La Autonomía el cual será aplicado a los niños y niñas de 3 años de una institución educativa santa Rita de Cascia de Chuquibambilla - Apurímac-2023.

Por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASCIA DE CHUQUIBAMBILLA-APURÍMAC-2023.

Tesis que será presentada a la Unidad de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel", como requisito para obtener el título profesional de: Docente de educación en la especialidad de INICIAL.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTRATEGIAS LÚDICAS	Juegos de ejercicios o sensorio motor	- Ejercicios simples y combinados. - Práctica de actividades o gestos - Juegos de mímica ante espejo	Del 01 al 03	X	
	Juegos de reglas	- Acepta las reglas durante las actividades con el apoyo del adulto. - Respeta y concuerda las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego. - Propone sus ideas para jugar - Crea reglas para jugar entre varias personas - Cuando juega en grupo con sus compañeros, coopera con su equipo para lograr un fin común - Respeta las reglas de juego que han acordado con sus compañeros. - Acepta la frustración	Del 04 al 07	X	
	Juegos de construcción	- Juega clasificando los juguetes de acuerdo con características perceptuales que acuerda con su maestra: color, forma, tamaño. - Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera" cuando juega a construir o armar cosas. - Juega agrupando los juguetes y utilizando cuantificadores: muchos – pocos. - Juega con cubos, maderas, conos formando puentes, torres, filas y otras creaciones. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera" cuando juega a construir o armar cosas	Del 08 al 12	X	
AUTONOMÍA	Relación consigo mismo	- Toma decisiones al realizar actividades - Se identifica y se conoce como parte de su familia - Realiza sus actividades sin pedir ayuda como: lavarse las manos e ir al baño - Reconoce sus errores y limitaciones - Menciona con facilidad sus datos personales: como nombres y apellidos, edad y fecha de nacimiento. - Se interesa por su apariencia personal - Va al baño sin pedir ayuda - Se viste y se desviste por sí solo - Pide y acepta su ayuda cuando reconoce que no puede realizar la actividad por sí solo.	Del 01 al 09	X	
	Relación con los demás	- Asume responsables - Respeta las normas de convivencia - Pide por favor y da las gracias. - Buenos modales cuando se relaciona con los demás - Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados - Se relaciona fácilmente con su entorno - Muestra empatía por otros niños de su edad - Cuando tiene problemas, reacciona sin agredir a los demás	Del 10 al 18	X	



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ing. Néstor Yim Costilla Ventura, con Documento Nacional de Identidad N° 47193714, de profesión docente, labor que ejerce actualmente como jefe de Unidad de Investigación en la Institución Educativa Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel, Grau.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación instrumento denominada talleres de estrategias lúdicas para fortalecer la autonomía cuyo propósito es lograr la autonomía en los talleres de estrategias lúdicas el cual será aplicado a los niños y niñas de 3 años de una institución educativa inicial, Chuquibambilla, 2023,

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (X)

100%

Fecha: Chuquibambilla, 21 de junio del 2023.

Firma:

Apellidos y nombres: Ing. Néstor Yim Costilla Ventura
DNI: 47193714

Ing. Néstor Yim Costilla Ventura
CP: 247025
DNI: 47193714



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTRATEGIAS LÚDICAS	Juegos de ejercicios o sensorio motor	- Ejercicios simples y combinados. - Práctica de actividades o gestos - Juegos de mímica ante espejo	Del 01 al 03	✓	
	Juegos de reglas	- Acepta las reglas durante las actividades con el apoyo del adulto. - Respeta y concuerda las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego. - Propone sus ideas para jugar - Crea reglas para jugar entre varias personas - Cuando juega en grupo con sus compañeros, coopera con su equipo para lograr un fin común - Respeta las reglas de juego que han acordado con sus compañeros. - Acepta la frustración	Del 04 al 07	✓	
	Juegos de construcción	- Juega clasificando los juguetes de acuerdo con características perceptuales que acuerda con su maestra: color, forma, tamaño. - Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera" cuando juega a construir o armar cosas. - Juega agrupando los juguetes y utilizando cuantificadores: muchos – pocos. - Juega con cubos, maderas, conos formando puentes, torres, filas y otras creaciones. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera" cuando juega a construir o armar cosas	Del 08 al 12	✓	
AUTONOMÍA	Relación consigo mismo	- Toma decisiones al realizar actividades - Se identifica y se conoce como parte de su familia - Realiza sus actividades sin pedir ayuda como: lavarse las manos e ir al baño - Reconoce sus errores y limitaciones - Menciona con facilidad sus datos personales: como nombres y apellidos, edad y fecha de nacimiento. - Se interesa por su apariencia personal - Va al baño sin pedir ayuda - Se viste y se desviste por sí solo - Pide y acepta su ayuda cuando reconoce que no puede realizar la actividad por sí solo.	Del 01 al 09	✓	
	Relación con los demás	- Asume responsables - Respeta las normas de convivencia - Pide por favor y da las gracias. - Buenos modales cuando se relaciona con los demás - Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados - Se relaciona fácilmente con su entorno - Muestra empatía por otros niños de su edad - Cuando tiene problemas, reacciona sin agredir a los demás	Del 10 al 18	✓	



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lic. Ferrel Tapia Hildaluz, con Documento Nacional de Identidad N° 71918875, de licenciada en la carrera de educación inicial, labor que ejerce actualmente como docente de especialidad en la Institución Educativa Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel, Grau.

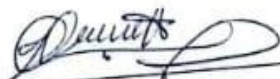
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación instrumento denominada talleres de estrategias lúdicas para fortalecer la autonomía cuyo propósito es lograr la autonomía en los talleres de estrategias lúdicas el cual será aplicado a los niños y niñas de 3 años de una institución educativa inicial, Chuquibambilla, 2023,

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:
Muy adecuado (✓)

Fecha: Chuquibambilla, 21 de junio del 2023.

Firma: 

Apellidos y nombres: Lic. Ferrel Tapia Hildaluz
DNI: 71918875



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de Item	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTRATEGIAS LÚDICAS	Juegos de ejercicios o sensorio motor	- Ejercicios simples y combinados. - Práctica de actividades o gestos - Juegos de mímica ante espejo	Del 01 al 03	X	
	Juegos de reglas	- Acepta las reglas durante las actividades con el apoyo del adulto. - Respeta y concuerda las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego. - Propone sus ideas para jugar - Crea reglas para jugar entre varias personas - Cuando juega en grupo con sus compañeros, coopera con su equipo para lograr un fin común - Respeta las reglas de juego que han acordado con sus compañeros. - Acepta la frustración	Del 04 al 07	X	
	Juegos de construcción	- Juega clasificando los juguetes de acuerdo con características perceptuales que acuerda con su maestra.: color, forma, tamaño. - Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera" cuando juega a construir o armar cosas. - Juega agrupando los juguetes y utilizando cuantificadores: muchos - pocos. - Juega con cubos, maderas, conos formando puentes, torres, filas y otras creaciones. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera" cuando juega a construir o armar cosas	Del 08 al 12	X	
UTONOMÍA	Relación consigo mismo	- Toma decisiones al realizar actividades - Se identifica y se conoce como parte de su familia - Realiza sus actividades sin pedir ayuda como: lavarse las manos e ir al baño - Reconoce sus errores y limitaciones - Menciona con facilidad sus datos personales: como nombres y apellidos, edad y fecha de nacimiento. - Se interesa por su apariencia personal - Va al baño sin pedir ayuda - Se viste y se desviste por sí solo - Pide y acepta su ayuda cuando reconoce que no puede realizar la actividad por sí solo.	Del 01 al 09	X	
	Relación con los demás	- Asume responsables - Respeta las normas de convivencia - Pide por favor y da las gracias. - Buenos modales cuando se relaciona con los demás - Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados - Se relaciona fácilmente con su entorno - Muestra empatía por otros niños de su edad - Cuando tiene problemas, reacciona sin agredir a los demás	Del 10 al 18	X	



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. César Augusto Portocarrero Gutiérrez, con Documento Nacional de Identidad N° 46063697, de profesión docente, labor que ejerce actualmente como director en la Institución Educativa Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel, Grau.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación instrumento denominada talleres de estrategias lúdicas para fortalecer la autonomía cuyo propósito es lograr la autonomía en los talleres de estrategias lúdicas el cual será aplicado a los niños y niñas de 3 años de una institución educativa inicial, Chuquibambilla, 2023, Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:
Muy adecuado (X)

Fecha: Chuquibambilla, 21 de junio del 2023.

Firma: _____

Apellidos y nombres: Dr. César Augusto Portocarrero Gutiérrez
DNI: 46063697

Anexo 6

Documentos de permiso



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Chuquibambilla, 09 de agosto de 2023

Por medio del presente documento, Yo GÓMEZ HUANCAHUIRE Lady, con DNI N° 31545785 docente del aula de 3 años, sección anaranjada AUTORIZO a Srta. Practicante CASTRO HUAMAN Yesica, con DNI N° 71800954 a realizar la investigación titulada: Estrategias lúdicas para fortalecer la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023 los días ...Martes y Jueves.....de cada semana, de acuerdo al tema que cuenta la practicante.

Se le expide el presente documento de autorización para los fines que vea por conveniente.

.....
PROF. GÓMEZ HUANCAHUIRE
LADY

.....
PRACTICANTE. CASTRO HUAMAN
YESICA

Anexo 7

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
Pregunta General ¿Cómo influye las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 03 años de una Institución educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023? Preguntas específicas PE1: ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas de la dimensión relación consigo mismo en los niños de 03 años de una Institución educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023? PE2: ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas de la dimensión relación con los demás en niños de 03 años de una Institución educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023?	Objetivo General Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 03 años de una Institución educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023. Objetivos específicos OE1: Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación consigo mismo en niños de 03 años de una Institución educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023. OE2: Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación con los demás en niños de 03 años de una Institución educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.	Hipótesis General Existe influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 03 años de una Institución educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023. Hipótesis específicas HE1: Existe influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación consigo mismo en niños de 03 años de una Institución educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023. HE2: Existe influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión relación con los demás en niños de 03 años de una Institución educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023.	Estrategias lúdicas	Juegos de ejercicios o sensorio motor	- Ejercicios simples y combinados. - Práctica de actividades o gestos	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: pre experimental Población: 90 estudiantes Muestra: estudiantes de 03 años de una Institución educativa Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla-Apurímac-2023. Muestreo: No probabilístico Instrumento: guía de observación
				Juegos de reglas	- Acepta las reglas durante las actividades con el apoyo del adulto. - Respeta y concuerda las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego.	
				Juegos de construcción	- Se tienen juegos de moldear, garabatear y diversos juegos funcionales, por ejemplo, el juego de las escondidas	
			Autonomía	Relación consigo mismo	- Toman decisiones al realizar actividades - Se identifica y se reconoce como parte de su familia - Reconoce sus errores y limitaciones - Se interesa por su apariencia personal	
				Relación con los demás.	- Asume responsabilidades - Respeta las normas de convivencia. - Buenos modales cuando se relaciona con los demás. - Expresan espontáneamente sus preferencias y desagradados. - Se relaciona fácilmente con su entorno. - Muestra empatía por otros niños de su edad.	

Anexo 8

TALLER DE INVESTIGACION N° 01

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL TALLER: “Nos divertimos bailando al ritmo de la música”

1.2. DURACION: 30 minutos

1.3. FECHA: 15 de agosto /2023

1.4. EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años “Aula Anaranjado”

1.5. DOCENTES DE AULA:

- GÓMEZ HUANCAHUIRE Lady

1.6. PRACTICANTES:

1. CASTRO HUAMAN, Yesica

I. JUSTIFICACIÓN

El presente taller de aprendizaje denominado “Nos divertimos bailando al ritmo de la música”. tiene como finalidad que los niños y niñas participen e interactúen con sus compañeros, siempre bajo la guía de la docente practicante, en donde los niños y niñas compartirán experiencias significativas con sus compañeros y promover la autonomía en sus actividades habituales, asumir el cuidado de sí mismo y del entorno, y ampliar su mundo de relaciones.

II. OBJETIVOS

- Desarrollar a que Interactúe y se relacione con los demás
- Desarrollar el cuidado de sí mismo y del entorno
- Desarrollar seguridad emocional, confianza, porque se sienten comprendidos al compartir canciones, e inmersos en un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo.

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO (3 AÑOS)	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporal mente	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Que los niños y niñas Se mueven al ritmo de la música realizando movimientos libres y explorando las posibilidades de su cuerpo al espacio.	guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	LA DOCENTE: Saluda y da la bienvenida a las niñas y niños. PRIMERO: Nos organizamos en escenarios para bailar la música con los niños y niñas - Acordamos nuestras normas. - Se pide a los niños que formemos un círculo en medio del aula indicamos que desarrollaremos una actividad muy divertida todos juntos. SEGUNDO: Motivamos con la siguiente canción: <u>Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover</u> https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, lo voy a mover, lo voy a mover.	- Dialogo - El Espacio - Música - Dialogo

	Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover de la cabeza a los pies La mano, la otra mano, mueve las manos, muévelo así El codo, el otro codo, mueve tus codos y muévelo así Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, lo voy a mover, lo voy a mover. Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover de la cabeza a los pies El hombro, el otro hombro, mueve tus hombros y muévelo así. La cabeza, ay la cabeza, mueve la cabeza muévelo así. • Luego se enseña una caja sorpresa. Se le formula a los niños las siguientes interrogantes: ¿Que observan?, ¿Qué están haciendo estos personajes? ¿Qué canción te gusta bailar? ¿Ustedes creen que podrán bailar sin música? ¿Cómo lo harían para hacerlo? • A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a divertir bailando al ritmo de las canciones.	• Una Caja De Sorpresas • Imágenes
DESARROLLO	TERCERO: Posteriormente la maestra se dirige a los niños y niñas y les pide que se pongan de pie para poder comenzar con la actividad. • Les comunica que tendrán que moverse libremente al ritmo de la canción. • A continuación, ponemos la música, denominados “muevo mis pañuelos”, “Levantando las manos” y “El baile del gorila” • Les informa que el niño que se mueva más, será el ganador del baile. RELAJACIÓN Terminada la actividad los niños y niñas caminan lento respirando de manera adecuada, realizan estiramientos de los brazos y piernas, finalizan la actividad física inhalando y luego exhalando.	• Es espacio • Música • Pañuelos • USB • Dialogo
CIERRE	• Dialogamos en grupo sobre la actividad realizado. • Se interroga con las siguientes preguntas ¿Presentaron alguna dificultad para moverse al ritmo de la música? ¿Qué canciones te gusto bailar más?	• Diálogo • Recomendaciones

.....

Firma y sello del docente de aula

.....

Firma de la practicante

TALLER DE INVESTIGACION N° 02

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL TALLER: “jugamos a me puedo vestirme y desvestirme”

1.2. DURACION: 30 minutos

1.3. FECHA: 17 de agosto /2023

1.4. EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años “Aula Anaranjado”

1.5. DOCENTES DE AULA:

- GÓMEZ HUANCHAHUIRE Lady

1.6. PRACTICANTES:

1. CASTRO HUAMAN, Yesica

I. JUSTIFICACIÓN

El presente taller de aprendizaje denominado “jugamos a me puedo vestirme y desvestirme” tiene como finalidad incentivar a los niños y niñas desde pequeños a que realice solos sus actividades personales como vestirse y desvestirse, fomenta el desarrollo de su autonomía y por lo tanto mejora su autoestima al sentirse que puede vencer un reto y no dependen de un adulto para una actividad que deben hacerla día a día.

II. OBJETIVOS

- Desarrollar la autonomía del niño al momento de vestirse.
- Desarrolla identidad y autonomía
- promueve la confianza en sí mismos y la independencia.
- permitirá expresarse tal y como se sienten en el momento, y eso les ayudará a sentirse más seguros de sí mismo.

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (3 AÑOS)	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Personal social	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	Demuestra sus preferencias e intereses al momento de escoger la prenda con que se va vestir y las diferencias a través de gestos y acciones.	guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

VII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	LA DOCENTE: Saluda y da la bienvenida a las niñas y niños. PRIMERO: Nos organizamos en media luna con los niños y niñas, damos indicaciones para poder desarrollar la actividad. - Acordamos nuestras normas. - Se les indica que desarrollaremos una actividad muy divertida todos juntos. SEGUNDO: Motivamos con la siguiente canción: <u>Estoy aprendiendo a vestirme</u> https://www.youtube.com/watch?v=MLt9BL4j1B4 Estoy aprendiendo a vestirme me pongo la ropa yo así me pongo la camisa, así me pongo mi pantalón, así me pongo los calcetines, así me calzo los zapatos. - Luego se enseña una caja de sorpresa dentro se encuentra prendas para vestirse, se le formula a los	- Dialogo - El Espacio - Música - Dialogo - Una Caja De Sorpresas - Prendas o ropa

	niños las siguientes interrogantes: ¿Que observan?, ¿a qué jugaremos con estas prendas? ¿Ustedes creen que podrán vestirse solos? ¿Cómo lo harían para hacerlo? • A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos divertir jugando a me puedo vestirme y desvestirme.	
DESARROLLO	• TERCERO: Posteriormente junto a los niños nos colocamos en media luna en el aula. • La maestra indica que todos los niños se vestirán con los trajes que ellos desean, la ropa, el peinado entre otros, en una música y una vez que pare la música ellos tendrán que dejar de vestirse y si suena la música tienen que seguir vistiéndose. • Luego la maestra preguntara a cada niño y niña por qué decidió vestirse con el traje que lleva puesto. Una vez que termine la conversación todos tienen que desvestirse acompañado de una música se repite una y otra vez. • Luego la maestra ordena que los trajes que utilizaron tienen que guárdalo al mismo sitio. RELAJACIÓN Terminada la actividad los niños y niñas caminan lento respirando de manera adecuada, realizan estiramientos de los brazos y piernas, finalizan la actividad física inhalando y luego exhalando.	• Es espacio • Música • USB • Prendas o ropa • Dialogo
CIERRE	• Dialogamos en grupo sobre la actividad realizado. • Se interroga con las siguientes preguntas ¿Presentaron alguna dificultad para vestirse? ¿Qué actividad realizamos hoy? ¿Cómo les pareció la actividad del día de hoy? ¿Qué aprendieron con la actividad?	• Diálogo • Recomendaciones

.....

Firma y sello del docente de aula

.....

Firma de la practicante

TALLER DE INVESTIGACION N° 03

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL TALLER: “Disfruto jugando al “Rey manda”.

1.2. DURACION: 30 minutos

1.3. FECHA: 22 de agosto /2023

1.4. EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años “Aula Anaranjado”

1.5. DOCENTES DE AULA:

- GÓMEZ HUANCHAHUIRE Lady

1.6. PRACTICANTES:

1. CASTRO HUAMAN, Yesica

I. JUSTIFICACIÓN

El presente taller de aprendizaje denominado “Disfruto jugando al “Rey manda” tiene como finalidad incentivar a los niños y niñas contribuir al desarrollo social, trabajo en equipo, pautas de comportamiento, actitudes y hábitos, fomenta el desarrollo de su autonomía y la confianza en sí mismo se relaciona con sus compañeros, respeta el turno de los demás y sus opiniones en el juego.

II. OBJETIVOS

- El desarrollo del lenguaje y la confianza en sí mismo.
- Interactuar con sus compañeros
- Mejorar las capacidades de los niños para planificar, organizar, llevarse bien con los demás y regular sus emociones.
- Desarrolla la imaginación y la creatividad
- Mejorando su coordinación psicomotriz.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (3 AÑOS)	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, interactúa con sus compañeros y expresa sus emociones en la ejecución del juego.	guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

VIII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	LA DOCENTE: Saluda y da la bienvenida a las niñas y niños. PRIMERO: Nos organizamos en media luna con los niños y niñas, damos indicaciones para poder desarrollar la actividad. - Acordamos nuestras normas. - Se les indica que desarrollaremos un juego muy divertido todos juntos. SEGUNDO: Motivamos con una canción:	- Dialogo - El Espacio - Música

	Ronda de los Conejos https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI Cerquita cerquita cerquita muy lejos, muy lejos Cerquita cerquita cerquita muy lejos, muy lejos Saltan los conejos, frente al espejo dan una vuelta y se van Saltan los conejos, frente al espejo dan una vuelta y se van. • Luego se enseña una caja de sorpresa dentro se encuentra una corona para Reyna o rey, se le formula a los niños las siguientes interrogantes: ¿Que observan?, ¿a qué jugaremos con esta corona? ¿Ustedes creen que podemos jugar a ser Reyna y rey?, ¿han jugado al juego del rey manda? ¿podemos jugar? • A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a divertir mucho planteando reglas para el juego del “rey manda”.	• Dialogo • Una Caja De Sorpresas • Corona
DESARROLLO	TERCERO: Posteriormente junto a los niños nos colocamos en media luna en el aula. ➤ Se anuncia a los niños que tendrán que establecer reglas para jugar el juego mencionado, se les pide que se pongan de pie para poder empezar con la actividad. ➤ Se les dirá: El rey manda que: se pongan de pie, que se toquen los pies, que se siente o cualquier movimiento o traer objeto. ➤ Luego se les comunica que cada niño asumirá el rol del rey manda. Y mandara a sus compañeros que traigan el objeto que el desea y así sucesivamente hasta que llegar que todos sean reyes y reinas. RELAJACIÓN Terminada la actividad los niños y niñas caminan lento respirando de manera adecuada, realizan estiramientos de los brazos y piernas, finalizan la actividad física inhalando y luego exhalando.	• Es espacio • Reglas de juego • Sillas • Dialogo
CIERRE	• Dialogamos en grupo sobre la actividad realizado. • Se interroga con las siguientes preguntas ¿les gusto el juego? ¿Qué actividad realizamos hoy? ¿Cómo les pareció la actividad del día de hoy? ¿Qué juego realizamos el día de hoy? ¿qué otra regla plantearías para jugar al juego del rey manda?	• Diálogo • Recomendaciones

.....

Firma y sello del docente de aula

.....

Firma de la practicante

TALLER DE INVESTIGACION N° 04

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL TALLER: “Me divierto jugando a las estatuas”

1.2. DURACION: 30 minutos

1.3. FECHA: 24de agosto /2023

1.4. EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años “Aula Anaranjado”

1.5. DOCENTES DE AULA:

- GÓMEZ HUANCHAHUIRE Lady

1.6. PRACTICANTES:

1. CASTRO HUAMAN, Yesica

I. JUSTIFICACIÓN

El presente taller de aprendizaje denominado “Me divierto jugando a las estatuas” tiene como finalidad incentivar a los niños y niñas la socialización y lazos afectivos, la expresión corporal, equilibrios estables e inestables, propiciar la exteriorización de emociones y confianza en sí mismo al momento de moverse libremente y realizar los movimientos al ritmo de la música donde los niños y niñas se mueven como ellos lo desean.

II. OBJETIVOS

- Realizar ejercicios corporales en un espacio seguro y armonioso.
- Invitar a las niñas y a los niños a jugar, moverse, y realice distintos movimientos con su cuerpo
- Desarrollo de la creatividad, de la autonomía
- Ayudas a aprender a cumplir las normas
- Decide de manera autónoma la forma de quedarse como una estatua

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (3 AÑOS)	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Se desenvuelve de manera autónoma en la actividad y realiza movimientos explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y expresa sus emociones.	guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	LA DOCENTE: Saluda y da la bienvenida a las niñas y niños. PRIMERO: Nos organizamos en escenarios de juego con los niños y niñas. - Acordamos nuestras normas. - Se les indica que desarrollaremos un juego muy divertido todos juntos. SEGUNDO: Motivamos con una canción: <u>Canción Estatua</u> https://www.youtube.com/watch?v=AxMpgrOsB88	- Dialogo - El Espacio - Música

	Mano a cabeza A la cintura Un pie adelante Y el otro atrás Ahora no puedes moverte más ¡Estatua! Un brazo arriba Un brazo adelante Cruzando las piernas Colita hacia atrás Ahora no puedes moverte más ¡Estatua! • Terminando la motivación se realiza preguntas: ¿has jugado al juego de las estatuas? ¿Qué juego te gusta jugar más? • seguidamente indicamos las instrucciones que deben seguir los niños en el juego que realizaremos. • A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a divertir proponiendo reglas para el juego de las estatuas	• Dialogo • Reglas de juego
DESARROLLO	TERCERO: Posteriormente junto a los niños nos colocamos en media luna en el aula. ➤ Se comunica a los niños y niñas que tendrán que establecer reglas para el juego mencionado. ➤ Indicamos a los niños que durante el juego podrán caminar y bailar por todo el espacio con toda libertad, cuando pare la música todos se tendrán que quedarse en modo estatuas, manteniendo una postura y así sucesivamente, ganará el participante que respete las reglas, una y otra vez repetimos el juego. RELAJACIÓN Terminada la actividad los niños y niñas caminan lento respirando de manera adecuada, realizan estiramientos de los brazos y piernas, finalizan la actividad física inhalando y luego exhalando.	• Es espacio • Reglas de juego • Música • Dialogo
CIERRE	• Dialogamos en grupo sobre la actividad realizado. • Se interroga con las siguientes preguntas ¿les gusto el juego? ¿Qué actividad realizamos hoy? ¿Cómo les pareció la actividad del día de hoy? ¿Qué juego realizamos el día de hoy?, ¿Presentaron alguna dificultad al realizar este juego?	• Diálogo • Recomendaciones

.....

Firma y sello del docente de aula

.....

Firma de la practicante

TALLER DE INVESTIGACION N° 05

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL TALLER: “Ordenamos los juguetes en los sectores después del juego”

1.2. DURACION: 30 minutos

1.3. FECHA: 07 de setiembre /2023

1.4. EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años “Aula Anaranjado”

1.5. DOCENTES DE AULA:

• GÓMEZ HUANCAHUIRE Lady

1.6. PRACTICANTES:

1. CASTRO HUAMAN, Yesica

III. JUSTIFICACIÓN

El presente taller de aprendizaje denominado “Ordenamos los juguetes en los sectores después del juego” tiene como finalidad incentivar a los niños y niñas la construcción de aprendizajes significativos, logrando aprender e interrelacionarse con el mundo, distinguir y amenizar su mundo. Desde otra perspectiva también favorece el desarrollo de la autonomía, la formación de la cualidad y la consolidación de la autoconfianza. Todo lo mencionado fundamenta que el juego es una actividad recreativa pero necesaria en temas pedagógicos.

II. OBJETIVOS

- Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente
- Favorecer el desarrollo de una buena autoestima
- Favorecer las relaciones sociales
- resuelva estas situaciones que le darán independencia y autonomía, y que le servirán para seguir practicando sus habilidades motoras.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (3 AÑOS)	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Se desenvuelve de manera autónoma en la actividad y realiza movimientos explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y expresa sus emociones en el juego de los sectores.	guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	LA DOCENTE: Saluda y da la bienvenida a las niñas y niños. PRIMERO: Nos organizamos en media luna con los niños y niñas, damos indicaciones para poder desarrollar la actividad. Acordamos nuestras normas para ir a los sectores de juego libre SEGUNDO: Motivamos con la siguiente canción: <u>VAMOS A JUGAR</u> lalalalalalalala, vamos a jugar, vamos a jugar todos juntos (2 veces) nos divertiremos. lalalalalalalala vamos a jugar a lo que nos gusta todos juntos (2 veces)	- Dialogo - El Espacio - Música - Dialogo

	Luego de entonar la canción se les presenta las fotos de los niños y niñas, se les realiza preguntas: ¿Qué debemos hacer antes de ir a jugar a los sectores de juego libre?, ¿Qué tienen que pegar al cartel de juego de sectores?, ¿después de terminar de jugar que tenemos que hacer? Esperemos que ellos respondan las preguntas. • A continuación, se declara el propósito de la actividad: Que hoy iremos a los sectores de juego libre, después de juego tenemos que ordenar los juguetes.	• Fotos • Cinta • Dialogo
DESARROLLO	TERCERO: los niños se forman en columna para ir a los sectores y cada uno pega su foto en el cartel y escogen a que sector desea ir para jugar, se le explica también que cuando suene la música de guardar todos tienen que guardar los juguetes a su sitio que corresponde • se les recuerda las normas de convivencia para el juego cada niño juega grupal e individual en el sector que eligió, la docente observa cada sector e interactúa con los niños y niñas. Cuando termina el juego ponemos la canción. A Guardar A Guardar Cada Cosa En Su Lugar https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4 • Al escuchar la música los niños guardan los juguetes juntamente con sus compañeros que jugaron el en sector, todos tienen que colaborar en guardar lo juguetes. • Terminada la actividad los niños y niñas comentan sobre quien guardo los juguetes, se les felicita a todos, se le pide a cada niño que ponga en práctica en su casita con toda su familia.	• Es espacio • Foto • Cinta • Cartel de juego libre • Los sectores de juego libre • Canción • Dialogo
CIERRE	• Dialogamos en grupo sobre la actividad realizado. • Se interroga con las siguientes preguntas ¿es importante guardar los juguetes? ¿Qué actividad realizamos hoy? ¿Cómo les pareció la actividad del día de hoy? ¿Qué aprendieron con la actividad?	• Diálogo • Recomendaciones

.....

Firma y sello del docente de aula

.....

Firma de la practicante

TALLER DE INVESTIGACION N° 06

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL TALLER: “Juego de las emociones”

1.2. DURACION: 30 minutos

1.3. FECHA: 12 de setiembre /2023

1.4. EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años “Aula Anaranjado”

1.5. DOCENTES DE AULA:

- GÓMEZ HUANCACHUIRE Lady

1.6. PRACTICANTES:

1. CASTRO HUAMAN, Yesica

V. JUSTIFICACIÓN

El presente taller de aprendizaje denominado “Juego de las emociones” tiene como finalidad de incentivar a los niños y niñas tener una personalidad independiente y autónoma en términos emocionales y confianza en uno mismo, ser autónomos a nivel emocional permite sentir, pensar y tomar decisiones por uno mismo, también supone hacerse cargo de lo que uno siente, aceptando que la emoción es algo propio y de cada uno, esto ayuda a calmar la emoción de una forma más adecuada.

II. OBJETIVOS

- Desarrollar seguridad y confianza en uno mismo.
- Favorece la seguridad y la autoestima de los niños.
- Permite una mayor estabilidad emocional y afectiva.
- Facilita la adaptación a los cambios y a asumir nuevos retos.
- Ayuda a mantener unas las relaciones sociales más seguras

VI. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (3 AÑOS)	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Personal social	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	expresa sus emociones a través de gestos y movimiento, identifica y comentan sobre las emociones en el juego.	guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	LA DOCENTE: Saluda y da la bienvenida a las niñas y niños. PRIMERO: Nos organizamos en media luna con los niños y niñas, damos indicaciones para poder desarrollar la actividad. • Acordamos nuestras normas SEGUNDO: Motivamos con la siguiente canción. LAS EMOCIONES Mi corazón es como una casita. muchas emociones guardan en una cajita, hay alegría, enojo, miedo y tranquilidad, y la tristeza poco a poco se va. sí estoy contento, brinco, brinco y aumento. si yo me enojo, pataleo y me encojo. sí tengo miedo, no quiero ni salir a jugar, me calma la tranquilidad • Luego de entonar la canción se les presenta una bolsa mágica donde se encuentra el dado de emociones y se presenta el dado a	• Dialogo • El Espacio • Música • Dialogo • Dado de emociones • Bolsa mágica • Dialogo

	los niños y niñas, se les realiza preguntas: ¿Cómo se sienten hoy?, ¿qué dado será y que imágenes observan?, ¿a qué jugaremos con el dado de emociones?, ¿alguna vez se sintieron como las imágenes que observan? ¿por qué? Esperemos que ellos respondan las preguntas. • A continuación, se declara el propósito de la actividad: Que hoy jugaremos a las emociones.	
DESARROLLO	TERCERO: Junto a los niños colocamos en un círculo para comenzar el juego • Se le indica que cada jugador deberá tirar el dado, para luego nombrar la emoción que refleja la cara del dado. • Invitarlos a imitar la cara que aparece en el dado. • Pedir que nos cuenten una situación vivida donde haya expresado dicha emoción. • Después manifestar como debe actuar ante ello, para poder sentirse mejor. RELAJACIÓN • Terminada la actividad los niños y niñas caminan lento alrededor del salón respirando de manera adecuada, realizan estiramientos de los brazos y piernas, finalizan la actividad física inhalando y luego exhalando. Realicemos un nuevo juego parecido a nuestro juego y así divertirnos.	• El espacio • dado • Dialogo
CIERRE	• Dialogamos en grupo sobre la actividad realizado. • Se interroga con las siguientes preguntas ¿les gusto el juego? ¿a qué jugamos? ¿Qué emociones del gusto más?	• Diálogo • Recomendaciones

.....

Firma y sello del docente de aula

.....

Firma de la practicante

TALLER DE INVESTIGACION N° 07

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL TALLER: “Aprendo jugando las normas de convivencia”

1.2. DURACION: 30 minutos

1.3. FECHA: 14 de setiembre /2023

1.4. EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años “Aula Anaranjado”

1.5. DOCENTES DE AULA:

- GÓMEZ HUANCAHUIRE Lady

1.6. PRACTICANTES:

1. CASTRO HUAMAN, Yesica

VII. JUSTIFICACIÓN

El presente taller de aprendizaje denominado “Aprendo jugando las normas de convivencia” tiene como finalidad enseñar a los niños a compartir un mismo espacio de una forma armoniosa, pacífica, constructiva y sana de esta manera, estarás contribuyendo a la construcción de su autonomía moral.

II. OBJETIVOS

- Genera un ambiente democrático, de respeto y cariño.
- Reforzar los conocimientos aprendidos respecto a las normas de convivencia.
- Promueve la adquisición de valores.
- Favorece al individuo y al grupo.
- Fomenta seguridad, respeto y protección.
- Contribuye a la adquisición de autodisciplina y autonomía moral

VIII. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (3 AÑOS)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Participa a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas y pone en práctica.	guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN			Busca que el conocimiento los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en la comunidad.		

IX. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	LA DOCENTE: Saluda y da la bienvenida a las niñas y niños. PRIMERO: Nos organizamos en media luna con los niños y niñas, damos indicaciones para poder desarrollar la actividad. • Acordamos nuestras normas SEGUNDO: Motivamos con la siguiente canción. <i>LAS NORMAS DE CONVIVENCIA</i> https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs Conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan, a vivir en armonía y a cuidarnos cada día. Son indicaciones para convivir, para respetar, y las cantamos así: Si alguien más está hablando, yo me quedo muy callado para atento escuchar. Si alguien me habla lo voy a escuchar.	• Dialogo • El Espacio • Música • Dialogo • Dado de emociones

	Si yo quiero decir algo, puedo levantar la mano y mi turno esperar. - Luego de entonar la canción se les presenta las normas de convivencia a los niños y niñas, se les realiza preguntas: ¿Qué es lo que observan?, ¿Qué es?, ¿Qué es lo que están haciendo los niños en las imágenes?, ¿será importante lo que están realizando los niños? Esperemos que ellos respondan las preguntas. - A continuación, se declara el propósito de la actividad: Que hoy aprenderemos la norma de convivencia mediante un juego.	- Bolsa mágica - Dialogo
DESARROLLO	TERCERO: Junto a los niños colocamos en media luna para comenzar el juego - Leemos nuestras normas de convivencia a través de las imágenes - Comenzamos el juego donde los niños tiene que quitarte los zapatos o zapatillas y guardarlo en una caja y luego de nuevo se tiene que poner solitos después de realizar saltitos en el juego de los piececitos. - Nos ponemos en media luna donde cada niño tiene que levantar la mano para pedir que música desea bailar de manera ordena y de igual manera respetar en turno del compañero. - Junto con los niños jugamos a ordenamos el aula donde la maestra menciona que tenemos que limpiar todo antes que se termine la música si nos gana la música perderemos el premio así dejamos limpio el aula. RELAJACIÓN - Terminada la actividad los niños y niñas caminan lento alrededor del salón respirando de manera adecuada, realizan estiramientos de los brazos y piernas, finalizan la actividad física inhalando y luego exhalando. Realicemos un nuevo juego parecido a nuestro juego y así divertimos.	- El espacio - Dialogo - Una caja - Los piececitos - Música - Escoba - Trapo - Recogedor
CIERRE	- Dialogamos en grupo sobre la actividad realizado. - Se interroga con las siguientes preguntas ¿les gusto el juego? ¿a qué jugamos? ¿les gusto compartir la pelotita?	- Diálogo - Recomendaciones

.....

Firma y sello del docente de aula

.....

Firma de la practicante

TALLER DE INVESTIGACION N° 08

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL TALLER: “selecciono la música que me gusta y me divierto bailando”

1.2. DURACION: 30 minutos

1.3. FECHA: 19 de setiembre /2023

1.4. EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años “Aula Anaranjado”

1.5. DOCENTES DE AULA:

• GÓMEZ HUANCAHUIRE Lady

1.6. PRACTICANTES:

1. CASTRO HUAMAN, Yesica

I. JUSTIFICACIÓN

El presente taller de aprendizaje denominado “selecciono la música que me gusta y me divierto bailando” tiene como finalidad incentivar a los niños y niñas la importancia de la práctica del respeto hacia el talento del compañero y el desarrollo de la identidad y autonomía, les permite desarrollar un sentido de pertenencia y autenticidad dentro de la sociedad y de su entorno, teniendo así mayor seguridad, confianza, independencia y autoestima permitiéndole desenvolverse de forma activa y feliz ante cualquier situación que se presente durante toda su vida.

II. OBJETIVOS

- Fomentar la creatividad y la imaginación o para impulsar el desarrollo de las habilidades sociales.
- Mejora su capacidad de autoconfianza en sí mismo
- Mejorar la capacidad intelectual y la memoria

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (3 AÑOS)	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Se desenvuelve de manera autónoma en la actividad y realiza movimientos explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y expresa sus emociones.	guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

X. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	LA DOCENTE: Saluda y da la bienvenida a las niñas y niños. PRIMERO: Nos organizamos en escenarios de juego con los niños y niñas. - Acordamos nuestras normas. - Se les indica que desarrollaremos una actividad muy divertida todos juntos. SEGUNDO: Motivamos con una canción: <u><i>El Baile del Sapito</i></u> https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08 Te voy a enseñar que debes bailar, como baila el sapito dando brinquito Tú debes buscar Con quién brincarás Y aunque tú estés solito Tu debes brincar Para abajo, para abajo Giras y giras siempre para abajo	- Dialogo - El Espacio - Música

	Más abajo, más abajo, si ya estás listo podemos comenzar. • Terminando la motivación se realiza preguntas: ¿les gusto la canción? ¿Qué que canción les gustaría bailar? • seguidamente indicamos las instrucciones que deben seguir los niños en el baile que realizaremos. • A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy cada uno de ustedes va escoger la música que les gusta y bailar.	• Dialogo • Normas
DESARROLLO	TERCERO: Posteriormente junto a los niños nos colocamos en media luna en el aula. ➤ Se comunica a los niños y niñas que tendrán que seleccionar una la música que les gusta y se aliste para el baile, de igual manera respetar el turno de su compañero. ➤ Indicarles que con ayuda de la música harán diferentes movimientos corporales en equipo, donde podrán armar una coreografía al ritmo de una canción. ➤ La maestra pone la música que seleccionan los niños y ellos bailan libremente todos juntos y comparten cada uno la música que les gusta. RELAJACIÓN Terminada la actividad los niños y niñas caminan lento respirando de manera adecuada, realizan estiramientos de los brazos y piernas, finalizan la actividad física inhalando y luego exhalando.	• Es espacio • Reglas de juego • Música • Dialogo
CIERRE	• Dialogamos en grupo sobre la actividad realizado. • Se interroga con las siguientes preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿de quién les gusto más la música que escogió? ¿Qué actividad realizamos hoy? ¿Cómo les pareció la actividad del día de hoy? ¿Qué juego realizamos el día de hoy?, ¿Presentaron alguna dificultad al momento de bailar?	• Diálogo • Recomendaciones

.....
Firma y sello del docente de aula

.....
Firma de la practicante

TALLER DE INVESTIGACION N° 09

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL TALLER: “Me divierto lavándome los dientes solo”

1.2. DURACION: 30 minutos

1.3. FECHA: 28 de setiembre /2023

1.4. EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años “Aula Anaranjado”

1.5. DOCENTES DE AULA:

• GÓMEZ HUANCHAHUIRE Lady

1.6. PRACTICANTES:

1. CASTRO HUAMAN, Yesica

I. JUSTIFICACIÓN

El presente taller de aprendizaje denominado “Me divierto lavándome los dientes solo” tiene como finalidad incentivar a los niños y niñas la higiene buco-dental es uno de los hábitos más importantes que deben desempeñar los niños a lo largo de su vida, ya que una mala adquisición de la misma puede acarrear diversos problemas buco-dentales que afecten a nuestra salud, por tanto todos los encargados de la educación de los niños deben actuar con decisión ante este proceso, siguiendo una serie de pasos y favorecer la continuidad del mismo a lo largo del tiempo, de que al enseñar a un niño no solo a tener una buena higiene dental, sino cualquier tipo de aprendizaje que favorezca su desarrollo, le estamos dando las herramientas para que continúe su camino de manera independiente y así poder enfrentarse al mundo que le rodea.

II. OBJETIVOS

- Comprobar el nivel de desarrollo de cada niño/a, en cuanto a higiene dental.
- Conocer la autonomía que presenta en casa el niño/a en cuanto a este hábito.
- Identificar los dientes en el cuerpo.
- Conocer los elementos que se usan para lavarse los dientes (cepillo, vaso, agua, pasta de dientes, toalla).

- Reconocer el aseo y la zona donde nos lavamos los dientes.
- Mostrar autonomía en la práctica del lavado dental.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (3 AÑOS)	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
personal social	• “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	toma iniciativa de lavarse los dientes solo y realiza acciones de cuidado personal y se lava correctamente.	guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	LA DOCENTE: Saluda y da la bienvenida a las niñas y niños. PRIMERO: Nos organizamos en escenarios de juego con los niños y niñas. • Acordamos nuestras normas. • Se les indica que desarrollaremos una actividad muy divertida todos juntos. SEGUNDO: Motivamos con una canción: CEPILLA TUS DIENTES https://www.youtube.com/watch?v=tBMr7WwTjHc cepilla sus dientes de arriba y abajo cepilla tus dientes de aquí palla allá cepilla tus dientes de izquierda a derecha cepilla tus dientes día y noche	• Dialogo • El Espacio • Música • Dialogo • Normas • Caja

	• Terminando la motivación se realiza preguntas: ¿les gusto la canción? ¿de qué manera podemos cepillarnos los dientes? • Se les muestra a los niños una caja sorpresa que contendrá dentro se encuentra cepillos, colinos, vasos e imágenes de un correcto cepillado, se les preguntará: ¿Qué observan? ¿para qué sirve el cepillo, pasta dental?, ¿cuántas veces se lavan los dientes?, ¿cómo se lavan los dientes en casa?, ¿Cómo creen que debemos lavarnos siempre los dientes para que no tengamos caries? • A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día hoy nos divertiremos lavándonos los dientes solo.	• Cepillo • Pasta dental • Vasos • Imágenes
DESARROLLO	TERCERO: Posteriormente junto a los niños nos colocamos en media luna en el aula junto con los niños acordamos la norma para la actividad. • Se invita a los niños a sacar su cepillo dental sin pasta dental y practicamos el lavado de dientes guiándonos con las imágenes de un correcto cepillado. • Luego nos dirigimos en forma ordenada al servicio higiénico se entrega a cada niño un cepillo y un vaso, luego cada uno se echa la pasta dental para que practiquen el lavado de dientes, frente al espejo nos lavamos los dientes observando la lámina se procede a un correcto cepillado todos los niños se cepillan solos. • Terminado guardan su cepillo, vaso y pasta dental. RELAJACIÓN Terminada la actividad los niños y niñas caminan lento respirando de manera adecuada, realizan estiramientos de los brazos y piernas, finalizan la actividad física inhalando y luego exhalando.	• El espacio • Dialogo • Imágenes • Cepillo • Pasta dental • Vaso
CIERRE	• Dialogamos en grupo sobre la actividad realizado. • Se interroga con las siguientes preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿de qué manera nos debemos de cepillarnos? ¿es importante cepillarnos? ¿Por qué? ¿Cómo les pareció la actividad del día de hoy? ¿Qué juego realizamos el día de hoy?, ¿Presentaron alguna dificultad al momento de cepillarse?	• Diálogo • Recomendaciones

.....

Firma y sello del docente de aula

.....

Firma de la practicante

TALLER DE INVESTIGACION N° 10

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL TALLER: “Me siento feliz al tomar mis alimentos solo”

1.2. DURACION: 30 minutos

1.3. FECHA: 23 de octubre /2023

1.4. EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años “Aula Anaranjado”

1.5. DOCENTES DE AULA:

• GÓMEZ HUANCAHUIRE Lady

1.6. PRACTICANTES:

1. CASTRO HUAMAN, Yesica

III. JUSTIFICACIÓN

El presente taller de aprendizaje denominado “Me siento feliz al tomar mis alimentos solo” tiene como finalidad incentivar a los niños y niñas fortalecer el desarrollo de la autonomía en la alimentación es la capacidad que tiene un niño o una niña para comer sin la ayuda de una persona adulta. Se trata de una habilidad que se adquiere de manera progresiva con el paso de los años, y que indica la madurez que va adquiriendo en su desarrollo. Su adquisición ofrece seguridad a los pequeños y pequeñas, que se encuentran capaces de hacer lo mismo que observan en los adultos.

II. OBJETIVOS

- Ayuda a los niños a elegir sus propios alimentos
- Desarrollo de habilidades para la vida
- fomenta su bienestar emocional y mental.
- Confianza e independencia

SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (3 AÑOS)	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Personal Social	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan al momento de tomar la comida.	guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	LA DOCENTE: Saluda y da la bienvenida a las niñas y niños. PRIMERO: conjuntamente con los niños y niñas nos organizamos de como ejecutar la actividad. - Acordamos nuestras normas. - Se les indica que desarrollaremos una actividad muy divertida todos juntos. SEGUNDO: Motivamos con una canción. <u>LOS ALIMENTOS</u> https://www.youtube.com/watch?v=jiX-I5qRQ70 Los alimentos (Bis), que ricos son, (Bis) tienen vitaminas, tienen proteínas para crecer robusto y sanos y no quedarme como un enano. (Bis). - Terminando de escuchar la canción se realiza preguntas: ¿que utilizamos para comer los alimentos? ¿Quién les sirve los alimentos en el comedor?	- Dialogo - El Espacio - Canción - Dialogo - Normas - Dialogo

	• A continuación, se da a conocer el propósito de la actividad: El día de hoy aprenderemos a tomar nuestros alimentos solos. • Indicamos a los niños que la actividad se realizara en el comedor de la I.E.I.	
DESARROLLO	TERCERO: Posteriormente junto con los niños y niñas nos dirigimos al comedor en forma ordenada. • De manera ordenada observamos las imágenes que se encuentran en las paredes del comedor, se le pide a los niños y niñas que presten mucha atención al observar de cómo están sentados los niños en la imagen, comen sin hacer desorden, levantan la mano para hablar y no gritar. • Luego se les indica a los niños y niñas a tomar asiento de manera ordenada se pide que comenten sobre las imágenes que observaron, se les felicita a los niños y niñas por su participación. • Procedemos a preguntarles a los niños/as ¿qué han desayunado?, ¿Quién les Servio el desayuno? ¿ustedes pueden servirse solos?, ponemos algunas normas para comenzar con la actividad la maestra toma un plato de alimento de la mesa que está servida para poder ingerir, luego los niños proceden de la misma forma que el docente de manera ordena y cuidadosa, cada uno de los niñas y niños se sientan con la comida en la mesa que le corresponde, se les felicita cada niña y niño. RELAJACIÓN • Terminada la actividad los niños y niñas caminan lento alrededor del patio estirando sus pies y sus manos de arriba hacia abajo y a los costados. • Posteriormente pedimos a los niños y niñas a formar un círculo donde vamos realizar los ejercicios de inhalación y exhalación • Los niños vivencian en el sector hogar la actividad que desarrollamos.	• El espacio • Dialogo • Imágenes • Comedor • Sillas • Mesa • Alimentos • Platos • Dialogo • sector hogar
CIERRE	• Dialogamos en grupo sobre la actividad realizado. • Se interroga con las siguientes preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿podemos servirnos solos nuestro desayuno? ¿después de desayunar podemos lavar los servicios y guardarlos? ¿Por qué? ¿Cómo les pareció la actividad del día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy?	• Diálogo • Recomendaciones

.....

Firma y sello del docente de aula

.....

Firma de la practicante

TALLER DE INVESTIGACION N° 11

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL TALLER: “Me divierto jugando en las ula ula adentro y afuera”

1.2. DURACION: 30 minutos

1.3. FECHA: 06 de noviembre /2023

1.4. EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años “Aula Anaranjado”

1.5. DOCENTES DE AULA:

- GÓMEZ HUANCACHUIRE Lady

1.6. PRACTICANTES:

1. CASTRO HUAMAN, Yesica

IV. JUSTIFICACIÓN

El presente taller de aprendizaje denominado “Me divierto jugando en las ula ula adentro y afuera” tiene como finalidad incentivar a los niños y niñas fortalecer el desarrollo de la autonomía, desarrollar sus habilidades sociales, hacer nuevas amistades, interactuar con sus compañeros, en la actividad los niños y las niñas tienen la autonomía de elegir el color de la ula ula y seguir las reglas de cumplir cuando el docente o su compañero le ordena que ponga los pies dentro afuera de la ula ula.

II. OBJETIVOS

- Reconocer la lateralidad corporal a través de diferentes situaciones motrices.
- Contribuir al correcto conocimiento de su esquema corporal y desarrollo de la lateralidad, permitiendo una mayor autonomía en las acciones habituales.

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (3 AÑOS)	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENT O DE EVALUACION
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Explora y utiliza sus emociones corporales realizando ejercicios de respiración después de ejecutar el juego.	guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

XI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	LA DOCENTE: Saluda y da la bienvenida a las niñas y niños. PRIMERO: conjuntamente con los niños y niñas nos organizamos de como ejecutar la actividad. - Acordamos nuestras normas. - Se les indica que desarrollaremos una actividad muy divertida todos juntos. SEGUNDO: Motivamos con una canción. ADENTRO AFUERA https://www.youtube.com/watch?v=Gep6ZfCImpl Adentro, afuera vamos a aprender no te quedes afuera Adentro, afuera Vamos aprendiendo adentro y afuera Dentro de la arena está el cangrejo ahora se salió y está afuera Dentro de la arena está el cangrejo ahora se salió y está afuera Mira como corre el jugueteón	- Dialogo - El Espacio - Canción - Dialogo - Normas - Dialogo

	• Terminando de escuchar la canción se realiza preguntas: ¿de qué trato la canción? ¿podemos jugar adentro a fuera?, ¿alguna vez jugaron en este juego? • Se les muestra a los niños y niñas unas ula ulas de diferentes colores se les preguntará: ¿Qué observan? ¿con las ula ulas de qué manera podemos jugar adentro afuera?, ¿podemos saltar adentro y afuera? etc. • A continuación, se da a conocer el propósito de la actividad: El día de hoy jugaremos con las ula ulas adentro afuera. • Indicamos a los niños que la actividad se realizara en el patio de la I.E.I.	• Ula ulas
DESARROLLO	TERCERO: Junto a los niños nos colocamos en el patio • Se distribuyen aros de colores por el espacio de juego, luego cada niño/a elige en que aro se quiere ubicar. • Luego se comienza a dar las indicaciones de acciones como: Pie derecho dentro del aro, pie izquierdo fuera del aro, mano derecha arriba, saltar afuera del aro, además de ir a los aros según el color e indicación de la maestra, • Luego, los niños/as se sitúan por parejas para que cada compañero de pareja le de algunas indicaciones y el las ejecute. Como por ejemplo camilo coloca tu mano derecha en la rodilla o coloca tu mano izquierda en tu ojo derecho, entre otras acciones. RELAJACIÓN • Terminada la actividad los niños y niñas caminan lento alrededor del patio estirando sus pies y sus manos de arriba hacia abajo y a los costados. • Posteriormente pedimos a los niños y niñas a formar un círculo donde vamos realizar los ejercicios de inhalación y exhalación.	• El espacio • Dialogo • Imágenes • Ula ulas de diferentes colores • Dialogo
CIERRE	• Dialogamos en grupo sobre la actividad realizado. • Se interroga con las siguientes preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿Qué movimientos realizaron? ¿Qué parte de cuerpo pusimos adentro afuera? ¿Por qué? ¿Cómo les pareció la actividad del día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy?	• Diálogo • Recomendaciones

.....

Firma y sello del docente de aula

.....

Firma de la practicante

TALLER DE INVESTIGACION N° 12

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL TALLER: “Después de comer recojo los utensilios de la mesa”

1.2. DURACION: 30 minutos

1.3. FECHA: 16 de noviembre /2023

1.4. EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años “Aula Anaranjado”

1.5. DOCENTES DE AULA:

• GÓMEZ HUANCAHUIRE Lady

1.6. PRACTICANTES:

1. CASTRO HUAMAN, Yesica

I. JUSTIFICACIÓN

El presente taller de aprendizaje denominado “Después de comer recojo los utensilios de la mesa” tiene como finalidad incentivar a los niños y niñas a desarrollar la autonomía ya que deben observar y aprender la importancia de la comida en familia, ya que es un momento en el que se comparte y se interactúa. Una forma de lograrlo es haciendo que el niño recoja los utensilios de la mesa después de comer. De esta manera él o ella se sentirán parte de ese proceso y desearán compartir un momento con sus padres y hermanos. Con esta actividad del niño aprende a tener mayor control de sus movimientos y mejora su coordinación. Así mismo, aprende buenos modales. Esto le ayudará también para la autonomía, ya que se valdrá por sí mismo y le hará partícipe de las actividades del hogar

II. OBJETIVOS

- Conocer y familiarizarse con los distintos utensilios utilizados en la comida.
- Lograr que el alumno avance en autonomía en el momento de preparar la mesa.
- Utilizar el vaso de manera funcional y autónoma.

SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (3 AÑOS)	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENT O DE EVALUACION
Personal Social	“Construye Su Identidad”	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás al momento de recoger los utensilios de la mesa	guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL			ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	LA DOCENTE: Saluda y da la bienvenida a las niñas y niños. PRIMERO: conjuntamente con los niños y niñas nos organizamos de como ejecutar la actividad. - Acordamos nuestras normas. - Se les indica que desarrollaremos una actividad muy divertida todos juntos. SEGUNDO: Motivamos con una canción.	- Dialogo - El Espacio - Canción - Dialogo - Normas

	Soy Una Taza https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcPuQ Soy una taza Una tetera Una cuchara Y un cucharón Un plato hondo Un plato llano Un cuchillito Y un tenedor Soy un salero Azucarero La batidora Y una olla exprés, chu chu. • Terminando de escuchar la canción se realiza preguntas: ¿de qué trato la canción? ¿Dónde encontramos los utensilios que nombramos? • A continuación, se da a conocer el propósito de la actividad: El día de hoy aprenderemos a recoger los utensilios después de comer. • Luego de ello nos dirigimos al comedor de forma ordenada donde se ejecutará la actividad.	• Dialogo
DESARROLLO	TERCERO: Posteriormente los niños y niñas toman asiento de manera ordenada. • Continuamos con la actividad, pedimos a los niños y niñas a estar tranquilos en la mesa, luego se le entrega los utensilios de plástico y se realiza preguntas: ¿después de comer que hacemos con los utensilios?, ¿lo dejaremos en la mesa? Los niños comentan desde sus propias experiencias. • La maestra comunica que después de terminar de comer todo tenemos que recoger los utensilios y llevarlo a la mesa para poder lavarlos, luego los niños y niñas con la ayuda del docente todo llevan los utensilios al lugar que corresponde para lavarlos. • La actividad realiza de puso en práctica en las rutinas de alimentación que se da de manera permanente dentro de la institución. RELAJACIÓN • Terminada la actividad los niños y niñas al concluir de comer se lavan las manos y se secan para dirigirse al parque.	• El espacio • Dialogo • Imágenes • Utensilios • Dialogo • Agua • Toalla • Jabón • Parque
CIERRE		

.....

Firma y sello del docente de aula

.....

Firma de la practicante

Evidencias

Taller 01 “Nos divertimos bailando al ritmo de la música”



Taller 02 “jugamos a me puedo vestirme y desvestirme”



Taller 03 “Disfruto jugando al “Rey manda”



Taller 04 “Me divierto jugando a las estatuas”



Taller 05 “Ordenamos los juguetes en los sectores después del juego”



Taller 06 “Juego de las emociones”



Taller 07 “Aprendo jugando las normas de convivencia”



Taller 08 “selecciono la música que me gusta y me divierto bailando”



Taller 09 “Me divierto lavándome los dientes solo”



Taller 10 “Me siento feliz al tomar mis alimentos solo”



Taller 11 “Me divierto jugando en las ula ula adentro y afuera”



Taller 12 “Después de comer recojo los utensilios de la mesa”

