

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“Gregorio Mendel”

Especialidad: Educación Secundaria Comunicación



Título:

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES
DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO IES. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS,
APURÍMAC 2022.**

Informe de Ejecución del Proyecto de Investigación, Presentado por:

LOPEZ QUIVIO, Karen Amely

Para optar el Título Profesional de: Educación Secundaria Comunicación

ASESOR:

Mg. RABANAL HOLGUÍN, Jesús Milena

Línea de Investigación: Información, Comunicación y Cultura

Chuquibambilla, Grau, Apurímac, Perú.

Enero del 2023

HOJA DE CALIFICACIÓN

AUTORIDADES

Mons. Edinson Edgardo Farfán Córdova, OSA.

Promotor General.

Dr. César Augusto Portocarrero Gutierrez.

Director General.

Bach. Gilda Casaverde de pinares

Jefe de Unidad Académica.

Lic. Antonio Chirinos Molina.

Secretario Académico.

Mg. Mario Silva Cayturo

Coordinador Pedagógico.

Mg. Victoriano Moina Huaranca

Jefe de práctica Profesional.

Ing. Nestor Yim Costilla Ventura

Jefe de la Unidad de Investigación y Calidad

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, LOPEZ QUIVIO, Karen Amely con DNI N.º 72023293, egresadas de la Carrera profesional de educación secundaria: especialidad: Comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Gregorio Mendel”, doy fe de que, he seguido rigurosamente las indicaciones, los procedimientos académicos y administrativos establecidos por el Instituto de Educación Superior para la ejecución y sustentación de la tesis titulado: “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO I.E.S JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, APURÍMAC 2022”, dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la presente investigación y declaramos bajo juramento en razón de los requerimientos éticos que el contenido de la presente tesis corresponde a nuestra autoría respecto a redacción del marco teórico, organización de los datos estadísticos y metodología.

De la misma manera, garantizamos que, los fundamentos teóricos están respaldados por las bibliografías utilizadas, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntario respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad y cuidado de la elaboración del presenta trabajo de investigación.

Karen Amely Lopez Quivio

DNIN. ° 72023293

DEDICATORIA

Este informe final de investigación es dedica con mucho cariño a la plana docencia quienes están a cargo de la espacialidad de comunicación del Instituto Superior de formación profesional Gregorio Mendel quienes contribuyeron en mi crecimiento y formación profesional cognitivo durante mi estadía.

también a mi querida madre Virginia Quivio Oblitas quien fue protagonista a lo largo de estos cinco años quien fue aquella que me motivo día a día para salir a delante en mi formación profesional y personal, así mismo a toda mi familia y amigos cercanos quienes con su apoyo moral me motivaron para seguir adelante y ver la meta final de la carrea profesional que elegí hace 5 años atrás.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme una vida plena llena de salud, fuerza, esperanza y por guiarme en el camino que recorro cosechando experiencias gratas que construyó día a día con mi esfuerzo y motivación de mi querida madre.

Al Instituto Superior Pedagógico “Gregorio Mendel” “alma mater de la educación grauina” por permitirme crecer como persona y sobre todo profesional y a los docentes de especialidad del área de comunicación por compartir sus experiencias enseñanza-aprendizaje para fortalecerme en la carrera profesional de nuestra especialidad.

A la I.E “José María Arguedas del distrito de Chuquibambilla-Grau-Apurímac, al señor director, plana de docentes y estudiantes que integran, quienes me acogieron durante mis practicas pre-profesionales en el año 2022 y compartirme sus experiencias pedagógicas.

A mi señora madre Virginia Quivio Oblitas y a mis hermanas por su apoyo incondicional, quienes me brindaron confianza para salir adelante durante mi formación profesional, también a mis amistades más cercanas que fueron partícipes de este logro.

ÍNDICE

HOJA DE CALIFICACIÓN.....	ii
AUTORIDADES	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. CAPÍTULO I.....	15
1.1. Problema de Investigación	15
1.1.1. Realidad problemática.....	15
1.1.2. Formulación y delimitación del problema de investigación	18
1.1.2.1. Problema general.....	18
1.1.2.2. Problemas específicos	18
1.1.3. Objetivos.	18
1.1.4. Justificación de la investigación	19
1.1.5. Limitaciones de la investigación.....	19
1.1.6. Delimitación de estudio	20
1.1.6.1. Delimitación espacial	20
1.1.6.2. Delimitación temporal.....	20
II. Capítulo II.....	21
2. Marco Teórico	21
2.1. Antecedentes de estudios.....	21
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Variables de la metacognición	33
Habilidad de la lectura.....	33

2.2.2. Teoría de las habilidades.....	34
2.3. Hipótesis	36
2.3.1. Hipótesis general.....	36
2.3.2. Hipótesis específicas	36
2.4. Variables	36
2.4.1. Identificación de variables	36
2.4.2. Operacionalización de variable	38
2.5. Definiciones operacionales.....	39
III. Capítulo III	40
3. Marco Metodológico	40
3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Diseño de la investigación	40
3.3. Caracterización de los sujetos de estudio.....	40
3.3.1. Población.....	40
3.3.2. Muestra.....	41
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	41
3.4.1. Método.....	41
3.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación	41
3.5. Tratamiento de la información	42
IV. CAPITULO IV	43
4. Resultados y Discusión.....	43
4.1. Descripción de los resultados del diagnóstico.....	43
4.2. Discusión de los resultados	49
5. CONCLUSIONES.....	52
6. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	54
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra del quinto grado grupo A -B.....	41
Tabla 2 Habilidad de la Lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022	43
Tabla 3 Nivel literal de lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022	44
Tabla 4 Nivel inferencial de lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022	45
Tabla 5 Nivel crítico de lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022	46
Tabla 6 Prueba de hipótesis general.....	47
Tabla 7 Prueba de hipótesis específica 1	47
Tabla 8 Prueba de hipótesis específica 2	48
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 3	49

ÌNDICE DE GRAFICOS

Figura 1 Habilidad de la Lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022	43
Figura 2 Nivel literal de lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022	44
Figura 3 Nivel inferencial de lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022	45
Figura 4 Nivel crítico de lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022	46

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue determinar si las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico en estudiantes del 5° grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022. La metodología empleada fue de tipo aplicada, diseño cuasiexperimental con dos grupos, de pre y post prueba, el método hipotético deductivo. La población estuvo integrada por 327, muestra por 30 escolares del nivel secundario, la técnica e instrumento para la recolección de datos fue encuesta- cuestionario el cual fue validada por tres expertos con una alfa Cronbach (0.819). Desde este punto de vista que se logró obtener el siguiente resulta: el nivel de habilidad de lectura en los estudiantes del grupo experimental fue, en el pre test bajo en un 93% y en el pos test un 80% alcanzo un nivel alto, esta mejora se debe a que en este grupo se aplicaron las estrategias metacognitivas. En el grupo control, en el pre test un 87% alcanzo un nivel bajo y en el pos test un 93% un nivel bajo también, en este grupo no se aplicó ningún estímulo por eso no se evidencia un % de mejora llamativa. En conclusión: se determinó que las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel literal en estudiantes del 5° grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022.

Palabras clave: estrategias metacognitivas, habilidad de lectura y producción.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if metacognitive strategies improve reading skills at the literal level, inferential level, critical level in students of the 5th grade IES José María Arguedas, Apurímac 2022. The methodology used was of the applied type, quasi-experimental design with two groups, pre and post test, the hypothetical deductive method. The population consisted of 327, sampled by 30 secondary school students, the technique and instrument for data collection was survey-questionnaire which was validated by three experts with a Cronbach alpha (0.819). From this point of view, the following result was obtained: the level of reading ability in the students of the experimental group was, in the pretest low by 93% and in the posttest 80% reached a high level, this This improvement is due to the fact that metacognitive strategies were applied in this group. In the control group, in the pre-test, 87% reached a low level and in the post-test, 93% also reached a low level. In this group, no stimulus was applied, therefore, there is no striking % improvement. In conclusion: it was determined that metacognitive strategies improve reading skills at the literal level in students of the 5th grade IES José María Arguedas, Apurímac 2022.

Keywords: metacognitive strategies, reading and production skills.

INTRODUCCIÓN

Por intermedio de la presente investigación pedagógica que consiste en experimentar de qué manera las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en estudiantes del 5° de la IES “José María Arguedas” del distrito de Chuquibambilla provincia de Grau, las estrategias metacognitivas utilizamos porque permite que el escolar planifique, controle y evalúe el proceso de su lectura, en el transcurso de la investigación se ha observado que muchos alumnos tienen serias deficiencias en comprender un sencillo texto, por ello a través de las estrategias metacognitivas buscamos que el estudiante logre su objetivo y adquiera nuevas habilidades.

El leer es parte la vida cotidiana, convirtiéndose en una actividad ósea de sujeto, que le permite ser más reflexivo y tener una perspectiva diferente del mundo.

Fundamentalmente, las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura y hacen que el sujeto obtenga un aprendizaje significativo, el cual forma parte integral de su aprendizaje. Es necesario indicar que las habilidades de lectura permiten al sujeto obtener información de los escritos del cual elaboran resúmenes, mapas conceptuales, etc. El cual es socializado de manera oral o escrita. Su finalidad es provocar en el lector se interese en la lectura a treves de esta estrategia planteada. Se caracterizan por tener una enseñanza moral; su trama es sencilla y tienen un libre desarrollo imaginativo, así mismo hacen que el sujeto aprenda considerablemente.

Este estudio es trascendental ya que aborda un aspecto de desempeño docente dentro del contexto de influencias socioculturales propias de la comunidad; las cuales deben ser interiorizadas por los escolares como parte de su formación del proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando como eje fundamental a las estrategias metacognitivas para mejorar las habilidades de lectura para mejorar su comprensión de lectura.

En el Primer Capítulo, denominado el problema de investigación comprende: el planteamiento del problema, descripción del problema, definición del problema, formulación de objetivos, justificación y limitaciones.

El Segundo Capítulo corresponde a la Fundamentación teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas de la investigación.

En el Tercer Capítulo correspondiente al marco metodológico de la investigación, tipos de investigación, método de investigación, técnicas e instrumentos, análisis de contenido, asimismo se define el tipo y diseño del mismo que corresponde a la estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación, alcanzar los objetivos y analizar la certeza de las hipótesis.

El Cuarto Capítulo se refiere a los resultados y discusión de la investigación corresponde a la presentación e interpretación de los resultados de la investigación acción,

que contempla la práctica pedagógica al inicio de la intervención en construcción, practica mejorada los desempeños recurrentes.

Consecutivamente se presenta conclusiones y recomendaciones incluyendo con las referencias bibliográficas y anexos respectivos.

I. CAPÍTULO I

1.1. Problema de Investigación

1.1.1. Realidad problemática

A nivel mundial se evidencia una crisis de lectura en las personas profesionales, muy especial en los estudiantes de nivel secundario, nivel donde se debe desarrollar con mayor énfasis estas habilidades lectoras para tener una expresión oral eficiente e identificar las ideas principales de un texto, de la misma manera ideas secundarias con facilidad de analizarlo y comprenderlo el texto y que les pueda servir en su contexto sociocultural y profesional, el mismo que hoy en día es de exigencia para las instituciones: públicas o privadas.

Según el Banco Mundial en la Educación (BME, 2022), la peor crisis educativa en la enseñanza de la historia. La pobreza de los aprendizajes creció en un tercio en los países con bajo ingreso y mediano, donde consideran que el 70 % de estudiantes no pueden comprender un texto sencillo, esta tasa era del 57 % antes de la pandemia, indicándonos que fueron más vulnerables de haber sufrido pérdidas de aprendizaje significativas durante la pandemia.

El cierre de las escuelas tuvo mayor impacto en la pobreza de aprendizajes a nivel mundial. En Asia meridional, el 78 % de estudiantes carece de un mínimo de alfabetización, esta tasa era del 60 % antes de la pandemia, indicándonos que este problema viene desde años atrás y que a la fecha se incrementó irremediablemente. En África subsahariana, el incremento de la pobreza de aprendizajes fueron mínimos, los cierres de los centros educativos en este continente duraron pocos meses, pero dicha pobreza llega ahora a un nivel extremadamente alto del 89 %, indicándonos que la población en este continente no sabe leer y escribir. En América Latina y el Caribe: el 80 % de estudiantes que culminan sus estudios no comprenden lo que leen, esta tasa del 50% se registraba antes de la pandemia.

También se señala que incluso antes de la pandemia originada por la COVID-19, la crisis a nivel global del aprendizaje era más profunda de lo que se creía. La tasa promedio mundial de la pobreza de los aprendizajes antes del confinamiento, se estimó en un 53 % en el 2015. Según los datos actualizados y revisados dieron a conocer que el 57 % no comprenden lo que leen, por ende, se deduce que el aprendizaje no es significativo.

Datos actualizados de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2020), se produjo un cierre universal de las instalaciones educativas presenciales originadas por el confinamiento universal en el 2020, donde un promedio en 200 países decretó el cierre total o parcial de los centros de aprendizajes. Según la organización internacional, cerca de 1600 millones que representa el 91% de niños, adolescentes y jóvenes se han visto afectados, y más 60 millones de docentes son expuestos a un cambio radical y abrupto. Indicándonos que durante la pandemia el estudiante no aprendió nada, en conclusión, no hubo un aprendizaje significativo, así mismo, hoy en día los centros educativos en su 90% volvieron a la educación presencial, donde el estudiante

refleja la pérdida significativa que sufrió durante la pandemia, un 80% en el hábito de lectura y otras habilidades cognitivas que adquirió antes de confinamiento.

En este sentido, la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2020), subrayo que los cierres de los espacios educativos han afectado al 94% de la población estudiantil global. Este problema es más fuerte en los países con escasos recursos. Esta crisis puede llevar a las poblaciones más pobres a una pérdida de aprendizaje irrecuperable, empujar el abandono de muchos estudiantes, dificultad de desarrollar los trabajos escolares futuros, muy previsiblemente, generadas por la crisis económica, aumentando el porcentaje del analfabetismo considerablemente en distintos países a nivel mundial.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018), y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), donde mide las competencias y dominio de las áreas más relevantes, dentro de ello encontramos al área comunicación específicamente enfocándose en la comprensión lectora. Donde evalúan a adolescentes de 15 años de ambos géneros. También, se evidenció la participación de 600,000 estudiantes provenientes de 79 países y posición económica distinta. Dándonos resultados preocupantes. En Latinoamérica y el Caribe, más del 60% los estudiantes son incapaces de leer y comprender un texto simple. Los países participantes obtuvieron una puntuación alarmante en la sociedad al obtener una puntuación menor. Pero, destacando a Chile, que se ubicaba en el lugar 43 y mejor puntuado en el territorio latino, seguido de Uruguay.

Beriche Y Lezama (2022), la competencia lectora no es practicada por los estudiantes, pues la mayoría de estudiantes dedican sus tiempos libres a otras actividades que no contribuyen a su formación cognitiva, esta habilidad es fundamental para los estudiantes, a través de ella tendrá el buen manejo de los tres niveles de la lectura, según las investigaciones y resultados que obtuvieron de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019), evaluados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), nuestro país se ubicó entre los últimos lugares en las tres categorías presentadas, esta evaluación fue aplicada a 8028 alumnos de ambos sexos, de 342 centros educativos en el Perú, el 70% son Instituciones Educativas pertenecientes al estado y el 30% son privadas. Solo el 37.6% de alumnos del segundo grado de primaria obtuvieron un logro satisfactorio en lectura, el 34.5% del cuarto de primaria y solo el 14.5% del segundo de secundaria, dejando entrever que los púberes y adolescentes de nivel secundario son los que más carecen de del hábito de lectura y comprensión lectora.

Una de las dificultades principales fue el problema de acceso al internet, falta de conectividad docente - estudiante, electricidad y otros. Declarando el ministerio de educación del Perú (Minedu), en emergencia el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional hasta el primer semestre del año 2022. Bajo la resolución Ministerial N.º 368-2021-Minedu, que aprueba el Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano.

Por otra parte, el diario Perú21 (2019), menciona que nuestro territorio peruano ha mejorado en la comprensión de lectura y las de más áreas evaluadas, pero aún permanece en los últimos lugares. Según las investigaciones y resultados que les brindo (PISA, 2018), nuestra nación ocupó el puesto 64 de 77, cifra muy alarmante para la educación y sociedad peruana, pues sin una educación adecuada no hay desarrollo. Este reporte es emitido el martes 3 de diciembre de año 2019, según a un orden descendiente al promedio de lectura (prueba de comprensión lectora), donde se obtuvo un promedio de 401, colocándonos casi en los últimos lugares.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en la evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019) en Apurímac, en el nivel de educación secundaria en el área de comunicación (comprensión lectora) en la región de Apurímac, arroja los resultados; 7,4% en proceso 15,7%, en inicio 44.6%, en previo al inicio 32.3%. Es muy preocupante la ausencia de las lecturas en nuestra región, así mismo en nuestro país, dándonos a conocer que vivimos en un país que no lee, por lo cual se ubica entre las naciones con menor rango en la práctica de la lectura entre sus estudiantes, profesionales, etc. Por su parte, la Dirección Regional de Apurímac (DREA), debería implementar en plan lector en las diferentes provincias de nuestra región.

Según el informe realizado por el Instituto Peruano de economía (IPE) para el diario Chaski de Apurímac (2019), la población en Apurímac aumentó de 8.1 en 2008 a 8.5 en 2018, cifra que indica que el estudiante apurimeño se aumentó en sus tres niveles, así mismo indicándonos que son pocos los que leen, pese al incremento poblacional. El INEI definió para la Evaluación Censal la asistencia de la población entre 6 y 16 años. En el año 2016, el 22.1% de escolares de cuarto grado de primaria rindieron el examen de comprensión lectora en Apurímac, para el 2018 el porcentaje aumento aún 30.5%. Por su parte, los alumnos de segundo año de secundaria que rindieron el examen de comprensión lectora aumentaron de 5.4% en 2016 a 7.4% en 2018, informándonos que el porcentaje de estudiantes que leen son pocos, pero, estas cifras incrementadoras son muy importantes para el desarrollo Educativo Apurimeño.

En nuestra provincia de Grau esta problemática no es ajena y se ve reflejada en sus diferentes niveles, También se evidencia que los docentes no manejan estrategias adecuadas para estructurar textos narrativos, argumentativos, descriptivos, etc. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional (DCN), que fomentan el desarrollo y habilidad lectora y escrita, que se deberían producir en los distintos tipos de textos, en ambientes reales, en el área de comunicación, planteando y argumentado ideas, opiniones, pensamientos, sentimientos, es decir que los alumnos de cada nivel deberían poder producir textos, tener un adecuado manejo de sus habilidades de acuerdo a su nivel de desarrollo.

La institución funciona como modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) proporcionando una educación de calidad, humanista, inclusiva, emprendedora e intercultural, continúa mejorando y fortaleciéndose, así mismo dicha institución tiene una imagen bien ganada no solo en la provincia Grau sino también a nivel regional. El deber y el empeño de los docentes y de todo el personal que labora en el centro educativo tienen una estrecha colaboración con los padres de familia, realizando denodados esfuerzos por mantener el reconocimiento de la sociedad.

Es por ello que nuestra investigación estará basada en las estrategias metacognitivas para mejorar las habilidades de lectura de los escolares de la IES. José María Arguedas, ubicado en Apurímac, específicamente con los alumnos del quinto grado, donde se ha evidenciado que estos no se encuentran familiarizados con la lectura, situación que ha sido evidenciada al momento que los profesores dejan pruebas de lectura y no son comprendidos íntegramente, de la misma manera cuando se les deja documentos y no son revisados por ellos de manera apropiada.

1.1.2. Formulación y delimitación del problema de investigación

1.1.2.1. Problema general

PG. ¿En qué medida las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en estudiantes del 5º grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022?

1.1.2.2. Problemas específicos

P1. ¿En qué medida las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel literal en estudiantes del 5º grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022?

P2. ¿En qué medida las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel inferencial en estudiantes del 5º grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022?

P3. ¿En qué medida las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel crítico en estudiantes del 5º grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022?

1.1.3. Objetivos.

1.1.3.1. Objetivo General

OG. Determinar si las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en estudiantes del 5º grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022.

1.1.3.2. Objetivos Específicos

O1. Determinar si las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel literal en estudiantes del 5º grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022.

O2. Determinar si las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel inferencial en estudiantes del 5º grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022.

O3. Determinar si las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel crítico en estudiantes del 5º grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022.

1.1.4. Justificación de la investigación

a) Conveniencia

La investigación se justifica porque se trabajó con la Institución “José María Arguedas”, el cual nos permitió realizar todas las pruebas necesarias para culminar nuestra investigación satisfactoriamente, así mismo los resultados obtenidos serán utilizados por las áreas correspondientes dentro de la institución para cualquier fin educativo que permita la mejora en la educación de sus estudiantes.

b) Relevancia social

La investigación tiene relevancia social porque brindará a los docentes herramientas para mejorar el desarrollo las habilidades de lectura de sus alumnos, las cuales permitirán que el estudiante tenga organización a la hora de comprender un texto, lo cual permitirá el crecimiento en el buen entendimiento de los alumnos.

c) Valor Teórico

La investigación se justificó teóricamente, porque permitió desarrollar la habilidad de lectura de los escolares basándose en la estrategia metacognitiva. El cual mejoro las habilidades de lectura en sus niveles de comprensión; nivel inferencial, literal y crítico. Por tanto, nuestra investigación permitió que los docentes apliquen esta estrategia en su programación curricular.

d) Implicancias Prácticas

La investigación se justifica, porque esta permitió que los profesores puedan identificar diferentes estrategias de lectura para poderlas aplicar en la comprensión de texto de sus estudiantes. Es por esta razón, esta investigación es importante por el hecho que permitió que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades de lectura en el aula, la comunidad y sociedad.

e) Utilidad metodológica

La investigación tiene una metodología activa, ya que las estrategias aplicadas son de tipo formativo, por lo que se presenta diferentes procesos que permitieron que el estudiante pueda adquirir habilidades y competencias para entender la lectura, logrando lectores competentes capaces de comprender cualquier texto, lo cual les servirá en su vida profesional.

1.1.5. Limitaciones de la investigación

Tiempo muy reducido.

1.1.6. Delimitación de estudio

1.1.6.1. Delimitación espacial

La presente investigación se ha efectuado en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas-Chuquibambilla -Apurímac.

1.1.6.2. Delimitación temporal

La indicada investigación se ha efectuado durante el año 2022, puesto que la recolección de datos se realizó una sola vez, durante el año en mención.

II. Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de estudios

Martin y Gonzales (2022), en España, realizaron una investigación con 203 alumnos entre 12 y 14 años de 1º a 3º de secundaria, en donde se buscó analizar la evolución del rendimiento en la comprensión lectora y comprobar si existen diferencias entre edades. Así, se evaluó a los estudiantes en 3 grupos (1º, 2º y 3º), a quienes se les evaluó su comprensión lectora mediante puntuaciones obtenidas en selección y organización de ideas textuales, conocimiento semántico y morfosintáctico después de leer un texto descriptivo, asimismo se evaluó su metacognición a través del cuestionario de Conciencia Lectora. El diseño es no experimental, el instrumento fue observación transversal descriptivo com-parativo de cohorte transversal y el cuestionario, así mismo es empírica porque sigue una estrategia asociati-va de estudiantes obteniendo resultados significativos entre los grupos evaluados, en donde 3º de secundaria tuvo mayores calificaciones ($M=72.3$), seguido de 1º de secundaria ($M=58$), mientras que en Metacognición 3º de secundaria tuvo mejores resultados ($M=27.2$), seguido de 2º de secundaria ($M=25.5$). Por lo que no se encontró diferencias significativas entre 1º y 2º de secundaria, se evidencia que no hubo cambios sustanciales en cortos periodos de tiempo, aunque sí en periodos largos en cuanto a comprensión lectora. En cuanto al conocimiento lingüístico, se evidenció que existen cambios en períodos más cortos. Asimismo, se encontró que existen dificultades en comprensión lectora, los cuales aumentan con la edad. De esta forma se evidencia una necesidad de hacer hincapié en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ruvalcabar et al. (2021), en su investigación “Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas” mencionaron que el propósito de esta investigación fue determinar si existe diferencia significativa entre estudiantes en los niveles de comprensión lectora mediante la pre-test y pos-test en la ciudad de México en una preparatoria abierta de Nuevo León, basada en la motivación lo que llevo a que los estudiantes muestren sus destrezas y habilidades metacognitivas. El diseño utilizado fue cuantitativo y cuasi experimental, el tiempo ejecutado de esta investigación fue de tres meses y dos semanas y dos días. La muestra estuvo conformada por 18 escolares, se aplicó tres instrumentos a los integrantes de la muestra, para medir la comprensión lectora se empleó el Test de Cloze, Inventario de Estrategias Metacognitivas Generales y la Escala Atribucional de Motivación de Logro General. Los resultados obtenidos demostraron que en la comprensión lectora obtuvo ($t(17) = 3.653$, $p = .002$, Cohen's $d = 0.86$) y la otra variable estrategias metacognitivas ($W = 30.00$, $p = .017$, Correlación biserial $r = 0.649$) mientras que la pre-test y el pos-test, no obtuvieron resultado tan significativo, pero sí mejoro en un pequeño porcentaje en cuanto al nivel de motivación ($t(17) = -0.341$, $p = .737$, Cohen's $d = 0.008$).

En conclusión, el proyecto investigado estrategias metacognitivas y motivación hacia la lectura, si obtuvo una mejora significativa en los participantes investigados en el nivel de comprensión lectora, que les permitirá avanzar en la construcción de su aprendizaje diario.

Los autores López et al. (2019), realizaron un trabajo de investigación titulado “Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras”. El objetivo fue buscar estrategias pedagógicas y poder potenciar aquellas habilidades de comunicación en los estudiantes de segundo y tercero. La metodología fue la investigación - acción, la muestra de la población que se utilizó fue de 30 estudiantes; 10 de segundo grado y 20 de tercer grado; los instrumentos utilizados fueron las siguientes, pruebas de entrada, salida y secuencia didáctica, proponiéndoles actividades de comprensión y producción escrita y oral en diferentes áreas. Se efectuó el proceso en tres etapas, diagnóstico de habilidades, diseño e implementación de las secuencias didácticas y análisis de información y resultados. El éxito obtenido luego de implementar la secuencia didáctica fue un avance significativo en la producción, comprensión e identificación de información implícita, respecto a los resultados antes de la implementación de los talleres. Concluyendo que sí se necesita mejorar las destrezas de lecto-escritura de los escolares de segundo y de tercero.

Taber De la Cruz et al. (2022), en su investigación “Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria”. En el territorio peruano existe un déficit en la lectura, esta problemática inicia por la falta y hábito del uso de las diferentes estrategias en los centros educativos durante el proceso lector. El objetivo de la de esta investigación determinar la relación de las estrategias metacognitivas de la lectura en el avance educativo del área de lengua y literatura en alumnos del 5° año del VII ciclo de la Institución Educativa en San Vicente-Cañete, para mejorar e incluir el hábito de la lectura y sea parte de sus día a día, a través de la metacognición que científicamente nos mencionan que mejora el proceso de aprendizaje de sujeto. Diseño es no experimental de corte transversal, método es hipotético y deductivo, el nivel fue descriptivo correlacional, muestreo no probabilística y censal, muestra estuvo integrada por 51 estudiantes. La obtención del resultado se utilizó el cuestionario como instrumento para medir las estrategias metacognitivas de lectura, su confiabilidad fue mediante el alfa de Cronbach, que nos brindó un resultado. En conclusión, el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,705$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, estadísticamente hay una alta relación positiva y significativa en las estrategias metacognitivas de lectura y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura.

Gaona Valdera et al. (2021), esta investigación realizada en la ciudad de Piura titulada “Nivel de uso Estrategias de Metacompreensión Lectora de Estudiantes Universitarios” en una Institución pública y privada, tuvo como, propósito comparar la utilidad y nivel de la estrategia mencionada. La metodología utilizada fue no experimental, descriptivo comparativo, transversal y de enfoque cuantitativo. La recolección de datos fue mediante la encuesta y el instrumento utilizado es el Inventario de Estrategias de Metacompreensión de

Maribeth Schmitt, la muestra estuvo integrada por 580 universitarios de la facultad de educación primaria (pública y privada). Los resultados obtenidos por la prueba U de Mann – Whitney el sig. $> 0,05$ (U –Mann -Whitney= 41235,000; $Z=-,406$; *** $p=0,00<,685$), indican que no existen diferencias significativas en los universitarios de ambas Instituciones investigadas, mostrándonos una baja utilidad del nivel de estrategias de metacompreensión lectora, dándonos a entender que estos universitarios, futuros formadores en su 90 % no harán una buena utilidad de las estrategias para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes.

Guillen (2019), en su investigación “Estrategias Metacognitivas y Competencias Científicas en Estudiantes de 5to año de Educación Secundaria de la I.E. mixto la Molina” el objetivo trasado de esta investigación fue determinar la relación que pueda existir entre las estrategias metacognitivas con el área de Ciencia Tecnología. Estuvo conformada por una muestra 162 alumnos del 5to grado de dicha Institución, el muestreo fue probabilístico ya que dicho proyecto utilizo la técnica de la observación y como instrumento el registro de notas mediante el cual es estudiante fue evaluado por sus competencias respectivas. El diseño es no experimental y el tipo de investigación es cuantitativa y correlacional. La relación que existe entre ambas variables nos indica que estadísticamente dio un resultado significativo (Sig. < 0.05) haciéndonos entender que la metacognición es una estrategia que ayuda a mejorar las diferentes habilidades del escolar, también nos muestra que el coeficiente correlacional fue de fue de 0.322. mientras que las dimensiones planteadas como la competencia Indaga dio un resultado de 0.262; Explica 0.318 y Diseña 0.324. En conclusión, las estrategias metacognitivas tienen una influencia significativa en los escolares mientras que en las competencias científicas fueron menores, haciéndonos entender que esta estrategia didáctica es fructífera en el aprendizaje cognitivo del estudiante y el desarrollo de sus capacidades, por lo que es recomendable promover su utilidad en los centros de aprendizaje en los momentos pedagógicos, talleres, etc. De manera que los estudiantes descubran y logren eficazmente su aprendizaje.

En su investigación de Romero (2019), denominada “Estrategias participativas y metacognitivas en el logro de competencias científicas de estudiantes del nivel secundaria” investigación llevada a cabo en una Institución prestigiosa como es la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco de la ciudad de Lima – Perú. El propósito de la investigadora fue comprobar si existe influencia significativa de sus tres variables en los integrantes de dicha Institución. La metodología es un paradigma positivista, descriptivo correlacional causal. La población de dicha Institución es de 238 escolares, para la integración de la muestra se realizó un muestreo probabilístico el cual recluto a 105 estudiantes del segundo grado. Se utilizo dos técnicas para la obtención de resultados: como instrumentó se elaboró una encuesta a los estudiantes y para la obtención de información de las variables se realizó un cuestionario y la observación con su instrumento de guía de observación para la variable competencias científicas. Estos instrumentos utilizados durante la investigación para la obtención de resultados mostro que la influencia de estas variables

contribuye de un modo valioso en la construcción cognitiva y descubrimiento de nuevas habilidades en su formación Educativa, la primera variable estrategias participativas arrojó un resultado de 0,923, la segunda variable estrategias metacognitivas alcanzo a un 0,822, la tercera variable competencias científicas obtuvo un 0,780. Mientras tanto el resultado y análisis estadístico mostro que existe dependencia entre las variables $p = 0,006 < \alpha = 0,05$, y un valor (Nagelkerke = 0,131), dándonos a conocer que las dos primeras variables predominan en el aprendizaje del estudiante de segundo grado en un 13,1% ante las competencias científicas

Contreras (2018) en su tesis titulado “conciencia fonológica y el aprendizaje de la Lecto-Escritura en niños de 5 Años en la Institución Educativa Inicial N° 224 “Santa Rosa de Abancay”, 2018. Teniendo como objetivo relacionar ambas variables para mejorar la habilidad lectura y escritura. El tipo de estudio fue sustantivada básica con un diseño no experimental de corte trasversal, teniendo un nivel correlaciona, descriptivo. El método utilizado fue hipotético deductivo y enfoque cualitativo. Esta investigación evaluó, a una muestra de 26 alumnos de la Institución Educativa nacional, donde indico que el 92% de los evaluados se sitúan dentro de un nivel “En inicio” en cuanto a la variable de estudio conciencia fonológica, y el aprendizaje de lecto-escritura, el 80,8% presentaba un nivel “En inicio”. Así mismo, el análisis correlacional evidencia que existe significativamente una relación entre la conciencia fonológica y los niveles de aprendizaje de la Lecto-Escritura en estos alumnos ($p < 0.05$).

La investigación experimental realizada por Espinoza (2018) titulada “Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°50698 de Huancuire de distrito de Coyllurqui – Apurímac” que busca conocer cuánto se puede mejorar mediante las variables de investigación de la comprensión de lectura mediante la aplicación de estrategias de lectura en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa nacional. El muestreo fue no probabilístico y la muestra de estudio estuvo compuesta de 17 alumnos a quienes se les aplicó un pre-test y un post-test. Así, en el pre-test mostró que la media total de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico fue de 8,8 de 17 puntos, pero al aplicar el post-test esta subió a 16,8, en donde se encontró un 40% de éxito del programa aplicado ($p < 0,05$). De esta forma el estudio concluyó que las estrategias de lectura mejoran de forma significativa la capacidad de comprensión lectora.

Los autores Valenzuela y Flores (2018) realizaron un trabajo de investigación titulado “Estrategia de lecturas icono-verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°155 Bancapata – Tamburco, 2018”. El objetivo fue evidenciar cual es el nivel de aporte de las estrategias icono-verbales en desenvolvimiento en los niveles de comprensión lectora del

área comunicativa. La metodología a emplear fue deductiva; la muestra de la población que se utilizó consta de 24 niños y niñas pertenecientes al 4to año de primaria.; utilizando como técnica de aplicación a la observación. Los datos mostraron que todos los alumnos tenían el nivel de comprensión lectora “En inicio”, sin embargo, luego de aplicar por tres meses la estrategia de lectura, el 47,5% de alumnos tenían un nivel de comprensión lectora “En proceso” y el 52,5%, un nivel de “Logro previsto”. Por lo tanto, la utilización de las estrategias de lectura permitió el mejoramiento significativamente la comprensión lectora con un 0.000 de significancia que es menor al 0.05 (95% de confianza y 5% de probabilidad de error). De esta forma el trabajo culminó concluyendo que la aplicación de estrategias ícono-verbales ayuda a mejorar el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en los alumnos de dicha institución.

Otra investigación realizada en Apurímac realizado por Osco (2018), titulado “La Biblioteca Municipal y la Comprensión de Lectura en Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa N.º 54095 del Distrito de Pacucha – Apurímac-2018”, cuyo objetivo fue medir el grado de relación que exista entre dos variables; es decir, entre la biblioteca municipal y comprensión de lectura. Tipo de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Los datos estadísticos muestran que el cuestionario aplicado a las variables estudiadas alcanzó una alta confiabilidad del Alpha Cronbach 0,836 para el cuestionario biblioteca municipal, para ello se aplicó un cuestionario de comprensión de lectura literal, inferencial y crítica, y un cuestionario sobre la percepción del sistema de biblioteca municipal en el distrito de Pacucha, mientras que el cuestionario comprensión lectora logro conseguir 0,611 muy confiable, durante la interpretación del baremado a 16 escolares. Los resultados mostraron una conexión significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión lectora ($P=0,0008<0,05$, $r=0,784$), por lo que la biblioteca municipal si influye directamente en la comprensión de lectura en los escolares del segundo grado de la Institución mencionada, es decir que esta investigación si funciona según los datos mostrados por el investigador.

2.2. Bases teóricas

Definición conceptual

Estrategia

Ronda (2021), el término estrategia proviene del griego. Estrategeia – Estrategos, también, conocido para el comandante el arte durante la guerra o habilidad de presidir algo, procedente de la unión de dos términos: stratos (ejército), agein (guiar, conducir). Es un mecanismo que facilita técnicas y procedimientos con fundamento científico, empleando de manera dinámica y unida, lograr contribuir una interacción de aprendizaje y desarrollo de actitudes que puedan predecir situaciones problemáticas y actuar antes de suceder (proactiva), contribuyendo a lograr efectivamente con satisfacción las necesidades del sujeto objetivo a quien está dirigida la actividad.

Pensamiento crítico

Vivas y Patricia (2012), hablar del pensamiento crítico es rememorar a la antigua Grecia del siglo VI y VII a.c. y recodar a los principales referentes filósofos Sócrates, Platón y Aristóteles quienes son recordados hasta la actualidad por los diferentes puntos de vista que realizaron. En el año 585 a.c. Aristóteles llama “padre de la filosofía” a Tales de Mileto quien marco la filosofía por venir al iniciar la crítica sistemática, el objetivo fue mejorar las ideas que este presentaba como hipótesis. Así mismo hace mención a Leahey (2001), este indica que la tradición crítica de pensamiento fue uno de los principales logros para los creadores filósofos.

Una de las disputas principales del pensamiento occidental fue la presión de las filosofías del ser y el devenir, ejemplificada en los planteamientos opuestos entre Parménides “lo que es, es”, y Heráclito, en el año 500 a.c. explico y defendió de que todo cambio no es por caprichos del ser humano, sino de que todo cuerpo está regulado por el equilibrio de fuerza a través de la mecánica universal “todo está en cambio hasta el porvenir, nada es estático”. Este pensador es uno de los principales referentes de esta ideología filosofar.

Los sofistas fueron educadores que aparecieron el siglo V a.c. estos fueron muy populares en esta época, se dedicaron a la enseñanza del análisis de la comunicación del sujeto como un arte, estos buscaban encontrarle sentido aquellas palabras que mencionaban a la hora de expresarse, así mismo su influencia en el entorno social.

Según algunos científicos nos indican que los sofistas griegos centraron sus pensamientos, análisis en Protágoras 490-420 a.c. para este la persona es “medida de todas las cosas” como también Demócrito, fundamenta de que el aprendizaje es un encuentro entre diferentes átomos con átomos del espíritu durante su encuentro.

Los escépticos indicaron que nada se conoce con claridad, así mismo plantearon el problema crítico sobre el valor del cognoscente del hombre negativamente.

Sócrates inicio nuevos caminos para la filosofía, donde se centró en el indagar de la naturaleza y las bondades verdaderas, mediante la virtud. Para Sócrates el conocimiento se

encuentra en el interior de la persona, por ende, se debe buscar analíticamente de forma consciente y clara. Este pensador quería demostrar de que no solo el buen comportamiento está encaminado por las intuiciones sobre lo bueno y malo, este quería demostrar de que su investigación es una acción y no contemplaciones.

Los pensadores romanos y griegos buscaron respuestas de por qué el ser humano busca la virtud, y no del por qué tiene actitudes negativas.

Continuando con el método socrático, establece una de las más reconocidas metodologías de la doctrina del pensamiento crítico, de manera clara y lógica. Sócrates estuvo en contra de los pensadores sofistas que creían saber e ir indagándolo con otros. Para este todo sujeto pensante tiene conocimientos, pero es importante dar a conocerlos y no guardárselo para sí mismos, siempre y cuando realice un análisis de aquello que será difundido. Lo que pretendía Sócrates a lo largo de su existencia fue descubrir la verdad, esta ideología fueron seguidas por Platón y Aristóteles.

Platón parte de la teoría socrática, este se centró en el filosofar de la búsqueda de la justicia, del gobierno y de la persona. Es uno de los primeros pensadores que inicio su investigación sobre el conocimiento del hombre y cómo es posible este conocimiento. También nos menciona que el sendero hacia toda verdad la podemos encontrar en el camino de las matemáticas y no en las apariencias.

Para Aristóteles, el conocer es un proceso de la psicología que inicia con la percepción y termina con un aprendizaje general. Los sentidos juegan un papel muy importante durante el aprender desde el momento que envía diferentes conocimientos al sentido común, así mismo unen sensaciones perceptibles durante el envío de aprendizajes que fueron procesadas al intelecto del sujeto, donde almacenamos todo el conocimiento. Aristóteles llamo al intelecto parte del alma humano. Todo sujeto tiene la habilidad de agregar aprendizajes no conocidos oponiéndose al conocimiento que se logra mediante la percepción a través de las nuevas experiencias.

San Agustín (354-430) fue el último filósofo clásico y el primer filósofo cristiano.

Durante la época del renacimiento diferentes centros de aprendizaje europeas comenzaron el estudio del pensamiento crítico sobre la sociedad, religión, naturaleza humana, arte y otros. Dando conclusión que el ser humano es quien necesita ser investigado analíticamente de manera critica, esta teoría es corroborada por Paúl en el 2000 y otros autores que siguen esta investigación hasta la actualidad.

Horkheimer (1895-1973), en su teoría crítica de la razón y la conexión del dominio de la praxis, teniendo como objetivo el altera del poder crítico. Mediante la autocrítica, nuestra razón permanecerá intacta para nosotros mismos, el principio de la verdad es la razón. Diferencia la razón objetiva y subjetiva. El pensamiento filosofar destapa el sistema del pensar que se opone a la lógica.

Dewey (1989), pensamiento crítico para él es como realiza el sujeto un pensar reflexivo, el cual hace que el sujeto entre en conflicto de dudas, presentando incertidumbres, se vuelve sónico en ocasiones, presenta dificultad mental originados por el pensar, el cual ara que el sujeto busque dar respuestas ante estas incertidumbres que le aqueja. Para Dewey el pensamiento se encuentra en las incertidumbres, confusiones que presenta cada hombre.

El ser humano en cada momento de su existencia tiene pensamientos diferentes lo que hace que este individuo realice o tenga un pensamiento reflexivo. La reflexión no son secuencias de ideas si no son consecuencias según su grado de complejidad, el cual ara de que el pensamiento reflexivo realice diferentes análisis, así mismo irán surgiendo nuevos pensamientos los cuales serán apoyados juntamente con los nuevos análisis reflexivos que el sujeto realice.

Metacognitivas

Conocimientos y habilidades propias del proceso de aprendizaje del sujeto que adquiere en las diferentes situaciones del contexto que le rodea, concientizando y analizando más allá de lo imaginado o planeado. Así mismo, implica el autocontrol de las acciones que realiza el individuo logrando significativamente aprendizajes que se verán reflejados durante el ejercicio de determinadas tareas y funcionales que realiza la persona.

Marcos A. Yépez A. (s. f.), David Ausubel psicólogo educativo, reconocido a nivel mundial por ser uno de los defensores de las teorías cognitivas, autor de los conceptos del constructivismo moderno del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en 1963. Su teoría nos habla sobre la reflexión del aprendizaje significativo. El estudiante va agregando diversos tipos de conocimiento a su psiquis de forma sustantiva y no arbitraria permitiendo a que el estudiante tenga una interacción con aprendizajes nuevos, generando nuevas ideas, proposiciones de la misma, esto permitirá al estudiante adquirir nuevos aprendizajes y relacionarlos con los conocimientos anteriores, conocidos también como conocimientos previos, el propósito es entender el desarrollo educativo y las distintas maneras de aquellos nuevos pensamientos del sujeto que serán convertidos en experiencias significativas, donde el maestro sea un mediador e instruya pensamientos a partir de aquello que el escolar conoce. El mecanismo de la Teoría de la Asimilación que nos habla Ausubel, Novak y Hanesian (1983), afirman que "el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada".

Esta investigación surge con intenciones de generar cambios, queriendo dar a conocer lo que sé aprende y como es la enseñanza, estableciendo diversas orientaciones a la educación, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.

Bellamo (s. f.) La metacognición aparece con John Flavell hace 54 años a atrás a partir de las investigaciones realizadas por Tulving y Madigan en 1969 acerca de la memoria del hombre llamada también metamemoria, estos nos indican que somos capaces de someternos a nuestros propios procesos de nuestra memoria es decir “tener memoria sobre

nuestra propia memoria” frase muy significativa para el origen y nacimiento de la metacognición. La memoria está dentro de las practicas metacognitivas del conocimiento y control sobre los hechos más resaltantes de las actividades, permitiéndole almacenar y recuperar información valiosa. Flavell continua con sus investigaciones y acuña el término metacompreensión, para luego inclinarse en 1969 al estudio de la metacognición “conocimiento sobre el conocimiento”.

Este término es una de las herramientas didácticas más importantes en el proceso de aprendizaje sobre todo al relacionarse con las emociones, debido a que esta estrategia trabaja el proceso de la toma de conciencia, el cual hará que individuo regule sus emociones haciendo que sea más consciente de su aprendizaje, sobre todo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje (DEA).

Según la distinción realizada por Irrazabal en el 2007 el término monitoreo y control deben ir juntos para mejorar de manera óptima el desarrollo del sujeto. Monitoreo es el almacenamiento del aprendizaje que lleva los procesos mentales, mientras que el control realiza actividades mediante las estrategias para regular el aprendizaje de sujeto.

Flavell en 1987 distingue tres categorías:

Persona: conocimiento - aprender

Tarea: realizar actividades cognitivas

Estrategias: buscar métodos sencillos para realizar las actividades.

Cervantes (s. f.) La metacognición aparece en el siglo XX, como estudio psicológico sobre los procesos cognitivos a términos de los años setenta encabezada por John flavell. Para Flavell, esta teoría se desarrolla en el sujeto por ser susceptible a equivocarse a la hora de pensar. Esta conjetura también indica que es la capacidad superior del pensamiento de un individuo que le permite reflexionar sobre los procesos de su pensamiento y manera de aprender. Por otro lado, es muy necesario para el individuo por que le permitirá planificar, conocer, regular y fundamentar decisiones en situaciones requeridas que puedan ser positivas o negativas. En síntesis, se ha dedicado a investigar a profundidad sobre los procesos mentales del individuo desde el conocimiento que posee, resuelve o intenta adquirir.

Aspectos centrales:

Conocimiento declarativo: permite que el individuo haga utilidad de sus procesos cognitivos sabiendo la complejidad de su tarea.

Conocimiento instrumental: el individuo controla sus procesos cognitivos, desde la planificación, el control y la evaluación.

Este estudio tiene un valor significativo dentro de la enseñanza de todas las materias a nivel mundial, no solo permitió identificar estrategias metacognitivas también se introdujo dentro de los objetivos del currículo, en las sesiones de aprendizaje en el enfoque por tareas,

el cual permite al docente comprobar si el estudiante aprendió de manera significativa, esto permitirá incrementar su autonomía del individuo.

Pérez y Gonzales (2020), la metacognición influye en la comunidad académica del escolar en el ámbito del aprendizaje, donde esta se encarga del conocimiento y el pensamiento crítico cognitivo del sujeto. El objetivo de esta estrategia es que sea útil para el alumno o persona durante la construcción de actividades dentro de los conocimientos pedagógicos como las ciencias que permite al sujeto construir conocimientos y que realice un buen manejo de sus diferentes habilidades. En la investigación en enseñanza de las ciencias, relacionamos la lectura de textos científicos, para la resolución de problemas y obstáculos epistemológicos que pueda carecer el sujeto.

En investigaciones de Castrillón Rivera et al (2020), la metacognición puede aplicarse en cualquiera de las habilidades comunicativas en los siguientes momentos: al escribir, leer, hablar, escuchar, incrementando la responsabilidad de sus actividades de aprendizaje y comprensión, mejorando sus habilidades. Así mismo la metacognición genera autonomía durante el aprendizaje significativo de los estudiantes durante el cuándo, cómo y por qué de las actividades o estrategias para aprender. Por ello es muy importante la relación entre la metacognición y la educación puesto que la enseñanza y el aprendizaje es el proceso activo para construcción de conocimiento.

Barboza (2008), según perspectivas esta estrategia nace con Vygotsky en la “autorregulación del pensamiento mediante el habla”. La metacognición es la definición de la autoevaluación de nuestra vida intrínseca diaria para conocer nuestras potencialidades y deficiencias, y así poder actuar de una manera adecuada como un ser pensante y razónate. Mientras que la psicología cognitiva moderna, nos dice que el sujeto tiene la capacidad de autoanalizarse, valorando el proceso y logro intelectual, pero siempre teniendo como propósito claro ser más eficiente y resolver problemas sin ninguna dificultad, de esta manera lograr significativamente su propio aprendizaje “conciencia reflexiva” (Flavell, 1993). En conclusión, la general nos dice que es evaluarnos como persona valorando nuestros propios conocimientos y aptitudes, mientras la moderna nos indica realizarnos una autovaloración interna y externa como persona para obtener de manera precisa el conocimiento de sí mismos, sobre sus capacidades y habilidades.

Es el “conocimiento sobre el conocimiento” de la conciencia reflexiva y de referencia toma a la conciencia paralela que es llamada “meta”, teniendo el propósito de planificar, controlar y evaluar las estrategias que se empuera durante el aprender o resolver una actividad durante el funcionamiento de nuestro cerebro actividades sencillas y complejo.

John Flavell (1976), en su estudio sobre la "metacognición" indica que son los procesos y producto cognitivo del aprendizaje. La metacognición es conocer y controlar. Conocer es tomar conciencia del funcionamiento psíquico del aprendizaje. Controlar las actividades implica planificarlas, controlar el proceso intelectual y evaluarlos resultados que

el sujeto logro alcanzar durante el aprendizaje. Flavell indica que el control dependerá de las interacciones de los siguientes componentes: experiencias, conocimientos, metas cognitivas y estrategias, que permitirán al sujeto mejorar habilidades para el recojo de información que nutrirán su psíquica.

- Conocimientos metacognitivos: conceptualiza tres aspectos de la actividad cognoscente: el sujeto (saber que podemos recordar con facilidad todo aquello palabras que hablamos o leemos sin mucha dificultad que los números), tarea (saber que el texto facilita la organización y dificulta el aprendizaje en el tema) y las estrategias (saber que mejora la comprensión de textos la elaboración de esquemas conceptuales).
- Experiencias metacognitivas: son aquellos, pensamientos, sensaciones y sentimientos que van de la mano con la actividad cognoscente del sujeto. Por ejemplo: al momento de leer un texto y descubrimos que ya lo leímos anteriormente, o al descubrir una palabra nueva del cual no sabes el significado o de donde proviene, etc.
- Metas cognitivas: son metas y fines que nos trazamos para logra el objetivo planeado en determinadas situaciones.
- Estrategias metacognitivas: en esta etapa Flavell realiza una diferencia entre las estrategias cognitivas y metacognitivas, mencionando que la finalidad se determina como tal. La estrategia cognitiva se emplea para mejorar el progreso de las actividades realizadas por el sujeto, mientras que las estrategias metacognitivas, se encarga de supervisar el proceso que realiza el sujeto. Por ejemplo, llamamos estrategias cognitivas a la lectura y relectura que realiza el sujeto y que al finalizarlas se plantean una serie de preguntas acerca del texto leído para comprobar si se logrado alcanzar la meta trazada que son llamadas estrategias metacognitivas. El auto-preguntarse después de realizar la lectura sobre la información extraída del texto, es una estrategia cognitiva, que incrementar el conocimiento del sujeto, también puede ser una estrategia metacognitiva pues a medida que realizamos utilidad de esta se verifica cuanto sabe el sujeto de la información extraída.

Irrazábal (2007), en estas últimas décadas la investigación sobre la metacognición se intensifico sobre todo en la educación específicamente en la actividad lectora, esta actividad mejora en el campo de la psicología del discurso del sujeto. Esta investigación muestra a detalle como avanza la metacomprensión desde el punto de vista y concepto metacompreensivo desde la teoría comprensión de textos. Esta teoría está conformada por fases las cuales son: regulación y monitoreo. El proceso metacognitivo se vincula con la psicología del discurso según el nivel del proceso de la lectura textual. En conclusión, esta investigación no solo se direcciona a la lecto-escritura, si no que mejora la lectura con nuevas estrategias a la educación mundial. (Kintsch, 1988). Los hallazgos experimentales en este campo apuntan

no solo a describir el proceso lector sino también a aportar nuevas direcciones en la intervención para la mejora de la lectura en el ámbito educativo.

Se podría decir que la metacognición, es propio de la persona que se adquiere durante la actividad cognitiva diaria reforzando los conocimientos previos adquiridos en la construcción cognitiva diaria del estudiante autorregulando su aprendizaje escolar, mediante el pensamiento, memoria a través de las habilidades lectoras.

Procesos metacognitivos

Casasola (2022), manifiesta que son estrategias que sirven a los alumnos adquirir conocimientos, para obtener resultados favorables en el sistema educativo por parte del docente y estudiantes (enseñanza- aprendizaje). La educación se define como la transferencia de conocimientos al aprendiz para que pueda ser aplicada todo lo que almacena en su mente. La globalización ha impactado positiva y negativamente a una sociedad compleja donde el sistema pedagógico debe adecuarse a la complejidad global lleno de problemas sociales, pese a ello, los docentes siguen a aplicando los exámenes memorísticos para medir el nivel cognitivo del estudiante “inteligente no es aquel que repite la información si no aquel que pone en práctica el conocimiento adquirido y dar solución al problema”.

Esta estrategia influye en el trabajo de la psíquica durante el proceso de aprendizaje emocionalmente, siendo este clave para la autorregulación. Se dividen en tres elementos esenciales: a) conciencia del proceso mental, b) conocimientos de capacidades cognitivas, y c) regulación de la conducta.

Arteaga-Martínez et al., (2020), menciona que se compone en tres fases: planificar, monitorear y evaluar, permitiendo que el aprendizaje sea fluido.

- Planificación: son estrategias, técnicas, métodos o recursos de aprendizaje que facilitan el deber del estudiando, generando propia motivación ante situaciones que afecten su desempeño académico, además, establece objetivos para alcanzar la meta deseada.
- Control: monitorea si se está realizando las actividades tal como se planifico para alcanzar el objetivo deseado, autorregulando el aprendizaje de sí mismos. En caso de que hubiera o se detectara obstáculos, errores, de los mismos, se cambian las estrategias para obtener resultados favorables en el progreso de las actividades.
- Evaluación: se concentra en estudiar la idoneidad del plan establecido en la planificación centrándose en la comprobación de los resultados obtenidos verificando de que estos sean adecuados y efectivos para el aprendizaje del estudiante. Así mismos demostrando de que esta estrategia empelada alcanzo el objetivo planteado óptimamente, al investigador, docente, etc.

2.2.1. Variables de la metacognición

Según López (2016), menciona que hay cuatro variables que se deben tomar en cuenta al utilizar la estrategia metacognitiva.

- Persona: menciona todas las características del individuo: interés, conocimientos previos, la edad, motivación, habilidades, sus limitaciones y el control que maneja sobre las estrategias para el uso de los deberes educativos.
- Tarea: son los conocimientos sobre la naturaleza de la tarea a ejecutar pues esta variable define las actividades a través de los contenidos mediante las estrategias precisas de manera clara al momento de redactar, leer, solucionar ejercicios, dar un discurso, investigar, etc. Por otro lado, esta variable debe de ser precisas para controlar lo que el estudiante puede hacer, al menos, parcialmente, sin embargo, también tiene una relación directa con evaluación puesto de que se evalúa las habilidades y destrezas.
- Contexto: facilita de manera negativa o positiva durante la actividad cognitiva, limitando la interacción del sujeto con su alrededor seleccionando, buscando los significados relevantes en las tareas cognitivas.
- Estrategia: son estrategias utilizadas en el proceso cognitivo que controlan las actividades con el fin de alcanzar su objetivo, estas estrategias usadas por el lector dependerán mucho de la estructura del texto, estas estrategias serán de mucha ayuda que les permitirá lograr un desempeño favorable.

En cuanto a la relación de la metacognición y las estrategias no solo solucionan problemas de comprensión que es generado en el contexto.

Estrategias metacognitivas

Permiten a la persona controlar, supervisar y evaluar durante el transcurso de la lectura, por ello es muy importante que el lector conozca su propósito, para regular y autorregular la actividad psíquica.

Habilidad de la lectura

Según la Real Academia Española (RAE, 2014), menciona que es la “capacidad, facultad y sutileza de comprender, interpretar e introducir conocimientos a la psíquica” desarrollando la capacidad de entender y reflexionar el texto leído, sobre las situaciones y hechos ocurridos cronológicamente.

Pérez y Gardey (2022), la lectura es la aprehensión de la información que es emitida por diferentes códigos. Es hábito que mejora diferentes destrezas, habilidades, como, la capacidad comunicativa, que le permitirá tener un buen léxico y manejo de sus emociones frente a un público determinado. Así mismo el enriquecimiento del universo interno cognitivo, adquiriendo conocimientos, capacidad de análisis, resolución de problemas. Para que esta

actividad sea más provechosa y efectiva y que contribuya significativamente su aprendizaje el sujeto tiene que conocer su propósito, el cual le permitirá tener una lectura satisfecha.

Según Men (1998), la habilidad de leer se comprende como los pasos o el camino semiótico y significativo que busca más que la definición y por último motiva al lector. Todo ello implica mucho al nivel educativo ya que el hábito de lectura que se imparte en los centros educativos debe ser un tanto complejos, por lo opuesto se estaría instruyendo a personas que no conocen elementos que van más allá del texto que se les ha planteado.

Las habilidades de lectura son el privilegio de poder desarrollar, analizar y procesar información revisada de manera previa, así mismo estas habilidades permiten memorizar y reconocer algunos significados.

2.2.2. Teoría de las habilidades

Solé (2018), vincula a la lectura como un hecho social. El autor manifiesta que los lectores evolucionan este acto mediante la comunicación que se da entre el lector, el texto y el entorno del texto.

Lo que todo buen lector debería hacer para entender de manera adecuada un texto, toma mucho en consideración las tres etapas de lectura: Antes, durante y después

- Antes, en esta etapa se considera el hecho de prepararse para leer de manera óptima, así mismo, propone la realización de las predicciones, así como de la hipótesis y formulación.
- Durante, considerado como el “momento exacto” es aquel en el que procede a leer, es decir, decodificar y comprender el texto, de esta manera se puede aclarar algunas dudas respecto al texto las cuales serán solucionadas mediante nuestras propias habilidades de formulación de hipótesis, predicciones y preguntas.
- Después, en esta etapa se replantea y descifra que es lo que quiso decir el texto.

Cassany (2018), es uno de los encuadres teóricos recomendados, afirma que la lectura es la enseñanza que dota escolarización, por tanto, la alfabetización viene hacer el primer paso hacia la cultura escrita, conocimientos y socialización.

Comprensión lectora

Castrillón (2020), es el suceso que desarrolla el lector al realizar la lectura participando activamente, construyendo ideas, realizando análisis, haciendo usos de sus conocimientos previos, siendo capaz de tener una postura y expresar una opinión crítica. La interacción del leyente y el texto es mediante la comprensión que le permitirá tener una lectura rica y eficiente. En conclusión, el sujeto recopila nueva información relevante que podrá relacionar con sus conocimientos adquiridos anteriormente y realizar un análisis crítico constructivo o negativo.

Importancia de la comprensión lectora

Cervantes et al, (2017), es una herramienta fundamental para el aprendizaje académico, social, profesional e incluso familiar permitiéndoles tener un desenvolvimiento ante la sociedad. Así mismo se podría decir que depende de esta actividad obtener conocimientos, relacionando con los conocimientos adquiridos anteriormente.

Niveles de comprensión lectora

Cervantes et al, (2017), indican que existen tres niveles de comprensión lectora.

El nivel de literal: el lector identifica las oraciones y palabras claves del escrito, recoge lo que menciona el escrito sin poder intervenir activamente según la estructura cognoscitiva e intelectual. La lectura es un nivel primitivo, se centra en la idea e información clara según los elementos como es las ideas principales, secuencia, comparación, causa y efecto.

El nivel inferencial: se caracteriza por examinar detalladamente el significado deduciendo lo implícito, explicando detalladamente, agregando información, generándose hipótesis y nuevas ideas con los conocimientos cognitivos alcanzados a lo largo de su construcción académica y finalmente dando una conclusión.

El nivel de comprensión crítico: el leyente tiene la capacidad de expresar juicios del texto escrito que es leído, ya sea real o ficticio, de adecuación o validez, aceptándolo o rechazándolo, pero con argumentos fundamentados.

A través de estas técnicas el lector puede comprender de una manera más rápida y fácil y realizar una interpretación con facilidad el nivel literal hace que el escolar reconozca, recuerde y memoriza la información recolectada; en el nivel inferencial el escolar reconstruirá la información, significado del escrito leído. Por último, el nivel crítico hace que el estudiante pueda razonar e incrementar nuevos criterios acerca del texto.

Según Flores (2016), la lectura es la entrada al conocimiento de la imaginación, creatividad e innovación que experimenta el sujeto mediante las competencias que requiere el mundo globalizado. Es una herramienta poderosa para mejorar la calidad educativa dentro del sistema de aprendizaje, pues permite que crezca sus saberes que obtiene durante su investigación llevándolo a realizar una reflexión del texto leído, así mismo el pensamiento interno interviene mediante sus pensamientos, sensaciones y sentimientos que experimenta el leyente.

Estos beneficios de la lectura, permite que el sujeto realice pensamientos críticos que serán indispensables para la construcción cognitiva profesional en una era competente del conocimiento. El no prepararse adecuadamente durante los tres niveles que ofrece el sistema educativo y peor en el nivel superior, nos indica que este sujeto no podrá enfrentarse a una sociedad competitiva siendo esta una de ventaja para su formación académica y por ende

afectara a su formación profesional. La relación de lectura y el pensamiento crítico son habilidades importantes que el sujeto debe manejar para enfrentarse a los desafíos que los jóvenes están expuestos en un mundo globalizado.

Compresión lectora

Mengual (2017), el leer se ha convertido en una actividad cotidiana del ser humano pero esta actividad no lo realizan muchos a nivel mundial debido a la complejidad cognitiva pues el leer significa comprender, extraer el significado, pero una vez que esta actividad se hace presente en la vida el sujeto le parecerá más sencilla y podrá relacionar su aprendizaje con sus conocimientos previos facilitándole una compresión e interpretación adecuada realizando un buen control metacognitivo.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

HG. Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en estudiantes del 5° de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

H0. Las estrategias metacognitivas no mejoran en las habilidades de lectura en estudiantes del 5° de la IES. José María Arguedas, Apurímac, 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1. Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en el nivel literal en estudiantes del 5° de la IES. José María Arguedas, Apurímac, 2022.

H2. Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en el nivel inferencial en estudiantes del 5° de la IES. José María Arguedas, Apurímac, 2022.

H3. Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en el nivel crítico en estudiantes del 5° de la IES. José María Arguedas, Apurímac, 2022.

2.4. Variables

2.4.1. Identificación de variables

Estrategias Metacognitivas

Salazar y Cáceres (2021), la metacognición, permite al alumno emplee sus conocimientos metacognitivos para inferir y autorregular óptimamente su conocimiento, la regulación permite alcanzar inéditos conocimientos haciendo uso de sus propios recursos o habilidades. La metacognición tiene una estrecha relación con las estrategias

de aprendizaje, teniendo el propósito de sustentar promocionando las estrategias metacognitivas en el trascurso educativo.

- Planificación
- Control
- Evaluación

Variable de estudio 2

Habilidad de lectura

Eguinoa (2019), la lectura es un proceso de interacción comunicativa donde el leyente se comunica con el autor a través de sus escritos como son sus obras, novelas, revistas, etc. Siendo esta una comunicación a través de grafías entre el receptor y emisor comunicándole su pensar, sentir, orientar, de un tema en específico.

La lectura aborda tres niveles: literal, inferencial y crítica. La Lectura literal es la más dominante en el ámbito educativo, pues es, un nivel básico y fundamental para la formación del estudiante donde centra el tema, ideas principales, en general la información de un texto explícitamente.

Flores (2016), manifiesta que la lectura es el ingreso a un mundo mágico lleno de conocimiento, creatividad, imaginación, e innovación, habilidades que hoy en día son requeridas en la mundialización. Siendo estas la herramienta eficaz del aprendizaje cognitivo que permite agregar información a tus saberes previos, analizando la información de los textos, obras, novelas, etc. El pensamiento crítico también es muy influyente e indispensable en la formación educativa y desarrollo óptimo en los estudiantes, en una era de conocimientos y avance tecnológico que ayuda en el desempeño cognitivo a los estudiantes prepararse para la vida profesional mediante el pensamiento y la visión del mundo que tiene todo aquel que lee.

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico

2.4.2. Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable independiente Estrategias metacognitivas	Ramírez (2015) , es el conocimiento que tiene cada persona e involucra conocer la cognición psíquica, del aprender y adquirir de sujeto controlando las actividades previo a una planificación, controlando, autorregulando y evaluando los resultados del proceso intelectual del sujeto. Así mismo plantea tres estrategias de acuerdo a los momentos del proceso lector. Antes de la lectura: es la etapa de planificación antes de realizar una lectura del texto el cual tiene un propósito a alcanzar. Durante la lectura: etapa que controla o monitorea al sujeto para encontrar errores en el proceso de ejecución de algún deber. Después de la lectura: etapa de evaluación encargada de medir el logro del alumno.	Ramírez (2015) , las dimensiones de las estrategias metacognitivas son apropiadas para la comprensión del estudiante lector, le permitirá autorregular su aprendizaje e incrementar nuevos conocimientos cognitivo psíquico. También esta estrategia no solo permite mejorar la habilidad lectora sino también a descubrir nuevas habilidades del alumno en las diferentes áreas o situaciones en la que se encuentre el sujeto.	Planificación	Realiza predicciones antes de la tarea.	1 – 3	Encuesta – Cuestionario	Escala de Likert (siempre, casi siempre, a veces, nunca). Escala de valoración. 1 – 2 – 3 – 4. Escala de medición Inicio Proceso Logró.
				Selecciono estrategias adecuadas.			
				Asigna recursos.			
			Control	Utilizas estrategias de modo flexible.	4 – 7		
				Detecta dificultades en el curso de la acción.			
			Evaluación	Evalúas tu aprendizaje	8 – 10		
				Construye representaciones con el texto.			
				Retroalimentación constante			
			Variable dependiente Habilidades de lectura	Castrillón Rivera et al. (2020) , menciona que la capacidad lectora es la capacidad del ser humano para realizar búsquedas que nutran su aprendizaje a través de herramientas educativas a su alcance el cual le permitirá al sujeto realizar interpretaciones y una serie de análisis, así mismo, emitir juicios críticos, pero siempre, teniendo en cuenta los saberes previos que adquirió durante el proceso lector o realizar comparaciones con conocimientos adquiridos. También, distingue tres niveles el cual le permitirá mejorar las habilidades de lectura, niveles que se deben realizar para mejorar la comprensión de un texto en su totalidad, las cuales son: literal, inferencial y crítico.	Pérez Alanís (2017) , las dimensiones de las habilidades de lecturas sedan través de estas técnicas que el lector puede comprender de una manera más rápida y fácil y realizar una interpretación con facilidad el nivel literal permite que el sujeto reconozca, recuerde, y memorice la información clara del texto como las marcas significativas, etc. Mientras que el nivel inferencial, permitirá que el alumno pueda reconstruir su información el cual le permitirá interpretar el significado del texto. Finalmente tenemos el nivel crítico mediante este nivel el alumno realizara valoraciones de juicio propio, este nivel también permitirá que razone e incremente nuevos criterios acerca del texto.		
Secuencia de hechos							
Nivel inferencial	Aspectos implícitos	Del 4 al 7.					
	Secuencia lógica						
Nivel crítico	Apoya o rechaza el contenido	Del 8 al 10.					
	Emite un juicio de valor.						

2.5. Definiciones operacionales

Estrategia metacognitiva

Ramírez (2015), las dimensiones de las estrategias metacognitivas son apropiadas para la comprensión del estudiante lector, le permitirá autorregular su aprendizaje e incrementar nuevos conocimientos cognitivo psíquico. También esta estrategia no solo permite mejorar la habilidad lectora sino también a descubrir nuevas habilidades del alumno en las diferentes áreas o situaciones en la que se encuentre el sujeto.

Habilidad de lectura

Pérez Alanís (2017), las dimensiones de las habilidades de lecturas sedan través de estas técnicas que el lector puede comprender de una manera más rápida y facil y realizar una interpretación con facilidad el nivel literal permite que el sujeto reconozca, recuerde, y memorice la información clara del texto como las marcas significativas, etc. Mientras que el nivel inferencial, permitirá que el alumno pueda reconstruir su información el cual le permitirá interpretar el significado del texto. Finalmente tenemos el nivel crítico mediante este nivel el alumno realizara valoraciones de juicio propio, este nivel también permitirá que razone e incremente nuevos criterios acerca del texto.

III. Capítulo III

3. Marco Metodológico

3.1. Tipo de investigación

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), afirma que esta investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo experimental, por que integra una determinada investigación a un grupo de escolares seleccionados subjetivamente, mediante la variable independiente y variable dependiente.

3.2. Diseño de la investigación

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), menciona que utilizaron un diseño cuasi experimental, ya que se manipulará las variables y se utilizó el cuestionario el cual serán medidas por un pretest – test - pos test, buscando establecer una relación en función de causa-efecto entre dos variables, las estrategias metacognitivas y las habilidades de lectura de los estudiantes de 5to de la I.E.S. “José María Arguedas” cuyo diagrama es:

$$Ge = O_1 - X - O_2$$

$$Gc = O_1 - O_2$$

Ge= Grupo experimental.

$$Ge = O_1 - X - O_2$$

O_1 = Observación de las nociones de las estrategias metacognitivas antes del tratamiento.

X = Programa educativo basado en influencia de las estrategias metacognitivas para mejorar las habilidades de lectura.

O_2 = Observación de las nociones de las habilidades de lectura después del tratamiento.

Gc= Grupo control.

$$Gc = O_1 - O_2$$

O_1 = Observación de las nociones de las estrategias metacognitivas antes del tratamiento.

O_2 = Observación de las nociones de las habilidades de lectura después del tratamiento.

3.3. Caracterización de los sujetos de estudio

3.3.1. Población

Pineda et al. (1993), es un grupo de seres y objetos dispuestos a ser estudiadas con ciertas características del cual se desea obtener información dentro de una investigación. Esta investigación está constituida por 327 estudiantes de ambos sexos, distribuidos en 16

secciones que corresponden a primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de la I.E.S José María Arguedas de Chuquibambilla – Grau.

3.3.2. Muestra

Pineda et al. (1993), es un subconjunto del grupo a estudiar dentro de la investigación. Está investigación está conformada por 30 estudiantes del quinto grado sección “Arguedas” de la I.E.S José María Arguedas de Chuquibambilla, Grau, Apurímac 2022.

Tabla 1

Muestra del quinto grado grupo A -B.

GRUPO GENERO	QUINTO ° “A - B”	
	N.º	%
MASCULINO	15	50
FEMENINO	15	50
TOTAL	20	100

Según la nómina general de estudiantes del quinto grado.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Método

Fernandes (2023), son instrumentos que el investigador utilizara para obtener y estudiar detalladamente datos mediante los instrumentos. el método utilizado fue hipotético deductivo, ya que utilizara conceptos básicos que buscara la respuesta a la problemática de las variables en estudio, mediante las hipótesis planteadas sin certeza alguna, que serán derivadas deductivamente. Según a ello será rechazado o considerado las hipótesis después del procesamiento de datos. Por lo tanto, se dice que busca dar una solución a una problemática del sujeto.

3.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica utilizada de esta investigación permitirá que el objetivo de la actividad se desarrolle de manera grata y óptima antes, durante y después de aprender mediante la encuesta. El instrumento recogerá midiendo las variables en análisis por medio del cuestionario, el cual determinará como las estrategias metacognitivas mejoraron las habilidades de lectura en estudiantes del 5º grado de la I.E.S. “José María Arguedas”.

Técnica de investigación

Gonzáles (2021), la encuesta es una técnica aplicada que se direcciona de manera específica en personas de las cuales se puede medir sus opiniones sus comportamientos o percepciones. Las encuestas normalmente tienen como resultados, datos que se centran en preguntas realizadas en un orden lógico.

Instrumentos de investigación

Los instrumentos para la recolección de la información son cuestionarios estructurados, los cuales nos permiten formular preguntas (Garcia-Cordoba), metodología de la investigación. Enfoque por competencias genéricas y disciplinares, 2019) para los alumnos del quinto grado de la I.E.S. “José María Arguedas”.

3.5. Tratamiento de la información

Para ejecutar el estudio de resultados se tendrá que realizar la técnica estadística, para ello se hizo lo siguiente:

Se procederá a desarrollar la muestra de estudio, luego se establecerá la elaboración de las tablas correspondientes, de acuerdo a la recolección de datos concerniente a la variable dependiente e independiente.

Para la prueba de hipótesis se aplicará la correlación Rho Spearman para ver si las estrategias metacognitivas influyen en el mejoramiento de las habilidades de lectura en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IES. "José María Arguedas" Chuquibambilla Grau-Apurimac-2022.

Luego se realizará la interpretación y análisis de los resultados obtenidos tras la ejecución lecturas literarias y la producción de textos.

IV. CAPITULO IV

4. Resultados y Discusión

4.1. Descripción de los resultados del diagnóstico

Análisis de resultados

Tabla 2

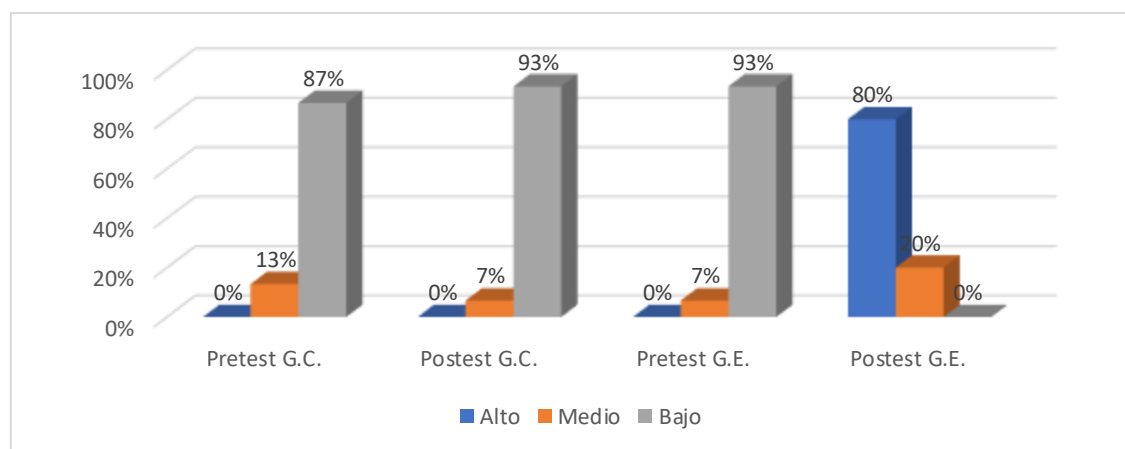
Habilidad de la Lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022

Nivel	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	12	80%
Medio	2	13%	1	7%	1	7%	3	20%
Bajo	13	87%	14	93%	14	93%	0	0%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación de instrumento

Figura 1

Habilidad de la Lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022



Nota. Datos extraídos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se tiene que, el nivel de habilidad de lectura en los estudiantes del grupo experimental fue, en el pre test bajo en un 93% y en el pos test un 80% alcanzo un nivel alto, esta mejora se debe a que en este grupo se aplicaron las estrategias metacognitivas.

En el grupo control, en el pre test un 87% alcanzo un nivel bajo y en el pos test un 93% un nivel bajo también. En este grupo no se aplicó ningún estímulo por eso no se evidencia un % de mejora llamativa.

Tabla 3

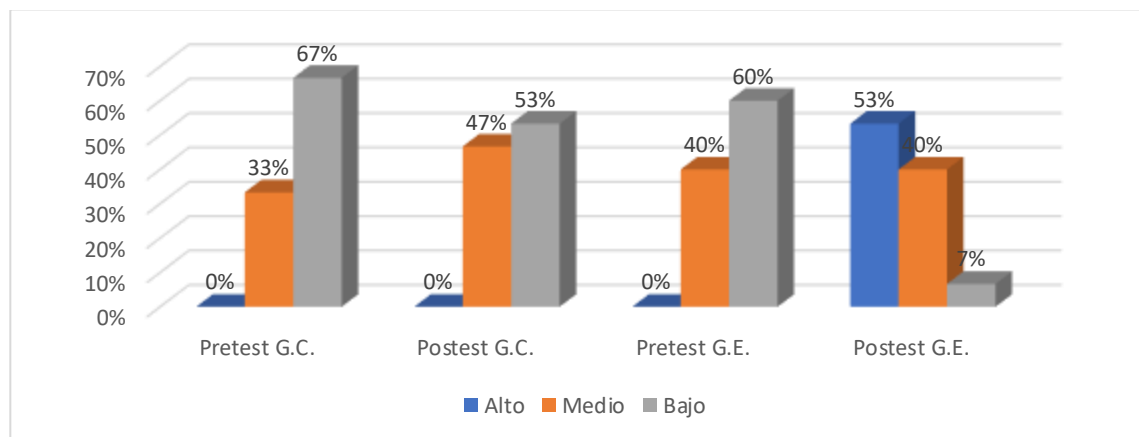
Nivel literal de lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022

Nivel	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	8	53%
Medio	5	33%	7	47%	6	40%	6	40%
Bajo	10	67%	8	53%	9	60%	1	7%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación de instrumento

Figura 2

Nivel literal de lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022



Nota. Datos extraídos de la tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se tiene que, el nivel de habilidad de lectura en la dimensión literal en los estudiantes del grupo experimental fue, en el pre test bajo en un 60% y en el pos test un 53% alcanzo un nivel alto, esta mejora se debe a que en este grupo se aplicaron las estrategias metacognitivas. En el grupo control, en el pre test un 67% alcanzo un nivel bajo y en el pos test un 53% un nivel bajo también. En este grupo no se aplicó ningún estímulo por eso no se evidencia un % de mejora llamativa.

Tabla 4

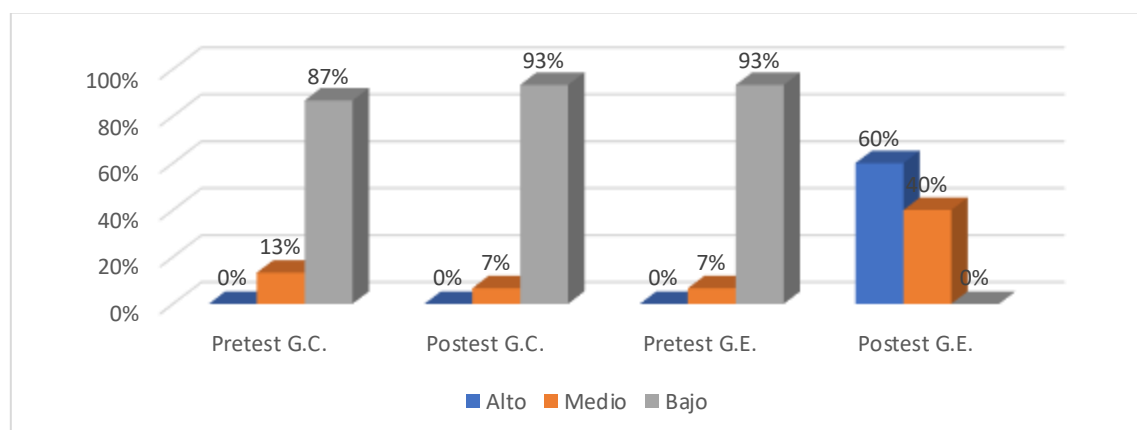
Nivel inferencial de lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022

Nivel	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	9	60%
Medio	2	13%	1	7%	1	7%	6	40%
Bajo	13	87%	14	93%	14	93%	0	0%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación de instrumento

Figura 3

Nivel inferencial de lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022



Nota. Datos extraídos de la tabla 4

En la tabla 4 y figura 3 se tiene que, el nivel de habilidad de lectura en la dimensión inferencial en los estudiantes del grupo experimental fue, en el pre test bajo en un 93% y en el pos test un 60% alcanzo un nivel alto, esta mejora se debe a que en este grupo se aplicaron las estrategias metacognitivas. En el grupo control, en el pre test un 87% alcanzo un nivel bajo y en el pos test un 93% un nivel bajo también. En este grupo no se aplicó ningún estímulo por eso no se evidencia un % de mejora llamativa.

Tabla 5

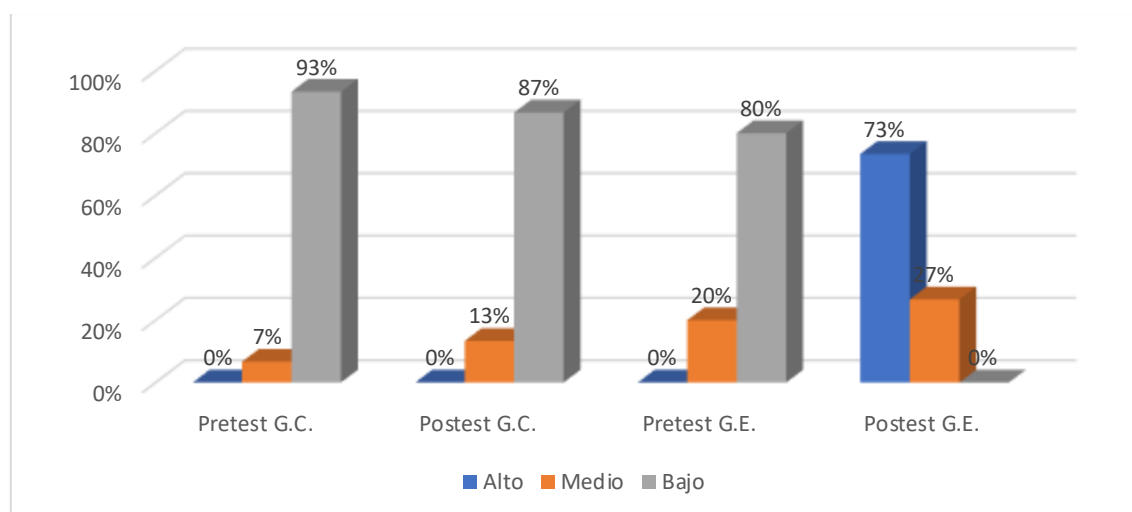
Nivel crítico de lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022

Nivel	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	11	73%
Medio	1	7%	2	13%	3	20%	4	27%
Bajo	14	93%	13	87%	12	80%	0	0%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación de instrumento

Figura 4

Nivel crítico de lectura en estudiantes del quinto grado de la I. E. S. José María Arguedas, Apurímac, 2022



Nota. Datos extraídos de la tabla 5

En la tabla 5 y figura 4 se tiene que, el nivel de habilidad de lectura en la dimensión crítico en los estudiantes del grupo experimental fue, en el pre test bajo en un 80% y en el pos test un 73% alcanzo un nivel alto, esta mejora se debe a que en este grupo se aplicaron las estrategias metacognitivas. En el grupo control, en el pre test un 93% alcanzo un nivel bajo y en el pos test un 87% un nivel bajo también. En este grupo no se aplicó ningún estímulo por eso no se evidencia un % de mejora llamativa.

Pruebas de hipótesis general

HG. Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en estudiantes del quinto grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

H0. Las estrategias metacognitivas no mejoran en las habilidades de lectura en estudiantes del quinto grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

Prueba t con un 5% de significancia

Tabla 6

Prueba de hipótesis general

Prueba de muestras emparejadas									
Grupo		Media	Diferencias emparejadas				T	gl	Sig. (bilateral)
			Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Control	Pretest - Posttest	-,667	1,877	,485	-1,706	,373	-1,375	14	,001
Experimental	Pretest - Posttest	- 15,400	2,694	,696	-16,892	-13,908	-22,140	14	,000

En la tabla 6 se tiene en relación a las habilidades de lectura que, en el grupo control hay una media de ,667 puntos de promedio diferencial entre en pre y pos test con una significancia de ,001 pero en el grupo experimental el promedio diferencial es de 15,400 puntos con una significancia de ,000 por lo que se observa que la mayor diferencia esta en el grupo experimental debido a que se aplicaron las estrategias metacognitivas. Entonces se acepta la hipótesis general que dice: Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en estudiantes del quinto grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

Especifica 1

H1. Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en el nivel literal en estudiantes del quinto grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

Prueba t con un 5% de significancia

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 1

Prueba de muestras emparejadas									
Grupo		Media	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
			Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Control	Pretest - Postest	-,733	1,100	,284	-1,342	-,124	-2,582	14	,022
Experimental	Pretest - Postest	-4,067	1,280	,330	-4,775	-3,358	- 12,306	14	,000

En la tabla 7 se tiene en relación a las habilidades de lectura en el nivel literal que, en el grupo control hay una media de ,773 puntos de promedio diferencial entre en pre y pos test con una significancia de ,022 pero en el grupo experimental el promedio diferencial es de 4,067 puntos con una significancia de ,000 por lo que se observa que la mayor diferencia está en el grupo experimental debido a que se aplicaron las estrategias metacognitivas. Entonces se acepta la hipótesis específica 1 que dice: Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en el nivel literal en estudiantes del quinto grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

Específica 2

H2. Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en el nivel inferencial en estudiantes del quinto grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

Prueba t con un 5% de significancia

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 2

Prueba de muestras emparejadas									
Grupo		Media	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
			Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Control	Pretest - Postest	,133	,990	,256	-,415	,682	,521	14	,010
Experimental	Pretest - Postest	-5,800	1,265	,327	-6,500	-5,100	- 17,759	14	,000

En la tabla 8 se tiene en relación a las habilidades de lectura en el nivel inferencial que, en el grupo control hay una media de ,133 puntos de promedio diferencial entre en pre y pos test con una significancia de ,010 pero en el grupo experimental el promedio diferencial es de 5,800 puntos con una significancia de ,000 por lo que se observa que la mayor diferencia está en el grupo experimental debido a que se aplicaron las estrategias metacognitivas. Entonces se acepta la hipótesis específica 2 que dice: Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en el nivel inferencial en estudiantes del quinto grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

Específica 3

H3. Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en el nivel crítico en estudiantes del quinto grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

Prueba t con un 5% de significancia

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 3

Prueba de muestras emparejadas									
Grupo		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Control	Pretest - Postest	-,067	,704	,182	-,456	,323	-,367	14	,001
Experimental	Pretest - Postest	-5,533	1,302	,336	-6,254	-4,812	- 16,460	14	,000

En la tabla 9 se tiene en relación a las habilidades de lectura en el nivel crítico que, en el grupo control hay una media de ,067 puntos de promedio diferencial entre en pre y pos test con una significancia de ,001 pero en el grupo experimental el promedio diferencial es de 5,533 puntos con una significancia de ,000 por lo que se observa que la mayor diferencia está en el grupo experimental debido a que se aplicaron las estrategias metacognitivas. Entonces se acepta la hipótesis específica 3 que dice: Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en el nivel crítico en estudiantes del quinto grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

4.2. Discusión de los resultados

Esta investigación considerando los resultados tanto inferenciales, donde se pudo encontrar que el valor de la prueba t con un 5% de significancia en ambos grupos, en el grupo control obtuvo entre en pre y pos test con una significancia de ,001 mientras que en el grupo experimental alcanzo un valor con una significancia de ,000 el cual muestra un claro resultado en el grupo experimental debido a que se aplicaron los talleres de aprendizaje para mejorar las estrategias metacognitivas. De manera que se afirmó que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en estudiantes del quinto grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

Por lo tanto, se ha podido concordar ciertas investigaciones previas, en cual han demostrado que este tipo de estrategias también mejora las habilidades de comprensión en lectura, así como Tomayo y Yampi (2018) en su afán de perfeccionamiento pudo evidenciar que la estrategia metacognitiva mejoro su lectura y compresión de textos en mencionado grupo en el área de comunicación evidenciando el notable progreso alcanzando con un 95% siendo un nivel satisfactorio. A ello se suma, Guillen (2019), al tratar, pudo verificar que las

estrategias metacognitivas tienen una influencia significativa en el aprendizaje cognitivo en los escolares de manera que este tipo de estrategia ha sido provechoso tanto en el desarrollo de capacidades y habilidades.

En esa misma línea, podemos mencionar a Valenzuela y Flores (2018), quienes lograron demostrar que también existen otras estrategias, como el caso de la aplicación de estrategias ícono-verbales ayuda a mejorar el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en los alumnos de dicha institución. Desde este punto de vista, es importante que el docente aprenda a manejar diversas estrategias con el único fin que los estudiantes desarrollen las diversas habilidades y capacidades según ellos encuentren debilidades. Asimismo, Espinoza (2018) corrobora en su estudio que las estrategias de lectura mejoran de forma significativa la capacidad de comprensión lectora. Esto considerando que ellos puedan construir su aprendizaje, así como evidencio, Ruvalcabar et al. (2021), donde el nivel de comprensión lectora en los escolares les permite avanzar en la construcción de su aprendizaje diario.

La hipótesis específica 1 obtuvo en la t un 5% de significancia en la primera dimensión de las habilidades de lectura en el nivel literal, el grupo control entre en pre y pos test alcanzo significancia de ,022 pero en el grupo experimental el promedio diferencial ,000 mencionado que el grupo experimental logro mejora este nivel debido a los talleres aplicados. De manera que se afirmó que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en el nivel literal en estudiantes del 5° grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022. Ya que mejoraron notablemente este nivel mediante las estrategias metacognitivas.

En esa línea es importante tratar de entender que las estrategias implementadas oportunamente generaran un cambio o transformación en la conducta de los escolares. Es de allí que Gaona Valdera et al. (2021), en su estudio logro poner en conocimiento que las estrategias de metacompreensión en los estudiantes no ha logrado impactar en el mejoramiento compresión lectora, debido que el 90% de estos estudiantes no les dan la utilidad oportuna a estas estrategias. A ello, Ccanto (2020), también hace hincapié sobre su estudio debido que pudo verificar que la mayoría de los alumnos de este colegio presentaba un nivel medio de comprensión lectora (98,5%) y (90,9%) hábitos de lectura. Claramente esto es la realidad de la educación dentro de nuestra institución, ya que, a esto se suma factores que pueden ser determinantes. Como es el caso de su investigación, de Osco (2018), donde determino que la biblioteca municipal si influye directamente en la comprensión de lectura en los escolares del segundo grado de la Institución mencionada. Pero, también es importante manifestar que los escolares deben tener el hábito de leer de manera que este a nivel literal.

La hipótesis específica 2 obtuvo en la t un 5% de significancia y nos indica que tiene en relación las habilidades de lectura en la dimensión del nivel inferencial, en el grupo control logró alcanzar un nivel medio estadísticamente en la pre y pos test con una significancia de ,010, mientras que el grupo experimental ,000 de significancia por lo que se observa que la

mayor diferencia está en el grupo experimental debido a que se aplicaron las estrategias metacognitivas. Afirmándose que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en el nivel inferencial en estudiantes del quinto grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

Entonces, partiendo desde los resultados donde las estrategias mejoran las habilidades de lectura a nivel inferencial, es importante mencionar los resultados corroborados por Men (1998) quien, en su investigación llevada a cabo en la ciudad de México, menciona que la comprensión literal, la inferencial y la crítica intertextual son ‘niveles’ que el sujeto lector realizara de manera diaria. Por ende, generar el hábito de lectura en los escolares es muy relevante. De acuerdo, Taber De la Cruz et al. (2022), en el territorio peruano existe un déficit en la lectura, esta problemática inicia por la falta y hábito del uso de las diferentes estrategias en los Centros Educativos durante el proceso lector. A pesar de esto, los docentes con el fin de seguir mejorando, se acuerdo al estudio de Menacho (2021), tratan de emplear diversas estrategias, así como el aprendizaje compartido ya que este puede generar un efecto positivo en la comprensión de lectura en los escolares.

La hipótesis específica 3 obtuvo en la *t* un 5% de significancia mencionándonos que las habilidades de lectura en la dimensión del nivel crítico, el grupo control existe una media entre en pre y pos test con una significancia de ,001 mientras que el grupo experimental obtuvo una significancia de ,000 según la interpretación existe diferencias significativas entre ambos grupos, el grupo experimental logro mejorar y alcanzar este nivel debido a los talleres aplicados mediante las estrategias metacognitivas. De allí que se afirma, que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en el nivel crítico en estudiantes del quinto grado de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022.

Acorde, a los resultados encontrados, cabe indicar que Muñoz-Muñoz y Ocaña de Castro (2017) también alcanzaron a verificar que la estrategia de la metacognición mejoró su habilidad de comprensión de los escritos mediante los talleres plasmados en los alumnos, de manera que los estudiantes mostraron una apreciación crítica y reflexiva. A esto se agrega la investigación de López et al. (2019), donde comprobó que las secuencias didácticas contribuyeron significativamente en la producción, comprensión e identificación de información. sin embargo, notaron la necesidad de mejorar las destrezas de lecto-escritura de los escolares de segundo y de tercero, ya que ellos todavía en su gran mayoría no mostraban una apreciación crítica. Además, Hoyos y Gallego (2017) describieron con su estudio de acuerdo a los resultados el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura, Rastreo y análisis de la información permite el desarrollo de la lectura reflexiva y crítica de tal forma que los estudiantes habían mejorado el desarrollo de su lenguaje, destrezas como reconocimiento de detalles y secuencias, identificación de ideas principales, asociación de conceptos y sacar conclusiones.

5. CONCLUSIONES

- Se determinó que las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en un 80% y un 20% en un nivel medio estudiantes del 5° grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022, por ende, se acepta la hipótesis investigada y se descarta la hipótesis nula.
- Se determinó que las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel literal en 53% en un nivel alto y un 40% en un nivel medio en estudiantes del 5° grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022.
- Se determinó que las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel inferencial en un 60% en un nivel alto y un 40% en un nivel medio en estudiantes del 5° grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022.
- Se determinó que las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en un nivel crítico en 73% en un nivel alto y un 27% en un nivel medio en estudiantes del 5° grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022.

6. RECOMENDACIONES

- Primera: A, los docentes del área de comunicación de la IE “José María Arguedas” Grau, Apurímac a hacer uso de estrategias metacognitivas para mejorar las habilidades de lectura, toda vez que si no se hace esto los estudiantes continúan en nivel medio que no es el más adecuado para futuros aprendizajes.
- Segunda: A, los directivos de la IE “José María Arguedas” Grau, Apurímac, para fomentar el desarrollo de estrategias metacognitivas no solamente para mejorar las habilidades de lectura, también la comprensión lectora en todas las áreas por cuanto el uso de algunas estrategias permite elevar los niveles de aprendizaje en las diversas áreas.
- Tercera: A, los estudiantes del 5° de secundaria de la IE “José María Arguedas” Grau, Apurímac, a interesarse por mejorar los niveles de comprensión de lectura a través de las estrategias de metacognición por cuanto esto permitirá realizar avances significativos en los aprendizajes.
- Cuarta: A, los padres de familia de la IE “José María Arguedas” Grau, Apurímac, a contribuir con el aporte necesario para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en la educación de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ana María Hoyos Flórez & Teresita María Gallego. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>
- Apurímac: Indicadores educativos. (2019b, septiembre 11). Instituto Peruano de Economía. <https://www.ipe.org.pe/portal/apurimac-indicadores-educativos/>
- Arteaga-Martínez, B., Macías, J. & Pizarro, N. (2020). La representación en la resolución de problemas matemáticos: un análisis de estrategias metacognitivas de estudiantes de secundaria. *Uniciencia*, 34(1), 263-280. <https://doi.org/10.15359/ru.34-1.15>
- Banco Mundial. (2022, 7 septiembre). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Bellamo Ana, *High Performance File Conversion REST API for Web or Desktop App - ConvertAPI*. (s. f.). <https://www.convertapi.com/>
- Beriche Lezama, M. E. (2022). La comprensión lectora en escolares peruanos Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana. *USIL-FACULTAD DE EDUCACIÓN*. <https://facultades.usil.edu.pe/educacion/la-comprension-lectora-en-escolares-peruanos-importancia-de-la-lectura-en-la-escolaridad-y-la-vida-cotidiana/>
- Casasola-Rivera, W. (s. f.). *Habilidades metacognitivas: herramientas fundamentales en el Hoy en el TEC*. <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2022/06/03/habilidades-metacognitivas-herramientas-fundamentales-aprendizaje-universitario>
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S. & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Ccanto, R. (2020). *Comprensión Lectora y Hábitos de Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de I.E. "Los Educadores" - San Luis, 2020, [Tesis de grado]*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe>
- Cervantes Castro, Rosa Delia, Pérez Salas, José Antonio y Analís, Cortina Mayra Daniela (2017). *NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE*. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cervantes, C. C. V. (s. f.). *CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Metacognición*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metacognic

[ion.htm#:~:text=La%20aparici%C3%B3n%20del%20concepto%20de,Flavell%20sobre%20algunos%20procesos%20cognitivos.](#)

- Coello V. G. S. (2022, 31 octubre). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de una institución educativa de Ica*, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100217>
- COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. (2020). *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09-10. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. (1.^a edición). Paidós Ibérica, S.A; Mariano Cubí, 92 - 08021Barcelona; y editorial Paidós, SAICF, Defensa, 599 - Buenos Aires. <https://www.eisel.com.mx/wp-content/uploads/2019/02/9-Dewey-Como-pensamos.pdf>
- Docentes :: ¿Qué entendemos por metacognición? (s. f.). <http://www.talentosparalavida.com/aula28.asp>
- Espinoza, N.D. (2018). *Aplicación de Estrategias de Lectura para Mejorar la Comprensión de Textos Narrativos de los Estudiante del 6º grado de Primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui - Apurímac*. (T. d. Maestría, Ed.) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37236>
- Fernandes, A. Z. (2023, 27 febrero). *Métodos de investigación: qué y cuáles son (con ejemplos)*. Toda Materia. <https://www.todamateria.com/metodos-de-investigacion/>
- Flores Guerrero, D. (2022). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, 25, 128-135. <https://doi.org/10.14482/zp.24.8727>
- Gaona Valdera, G., Oyanguren Goya, J. Y. & García Manrique, V. E. (2021). Nivel de uso estrategias de metacompreensión lectora de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 515-522. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.192>
- Garcia-Cordoba, F. (2019). *Metodologia de la investigacion. Enfoque por competencias genericas y disciplinares*. Mexico: Limusa. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_21698
- Gonzáles, A. J. L. (2021, 23 enero). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* | Repositorio CONCYTEC. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Guillén, G. V. A. (2019). *Estrategias metacognitivas y competencias científicas en estudiantes de 5to año de educación secundaria de la I.E. Mixto La Molina*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9714>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGraw Hill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Irrazábal, N., (2007). METACOMPREENSIÓN Y COMPREENSIÓN LECTORA. Subjetividad y Procesos Cognitivos, (10), 43-60.
<https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630249003.pdf>
- López Jurado, A. L. (2016). Estrategias metacognitivas de comprensión de lectura en el aula de español como segunda lengua o lengua extranjera. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 41(1), 113.
<https://doi.org/10.15517/rfl.v41i1.23743>
- López, E., Puerto, M. I. & Najar, O. (2019). Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras. *Educación y Ciencia*, 23, 351-365.
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10303>
- Marcos A. Yépez A. (s. f.). APROXIMACIÓN A LA COMPREENSIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL. *servicio.bc.uc.edu.ve*.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n37/art03.pdf>
- Martín-Ruiz, I. & González-Valenzuela, M. J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251-258.
<https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- MEN. (1998). *Las habilidades de lectura y Escolaridad*.
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Mengual, G.E.Z. y Rodríguez, J. V. (2017). *Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5º y 6º de educación primaria - E-Prints Complutense*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/43467/>
- Muñoz-Muñoz, N. E. & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, 223-244.
<https://doi.org/10.19053/0121053x.n29.2017.5865>
- Pérez Porto, J., Gardey, A. (18 de junio de 2008). *Concepto de lectura - Definición, Significado y Qué es*. Definicion.de. Recuperado el 14 de noviembre de 2022 de <https://definicion.de/lectura/>
- Pérez, G. & González Galli, L. M. (2020). UNA POSIBLE DEFINICIÓN DE METACOGNICIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. *Investigações em Ensino de Ciências*, 25(1), 384. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2020v25n1p384>

- Perú21, R. (2019, 3 diciembre). *Prueba Pisa 2018: Perú ocupa puesto 64 de 77 países, según último reporte*. Peru21. <https://peru21.pe/peru/prueba-pisa-peru-ocupa-puesto-64-de-77-paises-segun-ultimo-reporte-nndc-noticia/>
- Pineda, E. B., De Alvarado, E. L., & De Canales, F. H. (1993). Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. *Revista Panamericana De Salud Publica-pan American Journal of Public Health*, 225. <https://iris.paho.org/xmlui/bitstream/123456789/3132/1/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20manual%20para%20el%20desarrollo%20de%20personal%20de%20salud%2035.pdf>
- Real Academia Española (RAE, 2014). Diccionario de la Real Academia Española (23º ed.). Madrid: Espasa. <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>.
- Romero, P. L. M. (2019, 13 febrero). *Estrategias participativas y metacognitivas en el logro de competencias científicas de estudiantes del nivel secundaria*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27163>
- Ronda Pupo Guillermo Armando. (2021, marzo 11). *Estrategia. Qué es, origen, definición según autores, tipos*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- Ruvalcabar-Estrada, O., A. Hilt, J. & Omar Trisca, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311-330. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>
- Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Revista Conrado*, 18(84), 6-16. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-6.pdf>
- Sole. (2018). *Estrategias de lectura*.
- Tamayo Mamani, Nayda del Rosario y Yampi Castillo, Karina Irene (2018, 8 agosto). *Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo”, Distrito de Espinar, Provincia de Espinar, Departamento de Cusco - 2017*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6304>
- Valenzuela Aguilar, Liliana, Flores Pumapillo Luisa. (2018). *Descripción: Estrategia de lecturas ícono-verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Bancapata - Tamburco*, 2018. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMB_d1eedb657ebf41180c4706ce554a7571
- Vivas, M., & Patricia, G. (2012). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4759/1/T26704.pdf>

Ynoñan, S. (2020b, julio 30). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7238>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO IES. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, APURÍMAC 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIAS	POBLACIÓN MUESTRA	INSTRUMENTO
GENERAL ¿En qué medida las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en estudiantes del 5° grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022?	GENERAL Determinar si las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en estudiantes del 5° grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022.	GENERAL HG. Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en las habilidades de lectura en estudiantes del 5° de la IES. José María Arguedas, Chuquibambilla, Apurímac, 2022. H0. Las estrategias metacognitivas no mejoran en las habilidades de lectura en estudiantes del 5° de la IES. José María Arguedas, Apurímac, 2022.	V1: Estrategias metacognitivas: John Flavell (1976), la "metacognición" son los procesos y producto cognitivo del aprendizaje. La metacognición es conocer y controlar. Conocer es tomar conciencia del funcionamiento psíquico del aprendizaje. Controlar las actividades implica planificarlas, controlar el proceso intelectual y evaluarlos resultados que el sujeto logro alcanzar durante el aprendizaje.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo experimental, por que integra una determinada investigación a un grupo de escolares seleccionados subjetivamente, mediante la variable independiente y variable dependiente. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018),	Población: Pineda et al. (1993), es un grupo de seres y objetos dispuestos a ser estudiados con ciertas características del cual se desea obtener información dentro de una investigación. Esta investigación está constituida por 327 estudiantes de ambos sexos, distribuidos en 16 secciones que corresponden a primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de la I.E.S José María Arguedas de Chuquibambilla – Grau.	➤ Encuesta ➤ cuestionario
ESPECÍFICO a) ¿En qué medida las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel literal en estudiantes del 5° grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022? b) ¿En qué medida las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel inferencial en estudiantes del 5° grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022? c) ¿En qué medida las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel crítico en estudiantes del	ESPECÍFICO a) Determinar si las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel literal en estudiantes del 5° grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022. b) Determinar si las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel inferencial en estudiantes del 5° grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022. c) Determinar si las estrategias metacognitivas mejoran las habilidades de lectura en el nivel crítico en estudiantes del	ESPECÍFICO a) La estrategia del parafraseo mejora de manera significativa la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa de Juan de Espinoza Medrano del distrito de Pataypampa, 2022. b) La estrategia del parafraseo mejora de manera significativa la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa de Juan de Espinoza Medrano del distrito de Pataypampa, 2022. c) La estrategia del parafraseo mejora de manera significativa la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 2° grado de	V2: Habilidades de lectura: Según Men (1998), las habilidades de lectura son el privilegio de poder desarrollar, analizar y procesar información revisada de manera previa, así mismo estas habilidades permiten memorizar y reconocer algunos significados. ➤ Nivel literal ➤ Nivel inferencial ➤ Nivel crítico		Muestra: Pineda et al. (1993), es un subconjunto del grupo a estudiar dentro de la investigación. Está conformada por 30 estudiantes del quinto grado sección "Arguedas" de la I.E.S José María Arguedas de Chuquibambilla, Grau, Apurímac 2022.	

5º grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022?	5º grado IES José María Arguedas, Apurímac 2022.	secundaria de la Institución Educativa de Juan de Espinoza Medrano del distrito de Pataypampa, 2022.				
--	--	--	--	--	--	--

Confiabilidad del instrumento

Resultados de confiabilidad del instrumento que mide las habilidades de lectura Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 01	13,2000	9,223	,133	.	,811
ITEM 02	13,2000	9,313	,229	.	,815
ITEM 03	13,4200	9,942	,002	.	,817
ITEM 04	13,4200	9,418	,273	.	,813
ITEM 05	13,4200	9,329	,130	.	,819
ITEM 06	13,3000	8,223	,319	.	,811
ITEM 07	13,2200	9,313	,219	.	,819
ITEM 08	13,4200	8,997	,207	.	,812
ITEM 09	13,4000	9,832	,102	.	,819
ITEM 10	13,4000	9,321	,228	.	,814

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,819	,811	10

Con un valor del alfa de Cronbach de ,819, el instrumento es confiable y puede aplicarse para la investigación.

- Instrumento

Cuestionario
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA:

V1. = ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Señor (ta) estudiante de la I.E.S. “José María Arguedas” lea detenidamente y marque con un aspa (X) el siguiente cuestionario y responda con toda sinceridad y franqueza pues sus repuestas contribuirán al trabajo de investigación **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO LA I.E.S. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, APURÍMAC 2022.** la presente encuesta tiene como propósito recoger información y mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes.

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Planificación				
1. ¿Organizo el tiempo que empleare para realizar la actividad?				
2. ¿Antes de realizar la tarea seleccione la estrategia y el plan estratégico para lograr el objetivo?				
3. Leyendo el título, ¿sabes de que tratara la lectura?				
Control				
4. Observando los dibujos/ilustraciones, ¿crees que te ayudan a entender mejor el texto?				
5. A mitad de la lectura, nos detenemos y nos cuestionamos: ¿puedes plantearte alguna idea de lo que va a suceder en la lectura después de lo que has leído hasta ahora?				
6. ¿Relacionas lo que estas leyendo con el propósito de la lectura?				
7. ¿Organizo y reconozco el mensaje de la lectura con facilidad?				
Evaluación				
8. ¿Después de la lectura evalúas tu aprendizaje?				
9. ¿Con la lectura delante, realiza esquemas que permitan mejorar tu comprensión y habilidad lectora?				
10. ¿Evalúo mi participación y comprensión del texto en actividades complementarias?				

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA:

V2. = HABILIDADES DE LECTURA

Señor (ta) estudiante de la I.E.S. “José María Arguedas” lea detenidamente y marque con un aspa (X) el siguiente cuestionario y responda con toda sinceridad y franqueza pues sus repuestas contribuirán al trabajo de investigación ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO LA I.E.S. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, APURÍMAC 2022. la presente encuesta tiene como propósito recoger información y mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes.

Cuestionario

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Literal				
1. ¿Identifica los personajes en el texto?				
2. ¿Identifica cuando se dieron los hechos en el texto?				
3. ¿Recuerda el orden en el que se dieron los hechos?				
Inferencial				
4. ¿Comprende el mensaje del texto?				
5. ¿Reconoce las causas y efectos encontrados en la lectura?				
6. ¿Puede imaginarse un desenlace diferente de la lectura?				
7. ¿Identifica las conclusiones que hay en el texto?				
Crítico				
8. ¿Analiza la intención del autor?				
9. ¿Analiza la secuencia (Inicio, desarrollo y desenlace) del texto?				
10. ¿Reflexiona sobre el mensaje de la lectura?				



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Carmen Patricia Merino Tapia** con Documento Nacional de Identidad N° 18836796, de profesión docente, grado académico Magister labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución IESP "Gregorio Mendel"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario para evaluar los tres niveles de las habilidades de lectura mediante la aplicación de las estrategias metacognitivas.

Cuyo propósito es recolectar datos para determinar la eficacia de la aplicación de la estrategia. A los efectos de su aplicación a estudiantes del 5° grado en la I.E José María Arguedas Apurímac, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:
Muy adecuado (X)

Fecha: 25/11/2022

Firma:

Apellidos y nombres: **Merino Tapia Carmen Patricia**
DNI: 18836796



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **JESÚS MILENA RABANAL HOLGUÍN**, con Documento Nacional de Identidad N°18182225, grado académico Magister labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución IE. José María Arguedas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario para evaluar las habilidades de lectura con estrategias metacognitivas a estudiantes del 5° la IE. José María Arguedas de Apurímac, 2022.

Cuyo propósito es recolectar datos para determinar la eficacia de la aplicación de la estrategia.

A los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E José María Arguedas Apurímac, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X)

Fecha: 18/11/2022

Apellidos y nombres: RABANAL HOLGUÍN, Jesús Milena
DNI: 18182225



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **VICTOR MANUEL CHAHUAYO SUCÑER**, con Documento Nacional de Identidad N° 31020318, de profesión DOCENTE, grado académico MAESTRO EN EDUCACIÓN labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR en la Institución Secundaria con Formación Técnica "Guillermo Villadegut Ferrufino" de Curasco, Grau.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario para evaluar las habilidades de lectura con estrategias metacognitivas a estudiantes del quinto grado la IE José María Arguedas de Apurímac, 2022. Cuyo propósito es recolectar datos para determinar la eficacia de la aplicación de la estrategia. A los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E José María Arguedas Apurímac, 2022. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:
Muy adecuado (X)

Fecha: 15/11/2022

Apellidos y nombres: **Chahuayo Sucñer Victor Manuel**
DNI: 31020318

Aplicación de la pre tes - pos tes



Rincón de lectura en el pasadizo (estudiantes se interesan por la lectura)



- Croquis del contexto



I.E.S José María Arguedas

