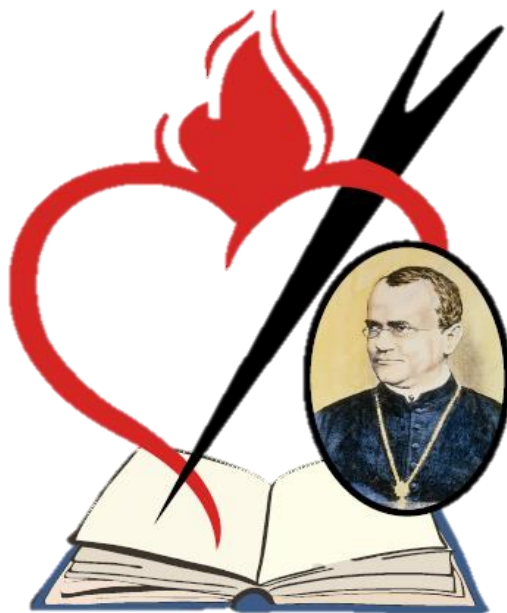


Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“Gregorio Mendel”

Especialidad: Educación Inicial



**“ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASCIA,
CHUQUIBAMBILLA, APURÍMAC, 2021”**

Tesis para optar el título de profesora en la especialidad de Educación Inicial.

AUTORA:

OVIEDO HUAMANI, YOLY

ASESOR:

Lic. Chirinos Molina, Antonio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

“Educación, Diversidad y Responsabilidad social”

Chuquibambilla – Grau – Apurímac - 2023

HOJA DE EVALUACIÓN

AUTORIDADES

Mons. Edison Edgardo Farfán Córdova, OSA.
Promotor General.

Mg. Cesar Augusto Portocarrero Gutiérrez.
Director General.

Prof. Gilda Casaverde de Pinares.
Jefe de la Unidad Académica.

Lic. Antonio Chirinos Molina.
Secretario Académico.

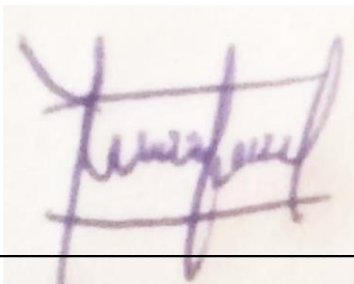
Mg. Mario Silva Caytuiro
Coordinador pedagógico.

Mg. Victoriano Moina Huaranca.
Jefe de Practica.

Ing. Nestor Yim Costilla Ventura
Jefe de la Unidad de Investigación y calidad

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.

Yo, Yoly Oviedo Huamani, identificado con DNI N° 47489573, egresada de la Carrera profesional de educación inicial en el Instituto Superior Pedagógico “Gregorio Mendel”. Damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la institución para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa Santa Rita de Cascia, Chuquibambilla, Apurímac, 2021”. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la presente investigación y declaramos bajo juramento en razón de los requerimientos éticos que el contenido de la presente tesis corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización y metodología. Así mismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por la bibliografía utilizada, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntario respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra responsabilidad.



OVIEDO HUAMANI YOLY

DNI N° 47489573

DEDICATORIA

Esta tesis dedico a mis padres, quienes me han apoyado en el transcurso de mis estudios ya que ellos han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

También dedico a mi esposo y a mis pequeños hijos quienes han sido mi mayor motivación para seguir estudiando y llegar a la meta que me propuse y ser un ejemplo para ellos.

YOLY

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios, tu amor y tu bondad no tiene fin, me permites sonreír a todos mis logros que son resultados de tu ayuda aprendo de mis errores y me doy cuenta que los pones en frete mío para mejorar como ser humano y actuar siempre con humildad.

Al I.E.S.P.P “Gregorio Mendel” me dio la bienvenida como tal, las oportunidades que me han brindado son incomparables.

A mis maestros y maestras al instituto en general por todo lo anterior en conjunto con todos los copiosos conocimientos que me han otorgado.

YOLY

INDICE

HOJA DE EVALUACIÓN.....	ii
AUTORIDADES.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I.....	14
1.Problema de investigacion	14
1.1Realidad Problemática.	14
1.4.Justificación De La Investigación.....	17
1.5.Limitaciones De La Investigación.....	19
CAPITULO II.....	20
2.Marco teorico	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Bases Teóricas.	24
2.7.Operacionalización de variables:.....	36
CAPITULO III.....	39
3,Marco metodologico	39
3.1.Caracterización de los sujetos de estudio.....	40

3.5.Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	41
3.5.3.Instrumentos.....	42
CAPITULO IV.....	43
4.Resultados y discusión	43
4.1.Descripciones de los resultados del diagnostico	43
4.2Discusión de los resultados.....	43
Tabla 1 43	
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61

RESUMEN

El objetivo general fue determinar el impacto de la eficacia porcentual de las estrategias virtuales en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia, Chuquibambilla, Apurímac, 2021. Se utilizó la siguiente metodología: El tipo de investigación es de orden teórico, descriptivo, de acuerdo a los datos, es cuantitativa, por la manipulación de las variables es pre experimental, por el tipo de inferencia es deductiva, inductiva e hipotético deductiva, al tiempo empleado es de carácter longitudinal. La técnica que se utiliza es la observación directa para la variable dependiente y el instrumento empleado fue la guía de observación para la variable dependiente. La población se constituye por 114 niños de la institución educativa “Santa Rita de Casia” y la muestra se constituye por 18 niños de 5 años. Las estrategias virtuales han determinado una eficacia porcentual del 28.6% de eficacia porcentual en la mejora de la comprensión lectora en niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac correspondiente a 2021, se corrobora con el hecho de que $t_c = 11.121$ que resulta ser mayor que $t_t = 1.740$ con $p = 1.2818E-11$.

Palabras clave: estrategias virtuales y comprensión lectora

ABSTRACT

The general objective was to determine the impact of the percentage effectiveness of virtual strategies in improving reading comprehension in 5-year-old children from IE Santa Rita de Cascia, Chuquibambilla, Apurímac, 2021. The following methodology was used: The type of research is of a theoretical, descriptive order, according to the data, it is quantitative, due to the manipulation of the variables it is non-experimental, due to the type of inference it is deductive, inductive and hypothetical deductive, to the time spent is longitudinal in nature. The technique used is direct observation for the dependent variable and the instrument used was the observation guide for the dependent variable. The population is made up of 114 children from the educational institution "Santa Rita de Cascia" and the sample is made up of 18 5-year-old children. Virtual strategies have determined a percentage effectiveness of 28.6% percentage effectiveness in improving reading comprehension in 5-year-old children of the Santa Rita de Casia de Chuquibambilla EI, Apurímac corresponding to 2021, it is corroborated with the fact that $t_c = 11.121$ which turns out to be greater than $t_t = 1.740$ with $p = 1.2818E-11$.

Keywords: virtual strategies and reading comprehension

INTRODUCCIÓN

La presente descripción de investigación se centra las estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa “Santa Rita de Cascia”, Chuquibambilla, Apurímac, 2021.

Mejorar la comprensión lectora sigue siendo un gran desafío educativo debido a los bajos niveles que obtienen los estudiantes en diversas evaluaciones nacionales e internacionales. Así en las pruebas PISA (2018) Perú promedio 401 puntos, por debajo de los promedios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y otros países Latinoamericanos, excluyendo Panamá y República Dominicana Minedu (2019). Por otro lado, las pruebas de (ECE) en Perú muestran que el 58,6% de los alumnos de segundo grado están en proceso de aprender lo que leen, mientras que el 1,8% a un no lo hacen. Por su parte, UNESCO (2020) indica que los estudiantes de América Latina han avanzado en su comprensión literal e inferencial y algunas estrategias de lectura, sin embargo, aún hay escaso desarrollo de capacidad para la reflexión y evaluación de un texto leído. Si bien estos estudios se realizaron con estudiantes nivel primaria y con adolescentes del nivel secundario, se puede concluir que estas habilidades se desarrollan a partir del nivel inicial, por lo que es muy importante su estudio, pues reflexionar sobre los textos es indispensable para estar bien informados y comprometidos con las sociedades del siglo XXI. A la realidad revelada se suman la situación actual en el mundo provocada por el Covid-19 y la política de restricciones sociales introducida como precaución para prevenir contagios.

Lo que se indica ha llevado al hecho como el resultado de que se obligue la educación no presencial en los niveles de educación básica y la adaptación de la virtualidad se ha convertido en un verdadero desafío para los maestros, alumnos y sus padres, no solo por el acceso a las tecnología de la información y comunicación sino también para la capacitación, por lo tanto los maestros deben aplicar nuevas estrategias didácticas para alcanzar

a entender la variedad de necesidades educativas. Ello demuestra que es de total importancia el orientar a los maestros en el uso pedagógico de las TIC. utilizar estrategias educativas que facultan la integración de TIC por parte de los alumnos y coadyuvar la participación de los maestros en proyecto que componen las TIC con un sentido pedagógico especialmente aquellos que desarrollan la comprensión lectora. Si esto se considera el desarrollo de programas de capacitación o en el nivel de planificación o se implementa a través de estrategias de enseñanza creativas y apropiadas, es un nivel cauteloso, aunque el Ministerio de Educación pese a las diferentes acciones de asistencia técnica realizadas, podemos aceptar el estado actual y las consecuencias en el aprendizaje de los alumnos, especialmente en la comprensión lectora. Justamente ello se hace evidente en la I.E.I N°23 “Santa Rita de Cascia” del distrito de Chuquibambilla, Región Apurímac, donde los maestros tienen dificultades para desarrollar sus estrategias de enseñanza y utilizar sus sesiones de aprendizaje. Puesto que tienen el reto de desarrollar la capacidad utilizando la virtualidad como medio. Pero la coyuntura actual impulso a realizar adecuaciones para su ejecución mediante estrategias virtuales. Lo identificado nos anima a indagar como los maestros implementan estrategias didácticas al desarrollar su práctica en entornos virtuales y/o instrucción presencial.

Presento los primeros capítulos del informe de investigación, basada en las experiencias en la institución educativa Inicial N° 23 “Santa Rita de Cascia” de Chuquibambilla.

Dicho trabajo consta de 4 capítulos:

En el **CAPÍTULO I** se encuentra el problema de Investigación, la Realidad problemática (en el contexto internacional, nacional y regional), la Formulación y delimitación del problema de investigación, los Objetivos: Objetivo General y Objetivos Específicos, la Justificación de la investigación y la Limitaciones de la investigación.

En el **CAPITULO II** se aborda el Marco Teórico y dentro de ello se encuentra los antecedentes de estudios y las bases teóricas.

En el **CAPITULO III** trata sobre el marco metodológico y dentro de ello se aborda el Tipo de investigación, el Diseño de la investigación, la Caracterización de los sujetos de estudio,

la Categorización, las Hipótesis (si las hubiera), los Métodos y técnicas de investigación, los Instrumentos aplicados y el Tratamiento de la información.

Y asimismo el **CAPITULO IV** trata sobre los Resultados y Discusión, la Descripción de los resultados del diagnóstico y la Discusión de los resultados.

Finalmente, este trabajo de investigación la importancia de mejorar la comprensión lectora mediante las estrategias virtuales en niños de 5 años, con la finalidad de contribuir a los conocimientos de los estudiantes de la carrera, esperando que este aporte sirva como ejemplo y se logre la superación anhelada.

CAPITULO I

1.1. Problema de investigación

1.1.1. Realidad Problemática

Como maestras de inicial estamos profundamente comprometidos con lo que de allí se menciona; esta situación nos preocupa acerca de que los niños desarrollen todo su potencial para aprender a leer en su lengua materna, sabiendo que escuchan y entienden lo que leen.

A nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2020) por su parte ha indicado que los estudiantes de la región latinoamericana han logrado avanzar en comprensión literal e inferencial y algunas estrategias de lectura, pero que aún hay poco desarrollo de capacidades para la reflexión y evaluación de los textos leídos

Cáceres, Pérez & Zúñiga (2018), concluyen que la lectura es una actividad cognitiva de gran importancia y complejidad utilizada normalmente para la adquisición de conocimientos. Dicha actividad se convierte en la herramienta principal de aprendizaje para los estudiantes, puesto que la mayoría de las actividades académicas se basan en la lectura. Por tanto, el éxito académico en todos los niveles escolares y principalmente en el ámbito de la educación superior dependerá, en gran medida, de las estrategias y recursos que posee un buen lector.

Osario, Mendoza & Ballesteros (2018), afirman que la lectura es un medio de acceso a la información y uno de los caminos para contribuir a la generación de conocimiento. Actualmente se ha demostrado que, si el individuo está capacitado y posee la competencia lectora, por consiguiente, tendrá mejores condiciones para desarrollarse en la sociedad actual, a la que se le ha denominado de la información y el conocimiento, la cual, como bien sabemos, se caracteriza por experimentar transformaciones aceleradas a través de la generación, uso y difusión de la información, materia prima y esencial del conocimiento humano. Y es en estos escenarios que la lectura se constituye como la llave de acceso a una sociedad que conoce, comprende, consolida, analiza, sintetiza, aplica, construye y reconstruye los saberes de la humanidad.

A nivel nacional el Ministerio de Educación (Minedu,2019), afirman que las pruebas del Evaluación Censal de Estudiantes ECE realizadas en el Perú señalan que 58,6% de los estudiantes de segundo grado están en proceso de aprender lo que leen y el 1,8% aun no lo hacen frente esta problemática se tiene que fomentar la lectura en los niños preescolares.

Talledo (2016), manifiesta que uno de los temas más discutidos en la educación peruana en la actualidad es la baja capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primaria y secundaria. Bajos puntajes en la prueba internacional, con muchos ejemplos de la vida cotidiana en el Perú, no lo demuestran a falta de hacer hincapié en los niños preescolares el gusto a la lectura.

La Unidad de Estadística (2017), describe en 2015, en Apurímac el 36.2% de alumnos evaluados por la ECE obtuvieron niveles satisfactorios en comprensión lectora y 17.6% en matemática. En el tiempo, los resultados han mejorado, pero no superan al promedio nacional; aun así, la mejoría pudo deberse a la educación inicial, la contratación de docentes en forma oportuna y a los programas de acompañamiento, (SIS) y Jaliwama.

En la Unidad de Gestión Educativa Local de Grau, se ha hecho realidad la formación y aprobados por el Ministerio de Educación, ejecutan programas educativos denominados presupuestos de resultados, como Pela, Apoyo Docente, Aspi, etc. Con el fin de promover un aprendizaje significativo, incluida la comprensión lectora de L1 y L2. Los resultados obtenidos

hasta ahora no son fiables. Estos programas educativos de apoyo en la actualidad sumaron en la mejora e implementación de recursos para la lectura para los niños lectores.

Nivel institucional se utiliza una prueba de ingreso para comprobar la comprensión lectora según patrones establecidos. Sin embargo, rápidamente nos dimos cuenta que los participantes expresaban ciertas actitudes, tales como: evitaban los textos presentados y preferían jugar, en lugar de leer hacían otra cosa, no tenían actitudes ni motivaciones hacia los libros y textos, tienen miedo de leer, etcétera. A partir de las observaciones y las herramientas utilizadas, se puede ver que nuestros niños lectores muestran signos claros de falta de habilidades de lectura y comprensión. Volviendo al campo de la lingüística, entendemos que estamos ante un fenómeno multifactorial del que hablaremos a la hora de desarrollar el proyecto. La falta de motivación y de hábitos lectores de los padres es una de las principales causas que afectan a sus hijos, lo cual podemos resumir brevemente mencionando que sí, los padres no leen y sus hijos tampoco. Pero también habría una mayor responsabilidad realizar con programas, estrategias y compromisos sólidos para mejorar la alfabetización en preescolar, tanto por parte de los directores como de los maestros. Con los problemas descritos, que afectan directamente a los lectores más jóvenes, esta propuesta ha sido cuidadosamente elaborada para brindar respuestas convincentes a las preguntas y preocupaciones de la investigación actual.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.1.1. Problema general

P_G: ¿Cuál es el impacto de las estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021?

1.1.1. Problema específico

P₁: ¿Las estrategias virtuales influyen en la comprensión literal en niños de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021?

P₂: ¿Las estrategias virtuales mejora significativamente la comprensión inferencial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia, Chuquibambilla, Apurímac, 2021?

P₃: ¿Las estrategias virtuales mejora significativamente la comprensión criterial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia, Chuquibambilla, Apurímac, 2021?

1.2. Objetivos

1.1.2. Objetivo general

OG: Determinar el impacto de la eficacia porcentual de las estrategias virtuales en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia, Chuquibambilla, Apurímac, 2021.

1.2.1. Objetivos específico

O₁: Determinar la influencia de las estrategias virtuales para mejorar la dimensión literal en los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021.

O₂: Determinar la influencia de las estrategias virtuales para mejorar la dimensión inferencial en los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021.

O₃: Determinar la influencia de las estrategias virtuales para mejorar la dimensión criterial en los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021.

1.2. Justificación De La Investigación.

La justificación de la investigación está se basó en dar solución a una problemática, debido a que se pasó por momentos muy difíciles no solo en la educación peruana si no en todo

el mundo afectados por la covid 19, es por ello que se tuvo que analizar y aplicar estrategias positivas. La interacción de programa de TIC es importante en la construcción del proceso de aprendizaje y enseñanza a través del programa “APRENDO EN CASA” es por ello que adopto una nueva forma de aprendizaje. En efecto, presento mi investigación bajo el título “Estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa “Santa Rita de Cascia”, Chuquibambilla, Apurímac, 2021, se enfoca en la necesidad de desarrollar un hábito en la vida cotidiana que sea la base para el aprendizaje. Se presenta la justificación por las siguientes razones.

- **Conveniencia:** la conveniencia se dio principalmente en la comunidad e instituciones, la observación directa se realizará a los estudiantes de la institución educativa N°23 "SANTA RITA DE CASCIA" también el nivel de alcance es para los docentes, los mismos que aplicaran según las recomendaciones del proyecto métodos, instrumentos y técnicas que le sea útil para mejorar la comprensión lectora. Finalmente, se comunicará el motivo a los padres de familia, que son los principales tutores de los alumnos.
- **Relevancia social:** La relevancia asume la comunidad educativa (como el alumno, docentes, directivos, personal administrativo, padres de familia).
- **Valor Teórico:** El proyecto fue por la profunda preocupación e interés por parte de la investigadora en relación a la educación de la futura generación de nuevos jóvenes. Se realizó con el afán de saber la dimensión de influencia que existe entre estrategias virtuales y la comprensión de lectora, esto a la vez considerando como una habilidad que se incentive en los niños. También se profundizó en los conceptos y teorías sustentadas científicamente de las estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora y su importancia y otras características que nos ayuden a interiorizar analíticamente y teóricamente las definiciones a trabajar.
- **Implicancias Prácticas:** Los datos e información obtenida en la investigación permitió asegurar un análisis y reflexión para determinar mejores acciones que

garanticen la influencia entre nuestras dos variables en estudio. A partir de la validación de la hipótesis, conocer y valorar las estrategias virtuales y la influencia en la comprensión lectora.

- **Utilidad metodológica:** La investigación se justifica en la metodología empleada mediante la guía de observación para obtener información importante y de sustento para la variable estrategias virtuales, cuyas dimensiones son: uso de TIC y uso de recursos TIC y de comprensión lectora cuyas dimensiones son nivel literal, inferencial y crítico. Los cuáles serán obtenidos de los niños de la Institución educativa Inicial N° 23” Santa Rita de Cascia”.

La investigación fue realizada de suma importancia porque permitió conocer el nivel de influencia entre las estrategias virtuales y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 23 “Santa Rita de Cascia” a raíz de los resultados optimizar talleres u otro tipo de ejecuciones que permitan hacer del niño o niña para mejorar sus habilidades en la comprensión lectora.

1.2. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación:

- Viabilidad de las fuentes: El tema si tiene sustento teórico gran parte de la información se basa en los instrumentos utilizados.
- Tiempo: El tiempo que se realizó el trabajo fue muy limitado de tiempo ya que los padres de familia no disponían de tiempo con sus hijos para la hora del taller.
- Recursos económicos: Es la influencia económica de los responsables de investigación que, es un factor primordial, puesto que nos ha dificultado de ejecutar algunas acciones de la investigación cualitativa en ejecución.
- Recursos humanos: No existe limitación alguna.
- Población /contexto: No existe limitación alguna.

CAPITULO II

2.Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación.

Para mayor confiabilidad de este estudio se ha verificado diferentes fuentes bibliográficas virtuales desde el grado internacional, nacional y regional.

Antecedentes Internacionales

Castillo & Varela (2021) en su tesis titulada “Diseño de Estrategia de Comprensión Lectora con RA”. La investigación tiene como objetivo crear una estrategia para afianzar la comprensión lectora, se utilizó una población de 25 alumnos de 5 y 6 años de edad, el instrumento que se utilizó es una encuesta y un cuadro comparativo, siendo el tipo de investigación cualitativo se centra en la exploración y descripción en cuanto a su diseño es no experimental. Las autoras concluyeron, que el presente proyecto de investigación toma como punto de partida la revisión de antecedentes sobre comprensión lectora y el uso de realidad aumentada en educación preescolar, evidenciando que este tipo de tecnología al ser aplicada en los procesos de enseñanza contiene elementos diversos y enriquecedores para el aprendizaje escolar en niveles iniciales. La recomendación de las autoras es que utilicen todo el diseño de la estrategia pedagógica, enfocada a fortalecer procesos de comprensión lectora a través del uso de nuevas tecnologías, la cual se plantea con objetivos y procedimientos definidos para que sea desarrollada posteriormente con estudiantes de transición, en este caso, se emplea la realidad aumentada por su carácter innovador y motivador hacia los estudiantes de edades iniciales.

Gurumendi & Álvarez (2020), en su trabajo titulado “Estrategias metodológicas en la comprensión lectora del subnivel elemental” lo definió; este estudio se basa en un trabajo de campo descriptivo con 32 niños y niñas de educación inicial Guillermo Davis Piñeres. Este grupo de niños/niñas tiene entre 4 y 5 años. Cabe señalar que durante el transcurso del estudio se elaboró un manual de actividades de lectoescritura en el nivel inicial, a través de una encuesta grupal en la que los padres de familia explican el proceso de desarrollo junto con las teorías que explican para entender y aplicar en los niños, por lo tanto, ayuda a desarrollar habilidades de comprensión lectora.

García (2017), Este es su investigación titulado “Mundos virtuales inmersivos como estrategia de iniciación a la lectura-escritura”, la presente investigación demuestra que el uso de tecnología en el aula, concretamente el empleo de mundos virtuales inmersivos con una metodología se convierte en una de las mejores estrategias para iniciar a los niños del nivel inicial de educación a la lectoescritura. Para cumplir con este cometido se tomó como punto de partida el paradigma crítico propositivo, se ha utilizado una investigación con un enfoque mixto, de tipo cuasi-experimental y correlacional con diseño de pretest-postest y la comprobación de hipótesis a través del análisis t student para datos independientes, resultados que evidencian un sustancial incremento en los niveles de lecto-escritura de los niños y la adquisición de un hábito lecto escritor. La autora concluyo que efectivamente los mundos virtuales inmersivos influyen en la iniciación a la lectoescritura de los niños del nivel inicial de educación hipótesis planteada y demostrada a lo largo del presente estudio investigativo.

Nacionales:

Depaz (2021), en su investigación titulada “Estrategias didácticas desde entornos virtuales que favorecen la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa “Mi Pequeño Gran Mundo” Ventanilla 2021”. Objetivo de la investigación analizar las estrategias didácticas aplicadas desde entornos virtuales que desarrollan los docentes para favorecer la comprensión de lectora, es un estudio desde el enfoque Cualitativo el método es hermenéutico y el diseño es fenomenológico, las técnicas e instrumentos que se utilizaron: entrevista en profundidad y la guía

de entrevista la muestra es de 15 estudiantes. En conclusión, estrategias didácticas aplicadas desde los entornos virtuales favorecen la comprensión lectora, la autora sugiere añadir más estrategias de manera colaborativa que sean adaptables en estos entornos virtuales, usando las diversas plataformas, juegos educativos, entre otros. Desarrollando de esta manera, la comprensión lectora (visual y escrita) de acuerdo al nivel del infante; realizando dramatizaciones, videos, elaboración de cuentos, entre otras estrategias juntamente con el apoyo de los padres.

Huamanchoque (2019), en su tesis titulado “Estrategia didáctica de lectura icono verbal por recolección de etiquetas comerciales para mejorar los niveles de comprensión de lectura en los educandos de 5 años de la institución educativa inicial N° 402 Antapampa – provincia de Espinar, Cusco” la presente investigación es de carácter experimental con estudio longitudinal las técnicas e instrumentos utilizados: observación participante, evaluación, análisis documental, pre-tés y pos- tés, la muestra está conformada por 24 niñas y niños de 5 años de nivel inicial. el propósito de esta investigación es elevar los niveles de comprensión de lectura, Culminada la investigación con diseño longitudinal, en conclusión, se demuestra con los resultados comparativos del pre-test, evaluación de proceso y pos-test que con la aplicación experimental de la estrategia didáctica de lectura icono verbal por recolección de etiquetas comerciales, se han elevado significativamente los niveles de comprensión lectora de los niños de 5 años en 66, 67%. La recomendación de la autora luego de alcanzar los resultados de la investigación sugiere aplicar la Estrategia Didáctica de Lectura Icono Verbal por Recolección de Etiquetas Comerciales, para elevar significativamente los niveles de comprensión lectora de los niños de 5 años.

Agreda & Lujan (2021), en tesis titulado “Niveles de comprensión lectora que desarrollan los niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo, 2021. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora que desarrollan los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Indoamericano. La metodología empleada fue un tipo de investigación descriptivo, con un diseño descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 38 niños y niñas de 5 años, con una muestra de 20 preescolares. Para la recolección de datos se empleó el instrumento denominado guía de observación. Los

resultados obtenidos demostraron que más de la mitad de niños y niñas se encuentran en un nivel logrado correspondiente al 70% seguido de un nivel en proceso correspondiente al 30%. Las autoras concluyeron que prevalece el nivel logrado seguido del nivel en proceso por ser aquellos que obtuvieron los mayores porcentajes.

Nivel regional

Zevallos & Arando (2021), en su investigación titulada “Cuentacuentos como estrategia pedagógica para la comprensión de textos orales en niños de cinco años de la I.E.I. N° 1090 Señor de Huanca – Limapata - Abancay, 2019” la investigación tiene como objetivo demostrar que la estrategia pedagógica cuentacuentos mejora la comprensión de textos orales. La metodología es de tipo aplicada, cuyo diseño de investigación es pre experimental debido a que se considera una pre y pos prueba, la muestra es de 24 niños, para el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó la lista de cotejo que consta de 13 ítems, que permitió evaluar el nivel literal, inferencial y crítico. El resultado de la prueba de rangos de Wilcoxon lleva a concluir que la significancia asintótica (p valor = 0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo tanto, lleva a concluir que el cuentacuentos como estrategia pedagógica mejoró muy significativamente la comprensión de textos orales en los niños. Las autoras sugieren a los directores de las instituciones educativas formular y ejecutar proyectos para fortalecer las capacidades de los profesores de nivel inicial para que puedan aplicar la estrategia de cuentacuentos como didáctica en las diferentes áreas curriculares.

Quispe & Ferro (2019), en su tesis titulado “Uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Juan Pablo II Abancay 2018” determina qué; La presente investigación tiene como objetivo demostrar la importancia del uso de las TICs en el aprendizaje. La investigación es de tipo descriptivo, correlacional, con diseño no experimental, en donde la población está constituida 25 niños de 5 años, se utilizó una muestra no probabilística, equivalente a la población total por ser pequeña, tomando grupos intactos, no aleatorizados, ya que establece las relaciones entre los datos de las variables del problema, es la estimación de muestra es por conveniencia. Las técnicas usadas fueron la observación cuyo instrumento es la ficha de observación, validado a través de juicio de expertos, Se demostró la importancia del uso

de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “JUAN PABLO II” Abancay 2018. Siendo la correlación de 0,794 con una significancia bilateral de 0,01. Por tanto, existe una relación positiva de nivel alta. Las autoras sugieren a la I.E.P JUAN PABLO II de la ciudad de Abancay, promover y fortalecer con capacitaciones a los docentes en el manejo y uso de esta herramienta y aplicar estrategias para seguir mejorando el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años con el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Valenzuela & Flores (2018), en su tesis titulado “Estrategia de lecturas ícono-verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Bancapata - Tamburco, 2018” El objetivo fue demostrar el nivel de contribución de la estrategia de lecturas ícono-verbales en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en el área de comunicación, tipo de investigación es aplicada – explicativo cuyo método es deductivo. La muestra fue elegida mediante el muestreo no probabilístico según el diseño pre experimental con un solo grupo de 24 estudiantes; a sí mismo se aplicó la escala de evaluación de aprendizajes del nivel inicial con relación a los ítems que miden el desarrollo de los niveles de comprensión lectora mediante la prueba de pre test y post test. En conclusión, la aplicación de la estrategia de lecturas ícono-verbales ha permitido mejorar la comprensión lectora, a un nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05 (al 95% de confianza y 5% de probabilidad de error). Las autoras sugieren intervenir durante la etapa preescolar; vale decir, durante el II ciclo de la educación básica regular (EBR), el nivel inicial; para desarrollar la comprensión lectora, y así sentar bases sólidas para una apropiada comprensión lectora en la etapa escolar.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Definición Conceptual

Estrategias virtuales según Días (2013) se entiende como un ámbito virtual donde, además de ser un experto en su campo de competencia, debe actualizar continuamente sus método y técnicas, ya que logra que los niños sean más críticos y autónomos, utilizando

entornos colaborativos y virtuales. Para procesar la información, por lo que los docentes necesitan actualizarse en el uso de estos entornos ya que ahora es parte de su vida cotidiana.

Compresión lectora según Según Solé, (2009) Citado por Curi (2018) sostuvo que era la capacidad de entender y discutir con la referencia a la sensación común que formaba el significado del texto. (P.122).

2.2.2. Definición operacional

Estrategias virtuales: nos referimos a la manera en que planificaremos la formación para conseguir que nuestros niños aprendan en su contexto de enseñanza a distancia y usar recursos didácticos, herramientas e instrumentos ideados para ser utilizados a través de un ordenador, apto o móvil.

Comprensión lectora: es la capacidad o la habilidad que tienen un individuo cuando alcanza a entender un texto. Comprendiendo el desarrollo del argumento interpretando ideas fundamentales que este contenga.

2.2.3. Teoría de V1

2.2.3.1. Estrategia Virtuales

Estrategias virtuales según Días (2013) se entiende como un ámbito virtual donde, además de ser un experto en su campo de competencia, debe actualizar continuamente sus método y técnicas, ya que logra que los niños sean más críticos y autónomos, utilizando entornos colaborativos y virtuales. Para procesar la información, por lo que los docentes necesitan actualizarse en el uso de estos entornos ya que ahora es parte de su vida cotidiana

2.2.3.2. Educación virtual

La educación virtual, o clases en línea se entiende que tienen clases virtuales en donde los niños, intermediados por un maestro virtual, que recibe clases en su casa, en una biblioteca o en cualquier otro lugar que haya conexión a internet. En la educación virtual los progenitores u otro adulto designado utilizan un programa de estudios creado por una escuela virtual establecida y ayuda como entrenador de aprendizajes junto al instructor también sustentan los siguientes autores:

La educación virtual ha desarrollado un marco para el uso de nuevas tecnologías para desarrollar métodos alternativos para ayudar a los estudiantes de poblaciones especiales restringidas por ubicación geográfica, la eficacia de enseñanza y el tiempo aprovechable (Álvarez, 2014).

Según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) define como un entorno de aprendizaje que constituye una nueva forma de aprendizaje, relacionada con la tecnología educativa. Un programa informático una interacción pedagógica con capacidades de comunicación integral. Son innovaciones y resultados relativamente nuevos. La integración de la tecnología de la información y las telecomunicaciones se ha fortalecido en la última década.

Lara (2002), afirmó que la educación virtual es "un método educativo que mejora la calidad de la enseñanza. En cuanto a su flexibilidad o usabilidad (en cualquier momento, tiempo y espacio). Llega a su apogeo con la tecnología hasta que se combinan las tres Vías". Levantarse: asincrónico, sincrónico y autodidacta”.

2.2.3.3. La historia de la educación virtual

“Virtual” no es nada nuevo en la historia humana. Desde los mitos cavernarios de Platón, pasando por las pinturas o leyendas medievales, hasta la visión cristiana de la Eucaristía - no basada en la fe- siempre hemos tenido una visión de lo virtual, de los fenómenos a entender como hechos (pero no como realidad). Hoy en día, la tecnología nos brinda este potencial e incluso podemos verlo con nuestros propios ojos, reprogramar nuestra imaginación y convertir nuestras ideas en realidad directamente. Esta es la paradoja de lo que llamamos "realidad virtual". Hoy también hay muchas oportunidades para crear una verdadera comunidad virtual, es decir, un espacio invisible y eterno de interacciones interpersonales. En los siglos XV y XVI, luego del renacimiento de la Revolución Francesa, la educación comenzó a convertirse en un “derecho universal” en el nivel académico de la educación. Con la llegada de la tecnología todo cambió hasta que apareció el entorno virtual. Al mismo tiempo, se realizó la visión digital, luego cambió el nuevo entorno natural en la educación, como (naturaleza a distancia), juegos (videojuegos e información), memoria (memoria digital multimedia), percepción (principalmente audiovisual)

2.2.3.4. Características de educación virtual

La educación virtual se caracteriza según el autor:

Loaiza (2002), en su obra "Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina" describe las características de educación virtual de la siguiente forma:

- Es oportuno para datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases.
- Es eficiente, para mensajes, conferencias, etc. en forma simultánea para los centros de influencia.
- Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.
- Soluciona dificultad del experto, a que viaje largos trayectos.
- Es compatible con la educación presencial en cumplimiento del programa académico.
- Es innovador según la motivación interactivo de nuevos escenarios de aprendizaje.
- Es motivador en el aprendizaje, que estar enclaustrado en cuatro paredes del aula.
- Es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información.

2.2.3.5. Dimensiones de Estrategias Virtuales

a) Uso del TIC

Estuvo construida por aprendizaje, difícil, nivel intermedio y capacitación por parte de la directora y otros conocedores de la tecnología.

b) Recursos TIC

Son recursos virtuales, herramientas, hardware, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; permite la recopilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes continuación se mencionan algunas herramientas o recursos utilizados:

- **Laptop**; es un equipo de uso personal se puede almacenar archivos al igual que una computadora de escritorio.

- **Celular;** es un dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la de telefonía celular o móvil.
- **Google Meet;** es una aplicación, los usuarios podrán programar videoconferencias con facilidad y realizar video llamadas para comunicarse instantemente o programado con una persona o un grupo.
- **WhatsApp;** son extensiones de una cuenta de WhatsApp para teléfonos puedes escribir mensaje enviar archivos, videos audio imágenes etc.
- **Capcut;** ofrece funciones de edición videos fáciles de usar, fuentes y efectos gratuitos recorta momentos favoritos de un video etc.
- **Plataforma aprendo en casa;** Esta es una estrategia de educación a distancia gratuita y accesible que entrega una experiencia educativa alineada con nuestro Currículo Nacional para que sus hijas e hijos puedan continuar su educación en casa a través de múltiples canales de comunicación

2.2.3.6. Teorías

Teorías psicopedagógicas que respaldan el uso de las Tic en educación

Atraves del desarrollo de la sociedad han evolucionado paralelamente las teorías psicopedagógicas que sustentan los siguientes autores:

La teoría del aprendizaje que aparece en el modelo debe explicar cómo la organización que imparte el curso comprende el fenómeno del aprendizaje. Por un lado, el hecho de que los estudiantes a distancia aprendan en "soledad" tiene un problema de coordinación con la teoría constructivista social contemporánea (Zapata, 2017).

Facilitando así la comunicación y el diálogo, para que los aprendizajes puedan ser compartidos, intercambiados y discutidos con otros actores educativos. Por otro lado, permitir el 'meta aprendizaje' es capaz de generar respuestas cognitivas auténticas.

Por lo tanto, deben preferirse las actividades en las que el aprendizaje incluya conocimientos aplicados en su contexto para adaptarse a las realidades de los alumnos.

Teorías de Jean Piaget:

La teoría de Piaget en mi punto de vista se centra en el estudio del desarrollo intelectual y cognitivo de los niños. Esta teoría incita el aprendizaje activo en la que el alumno es el actor principal de la acción educativa, son el tic, probablemente las más indicadas para ser partícipes en la edificación del saber y que el estudiante contribuya con su propio aprendizaje.

Jean Piaget fue quien formuló la teoría del desarrollo cognitivo de los niños. La inteligencia se desarrolla de una manera estructurada y sistemática de representar las leyes o propiedades de la memoria; Su desarrollo parte del primer estado en camino al equilibrio, esta esta última forma de madurez; el crecimiento espiritual ocurre al superar una etapa menor para hacer que las otras sean más complejas y equilibradas; fue sobre la base de los conceptos estructurales del principio, es decir, de manera estructurada, que Piaget desarrolló la teoría de la inteligencia como un proceso intrínseco relacionado con el desarrollo de la influencia. La capacidad de argumentar, la longevidad y el coraje moral.

Piaget sostiene que el conocimiento es producto de una acción entre la cual hay un ejercicio y la que la precede; para construir este conocimiento se crea un proceso de co-química, coherencia, organización y equilibrio. Desde este punto de vista, el aprendizaje es el resultado de soluciones que sirven al desarrollo de los procesos intelectuales.

La relación de las teorías de Piaget con las TIC

Piaget, ilustra los siguientes conceptos básicos de su teoría:

- **Diagrama:** representa lo que se puede repetir y generalizar en una acción.
- **Estructura:** Todos ellos son reacciones a elementos extranjeros.
- **Organización:** el conocimiento conduce a diferentes comportamientos en situaciones

específicas.

- **Adaptación:** Investigación a una puntuación de estabilidad y, en otros, cambios.
- **Asimilación:** combinar objetos en planes de vivienda de comportamiento.
- **Acomodación:** modifique la organización actual para satisfacer las necesidades ambientales.
- **Equilibrio:** ajuste las interacciones de los temas con la realidad. Aprendizaje de diagramas de construcción, etapas de desarrollo humano.

Utilidad de las Tics en educación según Piaget.

Hoy en día, los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proporcionar a los estudiantes las Herramientas y los conocimientos que necesitan en el siglo XXI. Para lograr un éxito serio, además de equipar el espacio escolar y los equipos auxiliares como televisores, videograbadoras, computadoras es necesario capacitar y actualizar a los docentes y una conexión de red. La integridad de los docentes, estudiantes, padres de familia y la sociedad en su conjunto.

La teoría de Lev Vygotsky

La perspectiva de Vygotsky, en cambio, nos permite ver cómo la educación se construye lentamente en los primeros años de vida y con la ayuda del contexto social del niño.

Lev Vygotsky sostiene que las funciones psicológicas más altas debido a la influencia ambiental, el desarrollo cultural: interactuando con el medio ambiente. El objetivo es el desarrollo de mentes colectivas, conocimiento técnico científico y la base de la capacitación en ciencias de los estudiantes. Se da especial importancia a los escenarios sociales, los trabajos en equipo se promueven para resolver problemas que solo no se pueden resolver. Esta práctica también mejora el análisis importante, la cooperación, además de resolver el problema.

En este sentido, Vygotsky argumenta que cualquier persona con un campo en crecimiento puede juzgar (a través de indicadores personales) la dirección potencial del crecimiento. La diferencia entre los dos niveles se denomina zona de crecimiento proximal y está determinada por la distancia entre la zona de crecimiento real; Esto se define por la capacidad de resolver problemas de forma independiente, y el área de crecimiento potencial se define por la capacidad de resolver problemas, centrarse en un mentor, maestro o colaborar al compañero más capacitado.

2.2.4. Teoría de V2

2.2.4.1. La comprensión lectora

Bajo mi punto de vista la comprensión lectora es la capacidad o la habilidad que tienen un individuo cuando alcanza a entender un texto. Comprendiendo el desarrollo del argumento interpretando ideas fundamentales que este contenga.

Según Solé, (2009) Citado por Curi (2018) sostuvo que era la capacidad de entender y discutir con la referencia a la sensación común que formaba el significado del texto. (P.122). Por supuesto, la comprensión lectora requiere la presencia de un lector activo; La lectura activa implica una combinación de habilidades analíticas e interpretativas para formular el significado del material vale la pena señalar que no es una copia, pero contiene una exploración de las intenciones del autor, que en última instancia depende de la proporción de conocimientos previos y el objetivo de la lectura.

Se trata de confianza, la comprensión de lectura es un proceso complejo, ya que se requiere comprender nuestras habilidades y experiencias de decodificación anteriores para proporcionar un procesamiento y apoyo continuo, confiamos en la información proporcionada por el texto. Detectar o rechazar predicciones excepcionales; porque leer no es decodificar, sino contener significado constructivo, es comprender el mensaje de estructura, formato, signos gráficos que reconocemos y relacionamos directamente con nuestra experiencia. Por ejemplo, texto real son nombres de calles, letreros, carteles, reseñas, cartas, mensajes, poemas, cuentos, libros, periódicos, revistas y cuando necesitamos leer situaciones de texto real.

2.2.4.2. El propósito de la comprensión lectora.

Desde mi opinión la comprensión lectora es lo esencial del propósito de la lectura y es el logro de la aplicación de estrategias para comprender, recordar y hallar el significado de lo que se ha leído. Como educadores es imprescindible considerar que es necesario enseñar a entender el mensaje que trasmite el texto. También se instruye y esto se hace de manera organizada y ordenada, en otras palabras, el educador sabe con anterioridad las habilidades que espera desarrollar y como obtener o alcanzar.

Sobre este tema, Solé, (2009) destacó que son fuertes habilidades cognitivas que los lectores usan, debaten y reflexionan sobre la forma y el contenido del texto. (P.202). Los objetivos claros de lectura requieren la movilización de habilidades, razonamiento, pensamiento crítico y creatividad, tal como los estudiantes preguntan por qué quiero leer este libro. ¿Qué quiero aprender?, el texto, voy a leer, estas tareas contribuyen al desarrollo de habilidades metacognitivas que mejoran el proceso de lectura en una comprensión integral del texto.

2.2.4.3. El nivel de comprensión lectora

Distintos autores proponen diferentes enfoques al respecto, porque la lectura no debe ser vista como una actividad horizontal, sino como un viaje misterioso, fascinante, incierto, con escala y nivel, diferentes aspectos y aleatoriedad adicional. en el proceso de implementación.

Bajo Pinzas (2012) dijo que es entender el texto enviando por los niveles de apoyo y el concepto de acción de la lectura. (P.125). Estos niveles de comprensión no son independientes sino tres niveles simultáneos que, al interactuar entre sí, crean un proceso cíclico que permite a los estudiantes identificar claramente la información, derivarla e interpretarla reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto del texto. Estos grados de éxito nos permitirán establecer el estándar para las habilidades de comunicación.

Gabriel, (2021) los niveles de comprensión lectora son entendidos como un espiral, en el que se va de menor a mayor complejidad. Por tanto, se deduce de ello que los primeros intentos

por entender un texto son las primeras manifestaciones de la comprensión. Mientras se vaya avanzando en su análisis y entendimiento, se pueden alcanzar niveles altos. En los siguientes apartados, se describirá tres tipologías que van de menor a mayor número de niveles de comprensión lectora

Smith (1989) citado en Gabriel (2021) manifiestan que la lectura es una interacción entre el lector y el texto, por eso plantean tres niveles de comprensión lectora:

- **Nivel literal:** Consiste en que el lector reconstruya el texto a partir de la estructura del mismo. Es por eso, que se reconoce las frases y las palabras claves del texto rápidamente. No se necesita una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Se subdivide en dos niveles.

La lectura literal en profundidad (nivel 1) se enfoca en la información que se halla explícita en el texto, es así que requiere de la localización e identificación de ciertos elementos como ideas principales, secuencias de acciones, comparación de caracteres, tiempos y lugares explícitos, y causas explícitas de ciertos eventos.

La lectura literal en profundidad (nivel 2) comprende que el lector realice una lectura más profunda en la que reconozca las ideas que se vinculan y el tema principal. En este nivel se reconoce que en el mismo texto se encuentra la información pedida, no hay ninguna actividad cognitiva compleja que permita la obtención de información. El lector solo requiere de la lectura explícita de los datos.

- **Nivel inferencial:** Aquí se visualiza más allá de lo leído, pues se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta de este nivel es la elaboración de conclusiones. Es en este nivel donde se utiliza un considerable grado de abstracción por parte del lector.

- **Nivel crítico:** Busca que el lector, esté en condiciones de emitir juicios sobre el texto leído, aceptando o rechazando su contenido o propuesta teórica. Los argumentos requieren de un amplio dominio temático, pero siempre parten del texto leído. La lectura crítica tiene entonces un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído y los valores personales como culturales y sociales. Este nivel comprende los siguientes aspectos: juicios de realidad o fantasía, juicios de adecuación y validez, juicios de apropiación, y juicios de rechazo o aceptación.

2.2.4.4. Enfoque Solé

Un modelo a tener en cuenta que trata la lectura como una actividad socialmente contextual y enfatiza la importancia de comprender claramente los objetivos de la lectura para enfocarnos en lo que leemos y lograr el efecto deseado.

Según Curi (2018), las aseveraciones del citado autor, Solé sustenta que, enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. El enfoque que presenta Solé es el siguiente:

- **Antes:** Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.
- **Durante:** Elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.
- **Después:** Sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

HaG: Las estrategias virtuales influye significativamente en la comprensión lectora de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021.

H0G: Las estrategias virtuales no influye significativamente en la comprensión lectora de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac,2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

H₁: Las estrategias virtuales influye significativamente en la dimensión literal de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac,2021.

H₂: Las estrategias virtuales influye significativamente en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac,2021.

H₃: Las estrategias virtuales influye significativamente en la dimensión criterial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac,2021.

2.4. Variables

2.4.1. Identificación de variables

Variable de estudio 1

Estrategias virtuales

- Uso de tic
- Recursos tic

Variable de estudio 2

Comprensión Lectora

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel criterial

2.5. Operacionalización de variables:

CUADRO DE OPERATIVIZACION DELAS VARIABLES							
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas/Instrumentos	Escala de medición
Variable 1: Estrategias virtuales	Días (2013) se entiende como un ámbito virtual donde, además de ser un experto en su campo de competencia, debe actualizar continuamente sus método y técnicas, ya que logra que los niños sean más críticos y autónomos, utilizando entornos colaborativos y virtuales. Para procesar la información,	Nos referimos a la manera en que planificaremos la formación para conseguir que nuestros niños aprendan en su contexto de enseñanza a distancia y usar recursos didácticos, herramientas e instrumentos ideados para ser utilizados a través de un	Uso de tic Recursos tic	Conocimiento de la tecnología Manejo de los tics. Conectividad virtual Estrategias de enseñanza Computadoras: laptop Celular Google Meet WhatsApp Capcut Plataforma aprendo en casa	1 ^{er} taller 2 ^{do} taller 3 ^{er} taller 4 ^{to} taller 5 ^{to} taller 6 ^{to} taller	Observación directa Guía de observación Pre-tés Pos-tés	Según Escala Liker Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre

			Nivel críterial	Hace valoraciones Hace apreciaciones	12-15		
--	--	--	--------------------	---	-------	--	--

CAPITULO III

3.MARCO METODOLOGICO

3.1.Tipo de investigación.

En cuanto al objetivo de esta investigación es de orden teórico, por la profundización del estudio es descriptivo, de acuerdo a los datos se ha encontrado es cuantitativa, por la manipulación de las variables es pre experimental, por el tipo de inferencia es deductiva, inductiva e hipotético deductiva, al tiempo empleado es de carácter longitudinal (Castillero, 2017)

3.2. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación es pre experimental cuyo esquema es el siguiente:

$$M = O_1 \dots\dots\dots X \dots\dots\dots O_2$$

En donde:

M: es la muestra conformada por los 18 niños de cinco años.

O1: Son los resultados que se obtuvieron en la pre guía o pret test de la comprensión lectora.

O2: Son los resultados que se han obtenido en la post guía o post test en la comprensión lectora

X: Es la variable independiente denominada estrategias virtuales.

3.3. Caracterización de los sujetos de estudio

La caracterización de los sujetos de estudio de las estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°23 “Santa Rita de Cascia” de la ciudad de Chuquibambilla, Apurímac, 2021.

3.3.1. Población.

La población estuvo conformada por los 114 niños de 3 ,4 y 5 años de la IEI Santa Rita de Cascia, distribuido de la siguiente manera:

Distribución de la población según edad, aula y sexo

Edad	Aula	M	F	Total	
				fi	f%
3 años	Lila	12	10	22	19.3
	Verde	5	21	26	22.8
4 años	Celeste	8	6	14	12.3
	Naranja	9	8	17	14.9
5 años	Amarillo	12	5	17	14.9
	Rosado	8	10	18	15.8
Total		54	60	114	100.0

Nota: Nóminas oficiales de matrícula de la IEI Sta. Rita de Casia

3.2.2. Muestra.

Estuvo conformada por el 18 de la población por cuanto se trata de una población relativamente pequeña.

Distribución de la muestra según sexo

Sexo	Fi	f%
Masculino	8	44.4
Femenino	10	55.6
Total	18	100.0

Nota: Nóminas oficiales de matrícula de la IEI Sta. Rita de Casia

3.3. Categorización

- **Edades:** Los niños estuvieron compuestos de las edades de 5 años
- **Sexo:** Los niños que se trabajó fueron de sexo masculino y de sexo femenino.
- **Idioma:** Todos los niños son de idioma español y quechua.
- **Relevancia:** La investigación ayudo a intervenir a la solución de los problemas propuestos.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

3.4.1. Métodos.

Desarrollo de la presente investigación se ha hecho uso de los siguientes métodos:

- **Inductivo.**

Consiste en que se obtiene una conclusión tomando como insumo las premisas, esto es que la conclusión se obtiene a partir de las partes (Dávila, 2006), en nuestro caso se aplicó al obtener las conclusiones tomando como punto de partida los resultados dimensionales.

- **Deductivo.**

Este método es opuesto al anterior, pues parte de las conclusiones, regla o ley hacia las premisas (Gómez-Peresmitré & Reidl, 2002).

- **Hipotético deductivo.**

Hemos usado este método por cuanto se han elaborado hipótesis tomando como referencia las observaciones apriorísticas usándose a la observación y que para ver si estas suposiciones son verdaderas o falsas debe realizarse al proceso de contrastación correspondiente (Echegoyen, 2020)

3.4.2. Técnicas.

Se usó para la variable dependiente y corresponde la comprensión lectora la observación directa, entendiéndose como observación a la acción planificada en la cual el investigador registra información acerca de la acción que realice el objeto observado(Díaz, 2011)

3.4.3. Instrumentos.

El instrumento empleado fue la guía de observación la cual estuvo conformada por 15 ítems dividida en tres dimensiones: la dimensión literal con 6 ítems, la dimensión inferencial con 5 ítems y la dimensión criterial con 4 ítems, pre- tés y pos -tés.

Según, Campos y Lule (2012), la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

3.5. Tratamiento De Información

Los datos que se recopilen en la guía de observación, serán procesados en dos fases: la primera que se incrementa manual y consiste en el llenado de las guías de observación, y la siguiente es la fase que corresponde al traslado de los resultados a una matriz manual.

Existe una segunda fase en la cual, la parte descriptiva se procesó usando el Excel 2019 y la parte inferencial que consiste en la contrastación de hipótesis se procesó haciendo uso del aplicativo SPSS V26.

CAPITULO IV

4.Resultados y discusión

4.1.Descripciones de los resultados del diagnostico

Tabla 1

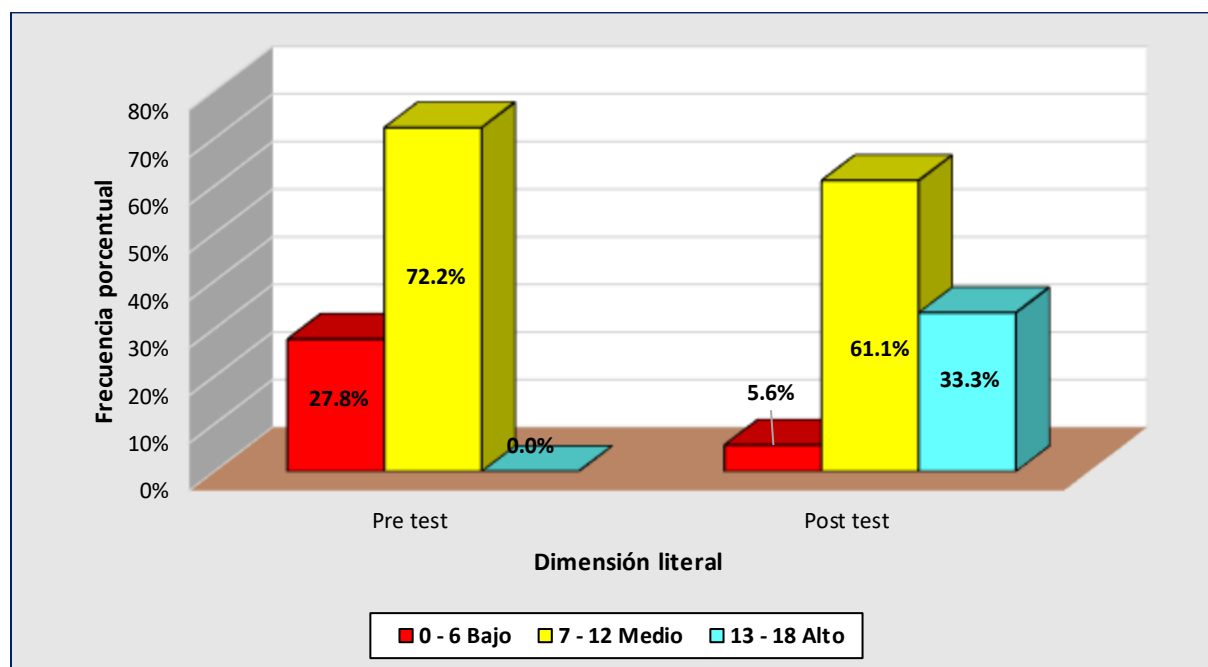
Resultados por niveles del pre test y post test de la dimensión literal en los niños de la institución educativa “Santa Rita de Casia”, Chuquibambilla, Apurímac, 2021

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		Fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
0 – 6	Bajo	5	27.8				1	5.6			
7 – 12	Medio	13	72.2				11	61.1			
13 – 18	Alto	0	0.0	7.7	2.4	31.9	6	33.3	12.7	3.7	29.2
Total		18	100.0				18	100.0			

Nota: Base de datos de la comprensión lectora.

Figura 1

Representación porcentual del pre test y post test de la dimensión literal.



Descripción.

Pre test.

Antes de la aplicación de las estrategias virtuales los niños presentaron los siguientes resultados: En el nivel bajo se ubicó el 27.8%, en el nivel medio se encontró al 72.2% mientras que en el nivel alto no hubo ningún estudiante. El promedio en esta prueba fue de 7.7 puntos que corresponde al nivel medio, la desviación típica en torno al promedio fue de 2.4 puntos y se trata de puntuaciones homogéneas por cuanto el coeficiente de variación alcanzó el valor de 31.9%.

Post test.

Después de haberse aplicado las estrategias virtuales los resultados se registran a 5.6% en el nivel bajo, el 61.1% se registra en el nivel medio y el 33.3% alcanzó el nivel alto. El promedio de esta prueba fue de 12.7 puntos con una desviación estándar de 3.7 puntos y también se trata de puntuaciones homogéneas por cuanto el coeficiente de variación alcanzó el valor de 29.2%.

Es necesario destacar que existe una diferencia importante entre el post test y el pre test en esta dimensión y que presumiblemente eso se lleva a la acción de las estrategias virtuales.

Tabla 2

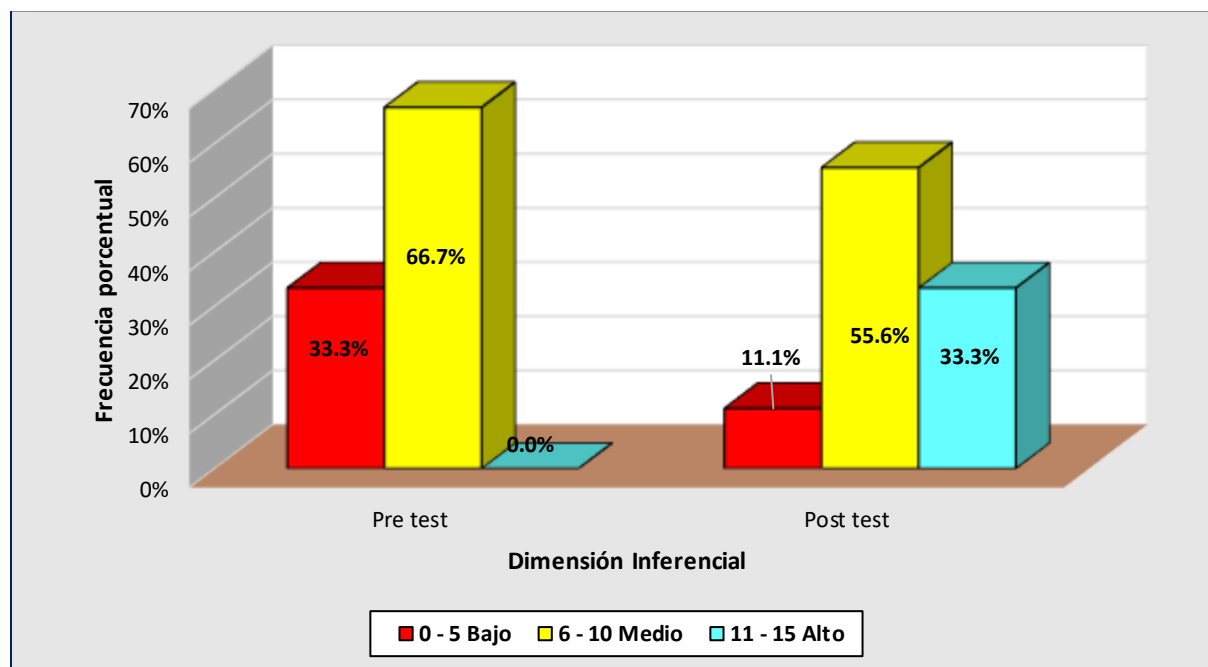
Resultados por niveles del pre test y post test de la dimensión inferencial en los niños de la institución educativa “Santa Rita de Casia”, Chuquibambilla, Apurímac, 2021

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 5	Bajo	6	33.3	6.4	2.1	32.3	2	11.1	10.6	3.2	30.2
6 - 10	Medio	12	66.7				10	55.6			
11 - 15	Alto	0	0.0				6	33.3			
Total		18	100.0				18	100.0			

Nota: Base de datos de la comprensión lectora.

Figura 2

Representación porcentual del pre test y post test de la dimensión inferencial.



Descripción.

Pre test.

En esta prueba observamos que el 33.3% de los niños han ocupado el nivel bajo, el 66.7% país en el nivel medio y ningún niño se observa en el nivel alto. El promedio de esta prueba alcanzó el valor de 6.4 puntos que ubica los estudiantes en forma general en el nivel medio, la desviación estándar oscila alrededor de promedio con el valor 2.1 puntos y se trata de puntuaciones homogéneas en forma ligera por cuanto el coeficiente respectivo alcanzó el valor de 32.3%

Post test.

Después de haberse aplicado la variable estímulo se observa al 11.1% en el nivel bajo, el 55.6% en el nivel medio y el 33.3% ha alcanzado un alto nivel. El promedio que registran la dimensión fue de 10.6 puntos que por aproximación ubica en forma general a los estudiantes en el nivel alto. La desviación estándar alcanzó el valor de 3.2 puntos en torno al promedio y se trata de puntuaciones homogéneas porque el coeficiente de variación alcanzó el valor de 30.2%.

También en esta dimensión existe una diferencia importante post test y pre test y que presumiblemente también se evaluación de la propuesta de intervención para mejorar la comprensión lectora en los niños de cinco años.

Tabla 3

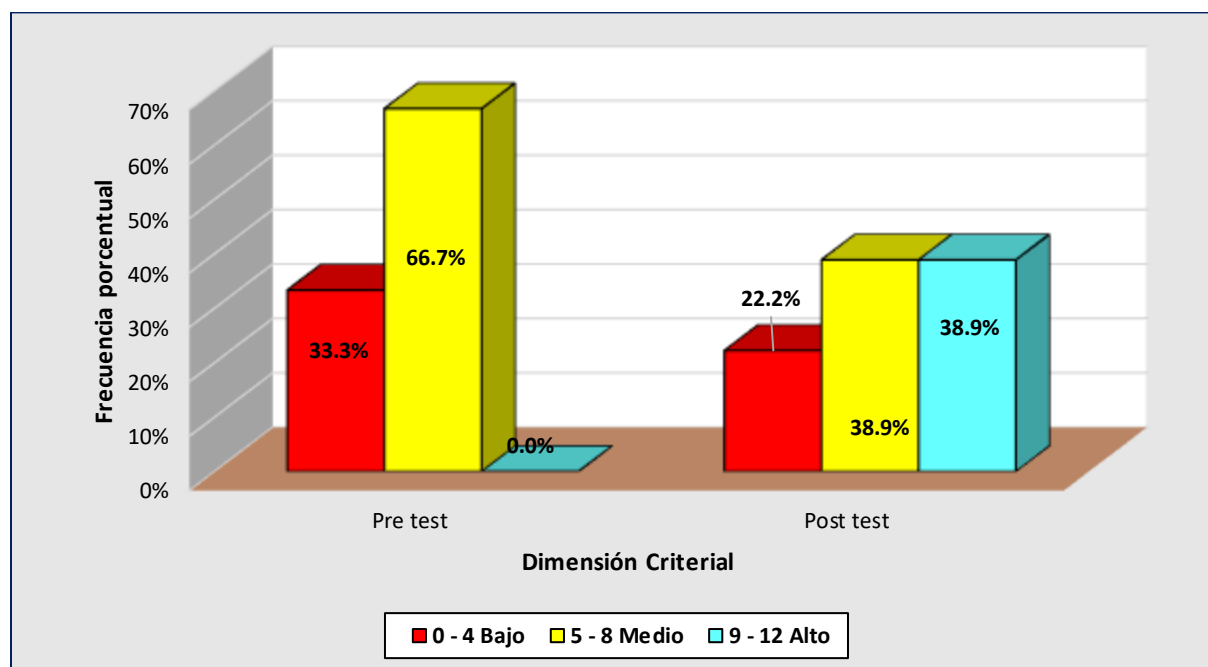
Resultados por niveles del pre test y post test de la dimensión criterial en los niños de la institución educativa “Santa Rita de Casia”, Chuquibambilla, Apurímac, 2021

Escala	Nivel	Pre test					Post test					
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV	
0 – 4	Bajo	6	33.3	5.2	1.6	30.6	4	22.2	8.6	3.2	36.8	
5 – 8	Medio	12	66.7				7	38.9				
9 – 12	Alto	0	0.0				7	38.9				
Total		18	100.0						18	100.0		

Nota: Base de datos de la comprensión lectora.

Figura 3

Representación porcentual del pre test y post test de la dimensión criterial



Descripción.

Pre test.

En la dimensión criterial y antes de la aplicación de la propuesta, los resultados indican que el 33.3% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, el 66.7% lo hizo en el nivel alto y no un ningún estudiante que se haya ubicado en el nivel alto. El promedio de esta prueba fue de 5.2 puntos por lo que también en forma general los estudiantes se ubicaron en el nivel medio, la desviación estándar fluctúa en torno al promedio, el valor de 1.6 puntos y se trata de puntuaciones homogéneas por del coeficiente de variación alcanzó el valor 30.6%.

Post test.

En esta prueba observamos al 22.2% de los estudiantes en el nivel bajo, el 38.9% alcanzó el nivel medio y también el 38.9% ha alcanzado un alto nivel, el promedio de esta prueba fue de 8.6 puntos que por aproximación ubica a los niños en el nivel alto, la desviación estándar fue de 3.2 puntos alrededor de promedio y se trata de puntuaciones heterogéneas debido a que el coeficiente de variación fue de 36.8%

Observamos que entre el post test del pre test de esta dimensión también existe una diferencia importante a favor del post test y que también posiblemente se deba a la acción de la propuesta para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años.

Tabla 4

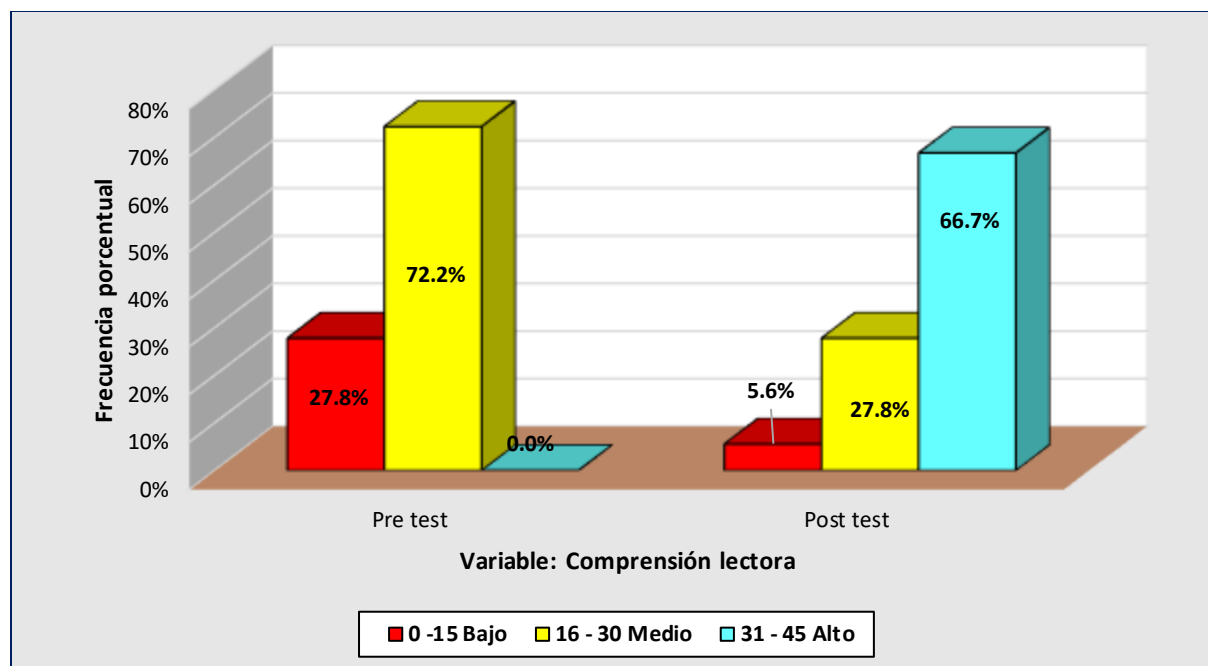
Resultados por niveles del pre test y post test de la variable comprensión lectora en los niños de la institución educativa “Santa Rita de Casia”, Chuquibambilla, Apurímac, 2021

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
0 – 15	Bajo	5	27.8				1	5.6			
16 – 30	Medio	13	72.2	19.2	6.0	31.4	5	27.5	32.1	9.2	28.7
31 – 45	Alto	0	0.0				12	66.7			
Total		18	100.0				18	100.0			

Nota: Base de datos de la comprensión lectora.

Figura 4

Representación porcentual del pre test y post test de la comprensión lectora



Descripción.

Pre test.

A nivel de la variable de la comprensión lectora, esta prueba presenta como resultados al 27.8% en el nivel bajo, al 72.2% en el nivel medio y ningún estudiante o 0% en el nivel alto. El promedio obtenido fue de 19.2 puntos que ubica los estudiantes en forma general en el nivel medio, la desviación estándar fluctúa alrededor del promedio con el valor de 6.0 puntos y son puntuaciones homogéneas porque el coeficiente de variación ha registrado el valor de 31.4%.

Post test.

Después de haberse aplicado las estrategias virtuales, los resultados expresan que un 5.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, el 27.5% lo hizo en el nivel medio y el 66.7% alcanzado el nivel alto. El promedio de la variable fue de 32.1 puntos que ubica los estudiantes de cinco años en el nivel alto, la desviación estándar fluctúa con el valor de 9.2 puntos alrededor de la media aritmética y también se trata de puntuaciones homogéneas por cuanto el coeficiente de variación registrado el valor de 28.7%.

Como consecuencia lógica teniendo en cuenta que en siempre ha existido una diferencia importante a favor del post test frente al pre test de cada dimensión, a nivel de la variable

también se está diferencia, en consecuencia, se puede inferir que la causa que está originando está diferencia se debe a la aplicación de la propuesta de estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años.

Tabla 5

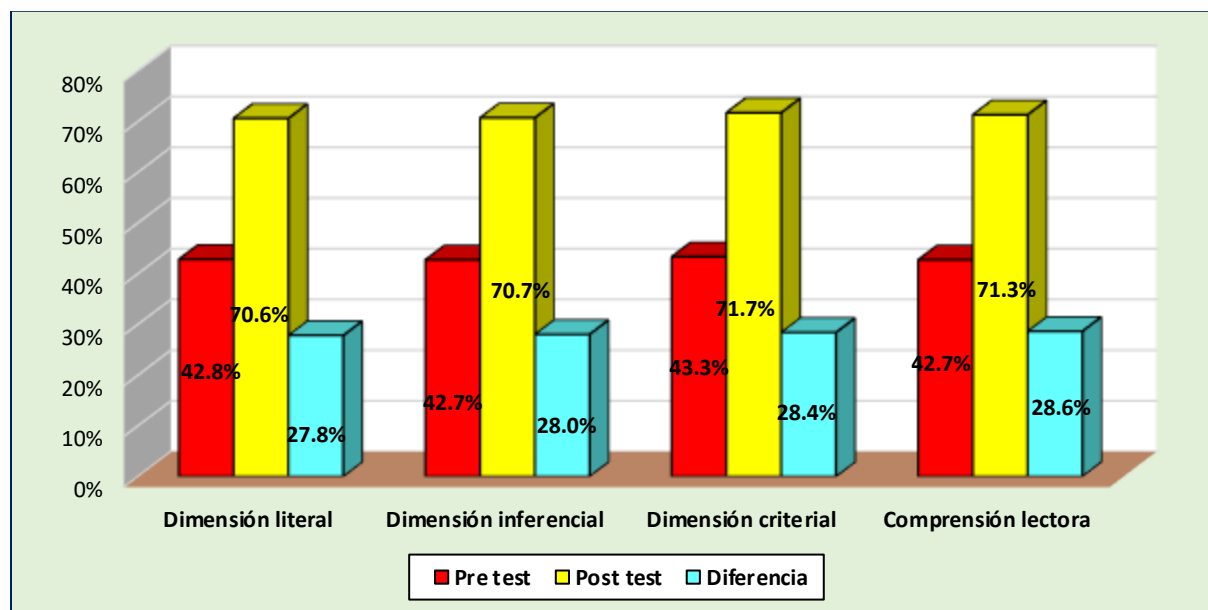
Rendimiento porcentual del pre test y post test de la comprensión lectora en los niños de la institución educativa “Santa Rita de Casia”, Chuquibambilla, Apurímac, 2021.

Dimensiones/ Variable	Pre test		Post test		Diferencia	
	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %
Dimensión literal	7.7	42.8	12.7	70.6	5.0	27.8
Dimensión inferencial	6.4	42.7	10.6	70.7	4.2	28.0
Dimensión criterial	5.2	43.3	8.6	71.7	3.4	28.4
Comprensión lectora	19.2	42.7	32.1	71.3	12.9	28.6

Nota: Base de datos de la comprensión lectora.

Figura 6

Diferencias porcentuales de las dimensiones y de la variable comprensión lectora



Descripción.

En la dimensión literal se observa que existe una diferencia entre el post test y el pre test de 5.0 puntos y que porcentualmente equivalen 7.8% a favor del post test.

En la dimensión inferencial, la diferencia es de 4.2 puntos o su equivalente al 28.0% también a favor del post test por lo que hedonismo después de haber aplicado las estrategias virtuales.

En la dimensión criterial, la diferencia fue de 3.4 puntos o su equivalente al 28.4%, también al igual que las demás dimensiones a favor del post test.

Finalmente, a nivel de la variable de la comprensión lectora se ha obtenido una diferencia de 2.9 puntos o el equivalente al 28.6% también favorable al post test.

Los resultados anteriores nos permitirían deducir que la causal de estas diferencias se debe a la aplicación de la propuesta diseñada para mejorar la compasión lectora en los niños de 5 años.

Tabla 6

Prueba de normalidad por dimensiones y de la variable de la comprensión lectora.

Dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Pre test de la dimensión literal	,218	18	,023	,921	18	,134
Post test de la dimensión literal	,238	18	,008	,904	18	,066
Pre test de la dimensión inferencial	,241	18	,007	,924	18	,154
Post test de la dimensión inferencial	,242	18	,006	,886	18	,033
Pre test de la dimensión criterial	,209	18	,037	,921	18	,132
Post test de la dimensión criterial	,247	18	,005	,815	18	,002
Pre tes de la comprensión lectora	,247	18	,005	,924	18	,151
Post tes de la comprensión lectora	,212	18	,031	,920	18	,129

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción.

La tabla anterior, nos presenta la información sobre los niveles de significancia a nivel de dimensiones y de la variable comprensión lectora, como nuestra muestra es de 18 elementos, debemos asumir el criterio de los teóricos Shapiro-Wilk, y en la columna correspondiente al nivel de conocimientos que han sido que presenta estos teóricos signada como (Sig.), observamos que en la mayoría de los casos esos niveles de significancia son mayores que 0.05, razón por la cual podemos afirmar que se trata de una distribución normal y que en consecuencia el estadístico durante el proceso de contrastación será la t de Student para muestras relacionadas, estos valores son dos el t_t que significa la t de Student tabular y que se obtiene de las tablas estadísticas y la t_c o la t de Student calculada que se obtiene al procesar la información estadística respectiva a través de algún aplicativo estadístico que hemos o caso fue mediante el SPSS V26.

4.2 Contrastación de las hipótesis.

4.2.1 Contrastación del post test Vs pre test de la dimensión literal

a. Formulación de hipótesis.

H_{E01} : Las estrategias virtuales no influye en la dimensión literal de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac correspondiente a 2021.

H_{aE1} : Las estrategias virtuales influye significativamente en la dimensión literal de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac correspondiente a 2021.

b. Estadístico de contraste. t de Student para muestras relacionadas.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	t_t	t_c	p	Significancia
Post test Vs Pre test de la dimension literal	1.740	15.000	3.0962E-11	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Visto que:

$$t_c > t_t \text{ o } 15.00 > 1.740$$

$$p < \alpha \text{ o } 3,0962E-11 < 0.05$$

Por lo tanto:

Se acepta la hipótesis alterna que dice:

Las estrategias virtuales influyen significativamente en la dimensión literal de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac ,2021.

4.2.2 Contrastación del post test Vs pre test de la dimensión inferencial

a. Formulación de hipótesis.

H_{E02} : Las estrategias virtuales no influyen en la dimensión Inferencia de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac correspondiente a 2021.

H_{aE2} : Las estrategias virtuales influyen significativamente en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac correspondiente a 2021.

b. Estadístico de contraste. t de Student para muestras relacionadas.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	t_t	t_c	p	Significancia
Post test Vs Pre test de la dimension inferencial	1.740	13.689	1.3094E-10	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Visto que:

$$t_c > t_t \text{ o } 13.689 > 1.740$$

$$p < \alpha \text{ o } 1.3094E-10 < 0.05$$

Por lo tanto:

Se acepta la hipótesis alterna que dice:

Las estrategias virtuales influyen significativamente en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021.

4.2.3 Contrastación del post test Vs pre test de la dimensión criterial

a. Formulación de hipótesis.

H_{E03}: Las estrategias virtuales no influyen en la dimensión criterial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac correspondiente a 2021.

H_{aE3}: Las estrategias virtuales influyen significativamente en la dimensión criterial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac correspondiente a 2021.

b. Estadístico de contraste. t de Student para muestras relacionadas.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	t _t	t _c	p	Significancia
Post test Vs Pre test de la dimensión criterial	1.740	7.625	6.9748E-7	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Visto que:

$$t_c > t_t \text{ o } 7.625 > 1.740$$

$$p < \alpha \text{ o } 6.9748E-7 < 0.05$$

Por lo tanto:

Se acepta la hipótesis alterna que dice:

Las estrategias virtuales influyen significativamente en la dimensión criterial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021.

4.2.4 Contrastación del post test Vs pre test de la comprensión lectora (Hipótesis general)

a. Formulación de hipótesis.

H_{0G} : Las estrategias virtuales no influyen en la comprensión lectora de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac correspondiente a 2021.

H_{aG} : Las estrategias virtuales influyen significativamente en la comprensión lectora de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac correspondiente a 2021.

b. Estadístico de contraste. t de Student para muestras relacionadas.

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	t_t	t_c	p	Significancia
Post test Vs Pre test de la comprensión lectora	1.740	11.121	1.2818E-11	Existe significancia estadística

e. Decisión.

Visto que:

$$t_c > t_t \text{ o } 11.121 > 1.740$$

$$p < \alpha \text{ o } 1.2818E-11 < 0.05$$

Por lo tanto:

Se acepta la hipótesis alterna que dice:

Las estrategias virtuales influyen significativamente en la comprensión lectora de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021.

4.2.5. Discusión de los resultados

La comprensión lectora es fundamental en todo proceso de la vida cotidiana, ello implica que comprender lo que uno de es una tarea que debe iniciarse en el hogar y continuar en la escuela, la realidad demuestra que tanto los hogares como la misma escuela presentan algunas deficiencias, en los hogares quizá por la falta de preparación y campo pedagógico por parte de los padres y en la escuela porque hace falta el uso de ciertas metodologías que permitan hacer más agradable el aprendizaje de la comprensión lectora.

Ha sido esta la razón que nos ha permitido realizar la presente investigación denominada “Estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa “Santa Rita de Casia”, Chuquibambilla, Apurímac, 2021”, los resultados de la misma nos indican que antes de la aplicación de las estrategias virtuales los estudiantes en las dimensiones literal, inferencial y criterial han obtenido el nivel medio al registra promedios de 7.7, 6.4 y 5.2 puntos respectivamente; después de la prestación de dichas estrategias los promedios registrado en la dimensión literal 12.7 puntos, en la dimensión inferencial 10.6 puntos y en la dimensión criterial el promedio fue de 8.6 puntos, existiendo pues una diferencia de 5.0 puntos, 4.2 puntos y 3.4 puntos respectivamente; en tanto que en la variable antes de la aplicación de las estrategias el promedio alcanzó el valor de 19.2 puntos que corresponde al nivel medio, después de las estrategias el promedio se elevó a 32.1 puntos que corresponde al nivel alto, existiendo una diferencia de 12.8 puntos a favor del post test o post guía, existiendo una eficacia porcentual de 28.6% también a favor del post test. Estos resultados concuerdan con **Valenzuela & Flores (2018)**, la aplicación de la estrategia de lecturas ícono-verbales ha permitido mejorar la comprensión lectora, a un nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05 (al 95% de confianza y 5% de probabilidad de error)

En el proceso de contrastación de post test Vs. pre test de la dimensión literal se registró $t_c = 15.000$ frente a $t_t = 1.740$ y además se ha registrado $p = 3.0962E-1$, razones suficientes que nos permite aceptar la hipótesis alterna. Al contrastarse el post test Vs. pre test de la dimensión inferencial, ha resultado $t_c = 13.689$ frente a $t_t = 1.740$ y además $p = 1.3094E-10$, por estas razones también rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la correspondiente hipótesis alterna. Al contrastarse el post test Vs. pre test de la dimensión criterial, ha resultado $t_c = 7.625$

frente a $t_t = 1.740$ y además $p = 6.9748E-7$, por estas razones también rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la correspondiente hipótesis alterna. Finalmente, al contrastarse el post test en el pre test de la variable comprensión lectora ha resultado que $t_c = 11.121$ por tanto mucho mayor que $t_t = 1.740$ y también se ha registrado que $p = 1.2818E-11$, razones suficientes que nos permite desestimar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alterna. Resultados a los cuales hemos arribado concuerdan con los trabajos realizados por **Zevallos & Arando (2021)**, se observa en la Institución Educativa señor de Huanca-Limapata donde la aplicación de pre test muestra que el 66,67% de niños y niñas se encontraban en el nivel inicio, mientras que el 33,33% de niños y niñas se encontraban en proceso de la comprensión de textos orales. En la institución ningún niño estaba en logro. Y después del tratamiento se observó un resultado positivo con el tratamiento esto de acuerdo al análisis descriptivo de la investigación.

CONCLUSIONES.

- Primera: Las estrategias virtuales han determinado una eficacia porcentual del 28.6% de eficacia porcentual en la mejora de la comprensión lectora en niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021, se corrobora con el hecho de que $t_c = 11.121$ que resulta ser mayor que $t_t = 1.740$ con $p = 1.2818E-11$.
- Segunda: Antes de la aplicación de las estrategias virtuales, los niños de 5 años de la IEI Santa Rita de casia registraron un nivel medio al obtener un promedio de 19.2 puntos, en tanto que después de la aplicación de la misma, se obtuvo un promedio de 32.1 puntos que corresponde al nivel alto.
- Tercera: Las estrategias virtuales influyen de manera significativa en la dimensión literal de los niños de 5 años de la IEI Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac 2021. al registrar un $t_c = 15.00$ frente a $t_t = 1.740$ y $p = 3.0962E-11$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.
- Cuarta: Las estrategias virtuales influyen de manera significativa en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la IEI Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurimac, 2021 al registrar un $t_c = 13.689$ frente a $t_t = 1.740$ y $p = 3.0962E-11$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.
- Quinta: Las estrategias virtuales tienen influencia significativa en la mejora de la dimensión criterial en los niños de 5 años de la IEI Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurimac, 2021, al registrar un $t_c = 7.625$ frente a $t_t = 1.740$ y $p = 6.9748E-7$, por lo que se acepta la hipótesis alterna

RECOMENDACIONES.

- Primera: A las docentes de 5 años de la IEI Santa Rita de Cascia a planificar sesiones de aprendizaje usando estrategias tic que permitan el incremento de los niveles de la comprensión lectora por cuanto los niños tienen un nivel medio.
- Segunda: A la directora de la IEI Santa Rita de casia de considerar dentro de los documentos de gestión institucional eventos de capacitación al personal docente sobre la planificación, implementación y ejecución de estrategias de aprendizaje en comprensión lectora.
- Tercera: A los padres de familia de los niños de 5 años de la IEI colaborara con el desarrollo de las estrategias para mejorar la comprensión lectora toda vez que tiene repercusión positiva en el presente y futuro del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángel, D. B. (2013). *TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica*. Revista Iberoamericana de educación superior, 4(10), 3-21. Revista Iberoamericana de Educación Superior <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287213719218>
- Andrade, L. I., & Utria, L. E. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios*.
- Agreda Quintana, A. K., & Lujan Gonzales, G. L. (2021). *Niveles de comprensión lectora que desarrollan los niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84757>
- Castillero, O. (2017). *Los 15 tipos de investigación*.
entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger- Castañeda, E. (2018). *Docentes con manejo adecuado de estrategias para la comprensión lectora en la I.E.I. El Carmelo de Abancay*. repositorio.uarm.edu.pe/. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/699>
- Castillo, L. H., & Varela, J. M. (2021). *Diseño de estrategia de comprensión lectora con RA en preescolar*.
investigacion.pdf <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Curi, R. (2018). *Procesos didácticos del Andude y la Comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina-Huancavelica.UNH*.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2298/TESIS-FED-2018-CURI%20PAYTAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, L., Pérez, C. y Zúñiga, M. (2018). *Reflexiones teórico-metodológicas que sustentan el papel de la lectura y su comprensión en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el currículo universitario*. Universidad y Sociedad, 10(4), 110-119.
[[Links](#)]
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Xihmai, 7(13), 45-60. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

- Dávila, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias*. 13. <https://www.mendeley.com/reference-manager/library/all-references>
- Díaz, L. (2011). *La observacion*. 29. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Depaz Varillas, E. B. (2021). *Estrategias didácticas desde entornos virtuales que favorecen la comprensión lectora a infantes, Institución Educativa Mi Pequeño Gran Mundo, Ventanilla, 2021*. repositorio@ucv.edu.pe
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101334>
- Estadística, P. M. (2017). *purímac : ¿cómo vamos en educación?* 2016.
- Zevallos Sullcahuamán, J., & Arando Huamanñahui, C. R. (2019). *Cuentacuentos como estrategia pedagógica para la comprensión de textos orales en niños de cinco años de la I.E.I. N° 1090 Señor de Huanca – Limapata - Abancay*, 2019. ABANCAY.
- Gabriel, F. (2021). *Niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de San Juan de Lurigancho 2019-IIPE: Universidad de San Martín de Porres*, 2021.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006
- Falcon, M. (2013). *La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones*. Cienfuegos- Cuba: Universidad de ciencias médicas.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006
- Flores, H. G., & Reátegui, L. A. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés básico en una institución privada de idiomas de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10519>

- Fonseca, A. J., & Calderón Pinzón, E. J. (2021, 14 julio). *Estrategia participativa enfocada hacia el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del IED Colegio República de Colombia, ciclo 2, jornada nocturna*. <https://repository.unilibre.edu.co/>. <https://hdl.handle.net/10901/19446>
- García, D. G. (2017). *Mundos virtuales inmersivos como estrategia de iniciación a la lecto-escritura* *Immersive virtual worlds as strategy of initiation to the reading-writing*. repositorio digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12579/4978>
- Gurumendi, V. R., & Álvarez, H. (2020, marzo). *Estrategias metodológicas en la comprensión lectora del subnivel elemental*. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53419>
- Gutierrez, A., & Montes de Oca, R. (2012). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(34), 1-12. doi:<http://dx.doi.org/10.35362/rie3433265>
- Echegoyen, J. (2020). *Método hipotético deductivo - Epistemología - Diccionario de Psicología*. <https://www.e-torredabel.com/Psicologia/Vocabulario/Metodo-Hipotetico-Deductivo.htm>
- Gómez-Peresmitré, G., & Reidl, L. (2002). *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS*. http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/lucy_gilda.pdf
- Huamanchoque, J. (2019). *La estrategia didáctica de lectura icono verbal por recolección de etiquetas comerciales para mejorar los niveles de comprensión de lectura en los educandos de 5 años de la institución educativa inicial N° 402 Antapampa – provincia de Espinar, Cusco*. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10755>
- Maldonado, C. (2019). *Entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la Institución Educativa Simón Bolívar de Moquegua*. Arequipa: UNSA.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8959/EDMmachca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu.(2019).*Evaluacion Censal de estudiantes*. Lima: UMC.
<http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>

Molina, R. (2020). *Taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente en una escuela de Guayaquil Ecuador*. Piura: UCV.

Olarte, N. (2018). *Medios audiovisuales y en la lectura grafica en los niños de 5 años de Educacion Inicial de la Institución Educativa Privada Inmaculada Concepción del distrito de Santiago – Cusco 2017*. Facultad de Educación . Arequipa: UNSA.
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/625/T_0348.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Osorio, V., Mendoza, E. y Ballesteros, E. (2018). *La importancia de la lectura en el desarrollo de las habilidades investigativas del estudiante universitario*. Revista Ciencias Sociales y Económicas, 2, 7-91. Recuperado de <http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/219/165>. [Links]

Pinzás, J. (2012). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial de la PUCP

Perez, Y. (2014). *Uso de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación Básica de la U.E "Tomás Rafael Giménez de Barquisimeto*. Barquisimeto- Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
<https://praxiseducativa.files.wordpress.com/2010/04/comprehension2.pdf>

Rojas, J. (2013). *Educación Virtual: Del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la Educación Superior Colombiana*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a

Distancia.<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Jerojas&dsID=Documento.pdf>

Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788- Chancay- Lima*. Lima: Escuela posgradoUCV.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solé, (2009) *las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora* [file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetLasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227%20\(9\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetLasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227%20(9).pdf)

Talledo, R. (2016). *La comprensión de lectura no depende solo de la escuela*. UPC.

Unesco,(2020). *World Education Report,2020*. Paris: Unesco
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747>.

Valenzuela, L., & Flores, L. (2018). *Estrategia de lecturas ícono verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Bancapata- Tamburco-*. Abancay: Unamba.
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/625/T_0348.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zevallos Sullcahuamán, J., & Arando Huamanñahui, C. R. (2021). *Cuentacuentos como estrategia pedagógica para la comprensión de textos orales en niños de cinco años de la IEI N° 1090 Señor de Huanca–Limapata-Abancay*, 2019.
<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/990>

Zapata, R. (2017). *Constructivismo, la metacognición y el pensamiento complejo como estrategia tripartita para el desarrollo de la gestión del conocimiento y las competencias laborales*.CertiuniJournal.(3).
<http://uajournals.com/ojs/index.php/certiunijournal/article/view/262/0>

ANEXOS

Guía de observación para medir la comprensión lectora en niños de 5 años de inicial

I. Datos generales.

1.1.Sexo Masculino () Femenino ()

II. Instrucciones.

La presente guía de observación tiene la intención de medir la comprensión lectora en los niños de 05 años del nivel inicial, el docente observador deberá leer e interpretar cada uno de los ítems en forma previa, luego deberá realizar la observación hacia cada una de las acciones que el niño realiza de acuerdo a los medios que el docente considera apropiados, después observar la acción realizada y deberá marcar con una (X) en la columna que corresponda de acuerdo a los siguientes criterios:

Los valores tienen la siguiente Escala ordinal:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos

III. Cuerpo de la guía

D1. Dimensión literal	Escala de valoración			
	nunca (0)	Casi nunca (1)	Casi Siempre (2)	Siempre (3)
1. El niño recuerda la lectura que se le ha leído				
2. Es capaz de identificar las partes más importantes de lo leído				
3. Describe el escenario donde ha ocurrido el acontecimiento de la lectura				
4. Repite los acontecimientos principales de la lectura				
5. Recuerda al menos dos personajes de la lectura oída por el niño				
6. Identifica los personajes principales de la lectura				
Dimensión inferencial				
7. Hace predicciones de lo que podría suceder más adelante en la lectura				
8. Hace inferencias sencillas en el proceso de lo que se le lee				
9. Deduce el significado de algunas palabras sencillas del contexto				
10. Se anticipa de los actos que podría realizar un personaje				
11. Realiza de un título alternativo al título del texto leído				

<i>Dimensión criterial</i>				
12. Emite juicios sencillos de la acción de hasta 2 personajes del texto leído				
13. Emite juicios valorativos de los personajes principales del texto leído.				
14. Deduce las enseñanzas positivas que deja el autor en el texto leído				
15. Expresa con sus propias palabras el desacuerdo de acciones que el niño considera no estar de acuerdo.				

Validación de la variable comprensión lectora por el criterio de Juicio de expertos

Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la guía de observación de la comprensión lectora

Proyecto:

Estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa “Santa Rita de Casia”, Chuquibambilla, Apurímac, 202.

Autora:

Yoly Oviedo Huamani.

Resultados del estudio piloto

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

o	t1	t2	t3	t4	t5	t6	t7	t8	t9	t10	t11	t12	t13	t14	t15	C omprensión lectora
																8
																7
																8
																2
																6
																2
																7
																2
																7
																1
																6
																2
																3
																0
0																2
																9
	.24	.04	.84		.09	.96	.24		.29	.8	.56	.29	.41	.04	.41	7
																9.69
																1
																8.21

$$\alpha = 0.827$$

Considerando que:

El valor 0.827 obtenido por el alfa de Cronbach está comprendido entre es mayor 0.8 - 0.9 por lo que le corresponde una muy buena confiabilidad tal como lo indica (Barraza, 2007), en donde se considera que:

Valores de α	Criterio valorativo
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 < \alpha < 0.65$	Indeseable
$0.65 < \alpha < 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 < \alpha < 0.80$	Respetable
$0.80 < \alpha < 0.90$	Muy Buena

Fuente: Barraza (2007)

Por lo tanto, el instrumento queda habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada

Fecha/18/11/2021**TALLER DE INVESTIGACIÓN N° 02****I: DATOS INFORMATIVOS:****TITULO DE ACTIVIDAD** : La fábula “EL VIENTO Y EL SOL” de hisopo**PROPOSITO** : Los niños y niñas fundamentaran y dibujaran sus respuestas de acuerdo a su nivel de comprensión del cuento que observaron y escucharon.**AREA** : Comunicación**DOCENTE DE AULA** : Prof. Martha NOBLEGA PEÑA**DOCENTE PRACTICANTE:** OVIEDO HUAMANI YOLY**SECCION** : ROSADO**EDAD** : 5 años**FECHA** : 18/11/2021**I. JUSTIFICACION:** En este segundo taller los niño y niñas fundamentaran y dibujaran sus respuestas de acuerdo a las preguntas (inferencia literal y critico) por vía meet.**II. Objetivo:** Acerca a los niños a la escritura a partir del cuento.

Enseñar ante todo problema que debemos utilizar, la inteligencia y la paciencia siempre serán la mejor opción ante la violencia.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

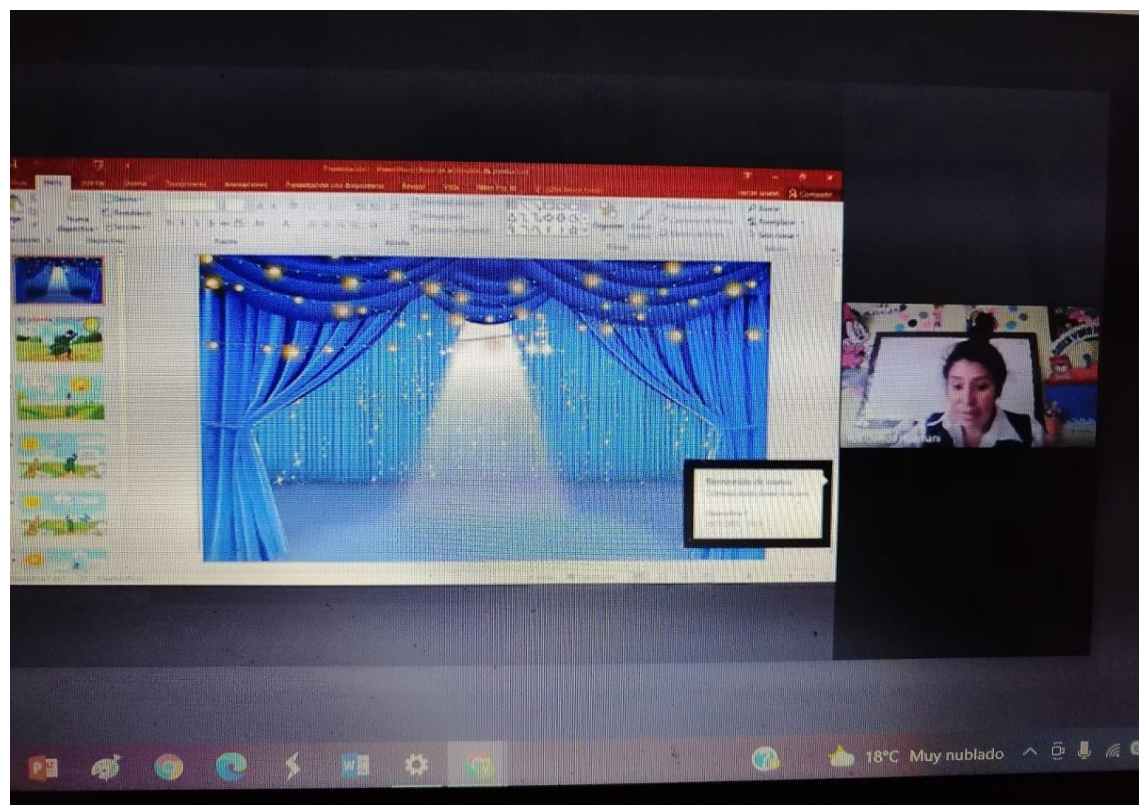
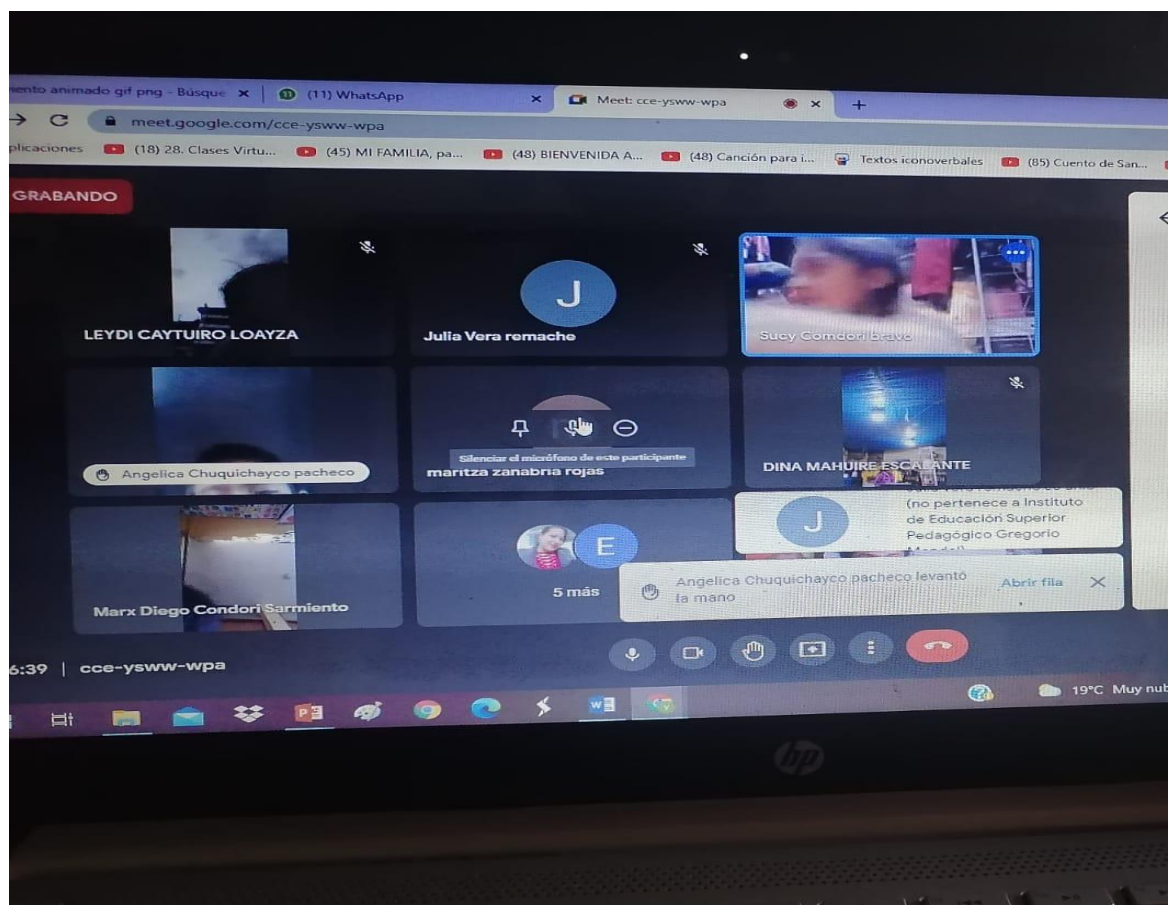
AREA	COMPETENICA	DESEMPEÑOS 5 AÑOS
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. capacidades	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o

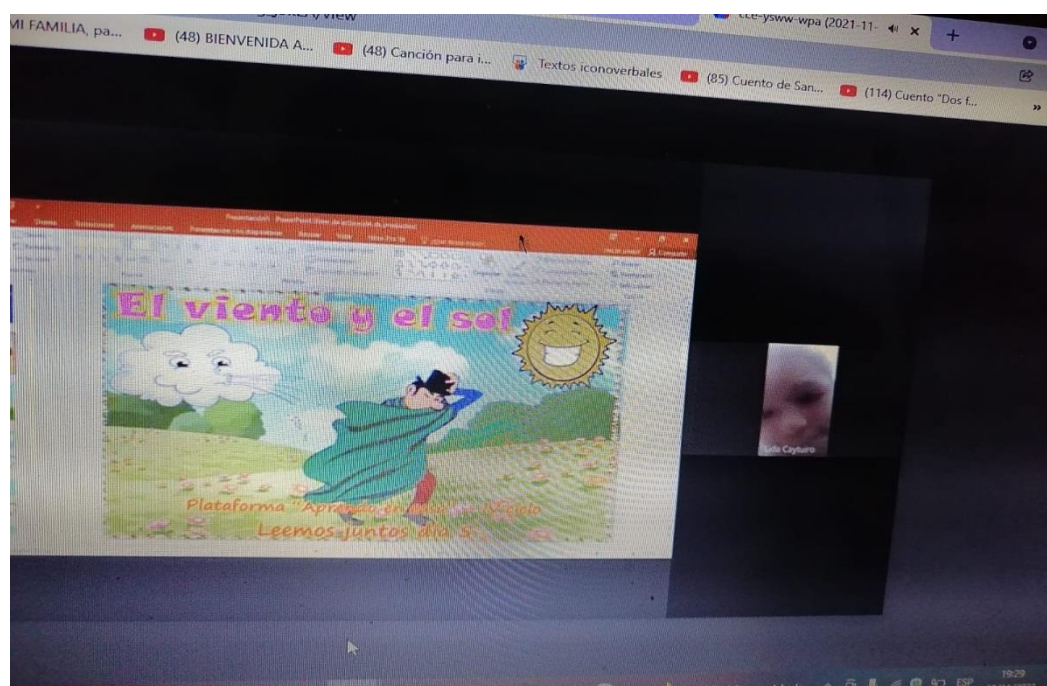
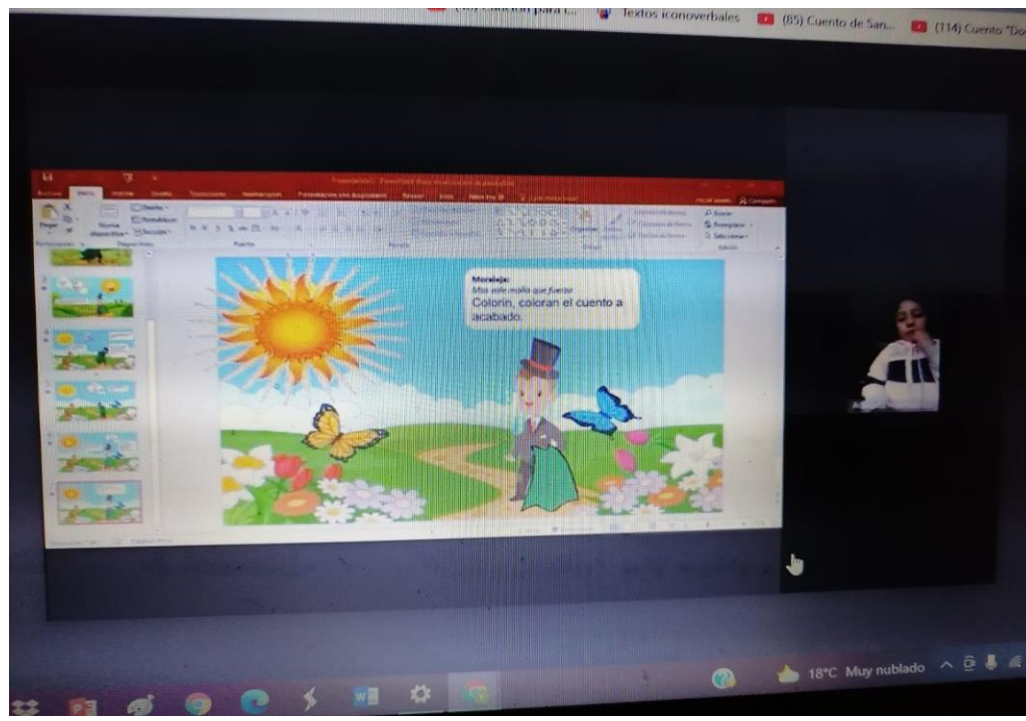
	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron..
ENFOQUE TRANVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de interés –a nivel individual o grupal– tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto

IV: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	El docente comunica por el grupo del WhatsApp Los materiales que se va utiliza -la docente envía el link 3.45 PM -las recomendaciones antes de escuchar y observar el cuento	Celular
DESARROLLO	Antes: se motiva con una canción a los niños antes de empezar el cuento: “La lechuza, la lechuza (bis) hace chuss (bis) Todos calladitos (bis)	Canción video cuento laptop colores papel bon

	chuss chuss (bis) ” Durante: se narra el cuento titulado “EL VIENTO Y EL SOL” con siluetas en power point. Después: La docente realiza las respectivas preguntas, los niños dibujaran sus respuestas de acuerdo las preguntas literal inferencia y critico - -Los niños y niñas utilizan sus materiales que se les pidió con anticipación. -Dibujan sus respuestas. -Los niños mostraran sus dibujos. 1.¿De qué trataba el cuento? 2.¿A quien tenia que mirar el sol? 3.¿quien fue el vencedor? 4.Segun el texto ¿Qué significa agotado? 5. ¿Qué opinas sobre la actitud del viento?	lápiz
CIERRE	Envío de las evidencias al grupo de WhatsApp (fotografías) Aplicación de las interrogantes por llamadas o video llamadas si en caso el padre de familia no lo ha realizado.	Videos, FOTOGRAFIAS Interrogantes





Fecha/24/11/2021**TALLER DE INVESTIGACIÓN N° 04****I: DATOS INFORMATIVOS:**

TITULO DE ACTIVIDAD : El cuento “EL ECUDO PROTECTOR CONTRA EL REY VIRUS”

PROPOSITO : Los niños y niñas observaran y escucharan en video y responderán de acuerdo al niveles de comprensión del cuento .

AREA : Comunicación

DOCENTE DE AULA : Prof. Martha NOBLEGA PEÑA

DOCENTE PRACTICANTE: OVIEDO HUAMANI YOLY

SECCION : ROSADO

EDAD : 5 años

FECHA : 24/11/2021

II.JUSTIFICACION: En el cuarto taller los niños y niñas responderán sus respuestas de acuerdo al nivel de su comprensión que ellos tuvieron al observar y escuchar a través del video.

III.Objetivo: explicar a los niños y niñas de forma más sencilla y clara que es un virus y los cuidados que deben tener.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 4 Y 5 AÑOS
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. capacidades: • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito.	texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.

	• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
ENFOQUE TRANVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de interés –a nivel individual o grupal– tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto

IV: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	El docente comunica por el grupo del WhatsApp las recomendaciones antes de escuchar y observar el cuento.	Celular
DESARROLLO	Antes: se motiva con una canción a los niños antes de empezar el cuento: “llego la hora del cuento para que se pongan contestos les voy a contar un cuento para que no coman cuentos empezare con un cuento que habla de algo especial así la imaginación la pondremos a volar”. Durante: se narra el cuento titulado “EL ESCUDO PROTECTOR CONTRA EL REY VIRUS” y se envía por el grupo de WhatsApp de talleres que se creó. Después: El docente envía las respectivas preguntas al grupo de WhatsApp y el padre de familia, realiza las preguntas después de ver el video o escuchar del cuento para mejorar su	Canción video cuento celular

	comprensión lectora. Enviara en un audio contando con sus propias palabras sobre el cuento que observo del cuento. Resolverá con ayuda de un adulto su ficha de comprensión a través de las siguientes preguntas. 1.¿De qué trataba el cuento? 2.¿Cómo estaba la madre tierra cuando los hombres la alvidaron? 3.¿Quienes cuidaban a los enfermos? 4.Segun el texto ¿Qué significa escudo protector? 5.¿cuales son los cuatro simples pasos del escudo protector? dibuja 5. Díctale a un adulto tu respuesta y que lo escriba. ¿Qué opinas sobre rey virus? ----- -----	
CIERRE	Envío de las evidencias al grupo de WhatsApp (preferencialmente video o audio) Aplicación de las interrogantes por llamadas o video llamadas si en caso el padre de familia no lo ha realizado.	Videos, FOTOGRAFIAS Interrogantes



Fecha/25/11/2021

TALLER DE INVESTIGACIÓN N° 05

I: DATOS INFORMATIVOS:

TITULO DE ACTIVIDAD : El cuento “DOS FLORES ORGULLOSAS”

PROPOSITO : Los niños y niñas expresan , fundamenta y dibujan su respuesta de acuerdo al nivel de comprensión del cuento.

AREA : Comunicación

DOCENTE DE AULA : Prof. Martha NOBLEGA PEÑA

DOCENTE PRACTICANTE: OVIEDO HUAMANIYOLY

SECCION : ROSADO

EDAD : 5 años

FECHA : 25/11/2021

II.JUSTIFICACION: En este quinto taller los niños y niñas expresan, fundamenta y dibujan sus respuestas de acuerdo a su nivel de comprensión del cuento escuchado y observado a través del por vía meet que la docente a narrado.

III.Objetivo: fomentar actitudes y cuidados hacia las plantas.

Educar en valores de convivencia a partir del cuento y su posterior dramatización.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

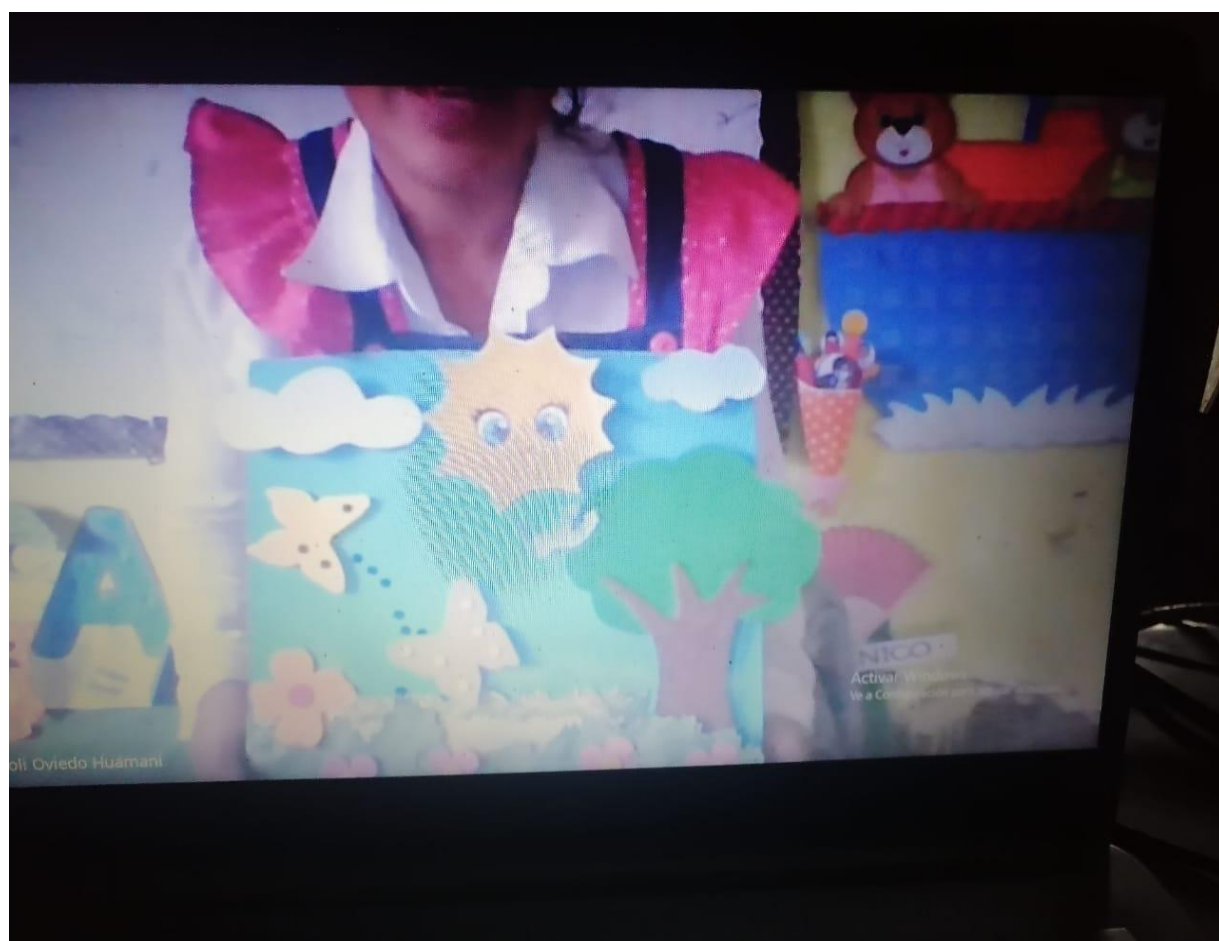
AREA	COMPETENICA	DESEMPEÑOS 4 Y 5 AÑOS
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. capacidades: • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron
ENFOQUE TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de interés –a nivel individual o grupal– tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto

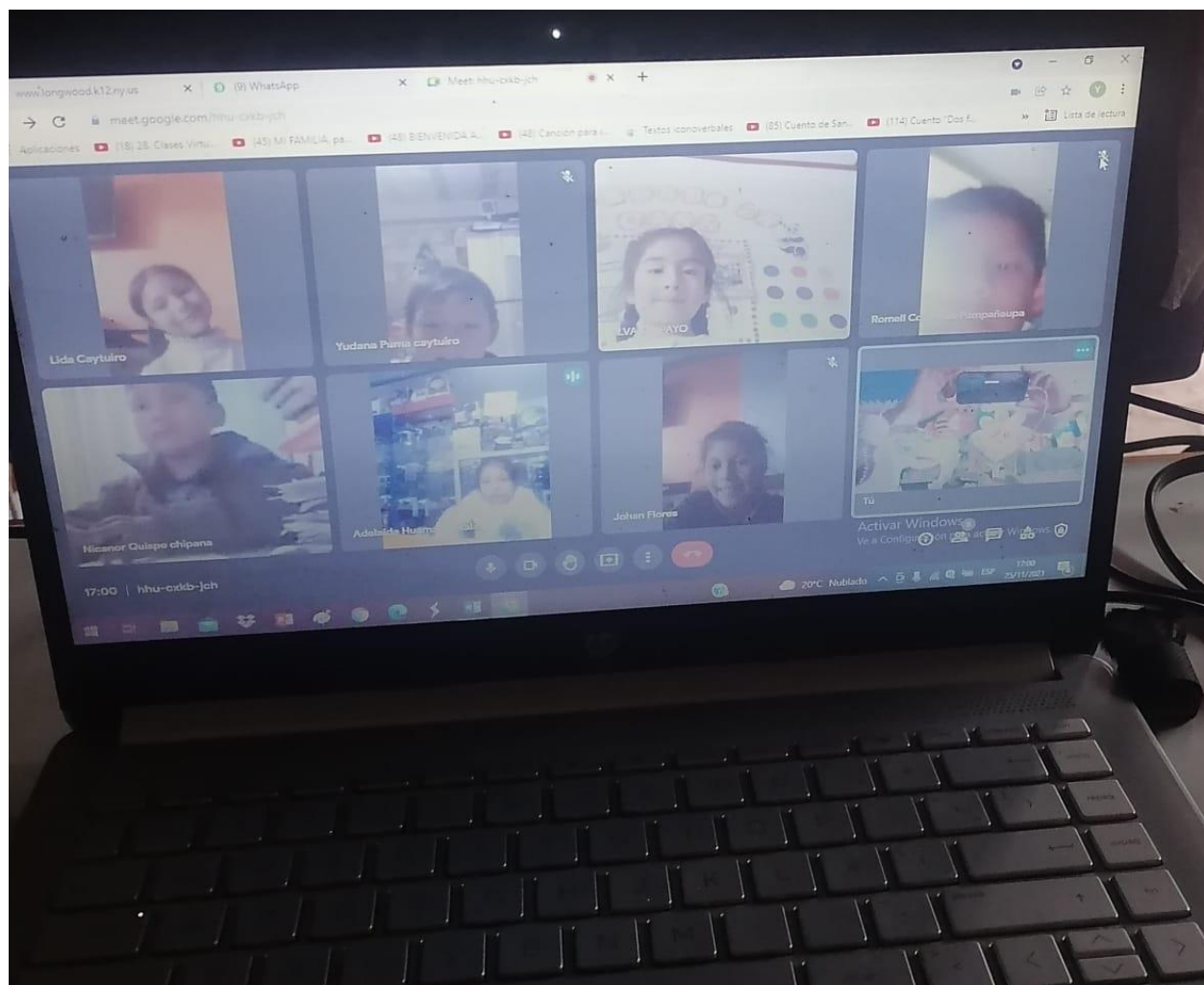
IV: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	El docente comunica por el grupo del WhatsApp Los materiales que se va utiliza	Celular

	-la docente envía el link 3.45 PM -las recomendaciones antes de escuchar y observar el cuento	
DESARROLLO	Antes: se motiva con una canción a los niños antes de empezar el cuento: “mis ojitos para ver, mi boquita a cerrar, mis orejas a escuchar lo que mis yoly va contar” -La docente presenta la bolsa de cuenta cuentos Y pregunta ¿qué realizaremos hoy? ¿qué habrá aquí adentro? la docente abre el escenario pregunta ¿De qué creen que tratara el cuento? -Los niños dan su respuesta deduciendo. Durante: Se narra el cuento titulado “DOS FLORES ORGULLOSAS” Después: La docente realiza las respectivas preguntas a los niños y dibujan, colorean sus respuesta. 1.¿De qué trataba el cuento? 2.¿que animal se lo queria comer a las flores? 3.¿Como se llamaban las flores? 4.Segun el texto ¿Qué significa cochas? 5.. ¿Qué opinas sobre la actitud de las dos flores? ----- ----- -	Canción Cuento Bolsa de cuenta cuentos Laptop Celular Hojas Colores Lápiz borrado r
CIERRE	Envío de las evidencias al grupo de WhatsApp (fotografías) Aplicación de las interrogantes por llamadas o video llamadas si en caso el padre de familia no lo ha realizado.	FOTOG RAFIAS Interroga ntes







Fecha/30 /11/202**TALLER DE INVESTIGACIÓN N° 06****I: DATOS INFORMATIVOS:**

TITULO DE ACTIVIDAD : Escuchamos y observamos el cuento “LA PEQUEÑA ORUGA GLOTONA”.

PROPOSITO : Los niños expresan y fundamenta su respuesta con sus propias palabras de acuerdo al nivel de comprensión del cuento.

AREA : Comunicación

DOCENTE DE AULA : Prof. Martha NOBLEGA PEÑA

DOCENTE PRACTICANTE: OVIEDO HUAMANI YOLY

SECCION : ROSADO

EDAD : 5 años

FECHA : 30/11/2021

II.JUSTIFICACION: En este último taller el niño y niñas expresan fundamenta su respuesta con sus propias palabras de acuerdo al nivel de comprensión del cuento escuchado y observado en presencial.

III.OBJETIVOS:

-Enseña colores, con el que podemos aprender los días de la semana, nos permite realizar conteo, trabajar conceptos (poco-mucho, grande-pequeño) y aprender sobre los hábitos de alimentación saludable.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENICA	DESEMPEÑOS 5 AÑOS
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron..

IV: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	-Da la bienvenida a los niños. con la canción: Torito, torito, torito matrero, Por abajo por arriba no te encontrado. Gavilán gavilán préstame tus alas Para buscar a mi toro que se ha perdido. Gavilán gavilán. -la docente indica que es la hora rezo. -como está el clima hoy -que día estamos hoy	Docente
DESARROLLO	Antes: se motiva con una canción a los niños antes de empezar el cuento: “mis ojitos para ver, mi boquita a cerrar, mis orejas a escuchar lo que mis yoly va contar. -la docente da las indicaciones que debemos estar calladito y escuchar atentamente. Durante: se narra el cuento titulado “LA PQUEÑA ORUGA GLOTONA”. Después: La docente realiza las preguntas	Canción bolsa de cuenta cuentos cuento

	después de escuchar y observar el cuento para mejorar su comprensión lectora. -responderán cada niño y niña. - se les entrega su ficha de comprensión con iconos verbales la docente lee las preguntas y responden las siguientes preguntas. 1. ¿De qué trata el cuento? 2. ¿Qué comió la oruga el viernes? 3. ¿En qué se convirtió la oruga después de comer mucho? 4. ¿Porque se indigesto la oruga Glotona? 5. ¿Qué alimentos hacen sentir mal a la oruga glotona? Dibuja.	
CIERRE	- La docente realiza preguntas ¿te gusto el cuento? ¿Por qué? ¿que hicimos hoy? -despide con una canción. -Las hormiguitas marchando van.	Canción





PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOS	MARCO TEÓRICO
PROBLEMA GENERAL P_G: ¿Cuál es el impacto de las estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021? PROBLEMA ESPECIFICOS P₁: ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias virtuales en niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021? P₂: ¿Las estrategias virtuales influyen en la comprensión literal en	OBJETIVO GENERAL OG: Determinar el impacto de la eficacia porcentual de las estrategias virtuales en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Casia, Chuquibambilla, Apurímac, 2021 OBJETIVO ESPECIFICO O₁: Determinar el nivel de comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias virtuales en los niños de la IE Santa Rita de Casia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021. O₂: Determinar la influencia de las	HIPÓTESIS GENERAL HaG: Las estrategias virtuales influye significativamente en la comprensión lectora de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021. HOG: Las estrategias virtuales no influye significativamente en la comprensión lectora de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021. HIPOTEIS ESPECIFICO H₁: Las estrategias virtuales influye significativamente en la dimensión literal de los niños	VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias virtuales Dimensiones: Uso de TIC Recursos TIC VARIABLE DPENDIENTE Compren	TIPO DE INVESTIGACIÓN - Cualitativa DISEÑO pre-experimental POBLACIÓN N= 114 niños y niñas IEL. N°23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla MUESTRA N= 18 niños y niñas	Antecedentes de estudio Bases teórico científicas Teoría de las psicopedagógicas Teoría del desarrollo intelectual Principios de estudio virtual Modelos de entornos virtuales Estrategias virtuales Características

niños de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021? P₃: ¿Las estrategias virtuales mejora significativamente la comprensión inferencial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia, Chuquibambilla, Apurímac, 2021? P₄: ¿Las estrategias virtuales mejora significativamente la comprensión criterial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia, Chuquibambilla, Apurímac, 2021?	estrategias virtuales para mejorar la dimensión literal en los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021. O₃: Determinar la influencia de las estrategias virtuales para mejorar la dimensión inferencial en los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021. O₄: Determinar la influencia de las estrategias virtuales para mejorar la dimensión criterial en los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021.	de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021. H₂: Las estrategias virtuales influye significativamente en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021. H₃: Las estrategias virtuales influye significativamente en la dimensión criterial de los niños de 5 años de la IE Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, Apurímac, 2021.	sión lectora Dimensiones: - Literal - Inferencial - Criterial	TÉCNICAS Observación Directa INSTRUMENTOS Guía de observación Pre-tes Pos-tes	
---	--	---	--	---	--

